الترابط الرياضي في كتاب الرياضيات للصف الأول المتوسط في العراق

أ.د. عباس ناجي عبد الامير تغريد خضير هذال
الجامعة المستنصرية – كلية التربية الأساسية

الملخص :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على الترابط الرياضي في كتاب الرياضيات للصف الأول المتوسط في العراق.

وتم ذلك من الاجابة عن التساؤل الاتي:

ما نسبة الترابط الرياضي في كتاب الرياضيات المقرر على طلبة الصف الأول المتوسطة. اتبعت الباحثة منهج البحث الوصفي التحليلي واعدت استبانة تمثل معايير الترابط الرياضي تضمنت (ربط مكونات المعرفة الرياضية، ربط التمثيلات المختلفة للمفاهيم الرياضية، العلاقة بين الموضوعات الرياضية، استخدام الرياضيات في مجالات اخرى، استخدام الرياضيات في الحياة اليومية، رؤية الرياضيات ككل متكامل، تطبيق التفكير والنمذجة الرياضية في حل المشكلات، تثمين دور الرياضيات في الثقافة والمجتمع).

واستخدمت الباحثة الادوات الاحصائية (الفا كرونباخ، الوسط المرجح، الوزن المئوي).

توصل البحث الى النتائج التي تشير الى أن:

نسبة الترابط الرياضي المتضمن في كتاب الرياضيات المقرر تدريسه على طلبة الاول المتوسط هي 55% .

وبناءً على ما تقدم عرضت الباحثة بعض الاستنتاجات وهي:

1- يوجد ترابط رياضي داخل كتاب لكن بنسبة ضعيفة.

2- كان اهتمام مؤلفي الكتاب بالنسبة للمعايير (المعيار الأول) أكثر من بقية المعاييرفي كتاب الرياضيات المقرر لطلبة الصف الاول المتوسط.

كما عرضت الباحثة بعض التوصيات وهي:

1-توفير لمدرسي الصف الأول المتوسط بكتاب دليل المعلم الذي تتوفر فيه معايير الترابط الرياضي.

2-تدريب القائمين بتأليف كتاب الرياضيات على تحليل محتوى الكتاب على وفق معايير الترابط الرياضي.

وبعض المقترحات وهي:

1-اعتماد الترابطات الرياضية كأحد مبادئ الرياضيات المدرسية في الدراسات والبحوث المستقبلية.

2-تنوع محتوى المسائل الرياضية في كتاب الصف الأول المتوسط وفق تكامل الرياضيات مع العلوم الاخرى من الناحية التطبيقية.

الفصل الأول/ التعريف بالبحث

- **مشكلة البحث**

كانت الرياضيات في الماضي تقوم على اساس انها مقسمة الى اربعة فروع منفصلة هي الحساب والجبر والهندسة والمثلثات والتحليل، ولكن مع تطور المعرفة وتداخل العلوم وارتباطها مع بعضها ببعض اصبح من الضروري ربط فروع الرياضيات المنفصلة لتكوين كل متكامل يشكل وحدة واحدة لتصبح الرياضيات اكثر من مجموع فروعها التقليدية فهي فضلا عن هذه الفروع تتضمن الترابطات والعلاقات بين هذه الفروع لذا فهي نظام مستقل ومتكامل من المعرفة تولد نفسها وتتكاثر وتنمو بشكل متسارع (عباس والعبسي،2002 : 7).

وقد اشار(المولى،2009) الى وجود مشكلة في الترابط الرياضي بين ما يتعلمه الطلبة وبين تطبيقه في حل المسائل الرياضية في كتب الرياضيات وفي كتب المواد الاخرى (المولى،2009 :26).

ومما لاحظت الباحثة هو اختلاف المعلمين الذين يدرسون نفس المادة بطريقة استخدامهم لهذا الكتاب، فبعض المعلمين يفضلون البدء بموضوع معين، وبعضهم الاخر يتبع تسلسلا اخر، كما أن البعض يؤكد على موضوعات معينة لأهميتها بينما يرى آخرون أن هذه الموضوعات اقل أهمية، وبالتالي يسقطونها من حساباتهم. ولكن، لسوء الحظ، يتم كل ذلك بطريقة عشوائية وعلى أساس المحاولة والخطأ في الغالب الاعم.

ولقد حاول الباحثون في السنوات الاخيرة أن يتوصلوا الى أساليب أكثر فاعلية لتحديد المهارات والمعارف والاتجاهات التي ينبغي أن تتضمنها المواد التعليمية التي تقدم للمتعلمين. وأصبح الاساس في تحديد تلك المهارات والمعارف هو مدى مساعدتها في تحقيق أهداف تعليمية محددة، ويمكن التعرف على احد الاساليب التي بدأ يشع استخدامها ويعرف بأسلوب تحليل المحتوى أو تحليل العمل.

أن عملية تحليل المحتوى هي من المهارات الخاصة بذوي الاختصاص في تكنولوجيا التعليم والتدريب، أو قلة من المهتمين بتصميم برامج التعليم. الا أنه يمكن اكتساب هذه المهارة الى الحد الذي يمكن استخدامها بفاعلية في تطوير أساليب الدراسة. وبطبيعة الحال، يمكن أن نتوقع أن اسلوب الممارسة لهذه المهارة سوف يختلف عن الأساليب التي يتبعها الخبراء في التحليل والتي قد تكون غاية في التعقيد والصعوبة. ومما تم عرضه ترى الباحثة ضرورة التعرف على مدى الترابط بين مجالات الرياضيات وبين العلوم الاخرى وبين الحياة اليومية. (جابر واخرون،1988 : 56-57)

وبذلك يمكن صياغة مشكلة البحث وتلخيصها بالأجابة عن التساؤل الاتي:

مامدى وجود الترابط الرياضي في كتاب الرياضيات للصف الأول المتوسطة في العراق؟

- **أهمية البحث**

إن الدعوة لتدريس الرياضيات بأيجاد الترابطات بين مكونات الموضوعات الرياضية وبينها وبين المواد الأخرى ومع الحياة اليومية للطلبة ليست جديدة بل تعود إلى ثلاثينيات القرن الماضي، ولكن جرى التأكيد عليها من خلال حركة المعايير الجديدة التي بدأت في نهاية الثمانينات، حيث تمثل الترابطات الرياضية المعيار الرابع من معايير الرياضيات المدرسية وهو (التفكير المنطقي والبرهان، الاتصال، التمثيل) ، وجاء في هذا المعيار أن يكون المتعلمون قادرين على ربط فهمهم للمفاهيم الرياضية بمعرفتهم الإجرائية، وأن يربطوا المفاهيم الرياضية والإجراءات مع بعضها، وأن يوظفوا الرياضيات في الدراسات الأخرى وفي حياتهم اليومية من خلال أسئلة علمية، وربط معرفة المتعلمين بالرياضيات مع واقع حياتهم اليومية لأنهم إذا اكتشفوا الترابط بين الحالتين عندها يكونوا قادرين على حل العديد من المسائل الأخرى، وليس المهم هو اكتشاف الترابطات فقط وإنما تطبيقها في الحياة اليومية كذلك(المولى،2009: 130-132)، لذا فالنظرة الحديثة لتدريس الرياضيات تركز على المعرفة المفاهيمية التي تتضح

من خلال فهم المتعلم للأفكار الرياضية والعلاقات المتداخلة بين تلك الأفكار، والقدرة على ربط تلك الأفكار ربطا يدل على المعنى(عباس والعبسي:2009: 21).

وتعد عملية تحليل الكتاب المدرسي بمثابة تفكيك للنصوص التي يتكون منها الكتاب المدرسي لمعرفة مدى ملاءمتها وفعاليتها لتحقيق الأهداف المرغوبة(خطايبة،2005: 187).

وعلى الرغم من التقدم الذي تشهده العملية التعليمية في التقنيات التربوية إلا إن الكتاب المدرسي ما يزال يحتل الصدارة بين كل هذه التقنيات فهو مهم لكل من له صلة بالنظام التعليمي ومن الضروري أن تكون هذه الأداة جيدة وصالحة في متناول المعلم والمتعلم ولا سيما في الدول التي يكون فيها النظام مركزي يدرس فيها الكتاب في المدارس كافة (كما في العراق)(الكبيسي،1997: 3).

ومن كل هذا تتجلى أهمية البحث الحالي كما يأتي :

1- التعرف على الترابطات بين مكونات المواضيع الرياضية لكتاب الرياضيات المدرسية للصف الأول المتوسط.

2- توضيح الترابط الرياضي بين مكونات الموضوع الواحد وبين المواد الدراسية الاخرى في الصف الأول المتوسطة كونها تمثل احد المعايير الدولية التي يتم تقييم الكتب والمناهج في ضوئها.

3- قد تسهم الدراسة الحالية بتطوير اساليب بناء مناهج الرياضيات والترابط بينها وبين الكتب الدراسية الأخرى وبين الحياة اليومية وبما يتناسب مع معاييرالدولية في بناء مناهج الرياضيات.

- **اهداف البحث :** يهدف البحث الحالي الى

التعرف على الترابط الرياضي في كتاب الرياضيات للصف الأول المتوسطة في العراق في ضوء معايير الترابط الرياضي.

ويتم ذلك من خلال الاجابة عن التساؤلات الاتيه :

أولا) ما نسبة الترابط الرياضي المتضمن في كتاب رياضيات المقرر تدريسه على طلبة الصف الأول المتوسط؟

- **حدود البحث**

يقتصر البحث الحالي على كتب الرياضيات المقررة على طلبة المرحلة المتوسطة في العراق وهي:

1- كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط الطبعة الخامسة لعام 2015-2016.

2- المعايير العالمية (NCTM) للترابط الرياضي.

