

### اثر استراتيجيات التعلم المنظم المدعم في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب المرحلة الاعدادية

اداسماعيل عبدزيد عاشور

كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

[dr.ismail1975@gmail.com](mailto:dr.ismail1975@gmail.com)

علي فاروق عباس

[ALIFAROG@MAIL.COM](mailto:ALIFAROG@MAIL.COM)

#### مستخلص البحث:

اثر استراتيجيات التعلم المنظم المدعم في تعلم بعض المهارات بكرة القدم لطلاب المرحلة الاعدادية أن التعلم ليس عملية اكتساب للمعلومات بل هو عملية وحي يبنى فيها المتعلم المعلومة والمهارة مما يساهم في زيادة له فكلما ازدادت قدرات الطالب على التوجيه الذاتي كلما ازداد احتمال أن ينظم الطالب ذاته وأصبح التعلم المنظم ذاتيا وامام واقع من أكثر الموضوعات التي تلقى قبور في الأونة الأخيرة فالطالب في التعلم الذاتي قد يكون أكثر نشاطا لأنه يقوم بتحليل المهام التي يقدمها له المعلم ودائما يخطط لنوع الأهداف المناسبة لتعلمه وتحقيق تلك الأهداف التي خطط لها بل علم والصفة المميزة لهذا التعلم هي اندماج الطلبة وتبنيهم أهداف ذاتية في تعلم ناتج من سلوك لذلك هدف البحث الى تصميم وتطبيق وحدات تعليمية وفقا لاستراتيجيات التعليم المنظم ذاتيا و التعرف على تأثير استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا المدعم في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم . استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته مع طبيعة المشكلة واهداف البحث **مجتمع البحث وعينته** قام الباحث بتحديد مجتمع البحث بطريقه العمدية من طلاب اعدادية العراق للبين في مديرية تربية بغداد الكرخ الثالثة للعام الدراسي 2021- 2022 والبالغ عددهم 142 طالب اما عينة البحث فقد اختيرت بالطريقة العشوائية المنتظمة اذ تكونت من طلاب الصف الخامس اعدادي بواقع اربع شعب شعبة أ 35 طالب وشعبة ب 35 طالب وشعبة ج 34 طالب وشعبة د 38 طالب وتم استخدام الطريقة العشوائية المنتظمة لتحديد مجموعتي البحث اذ تم اختيار شعبة ( أ ) لتكون مجموعة تجريبية وشعبة (د) مجموعة ضابطة وقوائم كل مجموعة للبحث 10 طلاب وبذلك تكون عينة البحث من ( 20 ) طالب يشكلون نسبة 35,21% من مجتمع البحث . اذ تعد هذه النسبة ممثلة وحقيقية لمجتمع البحث وتم تطبيق التجربة الاستطلاعية باختيار (10) طلاب من شعبه(ج) ليمثلوا عينة التجربة الاستطلاعية للاختبارات مهارية و(10) طلاب من شعبة ج.وبعد ذلك قام الباحث بتحديد المهارات والاختبارات المناسبة فضلا عن اجراء تجربة استطلاعية واجراء الاختبار القبلي وشرع الى تطبيق 12 وحدة تعليمية وفق نموذج التعلم المنظم ذاتيا وبعد ذلك قام باجراء الاختبار البعدي واستخدم الباحث الحقيبة الاحصائية للوصول الى نتائج احصائية تبلورت عنها اهم الاستنتاجات ومنها التأثير الايجابي لاستراتيجيات التعلم المنظم المدعم في تعلم بعض المهارات بكرة القدم لطلاب الصف الخامس الاعدادي.ان استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا تشجع الطلاب للإسهام في الابداع والابتكار بما يتناسب مع خبراتهم ومهاراتهم مواهبهم الشخصية .ان استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا عملت على كسب الطلاب المتعلمين الخبرة المعرفية وقد حسنت من عملية تنظيمهم الذاتي وعملية الحفظ والاسترجاع واصبح المتعلم مشاركا باتخاذ القرار.ساهمت استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا بتزويد الطلاب بتغذية راجعة عملت على تقليل الاخطاء الشائعة في اداء المهارات .

## الفصل الأول

### 1- التعريف بالبحث

#### 1-1 مقدمة البحث وأهميته

تؤدي المرحلة الإعدادية دورا مهما في تطور وبناء الشخصية وأعداد الأطر البشرية من الشباب بجيل واع لبناء مستقبل واعد ودعامة التي ركزت على التطور والرقى البشري لذا فإن الاهتمام بالطالب من القضايا المحورية ، وجود المعنيين بشؤون التربية والتعليم إذ أن كل ما يكرس من جهود وبحوث تربوية و أسلوب معظم مجال دراسة المتغيرات الخاصة بالطالب والخصائص الشخصية والمعرفية من أجل التعرف على قدرات الطالب وجعل عملية تعلمه فاعله ، فالتعلم الجيد هو وضع تعلمه الطالب ال مجرد تلقي وهذا يتطلب نشاطا ذاتيا من الطالب نفسه لا المعلم .

