

اثر التعليم المدمج في تعليم مهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم لطلبة الصف الثاني متوسط

أ.م.د. علي خوام خطيب

الباحث ياسر علي عبدالله

alikhawam06@gmail.com

yaserali645@gmail.com

الجامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالية الى دراسة اثار التعليم المدمج وتعليم بعض المهارات بكرة القدم لطلبة الصف الثاني المتوسط، وذلك من خلال اعداد برنامجا تعليميا وتم عرضه على الخبراء وتم انقضاء المبادئ التي تتلائم مع درس التربية الرياضية وبالخصوص في لعبة كرة القدم. اذ تناول الباحثان في الفصل الثاني دراسات نظرية كما اشتمل الفصل الثالث على اجراءات البحث الميدانية اذ اختير مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب مدارس تربية بغداد الرصافة الثالثة - متوسطة الأماناء للبنين- الصف الثاني متوسط ، اذ بلغ مجتمع البحث الكلي (181) طالبا، موزعين على (4) شعب اما فيما يخص عينة البحث قام الباحثان بأجراء القرعة لاختيار (20) طالبا منهم بالطريقة العشوائية، وبعد ترتيبهم تصاعدياً تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية المنتظمة الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) وبواقع (10) طالبا من الشعبة (ج) كمجموعة تجريبية و(10) طالبا من القاعة (د) كمجموعة ضابطة وتم تطبيق البرنامج التعليمي على عينة البحث التجريبية واستمر لمدة ثمان اسابيع بواقع وحدتين تعليميتين بالاسبوع بذلك بلغ مجموع الوحدات التعليمية (16) وحدة تعليمية ومن ثم قام الباحثان باجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وفي الفصل الرابع تمت معالجة النتائج احصائيا بين الاختبارات القبلية والبعدية لكل مجموعة تجريبية وضابطة على حدة وتمت معالجة النتائج احصائيا بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتبين من نتائج الاختبارات وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وظهور فروق معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح نتائج الاختبارات البعدية. وتم عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

وفي الفصل الخامس تم عرض الاستنتاجات التي توصل لها الباحثان وذلك بظهور تاثيرا فاعلا اثر التعليم المدمج في تعليم مهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم لطلبة الصف الثاني لطلاب وتم التوصية باجراء دراسات مماثلة بالعاب مختلفة وفئات عمرية مختلفة .

الفصل الاول

التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

التطور التكنولوجي وكثرة استخدام الوسائل الالكترونية وبرمجيات التعليم اصبح من ابرز ملامح العملة التعليمية في الوقت الراهن وان هذا التطور في مجال استخدام التكنولوجيا اصبح مكتملا وداعما فعلا عند دمجها وامتزاجه مع الطرائق المختلفة والمستخدمه في التعليم والتعلم ، ولكن لن يكون التعلم الالكتروني بديلا عن التعلم التقليدي ولا عن المعلم الانسان ولا الصفوف المدرسية . ومن هنا ظهر مفهوم التعلم المدمج كتطور طبيعي للتعلم الالكتروني ليجمع بين التعلم الالكتروني والتعلم التقليدي لأنه لا يلغي التعلم الالكتروني ولا التعلم التقليدي إنما هو دمج بين الاثنين للحصول

على نتائج تعليم افضل . للمستحدثات التعليمية وما ارتبط من مواد تعليمية وبرمجيات تساعد في التعامل هذه البرامج وتنفيذها وتقويمها . وتعلم مادة كرة القدم ايضا شأنها شأن أي مادة اخرى عملية او نظرية ، لها مبادئها الأساسية المتعددة التي تعتمد في اتقانها والارتقاء بها إلى مستوى الانجاز الامثل على ضرورة اتباع الاسلوب السليم في طرق تدريس والتعلم والتدريب ، مع اختيار المستحدث منها وكذلك استخدام طرق واساليب متنوعة في تعليم وتنفيذ المهارات .

