

المهارات القيادية لتدريسي مادة الادارة الرياضية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر طلبتهم

مينا طالب أ.م.د. رنا تركي

الجامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

rana.turki76@gmail.com

mainaa0908@gmail.com

07719385533

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي الى معرفة واقع المهارات القيادية الصفية لتدريسي مادة الادارة الرياضية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر طلبة المرحلة الثالثة . وكانت مجالات البحث تتكون من طلبة المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية وقد تم تطبيق البحث للمدة من 2022/2/1 – 2022/4/24 . في القاعات الدراسية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية / المستنصرية . وكانت ابرز الاستنتاجات هي أن أساتذة الادارة الرياضية يمتلكون مهارات قيادية مختلفة في مجال التدريس والقيادة الصحيحة داخل الصف الدراسي . و يمتلك تدريسي مادة الادارة الرياضية على شخصية قيادية فعالة داخل الصف الدراسي . ويمتلك اساتذة الادارة الرياضية القدرة على التخطيط المسبق للدرس بشكل صحيح ومدرس . و ابرز التوصيات هي التشجيع على المشاركة مع الجامعات العراقية والمحلية من اجل تبادل الخبرات معها من اجل التجديد وزيادة التعارف بينهم . ولا بد من ادخل اعضاء الهيئات التدريسية في دورات اعداد القادة بشكل صحيح من اجل تعزيز القدرة القيادية لديهم داخل الصف الدراسي بشكل صحيح . وتقويم المهارات القيادية لدى أعضاء الهيئة التدريسية في الكليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر الطلبة .

الكلمات المفتاحية : المهارات القيادية الصفية ، الادارة الرياضية ، التربية البدنية .

الفصل الأول

1-المقدمة وأهمية الدراسة :-

كان للتطور الهائل الذي حصل في العالم والذي اثر بشكل مباشر على جميع المنظمات والشركات والمؤسسات التعليمية والتربية والتعليم بشكل مباشر وقد يكون التأثير سلبيا ام ايجابيا تحتم على القائمين على مجارة تلك التغيرات بشكل كبير والوقوف بوجه تلك التحديات التي تواجههم ولا سيما منها الجانب التعليمي تحتم على القائمين على العملية التعليمية انتهاز اساليب علمية حديثة ومتجددة في ادارة الصف الدراسي ولا سيما اعضاء الهيئات التدريسية لمادة الادارة الرياضية لطلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية الأساسية – قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة والدور القيادي الذي يتبعه عضو هيئة التدريس في التعامل مع الطلبة بالشكل الايجابي ومدى فهمه ومعرفة الى الاساليب العلمية الحديثة في اصال المادة الدراسية بالشكل الصحيح والمضبوط ومن هنا تكمن أهمية البحث الحالي لدى الباحثة في دراسة واقع الاسلوب القيادي المتبع من عضو هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية – قسم التربية البدنية وعلوم الرياضي في تدريس مادة الادارة الرياضية ومعرفة الاسلوب القيادي الفعال في اصال المادة الدراسية بالشكل المطلوب للطلبة .

2-1 مشكلة الدراسة :-

تتلخص مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن السؤال الاتي: " ما واقع المهارات القيادية الصفية لتدريسي مادة الادارة الرياضية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر طلبتهم "

3-1 هدف الدراسة :

يهدف البحث الحالي الى معرفة واقع المهارات القيادية الصفية لتدريسي مادة الادارة الرياضية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر طلبة المرحلة الثالثة .

4-1 مجالات الدراسة :-

1-4-1 المجال البشري : طلبة المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية

2-4-1 المجال الزماني : 2022/2/1 – 2022/4/24 .

3-4-1 المجال المكاني : القاعات الدراسية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية / المستنصرية .