- **تحديد المصطلحات**
- **الكتاب المدرسي:**

- وعرفه (الموسوي، 2011) بأنه:

الوعاء الذي يحتوي على الخبرات الغير المباشرة التي تسهم في جعل المتعلم قادراً على بلوغ أهداف المنهج المدرسي المعدة سلفاً (الموسوي،2011: 178).

- **تحليل المحتوى:**

- وعرفه (أبو زينة وعبابنة، 2010) بأنه:

"تحديد المعارف وتصنيفها والمهارات والقيم والاتجاهات التي يسعى الكتاب لكي يكتسبها الطلبة بعد أن يقوم المعلم بتدريسها، أي أن التحليل هنا يكون لغرض التدريس وتحقيق الأهداف المرسومة" . (أبو زينة وعبابنة،2010: 129)

- الترابط الرياضي:

- (حمدان،2005) بأنه:

هو ربط المعرفة الرياضية النظرية بالعملية أو الإجرائية، وربط المفاهيم الرياضية مع بعضها، وربط الرياضيات مع حقول المعرفة الأخرى، وربط الرياضيات بالحياة اليومية.(حمدان،2005: 34).

الفصل الثاني/ خلفية نظرية

- **المحور الأول: الرياضيات**
- **ما الرياضيات؟**

الرياضيات علم من إبداع العقل البشري، والرياضيون فنانون مادتهم العقل ونتاجهم مجموعة من الأفكار، وهي فوق ذلك لغة مفيدة في التعبير الرمزي، وابرز خاصية لها إنها طريقة للبحث تعتمد على المنطق والتفكير العقلي وسرعة البديهية ودقة الملاحظة، لذلك قيل إن الرياضيات سيدة العلوم وفي الوقت ذاتة خادمتها (سلامة،1995: 75).

حيث كانت في خدمة الفرد والمجتمع والعلوم الاخرى منذ أقدم العصور، ومع تطور الحياة تطورت لتخدم المتعلمين ولتواكب هذا التطور، وهي تنمو وتتطور من خلال خبراتنا الحسية في الواقع، ومن خلال احتياجاتنا ودوافعنا المادية لحل مشكلاتنا وزيادة فهمنا لهذا الواقع، وإن توجيه المزيد من الاهتمام لتعليم وتعلم الرياضيات هو أحد متطلبات التنمية البشرية للأفراد بما يؤهلهم للإسهام في التقدم العلمي والتكنولوجي لمجتمعاتهم، فالرياضيات ضرورية لفهم فروع المعرفة الأخرى وليس هناك علم أو فن أو تخصص إلا وكانت مفتاحآ له (طافش،2011: 3).

وهي تتميز بالمستوى العالي من التجريد، فهي تستعمل الرمز بدلآ من الألفاظ العادية، لأنها لغة قائمة على الرموز والقدرة على استعمال الرموز من الهبات التي ينفرد بها الإنسان(الحمضيات،2002 : 62).

فالرياضيات هي علم تجريدي من إبداع العقل البشري يهتم بطرائق الحل وأنماط التفكير وقد تعني:

- لغة و وسيلة عالمية مكملة للغة الطبيعية .
- علم يتعامل مع الحقائق الكمية والعلاقات ، كما إنه يتعامل مع المسائل التي تتضمن الفراغ والأشكال والصيغ والمعادلات المختلفة .

المعايير:

- يعرفها كارتر(1973): مجموعة من الشروط والأحكام التي تعد اساسا للحكم الكمي أو الكيفي من خلال مقارنة هذه الشروط بما هو قائم وصولا الى جوانب القوة والضعف (Carter:1973،153) (انترنت 1).

وقد وضع المجلس الوطني لمعلمي الرياضيات في الولايات المتحدة ألامريكية (NCTM) في عام(1989) معايير لمادة الرياضيات في الولايات المتحدة الامريكية(وقد سميت فيما بعد بالمعايير القديمة للرياضيات) وصفت الاهداف العالمية لمناهج الدراسة والتعليم والتقييم في الرياضيات المدرسية(من رياض الاطفال حتى نهاية المرحلة الثانوية) K-12 وتكونت من:

1- معايير منهاج وتقويم الرياضيات المدرسية.
2- المعايير المهنية لتعليم الرياضيات.
3- تقييم معايير الرياضيات المدرسية.

وتم تصنيفها الى ثلاث مراحل دراسية وهي:

- من مرحلة روضة الاطفال الى الصف الرابع.
- من الصف الخامس الى الصف الثامن.
- من الصف التاسع الى الصف الثاني عشر(الهويدي،2006: 44-45).
- **المحور الثاني : الكتاب المدرسي**

يعد الكتاب المدرسي أحد الروافد المهمة والمساعدة لعملية التعليم وأهدافه العامة، وهو مصدر معروف لكل من المعلم والمتعلم، وهو أداة مهمة من أدوات التعليم والتعلم ووسيط تعليمي يعتمد عليه المتعلم في قراءته الذاتية وحله للمسائل والتدريبات (دياب،2004: 6).

ويتناول الكتاب المدرسي مادة دراسية محددة وفق نسق خاص لغرض الانتفاع به في مستوى تعليمي محدد تستخدم فيه كمصدر للمعلومات (Good،1 :1973).

ويصفه الشبلي أنه أحد الوسائل المتبعة في تنفيذ المفردات التفصيلية للمنهج المدرسي(الشبلي،2000: 93).

مواصفات الكتاب المدرسي:

لكي يكون الكتاب المدرسي محققاً للاهداف التربوية والمنهج لابد ان يتصف بما يأتي:

1- ان تتصدره الاهداف المطلوب تحقيقها من دراسته.

2- ان تكون المقدمة وافية لكل من المعلم والمتعلم تبصرهم بأهداف الكتاب ومادته العلمية وطرائق التدريس والانشطة واساليب التقويم.

3- ان يحتوي على قدر من المادة العلمية المناسبة لمستوى المتعلمين في ذلك الصف وان تتسم هذه المادة بالدقة والحداثة والدلالة والاهمية.

4- ان يحقق الترابط بين المادة الدراسية في الصف السابق واللاحق قدر الامكان.

5- ان تتوفر فيه السلامات الخمس وهي:(السلامة العلمية، السلامة الفكرية، السلامة اللغوية، السلامة التربوية، السلامة الفنية).

كما يفترض ان يتضمن الكتاب قدراً كافيا من الصور والرسوم والخرائط والجداول البيانية كلما تطلب الامر ذلك(التميمي،2009: 245).

خصائص الكتاب المدرسي:

1- الكتاب احد عناصر المنهج.

2- الكتاب هو الترجمة والتطبيق الحقيقيان للمنهج.

3- يجب أن يؤلف الكتاب في ضوء جميع المبادئ التربوية والنفسية.

4- الكتاب هو لاستخدام المتعلم أولاّ ثم المعلم.

5- يجب أن يعبر الكتاب عن المنهج تعبيرا تماماّ، وفي حالة قصوره لابد من رفده بدليل يكمل المشوار.

6- الكتاب هو مسرح عمليات المنهج، عمليات التصميم، التنفيذ، التقويم، التطوير (الدمرداش، 1988: 212).

المحور الثالث: تحليل محتوى الكتاب المدرسي

يعرف تحليل المحتوى بأنه أسلوب منظم لتحليل مضمون رسالة معينة وانه أداة لملاحظة وتحليل السلوك الظاهر للإشكال بين مجموعة منتقاة من الأفراد القائمين بالتحليل ،ويهدف تحليل المحتوى إلى التصنيف الكمي لمضمون معين وذلك في ضوء نظام الفئات ليعطي بيانات مناسبة لظروف متعددة خاصة بهذا المضمون.

وهو طريقة لملاحظة سلوك الفرد بشكل غير مباشر إذ أنها يطلب من الباحث الاستجابة من الأفراد لمقاييس معينة و إجراء مقابلات معهم ويقوم بطرح أسئلة تتعلق بتلك المعلومات(عبد الرحمن وعدنان،2006: 189-200).

كما أشار(عزيز وأنور،1990) الى أنه يمكن اعتبار تحليل المحتوى طريقة تقدم وصفا موضوعيا و منهجيا وكميا للمحتوى الظاهر لوسائل الاتصال ، ويعد أسلوبا للبحث يستخدم المحتوى الظاهر ، لوصفه كميا ومنطقيا في وحدة التحليل المستخدمة .
(عزيز و أنور،1990: 175)

أسس أو مبادئ تحليل المحتوى:

1- وحدة التحليل.

2- وحدة التعداد.

ثبات التحليل(التميمي، 2009: 249).

- **المحور الرابع: الترابط الرياضي**

تعد الترابطات الرياضية مهمة لتقدم الرياضيات، وتكمن أهمية الرياضيات في تطبيقاتها في مجالات العلوم الأخرى وفي إسهاماتها لتحسين العالم الفيزيقي من خلال مظهرها الجمالي المتأصل فيها، وإن الترابطات بين الموضوعات يجب أن يكون واضحاً ومفهوماً إذا ما أريد الوصول إلى تعلم متقدم ذي معنى فيجب أن تكون الترابطات بين الموضوعات واضحاً ومفهوماً ومنتظما(الصيداوي،2012 :50).

ووفقآ للنظرية البنائية فإن المعلومات تبنى في الدماغ من خلال شبكة مترابطة، فالمعلومات لا يتم تسلمها بشكل مباشر ولكنها تبنى بفاعلية بواسطة المواضيع المترابطة، فالمواد الرياضية ترتبط مع بعضها بطرائق مختلفة وكذلك ترتبط مع المواد الأخرى وبالمشكلات الحياتية اليومية(المولى، 2009 :133).

