مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.28 (NO. 117) 2022, pp. 702-724

تأثير الموديلات التعليمية في تعلم بعض انواع التهديف بكرة السلة

مصطفى سمير هاشم أ.م.د. عماد طعمة راضي
الجامعة المستنصرية ـ كلية التربية الاساسية ـ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
mustafaqiqi41@gmail.com Emadiraq1978@gmail.com
07739889920 07708215154

مستخلص البحث:

شمل الفصل الاول المقدمة واهمية البحث في ايجاد استراتيجية جديدة في تعلم بعض انواع التهديف بكرة السلة ومن المهم تقديم نوع من الاستراتيجيات الحديثة مثل الموديلات التعليمية داعما لها بالجمل الحركية، وقد هدف البحث الى اعداد وحدات تعليمية في الموديل التعليمي وفقا لجمل الحركية المنوعة وتعلم بعض انواع التهديف بكرة السلة، ومعرفة تأثير الوحدات التعليمية والموديل التعليمي وفق الجمل الحركية المنوعة في تعلم بعض انواع التهديف بكرة السلة. والتعرف على اي المجموعتين من الضابطة والتجريبية تطورت اكثر وفق المنهج المتبع للمجموعة التجريبية وتأثير استراتيجية الموديلات التعليمية والجمل الحركية للمجموعة الضابطة. واشتمل الفصل الثاني على منهجية البحث واجراءاته الميدانية واستخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب العينات التجريبية المتكافئة لكون، وبلغت عينة البحث (60) طالبا من طلاب المرحلة الاولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة – كلية السلام الجامعة للعام الدراسي 2022/2021، وبلغت النسبة المئوية للعينة (54%) من مجتمع الأصل، قسموا بالطريقة العشوائية المنتظمة على مجموعتين (الضابطة والتجريبية) وبواقع (35) طالبا لكل مجموعة، أما المجموعة التجريبية فقد طبقت الوحدات التعليمية على وفق الموديلات التعليمية باستخدام الجمل الحركية المنوعة وقد بلغت (16) وحدة تعليمية وبواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع ، زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة. واشتمل الفصل الثالث عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وتضمن عرضاً مفصلاً لنتائج الاختبارات جميعها. واشتمل الفصل الرابع على اهم الاستنتاجات وهي تفوق المجموعة التجريبية التي طبقت عليها الموديلات التعليمية باستخدام الجمل الحركية المنوعة على المجموعة الضابطة التي طبقت المنهج الدراسي المتبع من قبل مدرس المادة في تعلم بعض انواع التهديف بكرة السلة. ويوصي الباحث التأكيد على استخدام الموديلات التعليمية في درس التربية البدنية وعلوم الرياضة لتعلم بعض انواع التهديف بكرة السلة. ومن الافضل ادخال التمارين التي تحتوي على جمل حركية منوعة بالدروس العملية لتعلم وتحسن القدرات المهارية بكرة السلة لدى الطلاب من خلالها يتقن الطالب لأكثر من مهارة .

الكلمات المفتاحية :الموديلات التعليمية ، الجمل الحركية، تعلم بعض انواع التهديف بكرة السلة .

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.28 (NO. 117) 2022, pp. 702-724

الفصل الاول

1- التعريف بالبحث

1-1مقدمة البحث واهميته

تقدمت جهود الكثير من الدول المتطورة في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة تقدما كبيرا لإعداد طلابها على أسس علمية حديثة تهدف في تحديد إمكانيات الدول للتعليم والتقويم الحضاري والعلمي الحديث، والتعليم المتطور بصوره المتعددة هو أحد هذه الأسس الحديثة للتنافس بين كافة المجتمعات ألعلمية والتربوية وايضا ميدانياً للتنافس فيما بينها فهو يعمل على منح الفرصة الكاملة للفرد لتأدية أعماله بالمستوى المناسب من المعرفة فينوع النشاط المحدد. وتحديد الصعوبات التي قد تواجههم خلال الوحدة التعليمية وايضا في ايصال المعلومة والفكرة والمهارة والأداء الصحيح الذي قد يكون نوعا ما حديثا من الجمل الحركية وايضا تحديد متغيرات الاداء المهاري للطلاب، من اجل الحصول على النتائج الدقيقة، مما يسهل النهوض على مستوى الطلاب ومعرفة نواحي القوة والضعف لديهم من اجل تدعيم نواحي الضعف وتطوير نواحي القوة وتطويرها وتلافي اخطائها، ومساهمة ذلك في تطوير الأداء المهاري والفكري بصورة علمية، واختصارا للوقت والجهد في معالجة الأخطاء حين وقوعها وتحديدها لغرض الوصول إلى المستوى الأمثل. وهذا خدمة لتطوير مستوى الطلاب في بلدنا العزيز في هذا ألمجال، وان من المهم تقديم نوع من الاستراتيجيات الحديثة داعما لها بالجمل الحركية، فالموديل التعليمي هو من الاستراتيجيات الحديثة حيث يعتبر وحدات تعلم صغيرة تقوم على مبدأ التعلم الذاتي وتفريد التعلم، وتتضمن الوحدات التعليمة اهدافا محددة وخبرات وأنشطه تعليمية تتم في تتابع وتكامل وارتباط منطقي كما انه يمكن للمتعلم التحرك وفق سرعته الذاتية ومن المرجح ان يكون لها تأثير على مستوى الطلاب من الناحية المهارية الهجومية فتصميمها بطريقة منظمة تشمل مجموعة من الانشطة والمهارات والمواد التعليمية تسمح للمتعلم بالتعلم الفردي وفق سرعته الذاتية، اما الجمل الحركية قد تساعد في تطوير بعض انواع التهديف ، فالجمل الحركية تساعد الطالب على الربط والتوافق بين عدة مهارات او قدرات في حركة واحدة وهذا. قد يساعد على تعليم المهارات الهجومية بشكل افضل والاستفادة منها في تعليم ألطلبة ، ومن الالعاب الرياضية التي دخلت بشكل كبير في هذه المجال التعليمي المتطور هي لعبة كرة السلة حيث انها من الألعاب الرياضية الفرقية التي جذبت اهتمام ألمعنيين والمتخصصين في وقتنا الحالي اصبحت محط أنظار معظم المتعلمين والمعلمين في هذا المجال في الوصول الى الإنجاز ألللائق الذي يواكب الدول المتقدمة علميا في هذا المجال، ولتحقيق ذلك يجب اعداد الطلبة بدنيا ونفسيا ومهاريا. وهنا تكمن أهمية البحث في كيفية إجراء هذه العملية التقويمية المتمثلة بإتباع الوسائل العلمية الحديثة والمتطورة في تحديد مستوى الطلاب ومدى تطور مستواهم المعرفي والمهاري بعد الحاقهم بالوحدات التعليمية المتطورة والاستراتيجيات المناسبة الحديثة ايضا .

1-2 مشكلة البحث

ان كرة السلة من الالعاب الجماعية ذات الاداء المتنوع من المهارات وتعدد قدراتها البدنية والعقلية وخاصة في المراحل الاولية من التعليم وهنا نلاحظ هذا بشكل واضح في المهارات الهجومية في اللعبة لأنها تحتاج الى وقت وأستمرارية لتعليمها وتعلمها من قبل الطلاب والربط بين اجزائها.

ومن خلال الرجوع الى اراء الخبراء والمختصين في هذا المجال وبالإضافة الى خبرة الباحث توصلنا الى ان دروس التربية الرياضية ندر استخدام الجمل الحركية ومن خلاله فقد اعتمد معلمي التربية الرياضية التمارين البسيطة وبالطريقة ألكلاسيكية المتداولة والشائعة ونادرا ما تم استخدام الطرق الحديثة وبالتالي ان مستوى تحصيلهم المعرفي في هذا الجانب اصبح محدودا وايضا لم يحصل اي

تطور واضح في قدراتهم المهارية. وهنا تأتي مشكلة البحث حيث ان صعوبة هذه المهارات وبالأخص في المراحل الاولية للطلبة في دروس التربية البدنية وعلوم الرياضة حيث يواجهون صعوبة في تعلم او تنفيذ مهارتين متلازمتين مع بعضها كما في الجمل الحركية مثلا . حيث من الممكن استخدام الاستراتيجيات الحديثة منها الموديلات التعليمية وادراج هذه الاستراتيجية من خلال الجمل الحركية المنوعة في تعلم بعض انواع التهديف بكرة السلة للطلاب.

1-3 اهداف البحث

1- اعداد وحدات تعليمية في الموديل التعليمي وفق الجمل الحركية المنوعة في تعلم بعض انواع التهديف بكرة السلة.

2- معرفة تأثير الوحدات التعليمية والموديل التعليمي وفق ألجمل الحركية المنوعة في تعلم بعض انواع التهديف بكرة السلة.

3- التعرف على اي المجموعتين من الضابطة والتجريبية تطورت اكثر وفق المنهج المتبع للمجموعة التجريبية وتأثيراستراتيجية الموديلات التعليمية والجمل الحركية للمجموعة الضابطة.

1-4 فرضيتا البحث

1- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية ونتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض انواع التهديف بكرة السلة لدى الطلاب ولصالح الاختبارات البعدية.

2- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعديه في تعلم بعض انواع التهديف بكرة السلة ولصالح الاختبارات البعدية.