أن التعلم ليس عملية اكتساب للمعلومات بل هو عملية وحي يبني فيها المتعلم المعلومة والمهارة مما يساهم في زيادة له فكلما ازدادت قدرات الطالب على التوخي الذاتي كلما ازداد احتمال أن ينظم الطالب ذاته وأصبح التعلم المنظم ذاتيا وامام قع من أكثر الموضوعات التي تلقى قبور في الأونة الأخيرة فالطالب في التعلم الذاتي قد يكون أكثر نشاطا لأنه يقوم بتحليل المهام التي يقدمها له المعلم ودائما يخطط لنوع الأهداف المناسبة لتعلمه وتحقيق تلك الأهداف التي خطط لها بل علم والصفة المميزة لهذا التعلم هي اندماج الطلبة وتبنيهم أهداف ذاتية في و تعلم ناتج من سلوك ، وقد ركزت النظريات المعرفية على الاعتقاد بقدرة الطالب على تصحيح سلوكه التي تساعد في المبادرة على التغيير وأحداث التعديل المرغوب فالتعلم المنظم ذاتيا في توجيه الطالب لنفسه في مجال تعلمه فهو من يحدد الأهداف المطلوبة للاداء إليها ويقوم بتقييم نواتج ما تعلمه هذا وقد أصبح التعلم المنظم ذاتيا البنية و التفسيرات الحديثة للتعلم المهاري الفعال . وتعد لعبة كرة القدم من الالعاب التي تعتمد على إتقان المهارات الأساسية ولاسيما في أعمار مبكرة يمكنهم من إتقان هذه المهارات . لذا قام الباحث باستخدام نموذج جديد يعمل على دمج التكنولوجيا بالتعليم والتدريس لما فيه من مستويات تمكن الطالب عند استخدامه بالتدرج من المستوى الأدنى الى المستوى العالي باستخدام التكنولوجيا ، وليس هنالك شرط لاستخدام مستوى واحد او اثنين او جميعها سوى الأهداف السلوكية لمحتوى الدرس .

يدرس الطالب العديد والعديد من المواد الدراسية، ويقضي يومه الدراسي وهو يشعر بثقل وعبء كبير من كم المعلومات التي يتلقاها، الأمر الذي قد يحد من دافعيته نحو التعلم ورغبته في الاستذكار . من هنا يمكن ان تتجلى أهمية بحثنا الحالي من خلال الجانب النظري اذا تعد هذه دراسة حديثة في مجال طرائق تدريس التربية البدنية من خلال نقل ايجابيات التعليم المنظم ذاتيا من العلوم النظرية للعلوم التطبيقية فضلا عن أهميتها للجانب العلمي بتسهيل عملية التعليم المهاري بكرة القدم .

#### 1-2 مشكلة البحث:

ان كرة القدم من مفردات درس التربية الرياضية ضمن المنهاج الدراسي لدليل المرحلة الإعدادية المعد من قبل المديرية العامة للمناهج في وزارة التربية العراقية . أن التطورات السريعة المتلاحقة في شتى فروع المعرفة تفرض على المختصين في مجال التربية وعلم النفس إعادة النظر في الأساليب التربويين التي تلائم هذا الوضع خاصة فيما يتعلق باستراتيجيات التعليم المنظم ذاتي إذ يمارس كثير من التربويين أساليب تركز على الحفظ والتلقين دون تبصير الطلبة بالكيفية التي تتم بواسطتها عملية التعلم المنظم واكتساب الأسس العلمية والمعرفة أهمية كبرى لعملية التعلم المنظم ذاتيا كونه يتيح للمتعلمين فرص توجيه جهوده لاكتساب المعرفة والمهارة وهذا يساعدهم على التحكم سلوكهم وبيئة تعلمهم . وأن النمطية في الأساليب التعليمية تعيق القدرات العقلية الموجودة عند كل

طالب والتي هي بحاجة إلى الإيقاع والتدريس كي تتوقد و تؤدي إلى أعداد طلبة يتميزون بالفكر قادرين على الإنتاج الذي تحتاجه التنمية الشاملة للمجتمع .  
ومن خلال الاطلاع والبحث على العديد من البحوث والدراسات المتضمن اختصاص طرائق تدريس التربية البدنية بشكل عام وتدريب مادة كرة القدم فضلا عن خبرة السيد المشرف وعمل الباحث في مهنة التدريس تخصص التربية الرياضية تبين للباحث ان تدريس مادة كرة القدم لا يواكب الحداثة والتطور في مجال التعليم والتدريب كون ان لعبة كرة القدم من الالعاب الرياضية التي حظيت بالحداثة وتطبيق امكانيات وايجابيات التكنولوجيا الحديثة واقتصر تعليم المهارات في درس التربية الرياضية مما اثر في تعلم المهارات بكفاءة اقل مما هو منشود له من اهداف في العملية التعليمية بالشكل الانسب والامثل بما يتلاءم مع انتشار قاعدة اللعبة وتوسعها وتطورها.

### 3-1 هدف البحث

- 1- تصميم وتطبيق وحدات تعليمية وفقا لاستراتيجية التعليم المنظم ذاتيا .
- 2- التعرف على تأثير استراتيجية التعلم المنظم ذاتيا المدعم في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم .

### 4-1 فرضا البحث :

- 1- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعي البحث في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم.
- 2- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم.

### 5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري :- عينة من طلاب الصف الخامس ادبي في اعدادية العراق للبنين في حي العدالة للبنين في مديرية تربية بغداد الكرخ / الثالثة للعام الدراسي 2021- 2022 م.
- 2-5-1 المجال الزماني :- (26 / 10 / 2021 ولغاية 23 / 3 / 2022)
- 3-5-1 المجال المكاني :- الساحة الرياضية لإعدادية العراق للبنين في حي العدل في مديرية تربية بغداد / الكرخ 3.

### 3- منهج البحث واجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته مع طبيعة المشكلة واهداف البحث " اذ يعد المنهج التجريبي من افضل مناهج البحث العلمي لحل المشكلات بالطريقة العملية والذي يعرف بانه الملاحظة الموضوعية لظاهرة معينة تحدث في موقف يتميز بالضبط المحكم من متغير (عامل) او اكثر متنوعا ، بينما تثبت المتغيرات (العوامل) الاخرى"<sup>1</sup>.

### 3-2 مجتمع البحث وعينته

قام الباحث بتحديد مجتمع البحث بطريقه العمدية من طلاب اعدادية العراق للبنين في مديرية تربية بغداد الكرخ الثالثة للعام الدراسي 2021- 2022 والبالغ عددهم 142 طالب اما عينة البحث فقد اختيرت بالطريقة العشوائية المنتظمة اذ تكونت من طلاب الصف الخامس اعدادي بواقع اربع شعب شعبة أ 35 طالب وشعبة ب 35 طالب وشعبة ج 34 طالب وشعبة د 38 طالب وتم استخدام الطريقة العشوائية المنتظمة لتحديد مجموعتي البحث اذ تم اختيار شعبة ( أ ) لتكون مجموعة تجريبية وشعبة

<sup>1</sup> - اسماعيل عبد زيد ونصير مزهر ؛ اساسيات في مناهج البحث العلمي ، دار دجلة للطباعة ، عمان / الاردن ، 2018 ، ص 86 .