وقد أشار الى ذلك (جابر وكشك، 2007) في أن:

المنحني التكاملي في تعليم الرياضيات يعني في سياقه العملي التركيز على ترابط الرياضيات في جوهرها، أي ترابط فروعها المعرفية المختلفة، حيث يتم من خلالها الجمع بين مناطق معرفية متنوعة داخل المحتوى الرياضي نفسه من خلال ربط موضوعين رياضيين أو أكثر، حيث يجعل ذلك الرياضيات أكثر فائدة ويحول دون حدوث فجوات في التعلم، وإن ربط الرياضيات مع مواضيع أخرى كالعلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية وغيرها يعد من الأمور المهمة بأعتبار تشابكات المعارف وتواصلها، وإن موضوعات الرياضيات ليست خارج الواقع ومشكلاته، حيث إن مشكلات اليوم وقضاياه كالنمو السكاني والتلوث والأمراض وغيرها تتطلب تدخل منظومات متنوعة لمعالجتها بحيث تلتقي التخصصات المختلفة في هدف مشترك ضمن منهاج متكامل، ولكن في واقع الممارسات الصفية تقدم موضوعات الرياضيات في معظم الأحيان معزولة عن السياق الواقعي الحياتي، لذلك فالمتعلمون غالباً ما يفشلون في رؤية علاقة الموضوعات الرياضية بالحياة اليومية والواقع، ولا ينجحون في توظيف القوانين والنظريات في سياقات حقيقية وواقعية، وكثيرآ ما يسألون عن جدوى وفائدة ما يتعلمونه من مفاهيم ونظريات وعن علاقة ذلك بالواقع (جابر وكشك،2007: 17-19).

لذلك أصبحت الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات تبتعد عن الأساليب التي تعتمد التذكر والتلقين والحفظ وتستعمل الأساليب التي تدعو إلى الفهم وتوفير البيئة

التعليمية المحفزة للفهم والتي توفر فرصآ للمشاركة المتكافئة لجميع المتعلمين والتي تلبي طموحاتهم ورغباتهم، وتتوافق مع قدراتهم وتعدهم للحياة وتبين لهم الجدوى من دراسة الرياضيات، وتعرفهم على الترابطات بين مكونات الموضوع الرياضي الواحد وبين مواضيعها المختلفة مما يجعلهم ينظرون إلى الرياضيات ككل متكامل ومنتظم، مع استعمال المعرفة الرياضية لأي موضوع في معرفة الموضوع اللاحق، والترابط بين الرياضيات والعلوم الأخرى وبينها وبين المشاكل الحياتية التي نعيشها يوميآ وتتطلب حلولآ عاجلة لا تتم إلا عبر إعداد مسبق تساهم الرياضيات فيه بدور أساسي من خلال كونها طريقة للتفكير ولغة للتعبير الموجز والمعبر عن ماذا يدور في الذهن وكيفية تطبيقة على حيز الواقع. (المولى،2009: 11)

انواع الترابطات في الرياضيات:

اشار كل من (الكبيسي ومدركة،2015) الى أن الترابطات الرياضية تقسم الى قسمين هي:

اولا: ترابط داخلي(داخل الرياضيات)وينقسم الى نوعين:

- ترابط بين الأفكار الرياضية للدروس مع بعضها البعض: مثال تعليم الجمع ثم الطرح ثم الضرب ثم القسمة فلا يفهم المتعلم الدرس الثاني إلا بفهم الأول فلا يفهم القسمة إلا بعد معرفته لعملية الجمع والطرح والضرب.
- ترابط بين موضوعات الرياضيات بشكل عام: مثال ذلك لا يتم نقل المتعلم من مرحلة الى مرحلة إلا بعد تعلم مهارات الرياضيات للمرحلة الأولى لان الرياضيات تشكل سلسلة من الموضوعات المترابطة ترابطآ وثيقاً مثال ذلك لا يفهم المتعلم المعادلات إلا بعد فهمه للعمليات الحسابية بدقة ولا النظريات إلا بعد فهمه للمسلمات ولايفهم المركب إلابعد فهمه للبسيط ولا يفهم الجديد إلا بعد فهمه للقديم.

ثانياً: ترابط خارجي (خارج الرياضيات) وينقسم نوعين:

- ترابط بين الرياضيات والمواد الاخرى: مثل الترابط الوثيق للرياضيات بالفيزياء وكذلك بالكيمياء وكذلك بالاجتماعيات وجميع المواد إلا انه يختلف مقدار أو نسبة الترابط للرياضيات بالمواد الأخرى فالكل مادة نسبة ترابط بالرياضيات تختلف عن الأخرى.

- ترابط بين الرياضيات والبيئة: مثل استخدام نظرية فيثاغورس في البناء عندما نريد ان ننشئ زاوية قائمة أو المسائل اللفظية الكلامية التي تعبر عن موقف ما ويتم حله بأستخدام الرياضيات(الكبيسي ومدركة،2015: 157) .

معايير المجلس لمعلمي الرياضيات في مجالات الترابطات:

1-ربط المعرفة الرياضية(مفاهيم ومهارات وعلاقات وخوارزميات) بحيث لا يحدث عزلاً ولا انفصالاً بين العمل الحسابي والقياس والنشاط الجبري والهندسي بل يكون متكاملاً ويكمل بعضه البعض. ولا يكون لكل درس هدف يبدو منفصلاً عن هدف الدرس التالي بل تنساب الافكار الرياضية بطريقة طبيعية عبر الدروس والموضوعات.

2-ربط التمثيلات المختلفة للمفاهيم الرياضية او الاجراءات المهارية بعضها ببعض.

3-التعرف على العلاقات بين الموضوعات الرياضية المختلفة.

على سبيل المثال الكسر العادي 1⁄2 ، الكسر العشري 0،5 ،والنسبة المئوية 50%، والصورة الهندسية،

4-استخدام الرياضيات في مجالات الدراسات الاخرى.

5-استخدام الرياضيات في الحياة اليومية للمتعلمين .

6-رؤية الرياضيات ككل متكامل.

7-تطبيق التفكير والنمذجة الرياضية في حل المشكلات وفي مجالات مختلفة .:

8- تثمين دور الرياضيات في الثقافة والمجتمع (عبيد،2004: 72-73).

وعرضت الباحثة الدراسات السابقة عن الترابط الرياضي في الجدول (1) وكالآتي:

الجدول (1)

ت	اسم الباحث والسنة والبلد	هدف الدراسة	المتغير المستقل	المتغير التابع	المستوى التعليمي	جنس و حجم العينة	منهج البحث	أدوات البحث	النتائج
1	هاشم سعيد احمد الشيخي2000 جدة	هدفت الى معرفة اثر ربط الرياضيات بالحياة في التحصيل	محتوى الرياضيات	الحياة، التحصيل	الثالث المتوسط	ذكور 79	تجريبي	-اختبار تحصيلي	-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل طلاب مجموعتي البحث تعزى للمحتوى (حياتي-مجرد). -وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة تعزى للمحتوى (حياتي-مجرد) لصالح المجموعة التجريبية.
2	علي خلفان النقبي وعثمان نايف السواعي 2006 الامارات	الكشف عن معتقدات المعلمين حول ربط مادتي الرياضيات والعلوم، وكذلك ممارستهم للربط بين المادتين داخل غرفة الصف.	الرياضيات، العلوم (معتقدات المعلمين، ممارساتهم)	مدارس الأمارت العربية المتحدة	معلمون اختصاص رياضيات ومعلمون اختصاص علوم	ذكور واناث 462	وصفي	-استبانة. -بطاقة ملاحظة. -مقابلات شخصية.	-لدى المعلمين معتقدات ايجابية حول ربط الرياضيات والعلوم، وإن معلمي العلوم أكثر ممارسة للربط بين المادتين من معلمي الرياضيات، وكذلك وجود مجموعة من المعوقات للربط بين الرياضيات والعلوم.

الفصل الرابع/ منهج البحث وإجراءاته

إجراءات البحث :

يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات التي اعتمدها البحث لتحقيق أهدافه من حيث منهجيته وتحديد المجتمع ، واختيار العينة، وخطوات إعداد الاداة ، و إجراءات تطبيقها على العينة ، فضلا عن تحديد الوسائل الإحصائية الملائمة لتحليل البيانات وكما يأتي :

أولا: منهج البحث

"هو الطريقة البحثية التي يختارها الباحث ، لتساعده في الحصول على معلومات تمكنه من الإجابة عن أسئلة الدراسة من مصدرها" (الأغا ومحمود، 2000: 82).

اعتمد في هذه الدراسة منهج البحث الوصفي التحليلي الذي يعد " تشخيصاً علمياً لظاهرة ما والتبصير بها كمياً برموز لغوية ورياضية، ولا يتوقف المنهج عند حدود وصف الظاهرة التي هي موضوع الدراسة وإنما يتعدى ذلك إلى التحليل والتفسير والمقارنة والتقويم والوصول إلى تعميمات (عبدالرحمن وعدنان،2006: 191) .

واستخدمت الباحثة اسلوب تحليل المحتوى وهو من أساليب البحث العلمي يندرج تحت منهج البحث الوصفي التحليلي (الهاشمي ومحسن،2011: 175).

اذ جاءت هذه الدراسة لتحليل محتوى كتاب الرياضيات للصف الأول المتوسط للعام الدراسي (2015– 2016) المقرر على طلبة الصف الأول المتوسط والمعتمدة في المدارس العراقية، لمعرفة الترابط الرياضي المتضمنة في تلك الكتب.

ثانيا: مجتمع البحث

ويعد تحديد مجتمع البحث من الخطوات المنهجية المهمة في البحوث التربوية والنفسية وهي تتطلب دقة بالغة في تحديدها ، إذ يتوقف عليها إجراء الدراسة وتصميم أدواتها وكفاية نتائجها(محمد،،2001: 184).

وتكون مجتمع البحث الحالية من كتب الرياضيات في مرحلة التعليم العام وكما موضح في الجدول (2).