من هنا برزت اهمية البحث الحالي وذلك باستخدام التعليم المدمج في تعليم مهارة المناولة بكرة القدم

2-1 مشكلة البحث

وان استخدام تكنولوجيا التعليم حظى باهتمام المتخصصين في المجال التربوي والتعليمي ، فأخذ أبعاد جديدة ، وعناية خاصة بالتغيير في اساليب واستراتيجيات التعليم والتعلم .

ولقد اتفق العديد من المتخصصين العاملين في مجال الكرة القدم سواء من المدربين بمختلف مستوياتهم او المعلمين الذين يقومون بتدريس اللعبة والمتخصصين من خلال أبحاثهم ودراساتهم على أن نجاح عملية تعليم مهارة المناولة بكرة القدم وللحاجة على التساؤل الاتي ما اثر التعليم المدمج في تعليم مهارة المناولة بكرة القدم لطلبة الصف الثاني متوسط؟

3-1 اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى :

- 1 - اعداد وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية التعليم المدمج
- 2- التعرف على تاثير الوحدات التعليمية المعدة باستخدام استراتيجية التعليم المدمج في تعليم مهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم

4-1 فرضيات البحث

- 1 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة ولصالح نتائج الاختبارات البعدية في تعليم مهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم
- 2 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة ولصالح نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبيّة في مهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم

5-1 مجالات البحث

- 1- المجال البشري : عينة من طلاب الصف الثاني متوسط
- 2- المجال الزماني : الفترة من 2021/ 10/13 لغاية 2022 / 1 / 17
- 3 - المجال المكاني : ملعب مدرسة الامناء مديرية تربية الرصافة الثالثة

الفصل الثاني

2- اطار نظري ودراسات مترابطة

2-1 اطار نظري

2-1-1 التعليم المدمج

يعد التعليم المدمج اسلوب قائم على دمج التكنولوجيا الحديثة مع ادوات التعليم التقليدية داخل القاعة الدراسية في المؤسسة التعليمية⁽¹⁾ وفي هذه المتطلبات ظهر مصطلح التعلم المدمج الذي يدمج بين الفصول التقليدية لفصول الافتراضية والدمج والتمازج بين التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي المتبع وظهرت العديد من التجارب والبحوث العلمية تتناول مثل هكذا مواضيع للدراسة .

(1) الكبيسي، عبد الواحد حميد وفرحان محمد سامي (2013) ، التقنيات الحديثة في التعلم والتعليم وخدمه القرآن الكريم، ط1 ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن ، ص 68.

2-1-2 مفهوم التعليم المدمج

يعرف⁽¹⁾ (اسماعيل، 2009) التعليم المدمج بأنه توظيف المستحدثات التكنولوجية في الدمج بين الاهداف والمحتوى ومصادر وانشطه التعلم طرق توصيل المعلومات، من خلال اسلوبي التعلم وجها لوجه والتعلم الالكتروني، وأحداث التفاعل بين عضو هيئه

3-1-2 مميزات التعليم المدمج

- 1- خفض نفقات التعلم بشكل هائل بالمقارنة بالتعلم الالكتروني وحده
- 2- توفير الاتصال وجها لوجه؛ مما يزيد من التفاعل بين الطالب و المدرس، والطلاب وبعضهم البعض ، والطلاب والمحتوى.
- 3- تعزيز الجوانب الإنسانية والعلاقات الاجتماعية بين المتعلمين فيما بينهم وبين المعلمين أيضاً⁽²⁾
- 4- المرونة الكافية لمقابلة كافة الاحتياجات الفردية وأنماط التعلم لدى المتعلمين باختلاف مستوياتهم وأعمارهم وأوقاتهم.
- 5- الاستفادة من التقدم التكنولوجي في التصميم والتنفيذ والاستخدام.