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الاولى / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية السلام الجامعة

1-5-2 المجال الزماني: الفترة من _____ ولغاية_____

1-5-3 المجال المكاني: كلية السلام الجامعة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / القاعة الرياضية المغلقة.

1-6 تحديد المصطلحات

1-6-1 الموديلات التعليمية: عبارة عن وحدة تعلم صغيرة تقوم على مبدأ التعلم الذاتي وتفريد التعلم، وتتضمن هذه الوحدة اهدافاً محدودة وخبرات تعلم مقننة يتم تنظيمها في تتابع منطقي لمساعدة المتعلم على تحقيق الاهداف وتنمية مهاراته وفقاً لمستويات الإتقان المحدودة مسبقاً وبحسب سرعته الذاتية. [1]

1-6-2 الجمل الحركية: التي تحتوي على عدة تمرينات بغرض إكساب اللاعب أكثر من مهارة أو مقدرة او مجموعة من التمارين المرتبطة مع بعضها لغرض وتحتوي على اكثر من مهارة او مقدرة بدنية وتؤدى في ان واحد. [2]

---

(1) فوزي الشربيني و عفت الطنطاوي: الموديولات التعليمية مدخل للتعلم الذاتي فى عصر المعلوماتية، ط1، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر،2006م ، ص43.

(2) احمد البساطي.أسس وقواعد التدريب الرياضي وتطبيقاته ، الإسكندرية ، منشأة المعارف ،1998،ص26.

الفصل الثاني

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

لقد تم استخدام المنهج الملائم الذي تفرضه طبيعة المشكلة التي ينوي الباحث دراستها. لذا فان مشكلة البحث فرضت استخدام المنهج التجريبي بأسلوب العينات التجريبية المتكافئة

2-2 مجتمع وعينة البحث

قد تم اختيار عينة البحث من المجتمع الاصل بصورة عمدية التي تمثلت بطلاب المرحلة الاولى كلية السلام / الجامعة . للعام الدراسي (2021_2022) والبالغ عددهم الكلي (110) طالبا، وبواقع (3) شعب (A.B.C)، اما عينة البحث قد تم اختيارها بالطريقة العشوائية المنتظمة، حيث تم اختيار شعبتين من مجتمع البحث الاصلي وهما (A.B) وعن طريق القرعة اصبحت شعبة (A) والبالغ عددهم (35) طالبا للمجموعة التجريبية و شعبة (B) البالغ عددهم (35) للمجموعة الضابطة و قد تم استبعاد (10) طلاب من الشعبتين حيث كان عدد الطلاب المستبعدين (5) طالبا من شعبة (A) و (5) من شعبة (B) لانهم لم يلتزمو بالحضور للاختبارات بسبب كثرة الغيابات، واصبحت عينة البحث (60) طالبا،موزعين بالتساوي على المجموعتين، وايضا لقد تم اجراء التجربة الاستطلاعية على (10) طالبا وهم طلاب شعبة (C) وبلغت النسبة المئوية للعينة (54%) من مجتمع الاصل .

3-2 تجانس العينة

من اجل التوصل الى مستوى واحد ومتساوي لعينة البحث ولتجنب المؤثرات والعوامل الخارجية التي قد تؤثر في نتائج البحث من حيث الفروق الفردية الموجودة لدى الطلاب عمد الباحث الى اجراء بعض القياسات الاثرمومترية (العمر، الطول، الوزن) لجميع افراد العينة قبل تقسيمهم الى مجموعات وقد تم استخدام الاسلوب الاحصائي (معامل الاختلاف) وكما موضح في الجدول الاتي

جدول رقم (1)

تجانس عينة البحث في القياسات الانثروبومترية (الطول، العمر، الكتلة)

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الاختلاف
الطول	سم	175.40	4.160	175.50	2.374
العمر	سنة	18.10	0.308	18.00	1.674
الكتلة	كغم	70.50	2.838	69.00	4.025

4-2 وسائل جمع المعلومات والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

1-4-2 وسائل جمع المعلومات

1- المصادر والمراجع العربية والانكليزية
2- فريق العمل المساعد
3- المقابلات الشخصية التي اجراها الباحث
4- استمارة جمع البيانات وتفريغ المعلومات الخاصة بالبحث
5- استمارة استطلاع اراء المختصين والخبراء لاختيار المهارات الهجومية بكرة السلة

2-4-2 الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث

-كاميرا تصوير فيديو نوع (nikon)
-جهاز لابتوب نوع (HB)

-جهاز قياس الوزن (الميزان)
-ساعة توقيت عدد (3)
-شريط قياس ملون
-قلم تأشير الوان عدد (2)
-شريط لاصق عرض (5 سم)
-حاسبة يدوية (sony)
-كرات سلة عدد (6)
-اهداف كرة سلة عدد (2)
-ملعب كرة سلة قانوني
-اقماع عدد (8)
-شواخص عدد (8)
-صافرة عدد (3)
-شاشة عرض

5-2 ترشيح الاختبارات المهارية بكرة السلة

1-5-2 اختبار المناولة الصدرية [1]

(مناولة الكرة واستلامها نحو الحائط من مسافة 2,70 م) .

الغرض من الاختبار :

قياس سرعة المناولة الصدرية (المباشرة) واستلامها .

الادوات اللازمة :

حائط املس ، ارض مسطحة ، شريط قياس ، كرة سلة عدد (2) ،ساعة توقيت ، طباشير ، صافرة لاعطاء اشارة البدء و النهاية

الاجراءات :

_ رسم خط على الحائط الاملس على بعد (90 سم) من سطح الارض
_ رسم خط البدء بصورة موازية للحائط و على الارض (2,70 م) منه .

وصف الاداء :

_ يقف الطالب خلف خط البدء مباشرة و هو يمسك بيده الكرة
_ اعطاء اشارة البدء للطالب الذي يقوم بمناولة الكرة (المناولة الصدرية) بسرعة مباشرة على الحائط الاملس و استلامها بعد الارتداد .
_ يستمر الطالب في تكرار هذا الاداء ل (10) مناولات متتالية .

تعليمات الاختبار :

_ عدم تجاوز الخط المحدد للطالب في اثناء الاداء .
_ عدم لمس الكرة الارض خلال المناولات ال (10) .
_ في حالة سقوط الكرة على الارض في اثناء الاداء يحق للاعب اعادة الاستحواذ على الكرة و الاستمرار في الاداء من خلف الخط على ان لا تحسب سوى المناولات الصدرية المباشرة الصحيحة .
_ مسموح بملامسة الكرة للحائط الاملس عند الارتفاع فوق الخط المرسوم عليه .
_ غير مسموح بضرب الكرة بعد ارتدادها من الحائط . حيث يجب اولا استقبالها ثم اعادة مناولتها .

[1] محمود عبد الدايم و محمد صبحي : القياس في كرة السلة ، ط1،حلوان،دار الفكر العربي،م1984،ص169-171

_ لكل طالب محاولة واحدة فقط .
_ يعلن الرقم الذي يسجله الطالب على الطالب الذي يليه لضمان عامل المنافسة
_ مسجل: يقوم بالنداء على الاسماء وملاحظة الاداء اولا وتسجل النتائج ثانيا .
_ مؤقت: اعطاء اشارة البدء والنهاية مع التوقيت والعد .
حساب الدرجات :
_ تحسب الدرجات وتسجل للطالب والزمن الذي يستغرقه في اداء الاختبار منذ لحظة ملامسة الكرة للحائط في المناولة الاولى الناجحة وحتى ملامسة الكرة للحائط في المناولة العاشرة الناجحة .

2-5-2 اختبار التهديف من خط الرمية الحرة[1]

(اختبار التهديف من خط الرمية الحرة (10 رميات).
الغرض من الاختبار :
قياس دقة التهديف للرمية الحرة.
الأدوات اللازمة :
ملعب كرة سلة ، هدف كرة سلة ، كرة سلة عدد 2.
وصف الأداء :
- يتخذ اللاعب وضع الوقوف ومعه الكرة خلف منتصف خط الرمية الحرة.
- يقوم كل لاعب باداء مجموعتين كل مجموعة تتكون من (5) رميات متتالية.
- من حق اللاعب التهديف على السلة بالطريقة التي تناسبهُ.
- لكل لاعب محاولة واحدة فقط.
إدارة الاختبار :
- مسجل – يقوم بالنداء على الاسماء اولا لتسجيل نتائج الرميات .
- محكم – يقف جانب اللاعب لاعطاءه الكرة وملاحظة صحة الاداء والعد.
حساب الدرجات :
- تحسب وتسجل درجة واحدة عند كل رمية ناجحة (كرة تدخل السلة)
- لا تحسب للاعب أي درجة عندما لا تدخل الكرة السلة (فاشلة).
- درجة اللاعب مجموع النقاط التي يحصل عليها في الرميات الـ(10).

3-5-2 اختبار التهديف السلمي[2]

(اختبار التهديف من الحركة السلمية بعد أداء الطبطبة).
الغرض من الاختبار :قياس دقة التهديف بعد أداء مهارتي الطبطبة والثلاثية.
الأدوات اللازمة :
- ملعب كرة سلة ، هدف كرة سلة ، صافرة لاعطاء أشارة البدء.
عدد المحاولات :
- يمنح كل لاعب (10) محاولات.
حساب النقاط :

([1]) علي سلوم جواد: الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، جامعة القادسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 2004م ، ص 179.
([2]) فائز بشير حمودات و مؤيد عبد الله: كرة السلة، الموصل، مطبعة دار الكتب للطباعة والنشر، 1987م، ص 234-235.