جدول(2)

مجتمع البحث من كتب الرياضيات لتعليم العام

ت	الصف
المرحلة الابتدائية	الأول الأبتدائي
	الثاني الابتدائي
	الثالث الابتدائي
	الرابع الابتدائي
	الخامس الابتدائي
	السادس الابتدائي
المرحلة المتوسطة	الأول المتوسط
	الثاني المتوسط
	الثالث المتوسط
المرحلة الاعدادية	الرابع الاعدادي/(العلمي، الأدبي)
	الخامس الاعدادي/(العلمي، الأدبي)
	السادس الأعداي/(العلمي، الأدبي)

ثالثا: عينة البحث

يقصد بالعينة مجموعة المفردات التي يتم سحبها من المجتمع الأصلي ،على وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا وحقيقيا. (عبد الرحمن وعدنان ،2006: 309) وتكون عينة البحث الحالية من كتاب الرياضيات للصف الأول المتوسط لمؤلفه طارق الحديثي (وآخرون) ،لسنة 2014، ط5 المقررة على طلبة الصف الأول المتوسط في جمهورية العراق للعام الدراسي (2015– 2016) كما موضح في الجدول (3) الأتي:

الجدول (3)

عينة البحث كتب الرياضيات للمرحلة المتوسطة

ت	المرحلة	عدد الفصول	عدد الصفحات	الطبعة	السنة
1	الأولى	10	184	الخامسة	2014

حيث يعطي جدول (4) وصفا لمكونات محتوى كتاب الأول المتوسط والنسبة المئوية الماثلة في العمود الأخير هي نسبة عدد صفحات الفصل الواحد في الكتاب ككل.

جدول (4)

موضوعات كتاب الرياضيات المقرر لطلاب المرحلة الاول المتوسط والنسب المئوية لها

الفصل	موضوع الفصل	عدد الصفحات	النسبة المئوية
الأول	المجموعات	15	%8
الثاني	العلاقات	14	%8
الثالث	الاعداد الصحيحة	43	%23
الرابع	الاعداد النسبية	11	%6
الخامس	تطبيقات على الاعداد النسبية	19	%10
السادس	الحدوديات	12	%7
السابع	الجمل المفتوحة	7	%4
الثامن	الهندسة المستوية	26	%14
التاسع	المساحات والحجوم	9	%5
العاشر	الاحصاء الوصفي	15	%8
المجموع		184	%100

رابعا: أداة البحث

هي الوسيلة التي يجمع بها الباحث بياناته كي يستطيع أن يحل مشكلة الدراسة والإجابة عن أسئلتها (الدويدي،2002: 305).

واعتمدت الباحثة الاستبانة أداة تحليل محتوى كتاب الرياضيات (عينة البحث) وفي ما يأتي خطوات إعدادها:

1- الاستبانات: وسيلة من وسائل جمع البيانات من خلال إجابة الأفراد عن الأسئلة المتضمنة وذلك من خلال الكتابة، أو بوضع علامة في المكان المخصص للإجابة. (المنيزل وعدنان، 2010: 161)

وقد اعتمدت الباحثة في اعدادها من خلال الادبيات والاطاريح ورسائل الماجستير ورأي المحكمين.

2-وحدة التحليل: اختيرت وحدة الفقرة أو الفكرة وحدةً أساسية لتحليل المحتوى على اعتبار إنها تمثل ما قد يتضمنه المحتوى من الترابط الرياضي.

3-ضوابط عملية التحليل: تحتكم عملية التحليل للضوابط الآتية:

-عملية التحليل تتم في ضوء محتوى كتاب الرياضيات للصف الأول المتوسط ط5 (عينة الدراسة) للعام الدراسي (2015-2016) .

- يقتصر البحث على كتاب المتعلم.
- استخدام القائمة المعدة سلفا(الاستبانة) لرصد النتائج مع رصد وحدة التحليل.
- تم اعتبار كل موضوع من موضوعات الكتاب وحدة للتحليل.

4-خطوات عملية التحليل:

- قراءة محتوى كتاب الرياضيات للصف الأول المتوسط (عينة الدراسة).
- البدء بعملية التحليل لتحديد مقدار تضمين محتوى الكتاب للترابط الرياضي المتضمنة في قائمة التحليل.
- تفريغ نتائج التحليل وتصنيفها وتحويلها إلى تكرارات ، ثم إلى اوزان مئوية يمكن تفسيرها أو التعليق عليها إحصائيا.

5-صدق أداة التحليل (صدق الظاهري):

يقصد به " مدى تحقيق الأداة للغرض الذي أعدت من اجله ، فتقيس ما وضعت لقياسه ولا تقيس شيئا آخر أو مضافا إليه ويعتمد مدى تمثيل بنود المقياس تمثيلا سليما للمجال الذي يراد قياسه" (الأغا،1997: 60).

حيث تمت الموافقة بنسبة 100% على المعايير المعتمدة في الاستبانة والمتعلقة بكتاب الرياضيات للصف الأول المتوسط.

ويعتمد صدق التحليل على صدق أداة التحليل بحيث تقيس الأداة ما وضعت لقياسه ، وللتثبت من مدى موضوعية أداة التحليل وصلاحيتها لتحليل محتوى كتاب الرياضيات (عينة الدراسة) استلزم ذلك التثبت من صدق أداة التحليل ، إذ قامت الباحثة بالخطوات الآتية :

- عرض قائمة معايير الترابط الرياضي في استبيان ملحق (2) على مجموعة من المحكمين والمختصين في تدريس الرياضيات ومدرسي الرياضيات في عدد من المدارس المتوسطة الملحق (1) للتثبت من ملاءمة القائمة للاستخدام في تحليل محتوى كتاب الرياضيات للصف الأول المتوسط وقد اتضح من نتائج الاستبيان اتفاق المحكمين عليها مع تعديل بعض من البدائل ملحق(3) يوضح ذلك.

6-ثبات التحليل :يقصد به " أن تعطي الأداة النتائج نفسها تقريبا إذا ما أعيد تطبيقها مرة أخرى على الأفراد أنفسهم وفي الظروف نفسها" (الإمام وآخرون،1990: 145).

حيث قامت الباحثة بحساب معامل الثبات باستخدام معادلة (الفا كرونباخ) واتضح إن معامل الثبات المحسوب للاستبانة المتعلقة بتحليل كتاب الرياضيات للأول المتوسط فكان (90%) كما موضح في الجدول (5) الأتي:

الجدول (5)

معامل الثبات ألفا كرونباخ للاستبانة الصف الأول المتوسط

فصول كتاب الرياضيات للصف الأول متوسط	معامل الثبات ألفا كرونباخ
الأول/ (المجموعات)	%82
الثاني/ (العلاقات)	%85
الثالث/ (الاعداد الصحيحة)	%85
الرابع/ (الاعداد النسبية)	%85
الخامس/ (تطبيقات على الاعداد النسبية)	%89
السادس/ (الحدوديات)	%88
السابع/ (الجمل المفتوحة)	%73
الثامن/ (الهندسة المستوية)	%84
التاسع/ (المساحات والحجوم)	%74
العاشر/ (الاحصاء الوصفي)	%89
للاستبانة ككل/	%90

7-صدق التحليل: للتثبت من صدق التحليل قامت الباحثة بالخطوات الآتية :

- تحليل فصول محتوى كتب الرياضيات للمرحلة المتوسطة الثلاثة مع المحللين (أ.م.د. مدركة صالح عبد الله، أ.م. تغريد عبد الكاظم جواد، م.د. نضال طه الخزرجي) .

-عرض هذا التحليل على مجموعة من المحكمين والمختصين في تدريس الرياضيات لتأكيد صدق التحليل .

خامسا: الوسائل الإحصائية

استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية لملاءمتها لأغراض البحث :

1-معادلة الفاكرونباخ.

معامل a = $\frac{n}{1-n}$ { $\frac{\sum s^2\ x}{s^2\ x}$ }

$\sum_s^2 x$ = مجموع تباين الدرجات على كل فقرة في الاختبار

$s^{2\,x}$ = تباين الدرجات على الاختبار

n = العدد الكلي للفقرات (سليمان ورجاء، 2012: 55)

2- الوسط المرجح.

$$\frac{\sum wi\ xi}{\sum wi} = \bar{x}$$

$\sum wi$ = مجموع الاهمية النسبية للظاهرة

$\boldsymbol{wi}$ =الاهمية النسبية للظاهرة

$\boldsymbol{xi}$ =قيم المشاهدات للظاهرة (الراوي، 2000: 76)

3-الوزن المئوي=الوسط المرجح/اعلى بديلx **100%**

الفصل الخامس/نتائج البحث وتوصياته

يتناول هذا الفصل عرضا شاملا للنتائج التي توصل إليها البحث وتفسيرها تبعاً للأهداف فضلا عن الاستنتاجات والتوصيات المستخلصة من النتائج واهم المقترحات التي اقترحتها الباحثة في ضوء عرض النتائج وتفسيرها.

اولا: عرض النتائج

وفيما يأتي عرض نتائج هذا البحث حسب هدف البحث وكالاتي:

1- ما نسبة الترابط الرياضي المتضمن في كتاب الرياضيات المقرر تدريسه على طلبة الصف الأول المتوسط؟

للإجابة عن هذه الاسئلة تم حساب الوسط المرجح والوزن المئوي لمعايير الترابط الرياضي ضمن المعايير الدولية المتضمنة داخل كل الكتاب.