(د) مجموعة ضابطة وقوائم كل مجموعة للبحث 10 طالب وبذلك تكون عينة البحث من (20) طالب يشكلون نسبة 35,21% من مجتمع البحث. اذ تعد هذه النسبة ممثلة وحقيقية لمجتمع البحث وتم تطبيق التجربة الاستطلاعية باختيار (10) طلاب من (ج) ليمثلوا عينة التجربة الاستطلاعية للاختبارات المهارية و(10) من شعبة ج. وتم استبعادهم من عينة البحث واستبعاد 4 طلاب من الممارسين للعبة كرة القدم في الاندية من شعبة د وبعد ان حدد الباحث التصميم التجريبي عمد الى تقسيم العينة الى مجموعتين متساويتين قوام كل مجموعة 10 طلاب وتم اجراء التكافؤ والذ تعد درجاته مؤشرا للاختبار القبلي وكما في الجدول (1).

### جدول (1)

يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ومستوى الدلالة الأحصائية في التكافؤ للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحسبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
		س	ع	س	ع			

الاختبارات المهارية	المناولة	تكرار	5.000	1.128	5.166	1.267	0.340	0.737	غير معنوي
	الاخمد	درجة	4.500	0.797	4.750	1.215	0.596	0.557	غير معنوي
	التهدف	درجة	6.166	0.937	7.250	2.005	1.695	0.104	غير معنوي

\* درجة حرية ( 22 ) عند مستوى دلالة (0.05) .

### 3\_3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

ويقصد بها الوسيلة والطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك الادوات من بيانات ، عينات ، اجهزة ، وقد تضمنت ما يلي :

### 3\_3\_1 الوسائل المستخدمة بالبحث

- 1\_ المراجع والمصادر العربية والاجنبية
- 2\_ استبانة ترشيح الاختبارات كما مبينة في ملحق ( ) \*
- 3\_ شبكة الانترنت
- 4\_ استمارة تسجيل الاختبارات ( ) \*\*
- 5\_ المقابلات الشخصية ( ) \*\*\*
- 6\_ استمارة جمع البيانات وتفرغ المعلومات الخاصة بالبحث ( ) \*

### 3-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة بالبحث

- 1- لابتوب نوع ايسر صينية المصنع
- 2- كاميرا نوع canon صينية الصنع عدد (1)
- 3- استخدام برنامج الكتروني لعرض المهارات والصور والفيديوهات
- 4- شريط قياس

- 5- شريط لاصق ملون
  - 6- ميزان طبي
  - 7- صافرة نوع فوكس عدد 2
  - 8- شواخص مخروطية الشكل عدد 24
  - 9- ساعة توقيت الكترونية dimond صينية الصنع عدد 1
  - 10- كرات قدم عدد 20
  - 11- ساحة الاعدادية الخارجية
  - 12- (شبه) اهداف كرة قدم قانونية
  - 3-4 اجراءات البحث الميدانية
  - 3-4-1 تحديد المهارات بكرة القدم<sup>(1)</sup>
- بالاعتماد على المهارات المنهجية المعدة من قبل وزارة التربية مديرية المناهج العامة دليل مدرس التربية الرياضية بالمدارس الاعدادية للفصل الدراسي الاول وتم اختيار المهارات الاساسية بكرة القدم وهي
- 1- مهارة الاخماد
  - 2- مهارة التهديف
  - 3- المناولة
- 3-4-2 تحديد الاختبارات الخاصة للمهارات المرشحة
- عمد الباحث باختيار مجموعة من المهارات الخاصة بلعبة كرة القدم وفق مفردات المنهج المقرر من قبل وزارة التربية والمهارات المنهجية بكرة القدم كمادة علمية إذ تم الاتفاق في مع السيد المشرف على اعداد استبانة نظم ثلاث اختبارات للمهارات الاربعة قيد البحث وعرضت على السادة الخبراء لمعرفة ارائهم في ملائمة الاختبار لكل مهارة ومايتلائم مع المرحلة العمرية .
- 3-4-3- الاختبارات التي تم تحديدها هي :
- اختبارات المستخدمة في البحث :
- 3-4-3- اختبارات المناولة / على الجدار لمدة (15) ثا من بعد (3) م.<sup>(2)</sup>
- 1- اختبار تسلّم وايقاف حركة الكرة داخل مربع (2)م من مسافة (6)أمتار اسفل القدم<sup>(3)</sup> :
  - 2- التهديف من الثبات نحو مرمى مقسم الى مربعات ..

1- عبد الرزاق كاظم واخرون ، دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية ، المديرية العامة للمناهج وزارة التربية جمهورية العراق ، 2012 ، ص 112 ،

(2) حسام سعيد المؤمن : منهج مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية للاعبين خماسي كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2001 م ، ص 71 .

1- صادق جعفر صادق : تأثير التداخل بين أسلوب التمرين العشوائي والمتغير على وفق مبدأ التعميم البرامج الحركية ونوع التغذية الراجعة في تعلم بعض المهارات الاساسية لخماسي كرة القدم ، اطروحة دكتورا ، جامعه المستنصرية ، كلية التربية الاساسية ، 2013 ، ص 81 .

• حائط مرسوم عليه هدف بعرض (3)م وارتفاع (2)م.

3-5 التجربة الاستطلاعية:

هي عبارة عن تجربة صغيرة لدراسه عامة يقوم بها الباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله اثناء العمل.

اذ عمد الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الاولى في يوم الأحد المصادف 2021/2/3م و على عينة الاستطلاع البالغة (10) الطلاب من ضمن مجتمع البحث وكان الهدف من هذه التجربة هو:

1- معرفة الصعوبات التي تواجه الباحثان والعمل على تخطيها.