- يمنح اللاعب نقطة واحدة عن كل حالة تهديف ناجحة حيث أعلى نقاط يمكن أن يجمعها اللاعب هي (10) نقاط.

6-2 التجربة الاستطلاعية

من الامور الاساسية والضرورية والتي يؤكد عليها الخبراء والمختصين في البحث العلمي والتي تعد من اساسيات الشروع بالعمل الصحيح واجتناب الاخطاء التي يقع فيها الباحثون حيث انها "استطلاع الامور المحيطة بالظاهرة والتعرف على مختلف جوانبها وابعادها"[1] ولهذا عمد الباحث اجراء التجربة الاستطلاعية الاولى بتاريخ () ومن ثم اجراء التجربة الاستطلاعية الثانية بعد مرور اسبوع بتاريخ () على نفس العينة البالغ عددها (10) طالبا من شعبة (C) الذين لم يدخلو في التجربة الرئيسية وقد انتجت التجربة الاستطلاعية الامور التالية .

1- معرفة استيعاب الطلاب للاختبارات وملائمة الوقت مع الاختبارات .

2- معرفة مدى استعداد وقدرة فريق العمل المساعد على اتمام الاختبارات والبحث وتوزيع ادوارهم واعطائهم التعليمات والضوابط .

3- ملائمة الملعب الذي ستتم عليه التجربة الرئيسية

4- صلاحية الاجهزة والادوات التي استخدمت في التجربة

7-2 الاسس العلمية للاختبارات المهارية بكرة السلة

1-7-2 الصدق

وعرف الصدق بأنه " هو ان تكون مهمة الاختبار تقويم وقياس الصفة التي اختير من اجلها الاختبار فعلا".[2] ويعتمد صدق الاختبار على "مدى قياس الاختبار للمهارات او الصفات المطلوب قياسها وبما ان معامل الصدق يعتمد على معامل الثبات حيث ان الاختبار الذي يتميز بثبات عال يتميز بصدق عال".[3] وبما ان الباحث قد

اجر عرض الاختبارات على الخبراء والمختصين الذين اقروا بأن الاختبارات هي صادقة وتقيس الصفة التي وضعت من اجلها لذا استخدم الباحث طريقة الصدق الذاتي لاستخراج قيمة معامل الصدق لكل اختبار على النحو المبين في الجدول (6) ووفق القانون الاتي .

معامل الصدق الذاتي= √معامل ثبات الاختبار[1]

---

(1) مدحت ابو النصر: قواعد ومراحل البحث العلمي دليل ارشادي في كتابة البحوث واعداد الرسائل والدكتوراه، ط1، القاهرة، مجموعة النيل العربية، 2004م، ص82

(2) مجدي عزيز ابراهيم: دراسات في النهج التربوي المعاصر ،ط1، القاهرة، مكتبة الانجلو مصرية، 1987م، ص54.

(3) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1995م، ص192.

(1) محمد صبحي حسنين: التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي، 1995م ، ص192.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.28 (NO. 117) 2022, pp. 702-724

جدول رقم (2)
معامل الثبات للاختبارات المهارية بكرة السلة

ت	المتغيرات	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
1	المناولة الصدرية	0.92	0.95
2	التهديف من خط الرمية الحرة	0.93	0.96
3	التهديف السلمي	0.90	0.94

2-7-2 الثبات

من تعاريف ثبات الاختبار (هو الذي يعطي النتائج نفسها اذا ما اعيد في الشروط والظروف نفسها خلال مدة لا تسمح بالتعلم او التدريب).[2]

قام الباحث بأجراء الاختبارات على عينة عددهم () طالبا وهم الطلاب الذين لم يدخلوا في التجربة الرئيسة من المرحلة الاولى ثم اعاد تطبيق الاختبارات بعد اسبوعا واحدا على نفس العينة وتحت نفس الشروط والظروف في الاختبارات الاولى وبهذا قد تم اختيار طريقة الاختبار واعادة الاختبار لإيجاد معامل الثبات للاختبارات المهارية بكرة السلة وقد تم معالجة النتائج احصائيا بإيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) حيث استنتج بأن الاختبارات تتميز بدرجة عالية من الثبات حيث كانت درجة نسبة الخطأ(0,000) اصغر من مستوى الدلالة (0,05) كما موضح في جدول رقم (3).

جدول رقم (3)
معامل الصدق للاختبارات المهارية بكرة السلة

ت	المتغيرات	معامل الارتباط (R)	نسبة الخطأ	الدلالة
1	المناولة الصدرية	0.92	0.000	دال
2	التهديف من خط الرمية الحرة	0.93	0.000	دال
3	التهديف السلمي	0.90	0.000	دال

3-7-2 الموضوعية

من الصفات الجيدة في البحث ان يكون موضوعياً في قياس الظاهرة التي أعد لقياسها بالاضافة الى وجود فهم كامل من المختبرين جميعهم بما سيؤدونه، حيث ان الموضوعية بمفهومها العام تعني" التحرر من التعصب والتحيز عدم ادخال العوامل الشخصية فيها"[1].

وبما ان الاتفاق الذي حصل من قبل الخبراء والمختصين في اختيار الاختبارات المهارية الهجومية بكرة السلة، قد كانت الاختبارات بسيطة وواضحة ومفهومة وسبق ان تم شرح عن ما تحتوي من تعليمات وايضا شروط التطبيق وحساب الدرجات والزمن للطلبة فهذا يعطي دليل واضح بان الاختبارات تمتعت بدرجة عالية من الموضوعية.

8-2 الاختبارات القبلية

قد تم اجراء الاختبار القبلي لعينة البحث في يوم () المصادف () للاختبارات المهارية بكرة السلة التي تم اجرائها في القاعة الداخلية لكلية السلام / الجامعة. وتم الاختبار من قبل استاذ مادة التربية البدنية

---

[2] رمزية الغريب:التقويم والقياس والتربوي، القاهرة، مكتبة لانجو، 1977م ، ص635.
[1] مروان عبد المجيد: اسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية ،عمان، مؤسسة الوراق، 2000م، ص44.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.28 (NO. 117) 2022, pp. 702-724

وعلوم الرياضة والباحث وفريق العمل المساعد ورأى الباحث من خلال الاختبار مدى ملائمة الظروف للعينة من ناحية الزمان والمكان وطريقة التنفيذ والادوات المستخدمة .

9-2 تكافؤ العينة

ان درجة نسبة الخطأ عند قيمة (T) المحسوبة اكبر من مستوى دلالة (0.005) هذا يدل على عشوائية الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض انواع التهديف قيد البحث للاختبارات القبلية مما دل على تكافؤ المجموعتين، حيث ان الباحث قام بعملية التكافؤ من خلال الاختبارات القبلية وتم اعتماد نتائج التكافؤ للمجموعتين في الاختبار القبلي .

جدول رقم (4)

يبين المعالم الاحصائية (المتغيرات، الوسط الحسابي والانحراف المعياري، وقيمة T، ونسبة الخطأ والدلالة الاحصائية)

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحسوبة	نسبة الخطأ (SIg)	الدلالة الاحصائية
	س-	± ع	س-	± ع			
المناوله الصدريه	15,75	0,063	15.762	0.071	0.211	0.626	غير معنوي
التهديف من خط الرمية الحرة	1.65	0.489	1.60	0.503	0.319	0.534	غير معنوي
التهديف السلمي	1.10	0.718	0.90	0.718	0.881	1.000	غير معنوي

10-2 التجربة الرئيسية (الوحدات التعليمية)

قبل ان يبدأ الباحث بتطبيق الوحدات التعليمية قام الباحث بأعداد ورشة عمل خاصة بفريق العمل المساعد والى استاذ مادة التربية البدنية وعلوم الرياضة لشرح وتوضيح لما تحتويه الوحدات التعليمية والتعرف على الموديلات التعليمية وايضا الجمل الحركية التي سوف يتم استخدامها وتطبيق وحدتين تعليميتين لأجل التعرف والاطلاع على المتغيرات المذكورة وايضا ليتعرفو على ما تحتويه المتغيرات بشكل واضح لتحقيق العمل الجيد قدر الامكان وتجنب الاخطاء .

حيث كان عمل الموديلات التعليمية بأنواع متعددة منها:

1- الاسلوب التبادلي : بصورة ملخصة تكون الية العمل ان يقدم المدرس شرح وافي للمهارة بعدها يقوم بعمل نموذج للطلبة ثم يسأل الطلبة اذا كان هناك اي استفسار، ثم يتم توزيع الطلبة على شكل ازواج حيث يكون لكل طالب دور معين احدهما يقوم بدور الطالب المؤدي والطالب الاخر يقوم بدور الطالب المراقب ويكون واجبه تقديم التغذية الراجعة للطالب الاخر ثم بعدها يقوم الطالبان بتغيير ادوارهم و يستمر الاداء حتى نهاية الوحدة التعليمية، حيث لا تكون مهمة الطالب فقط الاستجابة والطاعة لأوامر المدرس بل تكون مفعمة بالمشاركة الفعالة اثناء الدرس .