1-كتاب الرياضيات للصف الأول المتوسط كما موضح في الجدول(6):

جدول(6)

نتائج تحليل كتاب الأول المتوسط في ضوء معايير الترابط الرياضي

ت	المحتويات	الرقم	معايير الترابط الرياضي	0	1	2	3	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	الفصل الاول/ (المجموعات)	1	ربط المعرفة الرياضية(مفاهيم ومهارات وعلاقات وخوارزميات).	–	–	–	14	3	% 100
		2	ربط التمثيلات المختلفة للمفاهيم الرياضية او الاجراءات المهارية بعضها ببعض.	–	1	2	11	2.7143	% 90
		3	التعرف على العلاقات بين الموضوعات الرياضية المختلفة.	–	10	1	3	1.500	%50
		4	استخدام الرياضيات في مجالات الدراسة الاخرى.	–	–	11	3	2.2143	%74
		5	استخدام الرياضيات في الحياة اليومية للمتعلمين.	–	–	11	3	2.2143	%74
		6	رؤية الرياضيات ككل متكامل.	–	13	1	–	1.0714	%36
		7	تطبيق التفكير والنمذجة الرياضية في حل المشكلات وفي مجالات مختلفة.	–	13	1	–	1.0714	%36
		8	تثمين دور الرياضيات في الثقافة والمجتمع.	13	1	-	-	0.0713	%2
2	الفصل الثاني/ (العلاقات)	1	ربط المعرفة الرياضية(مفاهيم ومهارات وعلاقات وخوارزميات).	–	–	–	14	3	%100
		2	ربط التمثيلات المختلفة للمفاهيم الرياضية او الاجراءات المهارية بعضها ببعض.	–	–	13	1	2.0714	%69
		3	التعرف على العلاقات بين الموضوعات الرياضية المختلفة.	–	11	1	2	1.3571	%45
		4	استخدام الرياضيات في مجالات الدراسة الاخرى.	–	10	2	2	1.4286	%48
		5	استخدام الرياضيات في الحياة اليومية للمتعلمين.	–	1	11	2	2.0714	%69
		6	رؤية الرياضيات ككل متكامل.	–	14	11	1	1	%33
		7	تطبيق التفكير والنمذجة الرياضية في حل المشكلات وفي مجالات مختلفة.	–	2	–	–	1.9286	%64
		8	تثمين دور الرياضيات في الثقافة والمجتمع.	13	1	-	-	0.0714	%2
3	الفصل الثالث/(الاعداد الصحيحة)	1	ربط المعرفة الرياضية(مفاهيم ومهارات وعلاقات وخوارزميات).	–	2	1	11	2.6429	%88
		2	ربط التمثيلات المختلفة للمفاهيم الرياضية او الاجراءات المهارية بعضها ببعض	–	2	1	11	2.6429	%88
		3	التعرف على العلاقات بين الموضوعات	–	10	1	3	1.500	%50

			الرياضية المختلفة.						
		4	استخدام الرياضيات في مجالات الدراسة الاخرى.	–	–	10	4	2.2857	%76
		5	استخدام الرياضيات في الحياة اليومية للمتعلمين.	–	1	10	3	2.1429	%71
		6	رؤية الرياضيات ككل متكامل.	–	13	1	–	1.0714	%36
		7	تطبيق التفكير والنمذجة الرياضية في حل المشكلات وفي مجالات مختلفة.	–	3	1	10	2.5000	%83
		8	تثمين دور الرياضيات في الثقافة والمجتمع.	13	1	-	-	0.0714	%2
4	الفصل الرابع/ (الاعداد النسبية)	1	ربط المعرفة الرياضية(مفاهيم ومهارات وعلاقات وخوارزميات).	–	2	1	11	2.6429	%88
		2	ربط التمثيلات المختلفة للمفاهيم الرياضية او الاجراءات المهارية بعضها ببعض.	–	13	1	–	1.0714	%36
		3	التعرف على العلاقات بين الموضوعات الرياضية المختلفة.	–	12	2	–	1.1429	%38
		4	استخدام الرياضيات في مجالات الدراسة الاخرى.	–	13	1	–	1.0714	%36
		5	استخدام الرياضيات في الحياة اليومية للمتعلمين.	–	3	11	–	1.7857	%60
		6	رؤية الرياضيات ككل متكامل.	–	12	1	1	1.2143	%40
		7	تطبيق التفكير والنمذجة الرياضية في حل المشكلات وفي مجالات مختلفة.	–	–	11	3	2.2143	%74
		8	تثمين دور الرياضيات في الثقافة والمجتمع.	13	1	-	-	0.0714	%2
5	الفصل الخامس/ (تطبيقات على الاعداد النسبية)	1	ربط المعرفة الرياضية(مفاهيم ومهارات وعلاقات وخوارزميات).	–	2	–	12	2.7143	%90
		2	ربط التمثيلات المختلفة للمفاهيم الرياضية او الاجراءات المهارية بعضها ببعض.	–	13	1	–	1.0714	%36
		3	التعرف على العلاقات بين الموضوعات الرياضية المختلفة.	–	13	1	–	1.0714	%36
		4	استخدام الرياضيات في مجالات الدراسة الاخرى.	–	2	–	12	2.7143	%90
		5	استخدام الرياضيات في الحياة اليومية للمتعلمين	–	2	1	11	2.6429	%88
		6	رؤية الرياضيات ككل متكامل.	–	2	11	1	1.9286	%64
		7	تطبيق التفكير والنمذجة الرياضية في حل المشكلات وفي مجالات مختلفة.	–	1	–	13	2.8571	%95
		8	تثمين دور الرياضيات في الثقافة	13	1	-	-	0.0714	%2

6	الفصل السادس/ (الحدوديات)	1	ربط المعرفة الرياضية(مفاهيم ومهارات وعلاقات وخوارزميات).	–	–	3	11	2.7857	%93
		2	ربط التمثيلات المختلفة للمفاهيم الرياضية او الاجراءات المهارية بعضها ببعض.	–	–	1	13	2.9286	%98
		3	التعرف على العلاقات بين الموضوعات الرياضية المختلفة.	–	11	3	–	1.2143	%40
		4	استخدام الرياضيات في مجالات الدراسة الاخرى.	–	12	–	2	1.2857	%43
		5	استخدام الرياضيات في الحياة اليومية للمتعلمين.	–	12	–	2	1.2857	%43
		6	رؤية الرياضيات ككل متكامل.	–	11	1	2	1.3571	%45
		7	تطبيق التفكير والنمذجة الرياضية في حل المشكلات وفي مجالات مختلفة.	–	–	12	2	2.1429	%71
		8	تثمين دور الرياضيات في الثقافة والمجتمع.	14	–	–	–	0	%0
7	الفصل السابع/ (الجمل المفتوحة)	1	ربط المعرفة الرياضية(مفاهيم ومهارات وعلاقات وخوارزميات).	–	2	1	11	2.6429	%88
		2	ربط التمثيلات المختلفة للمفاهيم الرياضية او الاجراءات المهارية بعضها ببعض.	–	2	1	11	2.6429	%88
		3	التعرف على العلاقات بين الموضوعات الرياضية المختلفة.	–	13	1	–	1.0714	%36
		4	استخدام الرياضيات في مجالات الدراسة الاخرى.	–	14	–	–	1	%33
		5	استخدام الرياضيات في الحياة اليومية للمتعلمين.	–	14	–	–	1	%33
		6	رؤية الرياضيات ككل متكامل.	–	12	–	2	1.2857	%43
		7	تطبيق التفكير والنمذجة الرياضية في حل المشكلات وفي مجالات مختلفة.	–	1	–	13	2.8571	%95
		8	تثمين دور الرياضيات في الثقافة والمجتمع.	13	-	-	1	0.2143	%7
8	الفصل الثامن/ (الهندسة المستوية)	1	ربط المعرفة الرياضية(مفاهيم ومهارات وعلاقات وخوارزميات).	–	2	1	11	2.6429	%88
		2	ربط التمثيلات المختلفة للمفاهيم الرياضية او الاجراءات المهارية بعضها ببعض.	–	3	–	11	2.5714	%86
		3	التعرف على العلاقات بين الموضوعات الرياضية المختلفة.	–	2	1	11	2.6429	%88
		4	استخدام الرياضيات في مجالات الدراسة الاخرى.	–	13	1	–	1.0714	%36

		5	استخدام الرياضيات في الحياة اليومية للمتعلمين.	–	13	1	–	1.0714	%36
		6	رؤية الرياضيات ككل متكامل.	–	2	12	–	1.8571	%62
		7	تطبيق التفكير والنمذجة الرياضية في حل المشكلات وفي مجالات مختلفة.	–	–	–	14	3	%100
		8	تثمين دور الرياضيات في الثقافة والمجتمع.	13	1	-	-	0.0714	%2
9	الفصل التاسع/ (المساحات والحجوم)	1	ربط المعرفة الرياضية(مفاهيم ومهارات وعلاقات وخوارزميات).	–	2	1	11	2.6429	%88
		2	ربط التمثيلات المختلفة للمفاهيم الرياضية او الاجراءات المهارية بعضها ببعض.	–	12	2	–	1.1429	%38
		3	التعرف على العلاقات بين الموضوعات الرياضية المختلفة.	–	13	1	–	1.0714	%36
		4	استخدام الرياضيات في مجالات الدراسة الاخرى.	–	14	–	–	1	%33
		5	استخدام الرياضيات في الحياة اليومية للمتعلمين.	–	–	12	2	2.1429	%71
		6	رؤية الرياضيات ككل متكامل.	–	13	1	–	1.0714	%36
		7	تطبيق التفكير والنمذجة الرياضية في حل المشكلات وفي مجالات مختلفة.	–	–	–	14	3	%100
		8	تثمين دور الرياضيات في الثقافة والمجتمع.	13	1	-	-	0.0714	%2
10	الفصل العاشر/ (الاحصاء الوصفي)	1	ربط المعرفة الرياضية(مفاهيم ومهارات وعلاقات وخوارزميات).	–	–	1	13	2.9286	%98
		2	ربط التمثيلات المختلفة للمفاهيم الرياضية او الاجراءات المهارية بعضها ببعض.	–	11	3	–	1.2143	%40
		3	التعرف على العلاقات بين الموضوعات الرياضية المختلفة.	–	13	1	–	1.0714	%36
		4	استخدام الرياضيات في مجالات الدراسة الاخرى.	–	13	–	1	1.1429	%38
		5	استخدام الرياضيات في الحياة اليومية للمتعلمين.	–	13	–	1	1.1429	%38
		6	رؤية الرياضيات ككل متكامل.	–	13	1	–	1.0714	%36
		7	تطبيق التفكير والنمذجة الرياضية في حل المشكلات وفي مجالات مختلفة.	–	–	–	14	3	%100
		8	تثمين دور الرياضيات في الثقافة والمجتمع.	13	1	-	-	0.0714	%2

ثانيا: تفسير النتائج

اعتمدت الباحثة على محك لقبول المعيار لكل فصل من الفصول في كتاب الرياضيات المقرر على طلبة الصف الأول المتوسط في المدارس العراقية وهو الوسط الحسابي لبدائل الاجابة وهي (0،1،2،3) والبالغ (1.5) وعليه كل معيار يحصل على وسط مرجح أكبر من (1.5) وبوزن مئوي أكبر من (50%) يعد المعيار متحقق، والعكس بالعكس.