الفصل الثالث

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3 - 1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي. وبأسلوب التصميم التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة

2- مجتمع وعينة البحث: -

قام الباحثان باختيار مجتمع البحث بتربية بغداد / الرصافة 3 مدرسة الامناء اذ بلغ (181) طالب موزعين على (4) شعب من طلاب الصف الثاني المتوسط هم (أ ، ب، ج ، د) بالطريقة العمدية وذلك لتعاون ادارة المدرسة ولتوفر الاجهزة والادوات وتوفر العينة الملائمة لعمل الباحث من حيث استمرار الدوام ووجود درس التربية الرياضية وتعاون معلم المادة مع الباحث . اذ قام الباحث بأجراء القرعة لاختيار (20) طالباً منهم بالطريقة العشوائية، وبعد ترتيبهم تصاعدياً تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية المنتظمة الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) وبواقع (10) طالباً، وبواقع (10) طالباً من الشعبة (ج) كمجموعة تجريبية و(10) طالباً من القاعة (د) كمجموعة

الجدول (1)

يبين تجانس العينة في القياسات الانثروبومترية

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر الزمني	سنة	13,20	12,7	0,82	1,49
الطول	سم	148,9	148,3	2,87	1,52
الكتلة	كغم	49,2	48,8	4,63	1,41

¹ (اسماعيل الغريب زاهد (2009) التعليم الالكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة، ط 1 ، عالم الكتب، القاهرة ، ص 39.

2(Driscoll M.(2012):"blinded learn : lets get beyond the type . sarahbiddlewilliams.com/articles/dvisb 76.

3-2-1 تكافؤ عينة البحث:

عمد الباحثان إلى إيجاد التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية باستعمال استخدام قانون (ت) للعينات المستقلة والمتساوية في العدد في الاختبار القبلي للمتغير قيد البحث والجدول (2) يبين تكافؤ مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية).

جدول (2)

" يبين تكافؤ العينة في الاختبارات القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة "

الاختبار	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		فرق الأوساط	قيمة T المحسوبة	درجة Sig	دلالة الفروق
		س	ع ±	س	ع ±				
المناوله	تكرار	6,94	0,64	6,92	0,88	0,02	0,22	0,77	غير دال*
الاخمد	درجة	9,49	0,27	9,11	0,38	0,38	0,10	0,91	غير دال*

عند درجة حرية (ن=2-18) ومستوى دلالة (0.05).

3-3 الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث: -

- المصادر العربية والاجنبية .
- استمارة استطلاع آراء الخبراء حول تحديد اهم الاختبارات لقياس مهارة المناولة
- المقابلات الشخصية
- الاختبارات والقياسات .
- شواخص واعلام بارتفاعات مختلفة محلية الصنع.
- كرات خماسي كرة القدم قانونية عدد(15) نوع (Mekasa) صينية المنشأ .
- شريط جلدي لقياس الطول.
- ميزان طبي نوع Acs-23 صيني المنشأ .
- ساعة توقيت الكترونية عدد(2) نوع Casio يابانية المنشأ.
- ملعب خماسي كرة القدم.
- اهداف كرة قدم.

3-4 إجراءات البحث الميدانية:

لغرض تحقيق أهداف البحث عمد الباحث إلى أتباع الخطوات الآتية:

3-4-1 اختيار المهارات:

على ضوء مفردات المنهج المتبع والمحدد في دليل المرحلة مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة والتي حددت ثلاث مهارات لهذه المرحلة الدراسية وهي (المناولة والدرجة والاخمد) وتم اختيار مهارة المناولة من قبل الباحثان.⁽¹⁾

3-4-3 الاختبارات المهارية

اختبار المناولة: مناولة الكرة على هدف مرسوم على الحائط (1 × 1) م وبارتفاع عن الأرض (10سم) ومن مسافة (3) م ولمدة 30 ثا.¹

1- عبدالرزاق كاظم الزبيدي: دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المنوسطة، المديرية العامة للمناهج، وزارة التربية، العراق لا، 2013، ص 112-113.