2- معرفة الوقت المستغرق لإجراء الاختبارات .

3- معرفة قدرة العينة على أداء الاختبارات المطلوبة.

4- معرفة الفريق المساعد طريقة أداء الاختبارات.

5- ملائمة التمرينات المركبة مع عينة البحث.

3-6 الأسس العلمية للاختبارات:

3-6-1 الصدق:

ان أغلب الاختبارات المهارية التي تم اختيارها هي اختبارات ذكرت في المصادر والمراجع وأستخدمت في بحوث ودراسات سابقة وتعد اختبارات مقننة اعتمدها الباحث على صدق الخبراء للتأكد من صدق الاختبارات، اذ ان صدق الاختبار يعتمد بشكل اساس على امكانية تمثيل الاختبار للمواقف التي يقيسها تمثيلاً صادقاً ومتجانساً لتحقيق الهدف الذي وضع من اجله ، وعلية تم تحديد اهداف الاختبارات بشكل تفصيلي بعد عرض النتائج على السادة الخبراء\*

3-6-2 الثبات:

الاختبار الثابت هو الاختبار الذي يعطي النتيجة نفسها إذا أعيد لأكثر من مرة وللإفراد أنفسهم وتحت الظروف نفسها قدر الإمكان ، وتم التوصل الى ذلك عن طريق الاختبار واعادة الاختبار اذ طبقت الاختبارات على عينة من طلاب اعدادية العراق للبنين البالغ عددهن (10)الطلاب يوم ( الخميس) المصادف (2021/2/7) وتم اعادة الاختبارات على العينة نفسها في يوم (الاربعاء) المصادف (2021/2/13) أي بعد سبعة ايام من الاختبار الاول، ثم استخدم الباحثان معامل الارتباط البسيط (person) كما موضح بالجدول (2).

3-6-3 الموضوعية:

ان الموضوعية " هي عدم تأثر نتائج الأختبارات او المقياس بالعوامل الذاتية للمصحح مثل حالته المزاجية وتقديره النسبي."<sup>(1)</sup>

وبما ان الاختبارات المستخدمة كافة تم تقويمها عن طريق الزمن والعدد والدرجات لذا فانها تعد اختبارات ذات موضوعية جيدة لا تعطي مجالاً للتحيز.

\* ملحق (2)

1 - ابراهيم عبد ربه وحبیب العدوي . الانتقاء النفسى تطبيقات التربية البدنية والرياضية (ادارة ، تدريب ، تعليم) .

القاهرة : مطبعة العمرانية ، 2002 ، ص193

الجدول (2)

يوضح معامل الثبات والموضوعية لمتغيرات البحث

معامل الموضوعية	معامل الثبات	وحدة القياس	الاختبار
0.735	0.910	درجة	الاخمداد
0.866	0.810	تكرار	المناولة
0.953	0.902	درجة	التهديف

\* درجة حرية (11) وعند مستوى دلالة (0.05)

10-4-3 الاختبارات القبليّة :

تم اجراء الاختبار القبلي على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) قبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي، وذلك لتحديد مستوى المهارات الخاصة بكرة القدم عند عينة البحث وقد اجريت الاختبارات يومي الاربعاء 2021/ 11/7 في ساحة مدرسة اعدادية العراق للبنين.

11-4-3 التجربة الرئيسية:

تم تنفيذ المنهج التعليمي المعد من قبل الباحث للمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية التعلم المنظم ذاتيا المدعم بالهايبر ميديا من قبل مدرس المادة وفريق العمل المساعد فضلا عن المجموعة الضابطة التي اعتمدت الاسلوب المتبع في التدريس .

بدأ البرنامج بتاريخ يوم الاحد المصادف 2021/ 11 / 10 واستمر لغاية يوم الخميس المصادف 2020 / 1 / 30 .

12-4-3 الوحدات التعليمية :

بعد أن اطلع الباحث على مجموعة من المصادر العلمية والاستفادة من الدراسات السابقة والاستفادة من خبرات المختصين في طرائق التدريس وعند إتمام الباحث للتجارب الاستطلاعية، والاختبارات القبليّة ، قام الباحث باعداد وحدات تعليمية متسلسلة منتظمة متدرجة بالصعوبة وقد عدت تلك الوحدات التعليمية وفق استراتيجيّة التعليم المنظم ذاتيا وفق انموذج بيترنيش 2000 اطارا عاما للتعلم المنظم ذاتيا ، يعتمد على منظور اجتماعي معرفي هدفه تصنيف وتحليل العمليات المختلفة التي تلعب دورا في التعلم ذاتي التنظيم وقد حدد Harris &Graham خطوان علمية لهذا الانموذج وهي<sup>(1)</sup>

- 1- تنشيط المعرفة المسبقة بالمهارة المراد تعليمها : اذا يتم شرح المهارة للطلاب ليفكروا فيها ذاتيا و يقدموا مآلديهم من خبرات سابقة مرتبطة بمفهوم تلك المهارة وكتابة ما تعلموه في ورقة العمل.
- 2- المناقشة عقد حلقات مناقشة بين الطلاب (4 طلاب لكل حلقة) لمناقشة كيفية تطبيق المهارة ومناقشة تفاصيل المهارة من حيث بنائها الظاهري (الشكل الظاهري).
- 3- النمذجة : يقوم مدرس المادة باداء مجموعة من النماذج الصحيحة لاداء المهارة المراد تعلمها.
- 4- التذكر: يقوم الطالب بشكل فردي بتذكر كل ما هو مهم في تفاصيل المهارة المراد تعلمها.
- 5- المساندة: يساند المدرس ويعزز ويتابع الطلاب اثناء ادائهم الواجبات الحركية الموجودة في ورقة الواجب
- 6- الاداء المستقل : اداء الواجبات الحركية والتدريب على المهارة بشكل مستقل .

1—harris& Graham(1996):Maki,g the writing process work:trategies for composition and self-regulation .