ومن ملاحظة الباحثة للنتائج التي تم الحصول عليها يمكن أن تفسر ذلك وفقآ للاتي:

تبين للباحثة من الجدول (12) أن هناك اربعة معايير متحققة في الفصل الأول من كتاب الرياضيات للصف الأول المتوسط وهي المعايير (1، 2، 4، 5) إذ كانت اوساطها المرجحة أكبر من (1.5) واوزانها المئوية أكبر من (50%) والتي توضح أن العاملين في وضع كتاب الرياضيات للصف الأول المتوسط قد أكدوا على أهمية وضع مسائل عديدة ومتنوعة مرتبطة بالمجتمع والحياة العامة بالإضافة الى علاقتها بالكتب الأخرى للمواد العلمية الفيزياء كما تم التأكيد على وضع حلول متنوعة للمسائل الرياضية مستخدم فيها أكثر من طريقة.

كما لاحظت الباحثة أن هناك أربعة معايير غير متحققة هي المعايير (3، 6، 7، 8) إذ كانت أوساطها المرجحة (1.5) فأقل واوزانها المئوية (50%) وتعتقد الباحثة أن ذلك يعود الى لجنة تأليف الكتاب لم يراعوا عند تأليف الكتاب بوضع أكثر من صورة أو صيغة للموضوع الواحد حيث لم يعطوا له دور في الثقافة كالفن والموسيقى وتعتقد الباحثة أن ذلك يعود الى نظرة مؤلفي الرياضيات والمجتمع للرياضيات ضعف في ثقافتهم المتعلقة بمدى ارتباط الرياضيات بالعلوم والفنون والثقافة المجتمعية وهذا كان واضحاّ من خلال اجابات المحكمين التي تدل على رأيهم في عدم ارتباط الرياضيات بالثقافة العامة للمجتمع.

أما الفصل الثاني فقد تبين أن هناك ايضا معايير متحققة هي المعايير(1، 2، 5، 7) إذ كانت أوساطها المرجحة أكبر من (1.5) واوزانها المئوية أكبر من (50%) وقد لاحظت الباحثة أن واضعي الكتاب قد أكدوا على توفير مسائل ومشكلات عديدة ومتنوعة وذات طرق متعددة للحل ربطت بين مكونات المعرفة الرياضية (مفاهيم، مهارات، علاقات، خوارزميات) وذا صلة بالمجتمع والحياة اليومية.

كما لاحظت الباحثة أن هناك أربعة معايير غير متحققة هي المعايير (3، 4، 6، 8) إذ حصلت على أوساط مرجحة أقل من (1.5) واوزان مئوية أقل من (50%) وتعتقد الباحثة أن ذلك يرجع الى واضعي الكتاب لم يعطوا للموضوع الواحد صورة أو صيغة متعددة بل التقيد بصورة واحدة حيث لم يهتموا بربط المواضيع بالعلوم الآخرى بشكل واسع وهذا يؤشر على ضعف دور هذا الفصل في حين قلة اهتمامهم بإعطاء امثلة وتمارين لها صلة بالثقافة كالفن والموسيقى وتعتقد الباحثة أن ذلك يعود الى نظرة مؤلفي الرياضيات والمجتمع للرياضيات ضعف في ثقافتهم المتعلقة بمدى ارتباط الرياضيات بالعلوم والفنون والثقافة المجتمعية وهذا كان واضحاً من خلال اجابات المحكمين التي تدل على رأيهم في عدم ارتباط الرياضيات بالثقافة العامة للمجتمع.

أما الفصل الثالث فقد تبين للباحثة هناك خمسة معايير متحققة هي المعايير(1، 2، 4، 5، 7) إذ حصلت على أوساط مرجحة أكبر من (1.5) واوزان مئوية أكبر من50)%) والتي توضح أن العاملين في وضع كتاب الرياضيات للصف الأول المتوسط قد أكدوا على أهمية وضع مسائل ومشكلات عديدة ومتنوعة مرتبطة بالمجتمع والحياة العامة بالإضافة الى علاقتها بالكتب الأخرى للمواد العلمية الفيزياء كما تم التأكيد على وضع حلول متنوعة للمسائل الرياضية مستخدم فيها أكثر من طريقة.

كما لاحظت الباحثة هناك ثلاثة معايير غير متحققة هي المعايير(3، 6، 8) إذ كانت أوساطها المرجحة (1.5) فأقل واوزانها المئوية (50%) وتعتقد الباحثة أن ذلك يعود الى لجنة تأليف الكتاب لم يراعوا عند تأليف الكتاب بوضع أكثر من صورة أو صيغة للموضوع الواحد حين لم يعطوا له دور في الثقافة كالفن والموسيقى وتعتقد الباحثة أن ذلك يعود الى نظرة مؤلفي الرياضيات والمجتمع للرياضيات ضعف في ثقافتهم المتعلقة بمدى ارتباط الرياضيات بالعلوم والفنون والثقافة المجتمعية وهذا كان واضحاً من خلال اجابات المحكمين التي تدل على رأيهم في عدم ارتباط الرياضيات بالثقافة العامة للمجتمع.

أما الفصل الرابع فقد لاحظت الباحثة هناك ثلاثة من المعايير متحققة هي المعايير(1، 5، 7) إذ كانت أوساطها المرجحة أكبر من (1.5) واوزانها المئوية أكبر من(50%) وقد لاحظت الباحثة أن واضعي الكتاب قد أكدوا على توفير مسائل ومشكلات عديدة ومتنوعة ربطت بين مكونات المعرفة الرياضية (مفاهيم، مهارات، علاقات، خوارزميات) وذا صلة بالمجتمع والحياة اليومية.

بينما لاحظت الباحثة هناك خمسة معايير غير متحققة هي المعايير (2، 3، 4، 6،8) إذ حصلت على أوساط مرجحة أقل من (1.5) واوزان مئوية أقل من (50%) وتعتقد الباحثة أن ذلك يرجع الى واضعي الكتاب لم يعطوا للموضوع الواحد صورة أو صيغة متعددة بل التقيد بصورة واحدة كذلك لم يعطوا طرق متعددة للحل بل التقييد في طريقة واحدة للحل حيث لم يهتموا بربط المواضيع بالمجتمع وبالعلوم الاّخرى بشكل واسع وهذا يؤشر على ضعف دور هذا الفصل في حين قلة اهتمامهم بإعطاء امثلة وتمارين لها صلة بالثقافة كالفن والموسيقى وتعتقد الباحثة أن ذلك يعود الى نظرة مؤلفي الرياضيات والمجتمع للرياضيات ضعف في ثقافتهم المتعلقة بمدى ارتباط الرياضيات بالعلوم والفنون والثقافة المجتمعية وهذا كان واضحاّ من خلال اجابات المحكمين التي تدل على رأيهم في عدم ارتباط الرياضيات بالثقافة العامة للمجتمع.

كما لاحظت الباحثة في الفصل الخامس هناك خمسة معايير متحققة هي المعايير (1، 4، 5، 6، 7) إذ حصلت على أوساط مرجحة أكبر من (1.5) واوزان مئوية أكبر من50)%) والتي توضح أن العاملين في وضع كتاب الرياضيات للصف الأول المتوسط قد أكدوا على أهمية وضع مسائل ومشكلات عديدة ومتنوعة ربطت فيها (مفاهيم، مهارات، علاقات، خوارزميات) ومرتبطة بالمجتمع بالإضافة الى علاقتها بالعلوم الأخرى للمواد العلمية الفيزياء.

بينما لاحظت الباحثة هناك ثلاثة معايير غير متحققة (2، 3، 8) إذ كانت أوساطها المرجحة (1.5) فأقل واوزانها المئوية (50%) فأقل وتعتقد الباحثة أن ذلك يعود الى لجنة تأليف الكتاب لم يراعوا عند تأليف الكتاب بوضع أكثر من صورة أو صيغة للموضوع الواحد وكذلك ضعف الاهتمام في إعطاء اكثر من طريقة للحل حين لم يعطوا له دور في الثقافة كالفن والموسيقى وتعتقد الباحثة أن ذلك يعود الى نظرة مؤلفي الرياضيات والمجتمع للرياضيات ضعف في ثقافتهم المتعلقة بمدى ارتباط الرياضيات بالعلوم والفنون والثقافة المجتمعية وهذا كان واضحاّ من خلال اجابات المحكمين التي تدل على رأيهم في عدم ارتباط الرياضيات بالثقافة العامة للمجتمع.

أما الفصل السادس تبين للباحثة هناك ثلاثة معايير متحققة هي (1، 2، 7) إذ كانت أوساطها المرجحة أكبر من (1.5) واوزانها المئوية أكبر من (50%) وقد لاحظت الباحثة أن واضعي الكتاب قد أكدوا على توفير مسائل ومشكلات عديدة ومتنوعة وذات طرق

متعددة للحل ربطت بين مكونات المعرفة الرياضية (مفاهيم، مهارات، علاقات، خوارزميات).