وصف الوحدة التعليمية وطريقة ادائها بأسلوب تبادلي

- **المرحلة الاولى :** هي مرحلة ما قبل الدرس وتصميم ورقة الواجب التي يقوم الطالب المراقب بأستخدامها وتسليمها للطالب الاخر .
- **المرحلة الثانية:** هي مرحلة الدرس الرئيسية يتم من خلالها اختبار الطالب عن الغرض من هذا الاسلوب وهو العمل مع الزميل وايضاح حقيقة ان كل طالب منهم يملك دورا خاصا به وان كل طالب سيقوم بالاداء مرة وبدور المراقب مرة اخرى، حيث يكون دور الطالب المراقب في تقديم التغذية الراجعة العكسية الى المؤدي اعتمادا على ورقة الواجب التي تم اعدادها من قبل المدرس

- **المرحلة الثالثة:** هي مرحلة ما بعد الدرس يتم فيها تقديم ورقة الواجب من المدرس ومراقبة اداء الطالب الذي يؤدي ثم يقوم بالمقارنة والتمييز بين ماهو مطلوب في ورقة الواجب وبين الاداء حتى يتم ايصال نتائج الاداء الى المؤدي ثم بعدها يتم تبادل الادوار مع الطالب المراقب .

2- اسلوب التعلم بأستخدام الفيديو التعليمي : ان الفيديو التعليمي ببرامجه المتنوعة من اهم واجهات التعلم الالكتروني، حيث ان الفيديو التعليمي يقدم المعرفة للطلاب بصور متكاملة من خلال وسائل عرض المعلومات، المسموعة والمقروئة والمرئية للمهارات التي نهدف الى تعلمها مع الشرح المفصل للمهارات بأستخدام بعض من القدرات المهارية حيث يكون العرض من خلال (شاشة عرض وجهاز كومبيوتر) في القاعة وتكون للمجموعة التجريبية حيث يمكن ان يختار الطلبة التعلم من خلالها ثم يقوم الطالب بتطبيق ما تعلمه.

3- اسلوب التعلم بأستخدام الوحدات المطبوعة بهيئة كتيب (الكراس التعليمي):

يضم الكتيب (الكراس التعليمي) المادة التعليمية لأداء المهارات الخاصة بكرة السلة ضمن المنهج المتبع للدراسة وفق (دليل المعلم) الذي عد من قبل الباحث، حيث يحتوي على شرح مفصل ودقيق للمهارات الهجومية بألصور الملونه والمجسمات والاشكال التوضيحية بألرسوم والاخطاء الشائعة للمهارات . حيث تضمن المنهج (16) وحدة تعليمية بواقع وحدتين بالاسبوع في يوم الاحد والاربعاء لزمن قدره (90) دقيقة للوحدة التعليمية على ضوء مادة كرة السلة

11-2 الاختبارات البعدية

بعد ان انتهى تطبيق التجربة الئيسية (الوحدات التعليمية) اجرى الباحث الاختبارات البعدية للمهارات بكرة السلة وذلك لتحديد مستوى الطلبة في مهارات التهديف بكرة السلة بتاريخ ()، وحرص الباحث على ان تكون الظروف نفسها من حيث الوقت والاجهزة والفريق المساعد والمكان والادوات للعينتين.

12-2 الوسائل الاحصائية .

تمت معالجة البيانات الاحصائية التي حصل عليها الباحث من الاختبارات بأستخدام الحقيبة الاحصائية (spss) وتم استخدم القوانين الاتية .

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الاختلاف
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
- الاختبار التائي لعينتين مختلفتين
- معادلة الصدق الذاتي

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.28 (NO. 117) 2022, pp. 702-724

الفصل الثالث

3-عرض وتحليل ومناقشة النتائج

3-1 عرض النتائج وتحليلها

يتناول هذا الفصل عرض النتائج وتحليلها التي تمكنا من الوصول اليها من خلال المعالجات الاحصائية لبيانات البحث ومن خلال الاختبارات المستخدمة اثناء البحث قد تم تقديم عرض النتائج ومناقشتها كما يلي .

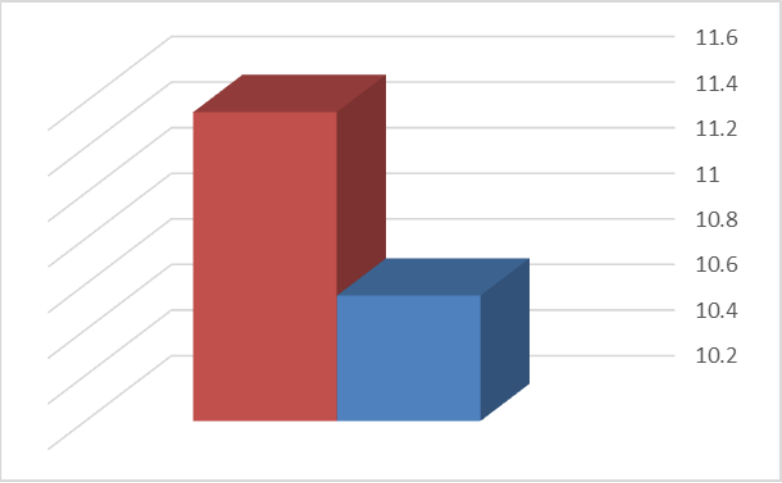
3-1-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية لمهارات التهديف بكرة السلة

الجدول رقم (5)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة لنتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمهارة المناولة الصدرية بكرة السلة للمجموعة التجريبية

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	نسبة الخطأ SIg	الدلالة الاحصائية
	س-	±ع	س-	±ع			
المناولة الصدرية	15,75	0,063	11,555	0,516	34,34	0.000	معنوية
التهديف من خط الرمية الحرة	1,65	0,489	5,05	0,224	25,417	0.000	معنوية
التهديف السلمي	1,10	0,718	4,70	0,801	13,556	0.000	معنوية

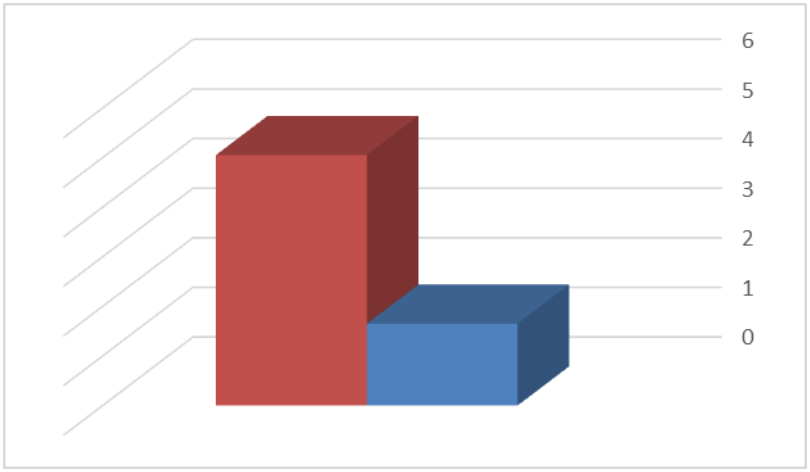
يبين الجدول رقم (5) ان الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمتغير(المناولة الصدرية) في الاختبار القبلي (15,75) و(0,063)، وللاختبار البعدي (11,555) و(0,516) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (34,34) ودرجة نسبة الخطأ (0,000) اصغر من مستوى الدلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي . كما موضح في الشكل (1)



شكل (1)

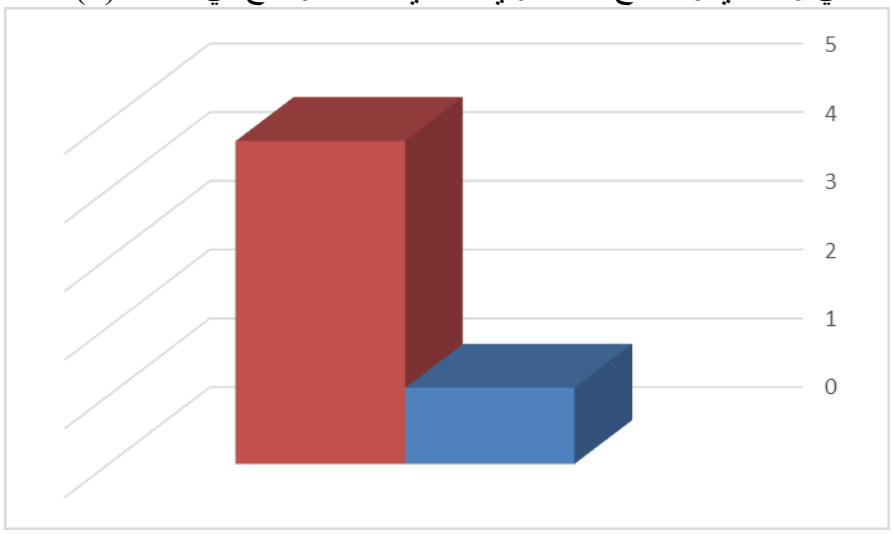
يوضح الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي لمهارة المناولة الصدرية للمجموعة التجريبية

وقد بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمتغير(التهديف من خط الرمية الحرة) في الاختبار القبلي (1,65) و(0,489)، وللاختبار البعدي (5,05) و(0,224) و درجة نسبة الخطأ (0,000) اصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي، كما موضح في الشكل (2)



شكل (2)
يوضح الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي لمها رة التهديف من خط الرمية الحرة للمجموعة التجريبية

وبلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمتغير (التهديف السلمي) في الاختبار القبلي (1,10) و (0,718) ، وللاختبار البعدي (4,70) و (0,801) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (13,556) ودرجة نسبة الخطأ (0,000) اصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق ذات دالة احصائيا بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختباري البعدي . كما موضح في الشكل (3)



شكل (3)
يوضح الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي لمهارة التهديف السلمي للمجموعة التجريبية

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.28 (NO. 117) 2022, pp. 702-724

2-1-3 عرض وتحليل النتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة لمهارات التهديف بكرة السلة

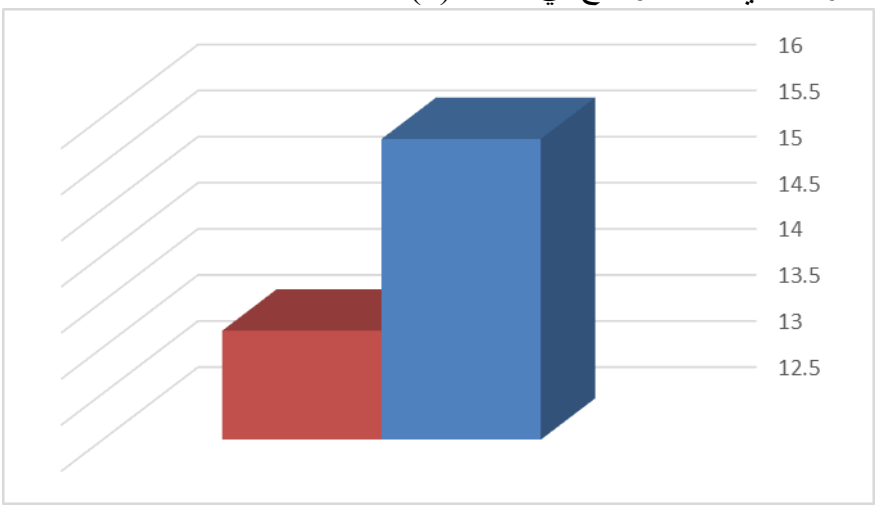
الجدول (6)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة لنتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمهارات التهديف بكرة بكرة السلة للمجموعة الضابطة .

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	نسبة الخطأ Sig	الدلالة الاحصائية
	س-	±ع	س-	±ع			
المناولة الصدرية	15,762	0,071	13,682	0,167	7,465	0.000	معنوية
التهديف من خط الرمية الحرة	1,60	0,503	4,25	0,444	20,184	0.000	معنوية
التهديف السلمي	0,90	0,718	3,70	0,470	16,310	0.000	معنوية

تحت درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0,05)

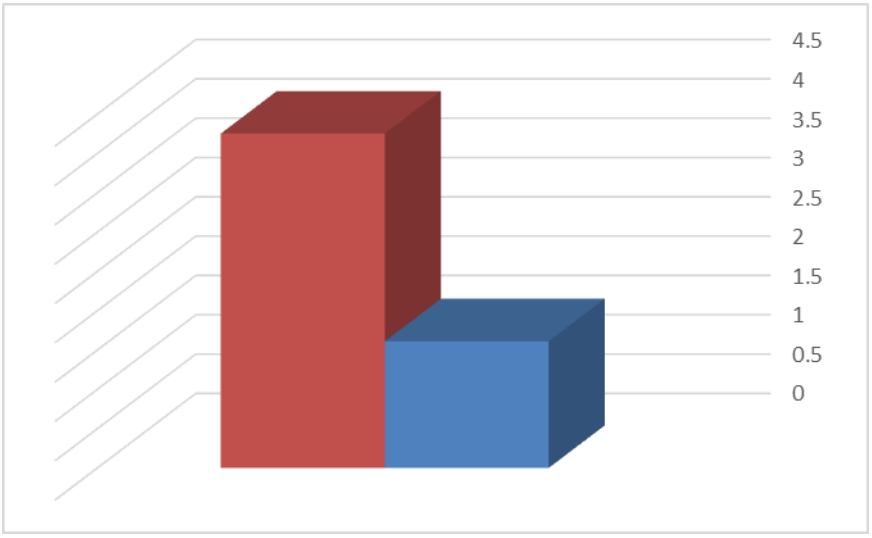
من الواضح في الجدول (6) ان الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير مهارة (المناولة الصدرية) للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي (15,762) و(0,071) وللأختبار البعدي (13,682) و (0,167) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (7,465) ودرجة نسبة الخطأ (0,000) اصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق دالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي . كما موضح في الشكل (4)



شكل (4)

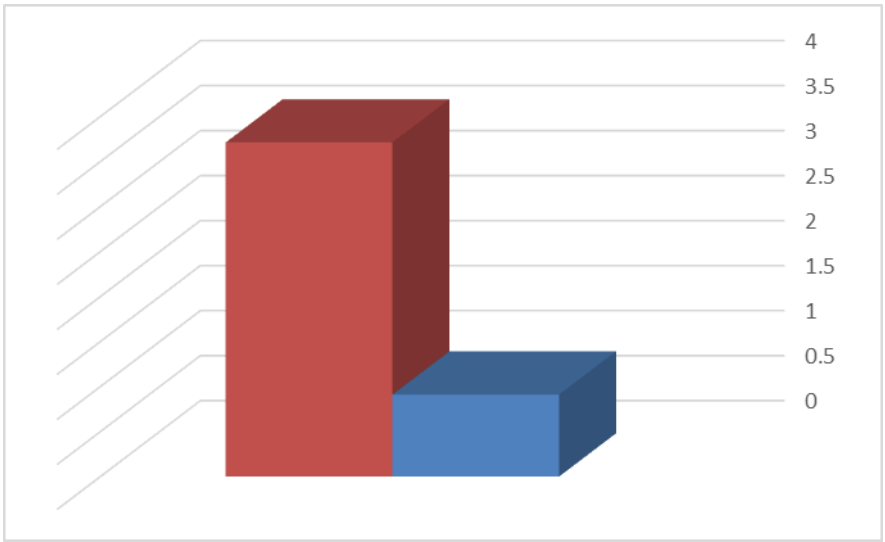
يوضح الفرق بين الاختبار القبلي و البعدي لمهارة المناولة الصدرية للمجموعة التجريبية

وايضا بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير (التهديف من خط الرمية الحرة) في الاختبار القبلي (1,60) و (0,503) وللاختبار البعدي (4,25)(0,444) ، وبلغت قيمة (T) المحسوبة (20,184) و درجة نسبة الخطأ (0,000) اصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي، كما موضح في الشكل (5)



شكل (5)
يوضح الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي لمهارة التهديف من خط الرمية الحرة للمجموعة التجريبية

كما بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير (التهديف السلمي) في الاختبار القبلي (0,90) و (0,718) و للاختبار البعدي (3,70) و (0,470) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (16,310) ودرجة نسبة الخطأ (0,000) اصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ،كما موضح في الشكل (6)



شكل (6)
يوضح الفرق بين الاختبار القبلي و البعدي لمهارة التهديف السلمي للمجموعة التجريبية

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.28 (NO. 117) 2022, pp. 702-724

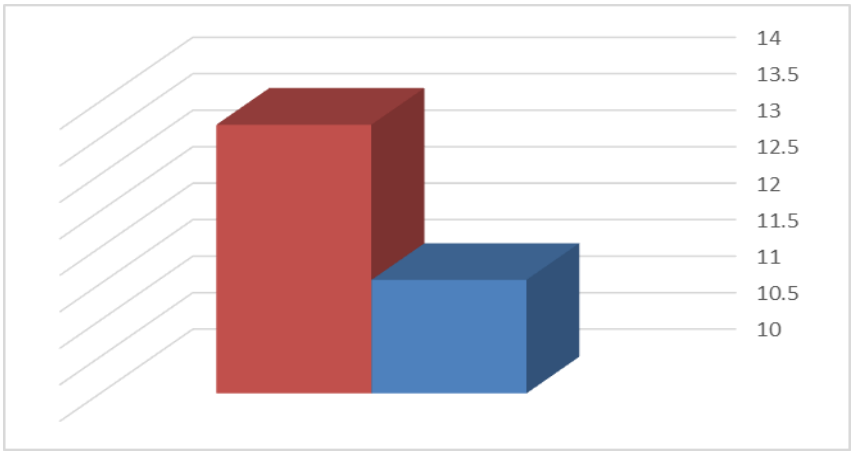
3-1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمهارات التهديف بكرة السلة .

الجدول (7)
يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة لنتائج الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية لمهارات التهديف بكرة السلة.