الفصل الثالث

1-3 منهج البحث :

من اجل حل المشكلة الحالية استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لكون هذا الأسلوب يلائم طبيعة حل المشكلة (1 : 2003 ، 151)

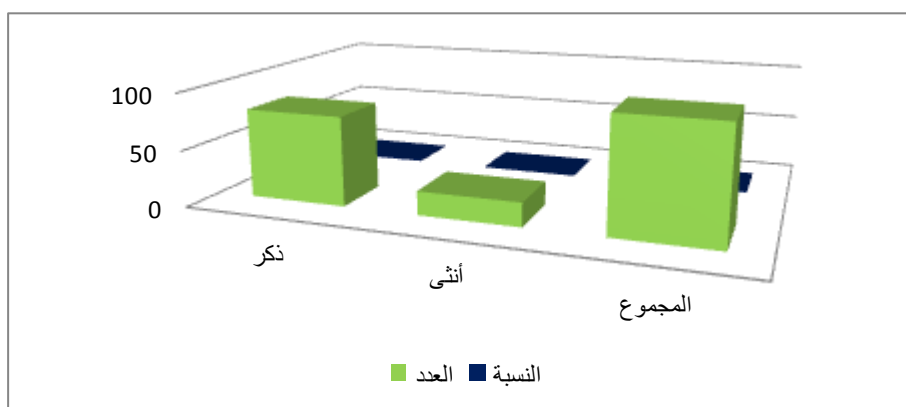
2-3 مجتمع البحث وعينته :

حددت الباحثة مجتمع بحثها بجميع الطلبة في المرحلة الثالثة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2022/2021 حيث بلغ عددهم (139) طالبا وطالبة ، حيث قامت الباحثة بأخذ عينة عشوائية من الطلبة بنسبة مئوية بلغت (75%) حيث بلغ عددهم (100) طالب وطالبة وكما في الجدول رقم (1) وشكل (1).

جدول (1)

يبين خصائص العينة قيد الدراسة

المتغير	العدد	النسبة
الجنس	ذكر	79
	أنثى	21
	المجموع	100
		100%



شكل (1) يوضح توزيع عينة البحث

3-3 أداة الدراسة وخطوات إعدادها:

قامت الباحثة باعتماد استبانة الدكتور (خالد اسود لاخ) (5 : 2016 ، ص 24) " المهارات القيادية المتطلبة للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلبة " وهي مطبقة على البيئة العراقية وقد قامت الباحثة باعتماد العبارات (35) فقرة موزعة على (5) مجالات، بحيث يمكن الاستفادة منها في تقويم المهارات القيادية الصفية لتدريسي مادة الادارة الرياضية وجهه نظر طلبتهم للمرحلة الثالثة.

4-3 الشروط العلمية للدراسة :

1-4-3 صدق الاستبانة :

حيث قامت الباحثة بعرض الاستبانة المعتمدة على مجموعة من الخبراء ذوي الخبرة والاختصاص في مجال تخصص الادارة الرياضية وبلغ عددهم (7) خبراء لمعرفة مدى قوة الارتباط الأداة بطبيعة البحث الحالي ومدى مناسبة العبارات لهدف البحث، ومدى وضوح صياغة العبارات ومناسبتها للعينة المندرجة تحتها (2 : 2000، ص 64).

2-4-3 ثبات الأداة :

يتم حساب الثبات باستخدام معادلة (ألفا كرونباخ) من خلال البرنامج الإحصائي (3 : 2015 ، ص 81) ، وبعد حساب معامل (ألفا كرونباخ) بلغ قيم للاستبانة ككل (92%) . كما في جدول (2)

جدول (2)

يبين قيم معامل الثبات

ت	المجالات	الفاكرونباخ
1	الشخصية القيادية للتدريسي	0,92
2	تخطيط الدرس	0,93
3	فعالية النشاط التدريسي	0,90
4	الانتاجية العلمية	0,91
5	التحفيز والاثارة للدرس	0,92
	المجموع	%92

3-5 المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية spss

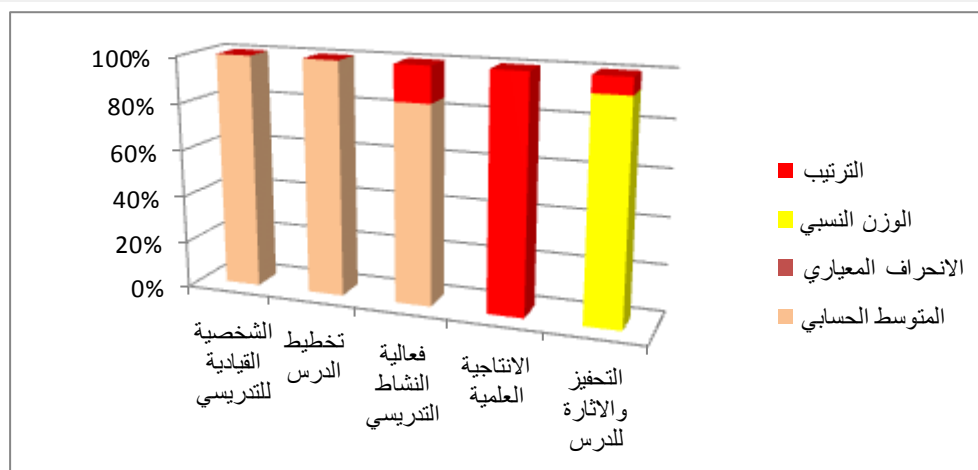
الفصل الرابع

4- عرض ومناقشة النتائج :