اخبار الاخمام:- اختبار السيطرة على الكرة في مساحة محدودة (الإخماد)² .
:- قياس مدى مقدرة اللاعب على التحكم في الكرة عن طريق الامتصاص او الكتم .

3-5 التجربة الاستطلاعية:

عمد الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية للاختبارات المهارية بتاريخ (2021/10/13) على عينة من مجتمع البحث البالغ عددها (10) طلاب من الذين لم يشتركوا في التجربة الاساسية

3-6 الأسس العلمية للاختبار: -

أولاً: ثبات الاختبار: -

تم ايجاد معامل الثبات عن طريق اعادة الاختبارات، اذ تم تطبيق اعادة الاختبار بتاريخ 2021/10/20 للاختبارات المهارية وتم اعادة الاختبارات البدنية بتاريخ 2021/10/21 حيث اثبتت نتائج قانون الارتباط (بيرسون) ان الاختبارات تتمتع بدرجات ثبات عالية وكما هو موضح في الجدول (3).

ثانياً: الصدق:-

الصدق هو (أن يقيس الاختبار بدرجة عالية من الصحة ما يدعي أن يقيسه)³ ، وقد قام الباحثان باستعمال طريقة الصدق الذاتي لاستخراج الصدق

ثالثاً: الموضوعية:

حققت معاملات موضوعية عالية بين درجات المقوم الاول ودرجات المقوم الثاني وكما موضح في الجدول (3) الذي يوضح أن اختبارات قيد الدراسة جميعها قد حققت موضوعية عالية.

جدول (3)

يبين معاملات الثبات والصدق والموضوعية لاختبارات قيد الدراسة

المتغير	وحدة القياس	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي	معامل الموضوعية
المناولة	تكرار	0,84	0,91	0,93
الاخماد	درجة	0,88	0,94	0,97

3-7 الاختبارات القبليّة:

قام الباحثان الى جراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث (الضابطة والتجريبية) يوم 2021/10/25 وقد ثبت الباحث الظروف المتعلقة بالاختبار من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد، من اجل العمل على توفيرها في الاختبار البعدي.

¹ ضياء جابر محمد ؛ تأثير أساليب مختلفة في التدريب الذهني وتعليم عدد من مهارات كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2002 ، ص 60 .

² مفتي إبراهيم؛ مصدر سبق ذكره، (1994)، ص 260 .

³ مجمع اللغة العربية: معجم علم النفس والتربية، ج 1، (القاهرة، الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية، 1984)، ص 79.

3-8 الوحدات التعليمية :

- استغرق تطبيق التمرينات الوحدات التعليمية المستخدمة (8) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين بالاسبوع لتبلغ مجموع الوحدات التعليمية (16) وحدة تعليمية بزمني (45) دقيقة للوحدة الواحدة وراعى الباحث الإمكانيات والمستوى المهاري لمجموعة البحث التجريبية ،
- واستند الباحث على وضع مفردات التمرينات الوحدات التعليمية المستخدمة بأخذ آراء الخبراء والمختصين في طرائق التدريس وتعلم الحركي ولكرة القدم والاستناد على بعض المصادر وتم تطبيق التمرينات الوحدات التعليمية المستخدمة من المدة من 27 /10/ 2021 ولغاية 12/1/ 2022 على المجموعة التجريبية إما المجموعة الضابطة فكانت تطبق مفردات المنهج التعليمي المتبع من قبل المدرس.

- قام الباحث باعداد صفحة خاصة في برنامج الكلاس روم وبالارتباط مع الكوكل ميت وباشتراك الطلاب لغرض تطبيق اسلوب عمل التعليم المدمج وقام الباحث بنشر الفيديوات والمصورات الخاصة بتعليم المهارات قيد البحث

- يتم اعطاء وتعليم الخطوات الخاصة بالمهارة في موقع الكلاس روم ومناقشة المهارة مع الطلاب وبعد تكليفهم بالواجب البيتي يتناقش الطلاب في موضوع الواجب في موقع الكلاس روم
- يحرص الباحث على الاستمرار والانتظام في ممارسة التمرينات الوحدات التعليمية المقترحة حتى يعود بالفائدة المرجوة.