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحسوبة	نسبة الخطأ SIg	الدلالة الاحصائية
	س-	±ع	س-	±ع			
المناولة الصدرية	11,555	0,516	13,682	0,167	24,62	0,241	معنوية
التهديف من خط الرمية الحرة	5,05	0,224	4,25	0,444	4,080	0,704	معنوية
التهديف السلمي	4,70	0,801	3,70	0,470	17,687	0,000	معنوية

تحت درجة حرية (38) ومستوى دلالة (0,05)

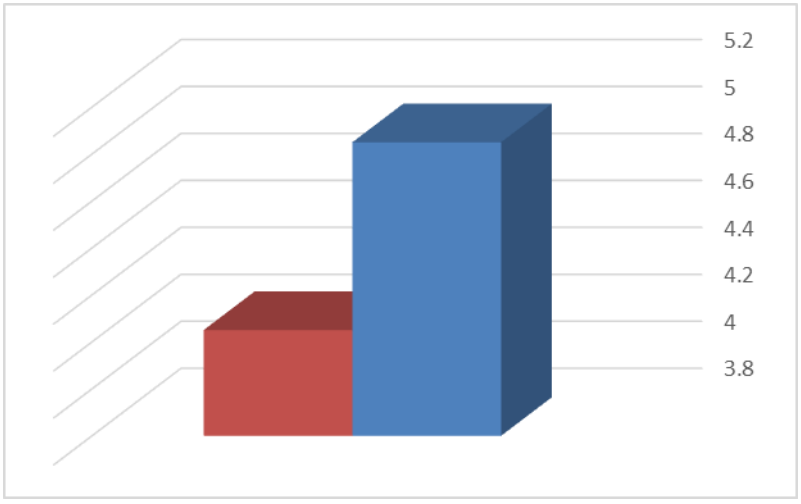
ويتبين من الجدول (7) ان الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير مهارة **(المناولة الصدرية)** في الاختبار القبلي (11,555) و (0,516) للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و (13,682) و (0,167) للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وقيمة (T) المحسوبة (24,62) للمجموعتين ودرجة نسبة الخطأ للمجموعتين (0,241) اصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا بين الاختباريين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة وكما موضح في الشكل (7)



شكل (7)
يوضح الفرق بين الاختبارين البعديين لمهارة المناولة الصدرية للمجموعتين التجريبية والضابطة

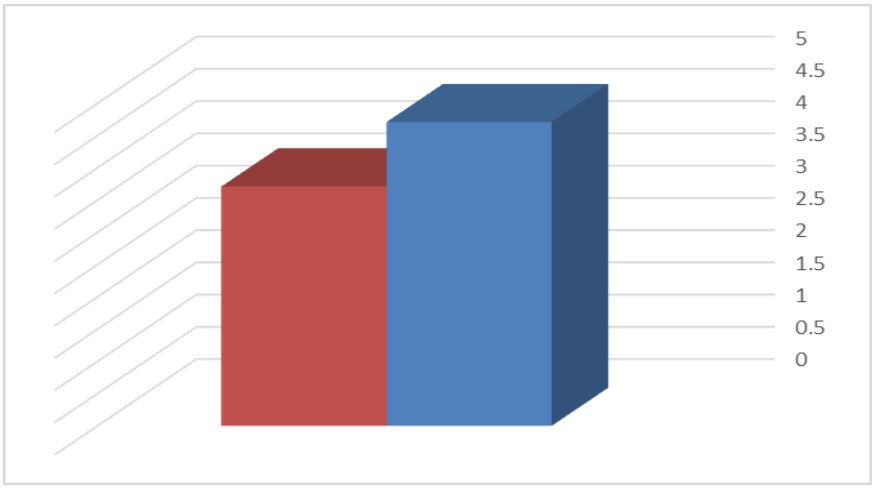
وان الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي لمهارة (التهديف من خط الرمية الحرة) بلغ (5,05) و(0,224) وللاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (4,25) و (0,444) و بلغت قيمة (T) المحسوبة للمجموعتين التجريبية و الضابطة في الاختبارات البعدية (4,080) ودرجة نسبة الخطأ (0,704) اكبر من مستوى دلالة (0,05) مما لا يدل على وجود فروق

ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة مما واضح ايضا في الشكل (8)



شكل (8)
يوضح الفرق بين الاختبارين البعديين لمهارة التهديف من خط الرمية الحرة للمجموعتين التجريبية والضابطة

وبلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير مهارة **(التهديف السلمي)** للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي (4,70) و(0,801) وللمجموعة الضابطة (3,70) و(0,470) وبلغت قيمة (T) المحسوبة للمجموعتين (17,687) ودرجة نسبة الخطأ للمجموعتين (0,000) اصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق ذات دالة احصائيا بين الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبار البعدي وكما موضح في الشكل (9)



شكل (9)
يوضح الفرق بين الاختبارين البعديين لمهارة التهديف السلمي للمجموعتين التجريبية والضابطة

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.28 (NO. 117) 2022, pp. 702-724

2-3 مناقشة النتائج

1-2-3 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات بكرة السلة

ويتضح من الجدول (12) ان هناك فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لمتغير مهارة المناولة الصدرية ويعزو الباحث ذلك حيث ان مهارة المناولة الصدرية هي ثاني طريق يمكن للاعب الانتقال فيها من مكان الى اخر اثناء اللعب او التمرين بعد المناولة بانواعها وهي من المهارات الاساسية الهجومية الفعالة وللانتقال الى ساحة الخصم في الهجوم السريع وايضا وسيلة فعالة جدا في تطبيق الخطط والتحركات الموضوعه من قبل المدرب التي تتطلب عمل جماعي حركي وايضا مراوغة اللاعب الخصم وتجاوزه في الحالات الحرجه والهجوم " وهي الطريقة الوحيدة التي يمكن للاعب المهاجم الانتقال والكرة في حوزته من مكان لاخر عن طريق ارتداد الكرة مابين الارض ويد الاعب "[1] وايضا تعد" وسيلة هجومية فعالة للتحرك من مكان إلى آخر داخل الملعب عندما لا يوجد زميل تمرر إليه الكرة أو لا يوجد مجال لاستخدام المناولة للانتقال من مكان لاخر"[2]

وتتميز هذه المهارة ايضا بالتكرار التلقائي الحركي ونرى كمن الواضح حب الطالب لهذه المهارة بصورة عفوية عند مسكه الكرة يقوم بالمناولة الصدرية حيث تعطيه الحرية في التحكم بالكرة والانتقال بها من مكان لاخر، وعند منح الطالب الحرية في تعلم هذه المهارة على اساس تمارين معدة بشكل موديل تعليمي ويراعى فيها الفروق الفردية بين المتعلمين ووضعها بالوحده التعليمية بالصورة الصحيحة التي تساعد الطلاب في تطوير قدراتهم ومهارتهم والتصرف الصحيح ."حيث يتم تعليم الطلاب بربط مهاراتهم من خلال هذه المهارة بشكل صحيح لتصبح مهارة مركبة وايضا انتقاء وضع التمارين المنوعة التي تؤدي الى تحقيق المهارات في هذه العبة بصورة صحيحة ومقاربة قدر الامكان لما يحصل في ساحة اللعب عند اللاعبين المتقدمين في هذه اللعبة" [3] ان هذه المهارة الهجومية تفتح الكثير من ابواب الفرص امام اللاعب المهاجم فمن خلالها يستطيع الانتقال من مكان لاخر او التوقف والتهديف او المناوله او مراوغة اللاعب الخصم وتجاوزه وايضا الهجوم السريع وتطبيق الخطط و التحركات " حيث ان من لا يجيد المناولة الصدرية في لعبة كرة السلة لا يمكن ان يكون لاعبا جيدا في الهجوم"[4] وعليه يستوجب على الطلاب واللاعبين ان يواصلو التطور والتمرين على هذه المهارة لكي يصلو الى مرحلة من خلالها يمكنهم تادية الواجبات الهجومية والهجوم ووضع الكرة في سلة الخصم بأسهل الطرق واكثرها نجاحا "حيث يعد الموديل التعليمي وحدات تدريسية مترابطة ومتتابعة ومتكاملة من الوحدات التعلمية المنظمة وان هذه الوحدات التعليمية تشمل مجموعة محددة من الاهداف القريبة المدى موضوعة بصورة واضحة تعالج مفهوم واحد وتحقق هدفا معينا قريبا من خلال قدر

---

(1) ايمان حسين علي الطائي:اطروحة دكتوراه،علاقة بعض القياسات الجسمية وعناصر اللياقة البدنية والمهارية بالاداء الفعلي بكرة اليد،العراق،بغداد،جامعة بغداد،كلية التربية الرياضية،1999م،ص15

(2) Jack Richarad, The Scramble Attack for Winning Basketball, Publishing Company, Inc Nyack N.Y, 1968

(3) محمد حسن ابوعبية : تدريب المهارات الاساسية في كرة السلة الحديثة،القاهرة،دار المعارف،1967م،

(4) هلال عبدالكريم صالح:رسالة ماجستير،اثر برنامج تدريبي باستخدام اسلوب التدريب الدائري في تنمية بعض المهارات الهجومية بكرة السلة ،العراق،بغداد،جامعة بغداد،1998.ص11.غير منشورة

معين من المادة الدراسية وايضا مع توجيهات من مصادر تعلم اخرى تساعد الطلاب على اختيار اتجاهات النشاط الذي يناسب قدراته وسرعته وممارستها ذاتيا باقل توجيه من قبل المدرس" [1]

2-2-3 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمهارات التهديف بكرة السلة