Maryland :Brookline book

ولتحقيق اهداف البحث وقام الباحث اعداد وحدات تعليمية من تاريخ الاحد المصادف (10 \ 11 \ 2021) والى غاية يوم الخميس (30 \ 1 \ 2021) وقد تضمن المنهج (24) وحدة تعليمية بواقع وحدتين في الاسبوع وبزمن قدرة (45) دقيقة للوحدة التعليمية وفق وقت درس على مادة كرة القدم .

#### 3-4-15 الاختبار البعدي :

تم اجراء الاختبار البعدي لمجموعي البحث التجريبية والضابطة بتاريخ يوم الاحد - / 10 / 11/ 2021 في تمام الساعة 9 صباحا بتوفير كافة الاجهزة والادوات المعتمدة بالاختبار القبلي وبنفس ساحة المدرسة ، وقد راع الباحثان قدر الامكان توفير الاجواء نفسها التي طبقت في الاختبار القبلي

#### 3-5 الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية spss :

#### 4 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

بعد تحليل البيانات في ضوء الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث، ومن اجل تحقيق فروض البحث وأهدافه، من خلال الإجراءات الميدانية التطبيقية التي قام بها الباحث للتوصل إلى هذه النتائج التي تم معالجتها بجدول إحصائية وفقاً لترتيب الأهداف والفروض ومن ثم مناقشتها في ضوء الإطار المرجعي لها.

#### 4-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة (التجريبية):

#### الجدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في القدرات البدنية والمهارية والمتغيرات الوظيفية للمجموعة التجريبية

دلالة الفروق	Sig مستوى الخطأ	قيمة (ت) المحسوبة	ع ف	س ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	الوسائل لإحصائية القدرات البدنية
					ع ±	س ±	ع ±	س ±		
معنوي	0.000	8.990	0.834	2.166	0.792	6.916	1.215	4.750	درجة	الاخماد
معنوي	0.000	7.000	0.866	1.750	0.668	6.916	1.267	5.166	تكرار	المناولة
معنوي	0.000	5.380	1.073	1.666	1.443	8.916	2.005	7.250	درجة	التهديف

\* درجة حرية (11) ومستوى دلالة (0.05)

#### مناقشة النتائج:

خلال الجدول اعلاه يتبين أن هناك فروقا معنوية في اختبارات وكما يلي أظهرت النتائج في اختبار المناولة والاخماد والتهديف أن هناك فروقا ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ، ويعزو الباحث ذلك إلى تأثير استراتيجية التعلم المنظم ذاتيا فضلا عن التمرينات التي وضعها الباحث وكذلك التزام الطلاب في تنفيذها ودور المدرس في شرح وتوضيح طريقة الأداء الصحيحة كأن لها الأثر الفعال والإيجابي في تحسن مستوى دقة



المناولة ، إذ أن خطوات التعليم النظم ذاتيا يؤدي الى التفاعل المتسلسل و الايجابي بين المدرس والطالب (1).

أن هناك فروقاً ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، ويعزو الباحث ذلك إلى تأثير التنظيم الذاتي وتحديد العمليات التي يستخدمونها لتحقيق الوعي والادراك وتحقيق المهام والاهداف التعليمية وهذا ما يتفق به الباحث مع (MISSILDINE.M.2004) (2) نقلا عن مريم حمودة (3) إذ يؤكد على ان التعلم المنظم ذاتيا يحدد التفاعل بين العمليات الشخصية والبيئة لتحقيق اهداف معينة ويهدف الى تقديم وصف لسبب وكيفية اختبار العمليات المنظمة ذاتيا وكذلك بناء الاستجابات نتيجة استخدام استراتيجيات معينة ويهتم بالتركيز على ما يدفع المتعلمين (4).

#### 2-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

##### الجدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

دلالة الفروق	Sig مستوى الخطأ	قيمة (ت) المحتسبة	ع ف	س ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	الوسائل الاحصائية
					±ع	س	±ع	س		
معنوي	0.010	3.084	1.497	1.333	1.029	5.833	0.797	4.500	درجة	الإعداد
معنوي	0.004	3.633	0.953	1.000	1.128	6.000	1.128	5.000	تكرار	المناولة
معنوي	0.013	2.966	1.557	1.333	1.566	7.500	0.937	6.166	درجة	التهدف

\* عند درجة حرية (11) ومستوى دلالة (0.05)

##### مناقشة النتائج

يتبين من الجدول اعلاه وباستخدام اختبار(ت) للعينات المترابطة اظهرت ان جميع المهارات تظهر فروقاً ذات دلالة معنوية بين الاختبارين، مما يدل على معنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي، وعندما ننظر للأوساط الحسابية لكل مهارة مع نفسها في الاختبارين نجد قد ارتفعت، وهذا يدل على ان الاسلوب التدريسي المتبع من قبل المدرس ذات تأثير في مستوى افراد العينة وذلك يعود للتمرينات التي تم اتباعها اثناء فترة التدريس. فالمدرس عندما يعلم احدي مهارات كرة القدم فإنه يحاول أولاً أن يشرح المهارة لفظياً ثم يعرض الحركة أمام الطلاب ثم يطلب منهم أداء المهارة، فالمنهج يحتاج الى وقت وجهد من قبل المدرس. ومن الجدير بالذكر ان التدرج في تدريس المهارات من السهل الى الصعب واعطاء التعليمات لتصحيح الاخطاء اثناء وبعد الاداء عمل على زيادة دافعية الطلاب. وعلى الرغم من ان التمرينات لم تتأثر بمؤثرات خارجية الا انها ادت الى تحسن مستوى الطلاب من ناحية الاداء المهاري بقدر معين وبنسب متفاوتة لكل مهارة في اداء المهارات تختلف من لاعبة الى اخرى حيث توجد فروقات في مستوى الطلاب في تعلم المهارات الحركية في كرة القدم (3).

(1) محمود محمد الحيلة: التصميم التعليمي نظرية وممارسة، ط1، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 1999، ص 145.