جدول (3)

المجالات مرتبة تنازلياً بحسب قيمة الوسط الحسابي والوزن النسبي للمهارات القيادية

الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدرجة التي حصل عليها الطلبة فعلياً	الدرجة التي حصل عليها الطلبة	الدرجة الكلية	المجالات
4	66,76	4,67	23,456	14563	19453	7	1 الشخصية للتدريسي القيادية
3	70,35	3,76	17,865	67893	10435	7	2 تخطيط الدرس
2	70,43	2,84	11,12	45674	69785	7	3 فعالية النشاط التدريسي
1	78,78	5,78	33,45	14745	20453	7	4 الانتاجية العلمية
5	66,36	3,54	20,56	76321	12567	7	5 التحفيز والاثارة للدرس
	70,53 6	20,59	115,451	219,19 6	132,69 3	35	الاستبانة ككل



شكل (2) يوضح المجالات مرتبة تنازلياً بحسب قيمة الوسط الحسابي والوزن النسبي للمهارات القيادية ويتضح من الجدول (3) أن مجالات الاستبانة تتفاوت من حيث قوتها ، حيث كان متوسط درجة الموافقة على الفقرات المقترحة في المجالات ككل من وجهة نظر العينة قد بلغت (115,451) وبلغ الوزن النسبي للمجالات ككل (70.53 %) من وجهة نظر طلاب كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة .

ومن الملاحظ أن المجالات الخمسة السابقة من الجوانب الهامة لأداء عضو الهيئة التدريسية والتي تتجسد من خلالها الأداء المتميز والقدرة الفائقة والاستبصار للمستقبل ، وهذا بدوره سوف يكون ربما من أدنى المعايير التي يجب أن يمتلكها عضو الهيئة التدريسية في ظل التغيرات السريعة . وكذلك نلاحظ أن مجال الشخصية القيادية للتدريسي حصل على المرتبة الأولى لدى عضو الهيئة التدريسية في كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر الطلبة ، وهذا دليل على حسن تعامل عضو الهيئة التدريسية مع الطلبة ، كما أن سلوك القدوة هو سلوك يعلمه الجميع فهو سلوك نابع من ثقافتنا الإسلامية وديننا الحنيف وكما ينبع مع التخصص التربوي في الكلية الذي يتبنى فلسفة التربية الأساسية بالدرجة الأولى ، أما بالنسبة لمجال التمكن العلمي والمهني فهو من أهم خصائص الأستاذ الجامعي الناجح والفعال وهذا ما أكدته دراسة الحكمي (4: 2004، 76) ، وأما مجال أساليب التعزيز والتحفيز هذا ما يتفق مع أسلوب الثواب والعقاب في ديننا الحنيف ، وهذا أن دل على شيء فإنه يدل على أن الكلية لها ضوابط ومعايير ، وهذا مما يجعل من إنتاجها . وأما مجال التخطيط والتنفيذ للمحاضرة فإنه يرسم الطريق التي تساعد في وضع الأهداف وكيفية تنفيذها بشتى الطرق ، وهذا بدوره يؤدي إلى التهيئة النفسية عند عضو الهيئة التدريسية أثناء تأديته للمحاضرة . أما بالنسبة لمجال تفعيل الأنشطة وأساليب التقويم فإنه لم يصل إلى الحد المسموح به وهو 70% وجاء مخالفاً للمجالات الأربعة ، وهذا ربما عدم حصولها على نسبة تزيد عن الحد المسموح به ، على أنها لا تمثل أهمية لدى غالبية أعضاء هيئة التدريس طالما أن عضو هيئة التدريس قادر على العطاء وممارسة دوره بفاعلية بدونها ، وهذا بدوره أثر على نفسية الطلاب .