لاحظت الباحثة هناك ستة معايير غير متحققة هي المعايير (3، 4، 5، 6، 8،) إذ حصلت على أوساط مرجحة أقل من (1.5) واوزان مئوية أقل من (50%) وتعتقد الباحثة أن ذلك يرجع الى واضعي الكتاب لم يعطوا للموضوع الواحد صورة أو صيغة متعددة بل التقيد بصورة واحدة حيث لم يهتموا بربط المواضيع بالمجتمع وبالعلوم الاّخرى بشكل واسع وهذا يؤشر على ضعف دور هذا الفصل في حين قلة اهتمامهم بإعطاء امثلة وتمارين لها صلة بالثقافة كالفن والموسيقى وتعتقد الباحثة أن ذلك يعود الى نظرة مؤلفي الرياضيات والمجتمع للرياضيات ضعف في ثقافتهم المتعلقة بمدى ارتباط الرياضيات بالعلوم والفنون والثقافة المجتمعية وهذا كان واضحاّ من خلال اجابات المحكمين التي تدل على رأيهم في عدم ارتباط الرياضيات بالثقافة العامة للمجتمع.

أما الفصل السابع فقد لاحظت الباحثة هناك ثلاثة معايير متحققة هي المعايير (1، 2، 7)) إذ كانت أوساطها المرجحة أكبر من (1.5) واوزانها المئوية أكبر من (50%) وقد لاحظت الباحثة أن واضعي الكتاب قد أكدوا على توفير مسائل ومشكلات عديدة ومتنوعة وذات طرق متعددة للحل ربطت بين مكونات المعرفة الرياضية (مفاهيم، مهارات، علاقات، خوارزميات).

كما لاحظت الباحثة هناك خمسة معايير غير متحققة هي المعايير(3، 4، 5، 6، 8) إذ حصلت على أوساط مرجحة أقل من (1.5) واوزان مئوية أقل من (50%) وتعتقد الباحثة أن ذلك يرجع الى لجنة مؤلفي الكتاب لم يعطوا للموضوع الواحد صورة أو صيغة متعددة بل التقيد بصورة واحدة كذلك ضعف اهتمامهم بإعطاء طرق متعددة للحل حيث لم يهتموا بربط المواضيع بالمجتمع و بالعلوم الاّخرى بشكل واسع وهذا يؤشر على ضعف دور هذا الفصل في حين قلة اهتمامهم بإعطاء امثلة وتمارين لها صلة بالثقافة كالفن والموسيقى وتعتقد الباحثة أن ذلك يعود الى نظرة مؤلفي الرياضيات والمجتمع للرياضيات ضعف في ثقافتهم المتعلقة بمدى ارتباط الرياضيات بالعلوم والفنون والثقافة المجتمعية وهذا كان واضحاّ من خلال اجابات المحكمين التي تدل على رأيهم في عدم ارتباط الرياضيات بالثقافة العامة للمجتمع.

كما لاحظت الباحثة في الفصل الثامن هناك خمسة معايير متحققة هي المعايير (1، 2، 3، 6، 7،) إذ حصلت على أوساط مرجحة أكبر من (1.5) واوزان مئوية أكبر من50)%) والتي توضح أن العاملين في وضع كتاب الرياضيات للصف الأول المتوسط قد أكدوا على أهمية وضع مسائل ومشكلات عديدة ومتنوعة بالصور (الصيغ) وبطرق الحل.

بينما لاحظت الباحثة هناك ثلاثة معايير غير متحققة هي المعايير (4، 5، 8) إذ حصلت على أوساط مرجحة أقل من (1.5) واوزان مئوية أقل من (50%) وتعتقد الباحثة أن ذلك يرجع الى واضعي الكتاب لم يهتموا بربط المواضيع بالمجتمع والحياة العامة كذلك بالعلوم الأخرى بشكل واسع وهذا يؤشر على ضعف دور هذا الفصل في حين قلة اهتمامهم بإعطاء امثلة وتمارين لها صلة بالثقافة كالفن والموسيقى وتعتقد الباحثة أن ذلك يعود الى نظرة مؤلفي الرياضيات والمجتمع للرياضيات ضعف في ثقافتهم المتعلقة بمدى ارتباط الرياضيات بالعلوم والفنون والثقافة المجتمعية وهذا كان واضحاً من خلال اجابات المحكمين التي تدل على رأيهم في عدم ارتباط الرياضيات بالثقافة العامة للمجتمع.

أما الفصل التاسع فقد تبين للباحثة هناك ثلاث معايير متحققة هي المعايير (1، 5، 7) إذ كانت أوساطها المرجحة أكبر من (1.5) واوزانها المئوية أكبر من (50%) وقد لاحظت الباحثة أن لجنة مؤلفي الكتاب قد أكدوا على توفير مسائل ومشكلات عديدة ربطت بين مكونات المعرفة الرياضية (مفاهيم، مهارات، علاقات، خوارزميات) وذا صلة بالمجتمع والحياة اليومية.

كما تبين للباحثة هناك خمسة معايير غير متحققة هي المعايير(2، 3، 4، 6، 8) إذ كانت أوساطها المرجحة (1.5) فأقل واوزانها المئوية (50%) وتعتقد الباحثة أن ذلك يعود الى لجنة تأليف الكتاب لم يراعوا عند تأليف الكتاب بوضع أكثر من صورة أو صيغة للموضوع الواحد وكذلك ضعف في إعطاء طرق متعددة للحل بل الاعتماد على طريقة واحدة في الحل كما لم يهتموا بربط الرياضيات بالمجتمع والحياة اليومية في حين لم يعطوا له دور في الثقافة كالفن والموسيقى وتعتقد الباحثة أن ذلك يعود الى نظرة مؤلفي الرياضيات والمجتمع للرياضيات ضعف في ثقافتهم المتعلقة بمدى ارتباط الرياضيات بالعلوم والفنون والثقافة المجتمعية وهذا كان واضحاً من خلال اجابات المحكمين التي تدل على رأيهم في عدم ارتباط الرياضيات بالثقافة العامة للمجتمع.

أما في الفصل العاشر فقد لاحظت الباحثة هناك اثنان فقط من المعايير متحققة هي (1، 7) إذ كانت أوساطها المرجحة أكبر من (1.5) واوزانها المئوية أكبر من (50%) وقد لاحظت الباحثة أن واضعي الكتاب قد أكدوا على توفير مسائل ومشكلات عديدة ربطت بين مكونات المعرفة الرياضية (مفاهيم، مهارات، علاقات، خوارزميات).

كما لاحظت الباحثة هناك خمسة معايير غير متحققة هي المعايير (2، 3، 4، 5، 6، 8) إذ حصلت على أوساط مرجحة أقل من (1.5) واوزان مئوية أقل من (50%) وتعتقد الباحثة أن ذلك يرجع الى واضعي الكتاب لم يعطوا للموضوع الواحد صورة أو صيغة متعددة بل التقيد بصورة واحدة وكذلك لم يعطوا طرق متعددة في الحل بل التقيد في طريقة واحدة في الحل حيث لم يهتموا بربط المواضيع بالمجتمع وبالعلوم الاّخرى بشكل واسع وهذا يؤشر على ضعف دور هذا الفصل في حين قلة اهتمامهم بإعطاء امثلة وتمارين لها صلة بالثقافة كالفن والموسيقى وتعتقد الباحثة أن ذلك يعود الى نظرة مؤلفي الرياضيات والمجتمع للرياضيات ضعف في ثقافتهم المتعلقة بمدى ارتباط الرياضيات بالعلوم والفنون والثقافة المجتمعية وهذا كان واضحاً من خلال اجابات المحكمين التي تدل على رأيهم في عدم ارتباط الرياضيات بالثقافة العامة للمجتمع.

الجدول(7)

الوسط المرجح والوزن المئوي لفصول كتاب الرياضيات للمرحلة الاول المتوسطة

المرحلة	الفصل	المرتبة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبة
الأول المتوسط	الأول/(المجموعات)	3	1.7321	%58	4
	الثاني/(العلاقات)	4	1.6160	%54	5.5
	الثالث/(الاعداد الصحيحة)	2	1.8571	%62	3
	الرابع/(الاعداد النسبية)	8	1.4017	%47	10
	الخامس/(تطبيقات على الاعداد النسبية)	1	1.8839	%63	1.5
	السادس/(الحدوديات)	4	1.6250	%54	5.5
	السابع/(الجمل المفتوحة)	5	1.5892	%53	7
	الثامن/(الهندسة المستوية)	1	1.8660	%63	1.5
	التاسع/(المساحات والحجوم)	6	1.5178	%51	8
	العاشر/(الاحصاء الوصفي)	7	1.4553	%49	9

يتبين من خلال الجدول (7) وبالاستفادة من الوزن المئوي لكل فصل من فصول كتاب الرياضيات المقرر على طلبة الصف الأول المتوسط في المدارس العراقية أن الفصل الخامس والثامن جاء كل منهما بالمرتبة الأولى والفصل الثالث أخذ المرتبة الثانية أما الفصل الأول فقد كان بالمرتبة الثالثة بينما جاء الفصل الثاني و السادس بالمرتبة الرابعة أما الفصل السابع فكان بالمرتبة الخامسة وكذلك الفصل التاسع إذ أخذ المرتبة السادسة أما الفصل العاشر فقد كانت مرتبته هي السابعة وهكذا كان الفصل الرابع إذ أخذ المرتبة الثامنة.