(2) مريم حمودة: العزو السببي واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى تلاميذ السنة اولى ثانوي مرتفعي ومنخفضي التحصيل، اطروحة دكتوراه منشورة، قسم العلوم الاجتماعية، كلية العلوم الانسانية، جامعة بسكرة - الجزائر، ص 93.

(3) اسراء خلف: تأثير استخدام تمرينات التشكيلات الحركية في تعلم اداء بعض المهارات الارضية الحرة والدافعية العقلية في الجناساتك الايقاعي للطلبات. رسالة ماجستير، كلية التربية الأساسية، جامعة المستنصرية، 2019م، ص51

بالإضافة إلى ذلك أن التمرينات التعليمية التي اعتمدها المجموعة الضابطة المعدة لهم من قبل مدرّسهم اعتمدت في تعليمهم على تمارين معينة تشتمل مهارة أو قدرة واحدة بالإضافة إلى الثبات في أكثر الوحدات التعليمية على نفس التمارين ، ويعود ذلك إلى عدم اعتماد المدرس في منهجه التدريسي على التمارين البدنية والتعليمية المتنوعة التي من شأنها أن تطور هذه القدرات، ويذكر (بسام سعود) في ذلك بأن " من أسباب عدم التطور في المستوى المهاري يعود إلى الأسلوب التدريسي المتبع من المدرسين الذي لا يعتمد على الأسس العلمية في تشكيل الوحدة التعليمية"<sup>(1)</sup>. وبذلك يؤكد الباحث على تحقيق الهدف الأول والفرض الأول من البحث .

**3-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة).**

### الجدول (5)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة ودلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القدرات البدنية والمهارية والمتغيرات الوظيفية للاختبارات البعدية

دلالة الفروق	Sig مستوى الخطأ	قيمة (ت) المحتسبة	التجريبية		الضابطة		وحدة القياس	الوسائل الاحصائية القدرات البدنية	
			ع±	س	ع±	س		الاحكام	القدرات المهارية
معنوي	0.009	2.887	0.792	6.916	1.029	5.833	درجة	الاحكام	القدرات المهارية
معنوي	0.024	2.421	0.668	6.916	1.128	6.000	تكرار	المناولة	
معنوي	0.031	2.304	1.443	8.916	1.566	7.500	درجة	التهدف	

\* درجة حرية (22) ومستوى دلالة (0.05)

### مناقشة النتائج

ومن خلال الجدول اعلاه ما تقدم اعلاه يعزو الباحث تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة إلى التأثير الايجابي لاستراتيجية التعليم المنظم ذاتيا والمعطاة للمجموعة التجريبية، إذ عملت الخطوات العلمية للاستراتيجية إلى تعلم المهارات بكرة القدم قيد البحث كونها خطوات علمية ومدرّسة وأعطيت بشكل مقنن على وفق قابليات وإمكانيات عينة البحث. إذ تدرجت هذه الخطوات مبتدئة من حيث السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المعقد مما أدى إلى تنفيذ الاستراتيجية بالطريقة الأمثل التي ضمنت حدوث التطور لدى أفراد عينة البحث التجريبية، إذ أن إعطاء المعلومات بشكل مقنن ومدرّس يؤدي إلى حدوث التكيفات المرجوة من التدريس والعكس بالعكس، فإعطاء التنظيم الذاتي بشكل علمي للطالب كون نتائجه ايجابية ويؤدي إلى حدوث التعلم المطلوب.

فمن خلال إتباع الباحث الأساليب الحديثة على وفق الأساليب العلمية من حيث اعداد الوحدة التعليمية وتقسيم الوقت ودعم القسم التي تلائم مستوى الطلاب، كان لها الأثر في هذه الفرق بين المجموعتين في تعلم المهارات بكرة القدم ، (ان المواقف التعليمية المختلفة التي يمر بها الطالب في استراتيجية التعلم المنظم ذاتيا وذلك من اجل الوصول الى النجاح في الاداء، اذ ان الاداء الجيد واكتشاف الخطوات الصحيحة لاداء المهارة يمكن المتعلم من تقديم المساعدة والملاحظة والتغذية الراجعة للاداء

<sup>1</sup> بكرحسين علوان : تمرينات مركبة(بدنية- مهارية) لتطوير التحمل الخاص وتأثيره على بعض المهارات الأساسية والمؤشرات الوظيفية لدى لاعبي كرة القدم للصالات ، رسالة ماجستير، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية، 2014، ص91

في مرحلتي التذكر - والمساندة والتي تتبع مرحلة (النمذجة) اذ نعمل على تخفيف التوتر في اثناء التعلم وذلك لسبب المشاركة الفاعلة للطالب والتعرف على تفاصيل المهارة الحركية (1). وهذا ما يؤكد الباحث بالاتفاق مع ربيع عبده " يشير التعليم المنظم ذاتيا الى العملية التي يقوم فيها الطالب بتنشيط معارفه وسلوكياته بشكل منظم لتحقيق اهدافه من عملية يتمكن الطالب من خلالها من مباشرة وتوجيه ومراقبة علمية تعلمه الخاصة بهم ، فالمتعلم المنظم ذاتيا يستطيع ادارة خبرات التعلم الخاصه به ، كما انه يشارك في خصائص تدل على انه منظم ذاتيا في عملية التعلم (2)، (( يهدف التنظيم الذاتي الى تنظيم العوامل الشخصية والسلوكية والبيئية المؤثرة على اداء المتعلم في مواقف التعلم )) (3)، كما ان التمارين المعدة من قبل الباحث والتي وظفت من خلال الاستراتيجية للتعليم المنظم ذاتيا عملت على فهم والتزام الطلاب للتمرينات وتنوعها هو الآخر له الأثر الكبير في التطور الحاصل لتلك المهارات ، وهذا ما أكده (كمال الربضي) على "إن التنوع في إعطاء تمارين الرياضة الواحدة يجنب الارتباك الفكري ويعمل على زيادة الرغبة في التعليم كما إن اكتساب الخبرة في تنوع الأداء الرياضي (4). ومن خلال ما تقدم أعلاه يعزو الباحث ان استراتيجية التعلم المنظم من الاستراتيجيات التدريسية الحديثة التي في العملية التعليمية التربوية اذ انه يعد من مخرجات التعليم التي يسعى اليها الطلاب ، اذ ينتقلون الطلاب بين الانشطة التعليمية التي تنظمهم ذاتيا (تحتاج العملية التعليمية في درس التربية الرياضية الى دعم بكل ما هو جديد لزيادة نشاط المتعلم في درس التربية الرياضية من اساليب ووسائل متعددة تسهل من عملية التعلم لنشكل منهم قاعدة اساس من الالعب والفعاليات الرياضية المختلفة (5) وبذلك يؤكد الباحث على تحقيق الهدف الثاني والفرض الثاني للبحث .