- أشرف الباحث بصورة مباشرة على تطبيق الوحدات التعليمية المقترح في حين ان باقي محتويات الوحدة هو من مهمة المدرس للمجموعتين التجريبية والضابطة ولم تتدخل الباحث في هذا الجانب.

3-9 الاختبارات البعدية:

قام الباحثان باجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث في ساحة متوسطة الامناء للبنين التابعة لمديرية الرصافة لثلاثة بعد الانتهاء من مدة تطبيق الوحدات التعليمية الي استغرقت (16) أسبوع، وتم اجراء الاختبارات البعدية المهاري بتاريخ 16/1/ 2022 وقد حرص الباحثان على توفير نفس الظروف المتبعة في الاختبارات القبلية وإجراءاتها .

3-10 الوسائل الاحصائية:

تم استخدام نظام الحقيبة الاحصائية (spss)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4 - 1 عرض وتحليل نتائج مجموعتي البحث في الاختبارين القبلي والبعدي:

4 - 1 - 1 عرض وتحليل نتائج المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي في

جدول (4)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة في متغيرات البحث للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	قبلي		بعدي		ف	ع ف	قيمة (t) محسوبة	مستوى الخط	معنوية الفروق
		س	ع	س	ع					
المناولة	تكرار	6,94	0,64	8,57	0,62	1,63	0,30	5,66	0,00	معنوي
اخماد	درجة	9,49	0,27	18,31	3,61	8,82	12,6	3,11	0,01	معنوي

عند درجة حرية (ن=1-9) ومستوى دلالة (0,05).

4-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية:

4 - 2 - 1 عرض وتحليل نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية:

جدول (5)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	قبلي		بعدي		ف	ع ف	قيمة (t) محسوبة	مستوى الخط	معنوية الفروق
		س	ع	س	ع					
المناولة	تكرار	6,92	0,88	9,61	0,42	2,69	0,82	10,3	0,00	معنوي
الاخماد	درجة	9,11	0,38	20,58	2,86	11,47	12,5	4,29	0,00	معنوي

عند درجة حرية (ن=1-9) ومستوى دلالة (0,05).

4-2-2 مناقشة نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمتغيرات المهنية والبدنية قيد البحث لمجموعة التجريبية:

من النتائج السابقة يعزو الباحثان ان تطبيق الوحدات التعليمية باستراتيجية التعلم المدمج واستعماله لتكنولوجيا التعليم والموقع الالكتروني الذي اعده الباحث ذات طابع يتلائم بشكل خاص مع لعبة كرة القدم والعينة اذ يرى (اسماعيل، 2009)⁽¹⁾ ان الاستخدام الامثل لمتغيرات ومتطلبات العصر الحديث ومواكبة التطور في المجال التعليمي باستخدام تكنولوجيا التعليم والاستفادة من التعليم المدمج التعليم المدمج وتوظيف المستحدثات التكنولوجية في الدمج بين الاهداف والمحتوى ومصادر وانشطة التعلم طرق توصيل المعلومات، من خلال اسلوب التعلم وجها لوجه والتعلم الالكتروني له اثر كبير في نجاح عملية التعليم

¹ (اسماعيل الغريب زاهد (2009) التعليم الالكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة، ط1، عالم الكتب، القاهرة، ص 39.

، وهذا ما أشار إليه (Biran Mackenzie) ان الوحدات التعليمية التي يؤديها البرنامج التعليمي وبمستوى يتلائم ومقدرة الطالب له دور فعال جدا في عملية التعلم⁽¹⁾
3-4-1 عرض نتائج الاختبارات المهارية والبدنية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية.