الفصل الخامس

الاستنتاجات:

1. اساتذة الادارة الرياضية يمتلكون مهارات قيادية مختلفة تجعلهم متمكين في التدريس والقيادة الصحيحة داخل الصف الدراسي.
2. يمتلك تدريسيو مادة الادارة الرياضية على شخصية قيادية فعالة داخل الصف الدراسي .
3. ان اساتذة الادارة الرياضية لديهم القدرة على التخطيط المسبق للدرس بشكل صحيح ومدرس.

التوصيات :

1. يتوجب على الاساتذة المشاركة مع الجامعات العراقية والمحلية من اجل تبادل الخبرات معها من اجل التجديد وزيادة التعارف بينهم .
2. لا بد من ادخال اعضاء الهيئات التدريسية في دورات اعداد القادة بشكل صحيح من اجل تعزيز القدرة القيادية لديهم داخل الصف الدراسي بشكل صحيح .
3. تقويم المهارات القيادية لدى أعضاء الهيئة التدريسية في الكليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر الطلبة

المصادر :

1. محمد عويس : البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية (الدراسة والتشخيص في بحوث الممارسة) ، ط3 ، القاهرة ، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع ، 2003 .
2. صلاح الدين محمود علام؛ القياس والتقويم التربوي والنفسي، أساسياته، تطبيقاته، توجيهاته المعاصرة، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000) .
3. محجوب ابراهيم ياسين : الاختبارات والمقاييس في مجال التربية البدنية وعلوم التربية الرياضية ، ط1، بغداد ، مجموعة دار الدكتور ، 2015.

4. الحكمي، إبراهيم الحسن (2004) . الكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلابه وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض – المملكة العربية السعودية، العدد التسعون، السنة الرابعة والعشرون، 1424هـ/2004م.

Sources :

1. Muhammad Owais: Scientific Research in Social Work (Study and Diagnosis in Practice Research), 3rd Edition, Cairo, Dar Al-Nahda Al-Arabiya for Publishing and Distribution, 2003.
2. Salah El-Din Mahmoud Allam; Educational and psychological measurement and evaluation, its basics, its applications, and its contemporary directives, 1st Edition: (Cairo, Dar al-Fikr al-Arabi, 2000).
3. Mahjoub Ibrahim Yassin: Tests and Measurements in the Field of Physical Education and Physical Education Sciences, 1st Edition, Baghdad, Dar Al-Din Group, 2015.
4. Al-Hakami, Ibrahim Al-Hassan (2004). The professional competencies required for a university professor from the point of view of his students and their relationship to some variables, Arabian Gulf Message Journal, Arab Bureau of Education for the Gulf States, Riyadh - Saudi Arabia, Issue Ninety, Twenty-fourth Year, 1424 AH / 2004 AD.

ملحق (1)

خبراء الذين عرضت عليهم الاستبانة

ت	الاسم	اللقب	التخصص	مكان العمل
1	عماد عزيز نشمي	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة المثنى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	محمد فاضل مصلح	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	شاهين رمزي رفيق	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة كركوك-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	عثمان محمود شحادة	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	صلاح وهاب شاكر	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	ساجت مجيد جعفر	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة القادسية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	سندس موسى جواد	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

**Classroom leadership skills, the subject of sports management in the
Department of Education and Sports Sciences, from the point of view of
their students**

Mina Talib

Rana Turki

Al-Mustansiriyah University - College of Basic Education
Department of Physical Education and Sports Sciences

Abstract:

The aim of the current research is to know the reality of classroom leadership skills for teaching sports management in the Department of Physical Education and Sports Science from the point of view of third stage students. The fields of research consisted of third-year students in the Department of Physical Education and Sports Sciences / College of Basic Education. The research was applied for the period from 1/2/2022 - 24/4/2022. In the classrooms of the Department of Physical Education and Sports Sciences / College of Basic Education/ Al-Mustansiriyah. The most prominent conclusions were that sports administration professors possess different leadership skills in the field of teaching and correct leadership within the classroom. And My teacher of sports management has an effective leadership personality in the classroom. Sports administration professors have the ability to properly and deliberately plan the lesson in advance. The most prominent recommendations are to encourage participation with Iraqi and local universities in order to exchange experiences with them in order to renew and increase acquaintance between them. The faculty members must be properly included in the leadership preparation courses in order to properly enhance their leadership ability in the classroom. And assessing the leadership skills of faculty members in colleges and departments of physical education and sports sciences from the students' point of view

Keywords: classroom leadership skills, sports management, physical education