### 1-5 الاستنتاجات

#### 2-5 التوصيات

#### 5- الاستنتاجات والتوصيات.

### 1-5 الاستنتاجات:

التأثير الايجابي لاستراتيجية التعلم المنظم المدعم في تعلم بعض المهارات بكرة القدم لطلاب الصف الخامس اعدادي.

1- ان استراتيجية التعلم المنظم ذاتيا تشجع الطلاب للإسهام في الابداع والابتكار بما يتناسب مع خبراتهم ومهاراتهم مواهبهم الشخصية .

2- ان استراتيجية التعلم المنظم ذاتيا عملت على كسب الطلاب المتعلمين الخبرة المعرفية وقد حسنت من عملية تنظيمهم الذاتي وعملية الحفظ والاسترجاع واصبح المتعلم مشاركا باتخاذ القرار.

(1) ابراهيم عبدالله حسن : التعلم المنظم ذاتيا المفهوم والتصورات والنظرية ، كتاب المجلة العربية ، الرياض ،

المملكة العربية السعودية ، 2014 ، ص 78.

(2) ربيع عبده احمد : التعلم المنظم وتوجيهات اهداف الانجاز نماذج و دراسات ، منشورات قسم علم النفس

التربوي ، كلية التربية بقنا ، جامعة الوادي ، مصر ، 2005 ، ص 46.

(3) يوسف محمد قطامي : نظريات التعلم والتعليم ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان ، 2005 ، ص 310.

(4) كمال جميل الربضي ؛ التدريب الرياضي للقرن الحادي والعشرين ، دار المطبوعات للنشر عمان ، 2007 ، ص 127.

(4) احمد علي حسين : فاعلية التعلم المنظم ذاتيا في التحصيل المعرفي وتعلم المهارات الاساسية بكرة اليد ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية الاساسية ، جامعة ميسان

، 2017 ، ص 89 .

3- ساهمت استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا بتزويد الطلاب بتغذية راجعة عملت على تقليل الاخطاء الشائعة في اداء المهارات .

### 2-5 التوصيات

1- الاهتمام باستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا كاستراتيجيات تعليمية في دورس التربية الرياضية .  
2- اجراء دراسات بحثية اخرى لمعرفة تأثير استراتيجيات التعليم المنظم ذاتيا في تطوير جوانب اخرى المصادر العربية والاجنبية:

(1) اسماعيل عبد زيد ونصير مزهر ؛ اساسيات في مناهج البحث العلمي ، دار دجلة للطباعة ، عمان ، الاردن ، 2018 .

(2) اسماعيل عبد زيد (واخرون) : موضوعات في مناهج البحث العلمي ، دار العاتك للطباعة والنشر ، بيروت ، لبنان ، 2017 .

(3) عبد الرزاق كاظم واخرون ، دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية ، المديرية العامة للمناهج وزارة التربية جمهورية العراق ، 2012 .

(4) محمود محمد الحيلة : التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، ط1 ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 1999 .

(5) مريم حمودة : العزو السببي واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى تلاميذ السنة اولى ثانوي مرتفعي ومنخفضي التحصيل ، اطروحة دكتوراه منشورة ، قسم العلوم الاجتماعية ، كلية العلوم الانسانية ، جامعة بسكرة ، الجزائر ، 2018 .

(6) زاهر اسماعيل الغريب : تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم ، دار الكتب ، القاهرة ، 2018 .  
(7) اسراء خلف : تأثير استخدام تمارين التشكيلات الحركية في تعلم اداء بعض المهارات الارضية الحرة والدافعية العقلية في الجمناستك الاليقاعي للطلاب . رسالة ماجستير ، كلية التربية الأساسية ، جامعة المستنصرية ، 2019م ،

(8) بكر حسين علوان : تمارين مركبة (بدنية- مهارية) لتطوير التحمل الخاص وتأثيره على بعض المهارات الأساسية والمؤشرات الوظيفية لدى لاعبي كرة القدم للصالات ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2014 .

(9) ابراهيم عبدالله حسن : التعلم المنظم ذاتيا المفهوم والتصورات والنظرية ، كتاب المجلة العربية ، الرياض ، المملكة العربية السعودية ، 2014 ،

(10) ربيع عبده احمد : التعلم المنظم وتوجيهات اهداف الانجاز نماذج و دراسات ، منشورات قسم علم النفس التربوي ، كلية التربية بقنا ، جامعة الوادي ، مصر ، 2005

(11) يوسف محمد قطامي : نظريات التعلم والتعليم ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان ، 2005 ، 310 .

(12) كمال جميل الربضي ؛ التدريب الرياضي للقرن الحادي والعشرين ، دار المطبوعات للنشر عمان ، 2007 ،

(13) نوفل فاضل رشيد : اثر استخدام بعض الوسائل المساعدة والتعليمية في التعلم والاحتفاظ بمهارتي التمرير والتهديف في لعبة كرة القدم ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية - جامعة بغداد - المجلد 16 - العدد 54 ، ص 39 ، 2010 .