أذاً يتبين من خلال ذلك أن جميع الفصول قد حققت المعايير الدولية المطلوبة في كتاب الأول المتوسط لكن بوزن مئوي ضعيف إذ لم يتجاوز 63% وهذا مؤشر يدل على ضعف في تناول المعايير الدولية والالتزام بها وبذلك ترى الباحثة ضرورة أعادة النظر في ذلك ما عدا الفصلين (الرابع، العاشر) لم يتحقق بهما المعايير الدولية وتعتقد الباحثة ضعف اهتمام لجنة تأليف الكتاب في هذا الفصلين بتوفير طرق متعددة في الحل بل التقيد بطريقة واحدة للحل وكذلك قلة إعطاء للموضوع الواحد صور أو صيغة متعددة في حين لم يهتموا بربطة بالمجتمع والحياة العامة حيث لم يعطوا له دور في الثقافة كالفن والموسيقى وتعتقد الباحثة أن ذلك يعود الى نظرة مؤلفي الرياضيات والمجتمع للرياضيات ضعف في ثقافتهم المتعلقة بمدى ارتباط الرياضيات بالعلوم والفنون والثقافة المجتمعية وهذا كان واضحاً من خلال اجابات المحكمين التي تدل على رأيهم في عدم ارتباط الرياضيات بالثقافة العامة للمجتمع وبذلك ترى الباحثة ضرورة أعادة النظر في ذلك.

ثانيا: الاستنتاجات

1-يوجد ترابط رياضي داخل كل كتاب لكن بنسبة ضعيفة.

2-كان اهتمام واضعي الكتب اكثر في كتاب المقرر لطلبة الصف الاول المتوسط.

ثالثا: التوصيات

1-الاهتمام بتوفير معايير الترابط الرياضي في عرض محتوى مناهج الرياضيات، واعطاء لكل معيار حقه.

2-الاهتمام بتوفير معايير الترابط الرياضي في كتب الرياضيات للمرحلة المتوسطة الثلاثة بالتساوي للتقليل من نسبة الاخفاقات في تحصيل المتعلمين التي يعاني منها معظم

المتعلمين التي تشكل ظاهرة سلبية وتكون احد اهم اسباب عزوف المتعلمين عن الاستمرار في الدراسة ومن ثم تسربهم من المدرسة .

رابعا: المقترحات

1- اعتماد الترابطات الرياضية كأحد مبادئ الرياضيات المدرسية في الدراسات والبحوث المستقبلية.

2- تنوع محتوى المسائل الرياضية في كتب المرحلة المتوسطة وفق تكامل الرياضيات مع العلوم الاخرى من الناحية التطبيقية.

المصادر:

1- ابو زينة وعبابنة، عبد الله يوسف.(2010): **مناهج تدريس الرياضيات للصفوف الأولى.** ط2، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان.

2- الأغا ، احسان (1997) : البحث التربوي ،عناصره ،مفاهيمه، أدواته ،ط2، مطبعة الأمل لتجارية ، غزة .

3- ـــــــــــــ ومحمود الاستاذ (2000) : مقدمة في تصميم البحوث التربوية ،ط2، مطبعة الرنتيسي ، غزة .

4- الإمام، محمد مصطفى وآخرون (1990): التقويم والقياس، ط1، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.

5- حمدان، فتحي خليل. (2005):أساليب تدريس الرياضيات. دار وائل للنشر والتوزيع ،عمان.

6- جابر، ليانا وكشك وائل (2007): ثقافة الرياضيات.. نحو رياضيات ذات معنى رام الله : مؤسسة عبد المحسن القطان/ مركز القطان للبحث والتطوير التربوي.

7- التميمي، عواد جاسم(2009): المنهج وتحليل الكتاب، دار الحوراء، بغداد.

8- الحمضيات، محمود. (2002): الرياضيات في اللغة واللغة في الرياضيات. مجلة رؤى تربوية، مركز القطان للبحث والتطوير التربوي، رام الله- فلسطين، العددان (7و8)، ص 61-62.

9- خطايبة ، عبد الله محمد (2005): تعليم العلوم للجميع، ، ط1 دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة،عمان .

10- الدمرداش، سرحان (1988): المناهج المعاصرة، ط2، دار النهضة العربية، القاهرة.

11- الراوي، خاشع محمود (2000): المدخل الى الاحصاء، كلية الزراعة والغابات، جامعة الموصل، بغداد.

12- سلامة، حسن علي. (1995): طرق تدريس الرياضيات بين النظرية والتطبيق. دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة.

13- سليمان، امين علي محمد ورجاء محمود ابو علام (2012): القياس والتقويم في العلوم الانسانية، اسسه وادواته وتطبيقاته، ط1، دار الكتاب الحديث للنشر.
14- الدويدي، رجاء وحيد (2002) : البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية، ط1، المطبعة العلمية ، دار الفكر ، دمشق.
15- 15دياب، سهيل رزق (2004) : جودة كتب الرياضيات المقررة في المنهاج الفلسطيني ، المؤتمر التربوي الاول ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية ، غزة.
16- الشبلي ، ابراهيم(2000): المناهج بناؤها، تنفيذها، تقويمها، تطويرها (باستخدام النماذج)، ، ط2 دار الامل للنشر والتوزيع، اربد.
17- الصيداوي، غسان رشيد. (2012): بناء برنامج تدريبي لتنمية القوة الرياضية لدى الطلبة/ المطبقين وأثره على القوة الرياضية لدى طلبتهم وتحصيلهم الرياضي. أطروحة دكتوراه غير منشورة. جامعة بغداد، بغداد: العراق.
18- طافش، إيمان أسعد.(2011): أثر برنامج مقترح في مهارات التواصل الرياضي على تنمية التحصيل العلمي ومهارات التفكير البصري في الهندسة لدى طالبات الصف الثامن الأساسي بغزة. (رسالة ماجستير) غير منشورة. جامعة الأزهر، غزة: فلسطين.
19- عباس، محمد خليل ومحمد مصطفى العبسي (2002): مناهج وأساليب تدريس الرياضيات للمرحلة الأساسية الدنيا، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
20- ـــــــــــــــــ واخرون (2009) : مدخل لمناهج البحث التربوي وعلم النفس ، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان.
21- عبد الرحمن ،أنور حسين وعدنان حقي شهابزنكنة (2006): الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية الكتاب الثاني،ط1، شركة الوفاق للطباعة والنشر ، بغداد.
22- عبيد، وليم (2004): تعليم الرياضيات لجميع الأطفال – في ضوء متطلبات المعايير وثقافة التفكير، دار المسيرة، عمان.
23- عزيز، حنا داود وانور حسين عبد الرحمن (1990): مناهج البحث العلمي، مطبعة جامعة بغداد.
24- الكبيسي، عبد الواحد حميد ثامر (1997): بناء معايير كتب الرياضيات المطورة والموحدة للمرحلة المتوسطة في ضوء استراتيجية أعدادها.(اطروحة دكتوراه)غير منشورة، كلية التربية ابن الهيثم ، جامعة بغداد، بغداد.
25- ـــــــــــــــــ ومدركة صالح وعبد الله (2015): القدرات العقلية والرياضيات
26- المنيزل، عبد الله فلاح وعدنان يوسف العتوم (2010): مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، ط1، إثراء للنشر والتوزيع، عمان.

27- الموسوي، محمد علي حبيب(2011): المناهج الدراسية المفهوم الأبعاد المعالجات، ط1، البصائر للنشر، بيروت.
28- المولى، حميد مجيد. (2009): تعليم وتعلم الرياضيات من اجل الفهم. دار الينابع، دمشق.
29- محمد، شفيق (2001): البحث العلمي والخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية، ط1، المكتبة الجامعية، الاسكندرية.
30- الهاشمي، عبد الرحمن و محسن علي عطية (2011): تحليل مضمون المناهج الدراسية ، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان.
31- الهويدي ، زيد (2006) : أساليب واستراتيجيات تدريس الرياضيات ، دار الكتاب الجامعي، العين.
32- انترنت
https://docs.google.com/document/d/1zbbndM44QHEcIVyld5Vp6Gp7vGywMrEiRG9xrpE6Qqk/edit?pref=2&pli=1
المصادر الاجنبية:
33-Good ,Cater,v,(1973):Dictionary of education,3rd,edition,New York , MeGrow- Hill.

Abstract

The recent of research aims at identifying the mathematical coorelation in the Iraqi Textbooks for the Intermediate Stage in Iraqi. This comes out by answering on the following questions:

What is the rate of mathematical Coorelation in the Prescribed Mathematical Textbooks for the Students at the (First, Second, and third) Classes and among them.

The researcher Followed the descriptive and analytic investigation. She Prepares many question standing For the mathematical coorelation classifies in the Following aspects:
(Mathematical Cognitive Coorelative Components, Mathematical Conceptions representation Coorelations,The relationship among the mathematical topics, Other uses of Mathematics in other Fields, Uses of Mathematics in life and daily life Situation, Viewing Mathematics as a whole, Problem solving in Mathematics and the application of Mathematical and Patterming, Evaluating the role of Mathematics in the culture and society).

Data were Collected and analyzed. Then Computed by the Following statistical tools (Alpha Chronback, The weighted average, Centennial weight).

The findings of the study are as follows:
The rate of Mathematical Coorelation in the Mathematical textbooks is %55 at the first stage textbooks whereas it is %53 at the second

stage textbooks and %48 at the third stage textbooks and the rate among them is %156.

And in the Light of what is Presented the researcher put Forwards some Conculsions:

1- There is a Correlation in the contents of each textbook but it is shown that the rate is weak.
2- The interest is Considerable for the textbooks designers in the Components of the first-stage intermediate due to the criteria of the Mathematical Correlation.

Some recommendations are put forward:

1- The teachers guide should be supplied to erery teacher having the mathematical criterio.
2- The textbooks ddesigners should be practiced on content analysis according to the mathematical correlation.

And some suggestions are sunbmitted:

1- To take the Mathematical Correlation in to Consideration as one of Mathematical Principles for the Educational studies and Future researches.
2- To vary the Components of the Mathematical issues in the Intermediate textbooks stage due to the Mathematical Integration.