يتبين من الجدول (8) ان هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية، ويعزو الباحث ان سبب تقدم المجموعة التجريبية هو تأثير الموديل التعليمي بأستخدام التمارين الاساسية التي تم ادخالها في المنهج التعليمي على شكل وحدات تعليمية خاصة بالمهارات، وايضا يرى الباحث ان الموديل التعليمي والطريقة التي تتنوع فيها الوسائل والاساليب التي تعطيه حرية اكبر للمتعلم حسب امكانياته وقدراته حيث ان الموديل التعليمي "وحدة تعلم صغيرة تقوم على مبدأ استراتيجية التعلم الذاتي وتفريد التعليم وتتكون الوحدة من اهدافا محددة وخبرات محددة ايضا وانشطة تعليمية معينة تكتمل في تتابع وتكامل منطقي لمساعدة المتعلم على تحقيق الاهداف"[2] ويرى الباحث ان الموديلات التعليمية هي انسب ما يمكن تقديمه للطلاب في المجتمع الحالي حيث يميل الطالب الى الاداء والتنفيذ حسب ما يتمكن منه بسرعته وامكانيته وقدراته بغض النظر عن الاخطاء التي يقع فيها والتي يقوم المعلم من تصحيح الاخطاء حيث يكون اشراف المعلم فيه بصورة بسيطة ومراقبه سطحية للطالب لمنحه الحرية في التنفيذ والتعلم وبنفس الوقت عدم التغافل عن الاخطاء وتصحيحها، وكذلك ظهرت النتائج الفروق المعنوية لصالح المجموعة التجريبية بسبب الاضافة التي قام بها الباحث الى المنهج المقدم الى الطلاب، حيث ان هذا الموديلات التعليمية تتضمن نشاطات منوعة ساعدت الطالب على اكتساب الفكرة والمفهوم الصحيح وتؤكد على التفاعل بين الطالب والمعلم وتجعل للطالب جانبا ايجابيا في العملية التعليمية خلاف الطريقة المعتادة والتي يكون فيها للمعلم الدور الاكبر في العملية التعليمية إذ إن هذه الموديلات تسمح للمتعلم استخدام امكاناته باستقلالية نسبية تتيح له الحرية في التصرف من خلال ما يتيح لهم المعلم من فضاء واسع في التصرف في مهارة الطبطبة العالية بكرة السلة، ايضا ان" تعدد الاساليب والطرق والوسائل في الوحدة التعليمية وتنوعها التي تتوافق مع اهداف الوحدة التعليمية وامكانيات المتعلمين واستعداداتهم الفكرية والبدنية التي تشمل، النص والصوت والعرض وغيرها واساليب تعلم تعرض وتطبق بصورة شفافة تعطي نتائج افضل في التعلم وتحقيق الاهداف بصورة موضوعية"[3] ليتمكن الطالب من تحقيق المستوى المطلوب في تأدية مهارة المناولة الصدرية من خلال العرض والتنفيذ للخطوات امامه بصورة مباشرة قد بدت واضحة على المجموعة التجريبية لنرى ذلك الفرق في النتائج والفروق المعنوية ومن جهة اخرى يرى الباحث ان الخطوات المتبعة في تعلم مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة وفق الموديلات التعليمية قد اسهم في خلق الدافعية لدى طلاب المجموعة التجريبية في المشاركة والتفاعل في المواقف التعليمية مما قدم لهم الفرصة في التفكير في اداء مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة والمعرفة المهارية فيها اثناء العرض والشرح والتنفيذ وادراك

---

(1) فتحي احمد النمر:اطروحة دكتوراه،وضع برنامج لتنمية التفكير الناقدفي التاريخ في الصف الاول الثانوي،كلية التربية،جامعة عين الشمس،1985م.ص42،غير منشورة

(2) oliveira.E(2000):actual dimension of the visual aesthetic education (vae)prosecco and teacher's valuation of pupil's work at school , available from (eric documentReproduction Service , ed 453090

(3) نهاد صبيح سعد: الطرائق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية ، عالم الكتاب الحديث للنشر ، عمان، الاردن، 2000، ص94.منشور

العلاقة بينهما كما عزز لدى الطلاب الاحساس بالثقة والقدرة على الاستنتاج كونه تعلماً مثمراً وفاعلاً، وايضاً يرى الباحث ان ما حصل في تعلم المهارات الهجومية بكرة السلة هو من خلال استخدام المنهج التعليمي على وفق الموديلات التعليمية المعتمد من افراد المجموعة التجريبية حيث انها جعلت المطلوب تعلمه يتسم بالجدية والحيوية والتفاعل المستمر والمتبادل بين المعلم والطالب من جهة وبين الطلاب مع بعضهم من جهة اخرى وهذا ما جعل منه محور العملية التعلمية اي انه نقل التعلم من المعلم الى الطالب لذا اصبح اكثر نشاطاً وفاعلية وهذا بدوره ادى الى اكتساب مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة وهذا ما يتم العمل به في الموديلات التعليمية وعند ادخال الجمل الحركية، وان "المنهاج التعليمي الذي يؤدي حتما الى تطور المستوى المهاري الذي بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعليم كما ان اختيار التمرينات المتدرجة بالصعوبة تراعي الفرق الفردية كونهم مبتدئين واستعمال الوسائل التعليمية بأشراف متخصص تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والادوات المستعملة"[1] حيث ان من خصائص الموديلات التعليمية مراعاة الفروق الفردية والتفريد في التعلم حسب القدرات والإمكانيات ومنح الحرية للمتعلم للتقدم وفق ما يمتلكه من امكانات وخصائص لجعل عملية التعلم للمتعلم اكثر سلاسة وسهولة للتقدم وتحقيق الاهداف المرجوة وأنَّ"على المدرس أوْ المدرب أن يقدم خلال الوحدة التعليمية او التدريبية هذه التمرينات في ظروف مقاربة الى حد ما بقدر الإمكانية مع ظروف التنافس الفعلي إذ يحأوْل أشراك المتعلمين أوْ لاعبين في تنفيذها بوجود خصم فعال، أوغير فعال"[2] اما المجموعة الضابطة فقد اتبعت المنهج التعليمي المعد من قبل مدرس المادة وتطبيق التمرينات المدرجة في وحدات تعليمية وان اي تحسن في مهارة المناولة الصدرية يعزى الى المنهاج الذي اتبعه حيث ان الموديل التعليمي وحدات تعلم صغيرة ومستقلة بنفسها تحقق هدفا مباشرا وقريبا ويرتبط مع الموديلات الاخرى بصورة تتابعية ليحقق وحدة الهدف التعليمي وتماسكه ويحقق اهداف هو ان الموديل التعليمي تأثير واضح في جعل الصفة في تحسن مستمر في العملية التعليمية الذي يوضح للمتعلم باساليب متنوعة وطريقة التعامل معها للوصول الى افضل النتائج التي تتوفر في عملية التعلم والابتعاد عن المعلم والمدرس وعدم اللجوء اليه الا في المواقف المستعصية والضيقة "وان الوحدات التعليمية التي تلقته المجموعات التجريبية ضمن الموديلات التعليمية الذي احتوى جميع افراد عينة البحث في الاداء وحسب قدراتهم وامكاناتهم البدنية وراعا الفروق الفردية وان الهدف الاساسي من الموديلات التعليمية هو اعطاء الفرصة للمتعلم بالتفاعل مع النشاط في مستوى يتناسب مع قدراته وامكاناته"[3]وايضا تضمنت الوحدات التعليمية من اساليب وطرق متنوعة استخدمت وطبقت في الوحدات التعليمية من خلال اساليب تنفيذ التمارين والجمل الحركية والتي ساعدت هذه في تطوير الصفة او المتغير من خلال التشجيع والتحفيز من قبل المدرس للطلاب وبذل اقصى الجهد وكذلك التنافس والاندفاع للطلاب واعطائهم دور في تنفيذ التمارين ساعد على تطويرها ويتضح من ان المجموعتين التجريبية والضابطة لديها فروق معنوية بين الاختبارين البعديين ولصالح المجموعة التجريبية وذلك لما استخدمتة من تمارين مختلفة ساعدت على تطوير المتغيرات المستهدفة، وهذا ما اكده (ماهر اسماعيل) "ان التخطيط لعملية التعليم بصورة علمية تساعد بصورةواضحة في تطوير

---

(1) سعد محسن اسماعيل: تأثير اساليب تدريسية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 1996، ص98.

(2)Richard A. Schmidt and Timothy D. Lee. Motor control and Learning. Fifth. 2011. P.395.

(3) Mark Bye and jaynejekins,The Thoughts and behaviors of learner in The in clasion style of teaching.journal of Teaching physical education,1998,p28

وتنمية المستوى المهاري للاعبين"[1] وهذا ان ما تم ادراجه من المتغيرات التي تمثلت بالموديلات التعليمية وبطرق مختلفة ومتنوعة وفق الجمل الحركية قد اثرت وبشكل واضح وايجابي على المتغير التابع لمهارة المناولة الصدرية بكرة السلة في البحث.وايضا ان التداخل الذي حصل خلال التمارين في الجمل الحركية قدم للطلاب حافز للابتعاد عن الملل وعدم التكرار لنفس التمارين وبخطوات متتابعة وان ذلك حصل من خلال اشراف الباحث اثناء الدرس بأستخدامه الموديلات التعليمية والجمل الحركية وايضا بأستخدام الادوات والوسائل المساعدة وتصحيح الاخطاء وتقديم التغذية الراجعة للطلاب هذا ساعد على تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.