(14) ميساء نديم احمد : تأثير استخدام الهبر ميديا في تعلم المرحلة الدائرية المتعكسة من خطوة الفالس والضرب الاليقاعي بالشاخص ، مجلة الرياضة المعاصرة ، 2011 ، المجلد 10 ، العدد 14 ،

15) تأثير بعض اساليب التدريس المباشر في سرعة الاستجابة الحركية والتهديف بكرة القدم ، بحث منشور ، كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية ، العدد 23، المجلد 21 ، 2016 ،  
16) قاسم لزام صير و(آخرون)؛ نظرية الاستعداد بكرة القدم ، دار النور للطباعة ، بغداد ، 2005 ،

### Arabic and foreign sources

- 1) Ismail Abd Zeid and Naseer Mezher; Fundamentals of Scientific Research Methods, Dijla House for Printing, Amman, Jordan, 2018.
- 2) Ismail Abdel Zaid (and others): Topics in scientific research methods, Dar Al-Atek for printing and publishing, Beirut, Lebanon, 2017.
- 3) Abdul Razzaq Kazim and others, Physical Education Teacher's Guide for the Preparatory Stage, General Directorate of Curricula, Ministry of Education, Republic of Iraq, 2012.
- 4) Mahmoud Muhammad Al-Heila: Instructional Design Theory and Practice, 1st Edition, Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 1999.
- 5) Maryam Hammouda: Causal Attribution and Self-Organizing Learning Strategies for High and Low-Achievement First Year Secondary Students, Published PhD thesis, Department of Social Sciences, Faculty of Human Sciences, University of Biskra, Algeria, 2018.
- 6) Zaher Ismail Al-Gharib: Information Technology and Education Modernization, Dar Al-Kutub, Cairo, 2018.
- 7) Esraa Khalaf: The effect of using kinetic formations exercises in learning the performance of some free ground skills and mental motivation in the rhythmic gymnastics for female students. Master's Thesis, College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, 2019AD.
- 8) Bakr Hussein Alwan: Compound exercises (physical - skill) to develop special endurance and its impact on some basic skills and functional indicators of futsal football players, Master's thesis, University of Baghdad, College of Physical Education, 2014.
- 9) Ibrahim Abdullah Hassan: Self-Organized Learning Concept, Perceptions and Theory, The Arab Journal Book, Riyadh, Saudi Arabia, 2014, 2014.
- 10) Rabie Abdo Ahmed: Organized Learning and Achievement Objectives Guidelines Models and Studies, Publications of the Department of Educational Psychology, Faculty of Education in Qena, El Wadi University, Egypt, 2005
- 11) Youssef Muhammad Qatami: Theories of Learning and Teaching, Dar Al-Fikr Publishers and Distributors, Amman, 310, 2005.



- 12)Kamal Jamil Rabadi; Athletic Training for the Twenty-first Century, Printing House for Publishing, Amman, 2007،
- 13)Nofal Fadel Rashid: The effect of using some educational aids in learning and retaining the skills of passing and scoring in the game of football, Al-Rafidain Journal of Sports Sciences - University of Baghdad - Volume 16 - Issue 54, pg. 2010, 39.
- 14)Maysa Nadim Ahmed: The effect of using hypermedia in learning the opposite circular weighting from the step of the waltz and the rhythmic multiplication of the person, Journal of Contemporary Sports, 2011, Volume 10, Issue 14،
- 15)The effect of some direct teaching methods on motor response speed and soccer scoring, published research, College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, Issue 23, Volume 21, 2016.
- 16)Qasim Lazam Sabr and (others); Football readiness theory, Dar Al-Nour for printing, Baghdad, 2005،
- 17)harris & Graham (1996): Maki, g the writing process work: strategies for composition and self-regulation . Maryland: Brookline book

**The effect of the supported structured learning strategy on learning  
some soccer skills for middle school students  
A search received previously**

**Ali Farouk**

College of Basic Education, Al-Mustansiriya University  
[ALIFAROG@gmail.com](mailto:ALIFAROG@gmail.com)

**Ismail Abdel Zaid Ashour**

College of Basic Education, Al-Mustansiriya University  
[dr.ismail1975@gmail.com](mailto:dr.ismail1975@gmail.com)

**Abstract:**

The effect of the supported structured learning strategy on learning some soccer skills for middle school students Learning is not a process of acquiring information, but rather an inspired process in which the learner builds information and skill, which contributes to his increase. The student in self-learning may be more active because he analyzes the tasks presented to him by the teacher and always plans for the appropriate goals for his learning and to achieve those goals planned by Elm. Design and application of educational units according to the strategy of self-organized education and to identify the effect of the strategy of self-organized learning supported in learning some basic skills in football. The researchers used the experimental method for its suitability with the nature of the problem and the objectives of the research. The research community and its sample. The researchers deliberately identified the research community, the research from the students of the Iraq Middle School for Al-Bayan in the Directorate of Education of Baghdad Karkh third for the academic year 2021-2022, numbering 142 students. As for the research sample, it was chosen by the random method, as it was formed Of the fifth year preparatory students with four divisions, Division A 35 students, Division B 35 students, Division C 34 students, and Division D 38 students. The systematic random method was used to determine the two research groups, as Division (A) was chosen to be an experimental group and Division (D) a control group and lists each A research group is 10 students, so the research sample consists of (20) students, who make up 35.21% of the research community. As this percentage is representative and real for the research community, the exploratory experiment was applied by selecting (10) students from (C) to represent the sample of the exploratory experiment for skill tests and (10) from Division C. After that, the researchers determined the appropriate skills and tests as well as conducting a pilot experiment and conducting the test Al-Qibli and proceeded to apply 12 educational units according to the self-organized learning model, and after that he conducted



the post-test and the researchers used the statistical bag to reach statistical results from which the most important conclusions crystallized, including the positive impact of the supported organized learning strategy in learning some football skills for the fifth grade preparatory students. Self-organized learning encourages students to contribute to creativity and innovation in proportion to their experiences, skills and personal talents. The self-organized learning strategy worked on gaining learners cognitive experience and has improved their self-organization process, memorization and retrieval process, and the learner became a participant in decision-making. The self-organized learning strategy contributed to providing Students' feedback worked to reduce common errors in skill performance.