وان اقدام المعلم الموجه والمشرف والمساعد على ان يتم تعلم وتطوير الجانب المهاري وهذا اتاح الفرصة من اجل اخذ الوقت والتكرارات المناسبة التي تناسبت مع قدرة المتعلمين والتي قام بها المعلم بظل الموديلات التعليمية والجمل الحركية، وايضا ان التكرار هو الذي يساعد على تطوير الطلاب والاداء والمهارة والوصول الى التكنيك الصحيح وهذا يؤدي الى التغيير النسبي مما يعني اعطاء الفرصة للمتعلمين الضعفاء والتكرار والاستقرار بالتنفيذ والاداء وان ما يكمل هذا ان الجمل الحركية التي قدمت للمتعلمين مناسبة لانسياب الحركة وترابط المهارات وتنفيذها بسلاسة حيث ان"اللاعب يجب ان يؤدي الجمل الحركية المتشابهة الى حد كبير مع المتطلبات الاساسية في اللعبة سواء كانت المتطلبات وظيفية او حركية او بدنية او خططية او فنية او مهارية"[2] وان الوحدات التعليمية مع ما احتوته من طريقة المدرس وروح المنافسة في التمارين قد اسهم وبشكل فعال في تطوير مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة لدى الطلاب في التمارين المركبة المتداخلة اي الجمل الحركية اثناء الوحدة التعليمية، ان ما تضمنه المنهاج التعليمي من وحدات تعليمية وتنظيم محتواه التعليمي بطريقة فعالة واعتماده على الممارسة الفعلية للمهارات والتكرارات في التمارين المعتمدة وخاصتا في التمارين التي تحتوي على جمل حركية حيث ان الجملة الحركية" تعتبر من افضل الطرق لتطوير وارتقاء مستوى المتعلم في الاساليب المهارية الدفاعية والهجومية مما ينعكس على تطبيق الطلاب للمهارات خلال اللعب"[3] مما كان واضحا في الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية وتطور مستواهم المهاري في تطبيق مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة

(1) ماهر اسماعيل علي يوسف:مدخل الى تكنولوجيا التعليمية،عمان،دار النشر،1998،ص33.
(2)عبد الفتاح لطفي:طرائق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي،اسكندرية، 1972، ص466.
(3) مهدي نجم واخرون:تقويم مستوى اداء التصويب بكرة السلة، بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية، العدد10، 1995، ص338.

الفصل الرابع

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

1- ان استخدام الموديلات التعليمية له تأثير ايجابي في تحسين بعض انواع التهديف بكرة السلة لطلاب المجموعة التجريبية

2- التمارين المقترحة التي وضعت والتي تحتوي على جمل حركية أدت الى تحسين اداء المتعلمين وتطبيقهم وادائهم لمهارات التهديف بصورة متناسقة

3- ان استخدام الموديلات التعليمية والجمل الحركية كان لهما اثرا واضحا وايجابيا في مهارات التهديف بكرة السلة للطلاب

4-2 التوصيـــــات

1- التأكيد على استخدام الموديلات التعليمية في درس التربية البدنية وعلوم الرياضة في المرحلة الدراسية الجامعية لتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة .

2- من الافضل ادخال التمارين التي تحتوي على جمل حركية منوعة بألدروس العملية لتعلم وتحسن القدرات المهارية بكرة السلة لدى الطلاب يعتبر مهما جدا للمراحل الجامعية وخاصتا في التطبيق للمهارات الهجومية حيث يدخل كمية كبيرة من المعلومات الى اذهان الطلاب قبل البدء بتطبيق المهارات .

3- من الافضل استخدام الموديلات التعليمية والجمل الحركية بجانب التدريس المتبع في تعلم المهارات الهجومية بكرة السلة واجراء دراسات مرتبطة بالموديلات التعليمية على مراحل عمرية مختلفة لم تتناولها الدراسة الحالية ولكلا الجنسين وفي العاب رياضية اخرى.

4- يفضل استخدام الجمل الحركية في التمارين المنوعة في دروس التربية البدنية العملية من خلالها يتقن الطالب لأكثر من مهارة وتتفتح امامه خيارات كثيرة تجعله يستقبل ويطبق المهارات بصورة متناسقة.

المصادر

1. احمد البساطي.أسس وقواعد التدريب الرياضي وتطبيقاته ، الإسكندرية ، منشأة المعارف ،1998،ص26.

2. ايمان حسين علي الطائي:اطروحة دكتوراه،علاقة بعض القياسات الجسمية وعناصر اللياقة البدنية والمهارية بالاداء الفعلي بكرة اليد،العراق،بغداد،جامعة بغداد،كلية التربية الرياضية،1999م،ص15

3. رمزية الغريب:التقويم والقياس والتربوي، القاهرة، مكتبة لانجو، 1977م ، ص635.

4. سعد محسن اسماعيل: تأثير اساليب تدريسية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 1996، ص98.

5. عبد الفتاح لطفي:**طرائق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي**،اسكندرية، 1972، ص466.

6. علي سلوم جواد: الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، جامعة القادسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 2004م ، ص 179.

7. فائز بشير حمودات و مؤيد عبد الله: كرة السلة، الموصل، مطبعة دار الكتب للطباعة والنشر، 1987م، ص 234-235.

8. فتحي احمد النمر:اطروحة دكتوراه،وضع برنامج لتنمية التفكير الناقدفي التاريخ في الصف الاول الثانوي،كلية التربية،جامعة عين الشمس،1985م.ص42،غير منشورة

9. فوزي الشربيني و عفت الطنطاوي: الموديولات التعليمية مدخل للتعلم الذاتي في عصر المعلوماتية، ط1، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر،2006م ، ص43.
10. ماهر اسماعيل علي يوسف:**مدخل الى تكنولوجيا التعليمية**،عمان،دار النشر،1998،ص33.
11. مجدي عزيز ابراهيم: دراسات في النهج التربوي المعاصر ،ط1، القاهرة، مكتبة الانجلو مصرية، 1987م، ص54.
12. محمد حسن ابوعبية : تدريب المهارات الاساسية في كرة السلة الحديثة،القااهرة،دار المعارف،1967م،
13. محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1995م، ص192.
14. محمد صبحي حسنين: التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي، 1995م ، ص192.
15. محمود عبد الدايم و محمد صبحي : القياس في كرة السلة ، ط1،حلوان،دار الفكر العربي،م1984،ص169-171
16. مدحت ابو النصر: قواعد ومراحل البحث العلمي دليل ارشادي في كتابة البحوث واعداد الرسائل والدكتوراه، ط1، القاهرة، مجموعة النيل العربية، 2004م، ص82
17. مروان عبد المجيد: اسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية ،عمان، مؤسسة الوراق، 2000م، ص44.
18. مهدي نجم واخرون:**تقويم مستوى اداء التصويب بكرة السلة**، بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية، العدد10، 1995، ص338.
19. نهاد صبيح سعد: الطرائق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية ، عالم الكتاب الحديث للنشر ، عمان، الاردن، 2000، ص94.منشور
20. هلال عبدالكريم صالح:رسالة ماجستير،اثر برنامج تدريبي باستخدام اسلوب التدريب الدائري في تنمية بعض المهارات الهجومية بكرة السلة ،العراق،بغداد،جامعة بغداد،1998.ص11.غير منشورة

21. Jack Richarad, The Scramble Attack for Winning Basketball, Publishing Company, Inc Nyack N.Y, 1968
22. Mark Bye and jaynejekins,**The Thoughts and behaviors of learner in The in clasion style of teaching.journal of Teaching physical education**,1998,p28
23. oliveira.E(2000):actual dimension of the visual aesthetic education (vae)prosecco and teacher's valuation of pupil's work at school , available from (eric documentReproduction Service , ed 453090
24. Richard A. Schmidt and Timothy D. Lee. Motor control and Learning. Fifth. 2011. P.395.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.28 (NO. 117) 2022, pp. 702-724

The effect of educational models on learning some types of basketball scoring

Abstract:

The first chapter included the introduction and the importance of research in finding a new strategy in learning some types of basketball scoring. It is important to present a kind of modern strategies such as educational models supporting them with kinetic sentences. The research aimed to prepare educational units in the educational model according to the various kinetic sentences and learning some types of scoring. Basketball, and knowing the effect of the educational units and the educational model according to the various kinetic sentences in learning some types of basketball scoring. And to identify which of the two groups of the control and the experimental developed more according to the approach followed for the experimental group and the effect of the strategy of the educational models and kinetic sentences of the control groupThe second chapter included the research methodology and its field procedures, and the researcher used the experimental method in the style of equivalent experimental samples for the universe, and the research sample amounted to (60) students from the first stage students in the Department of Physical Education and Sports Sciences - University College of Peace for the academic year 2021/2022, and the sample percentage was (54%) of the original population, they were divided by the systematic random method into two groups (controller and experimental) with (35) students for each group. As for the experimental group, the educational units were applied according to the educational models using the various kinetic sentences, and it amounted to (16) educational units and two units Teaching per week, unit time (90) minutes. . The third chapter included presentation, analysis and discussion of the results, and included a detailed presentation of the results of all tests. The fourth chapter included the most important conclusions, which are the superiority of the experimental group to which the educational models were applied using various kinetic sentences over the control group that applied the curriculum followed by the subject teacher in learning some types of basketball scoring. The researcher recommends emphasizing the use of educational models in the lesson of physical education and sports sciences to learn some types of basketball scoring. It is better to include exercises that contain a variety of kinetic sentences in practical lessons to learn and improve the skill abilities of students with basketball through which the student masters more than one skill.

Keywords: educational models, kinetic sentences, learning some types of basketball scoring).