جدول (6)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة للاختبارات المهارية

الاختبارات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		فرق الأوساط	قيمة T المحسوبة	درجة Sig	دلالة الفروق
		س	± ع	س	± ع				
المناولة	تكرار	8,57	0,62	9,61	0,42	1,04	4,71	0,00	دال
اخماد	درجة	18,31	3,61	20,58	2,86	2,27	2,46	0,02	دال

3-4-2 مناقشة نتائج الاختبارات المهارية والبدنية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية.

يتبين من الجدول (6) ان هناك فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم وتوقت المجموعة التجريبية التي نفذت الوحدات التعليمية التي اعدتها اباحت بالاسس والخطوات العلمية لاستراتيجية التعلم المدمج وتنفيذ الوحدات باخراجية جديدة . اذ يذكر (فرير واخرون 2011) ان الشكل الجديد من برامج التعلم الذي يدمج بصورة مناسبة بين التعلم الصفي والالكتروني وفق متطلبات الموقف التعليمي بهدف تحسين تحقيق الاهداف التعليمية وبأقل تكلفة ممكنة⁽²⁾ وهذا ما يتلائم مع رأي الباحث اذ ان استخدام التعلم المدمج له اثر في تعليم المهارات التي تناولها الباحث قيد البحث ، اذ يرى (Wingard, Robin.G, 2005) ان التعليم المدمج يتعدى التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي اي يجعلك تشعر بأنك خارج الفصل ذو الأربع جدران والذي يكون فعالا تحت شروط معينة يكون أكثر فاعلية لو دمجت بعض عناصره مع بعض عناصر التعليم التقليدي ويضيف بأن الدمج الصحيح بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني إذا كان كل منهما منفصل عن الآخر، كما أن الحاجة الشديدة لتكنولوجيا جديدة والعمل المتواصل لا يمكن أن تتحقق من خلال مصادر وسائل التعليم في الفصل العادي، والتعليم المدمج يحقق هذه الأشياء من أجل تطوير حاجات الإنسان، كما أنه لا بد من توفر قدر كاف من الحماس والالتزام لتحقيق النجاح في التعلم المدمج أكثر مما تحتاجه الطريقة التقليدية⁽³⁾ وهذا ما عمل به الباحث في اعدا برنامجا تعليميا استخدم به استراتيجية التعلم المدمج وتم تطبيق هذه الاستراتيجية وتم اداء هذه التمرينات في الوحدات التعليمية.

(1) عويس الجبالي : مصدر سبق ذكره ، 2000 ، ص 73 .

(2) فرير ، كولان واخرون : الترجمة : فارس حلمي (2011) تقديم علم النفس الاجتماعي ، عمان ، الأردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ص 94 .

3(Wingard, Robin G. (2005). Classroom Teaching Changes in Web-Enhanced Courses: A Multi-Instructional Study.

"Educause Quarterly". Nov. Retrieved September27,2005 from 38.

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 : الاستنتاجات

- 1- ظهر التأثير الايجابي للوحدات التعليمية المعدة باستراتيجية التعليم المدمج لطلاب العينة التجريبية
- 2- إن استراتيجية التعليم المدمج لها تأثيرا ايجابيا في تعليم مهارة الدرجة وتحسين السرعة الانتقالية لطلاب المرحلة المتوسطة .

2-5 : التوصيات :

- 1- تطبيق استراتيجية التعليم المدمج للاستفادة منها ضمن منهاج التدريس للمراحل العمرية للمدارس التابعة الى وزارة التربية .
- 2- الاستفادة من تكنولوجيا التعليم ووسائل التواصل الالكترونية بما يتلائم ومستوى الطلاب ومراحلهم العمرية في تدريس المهارات والالعاب الاخرى في درس التربية الرياضية
- 3- العمل على الدمج بين التكنولوجيا في التعليم وطرق التدريس المختلفة واساليب تنفيذ المهارات الحركية والتمرينات المختلفة

المصادر

- أبو العز، عادل وآخرون، (2002) وسائل الاتصال أسسها النفسية والتربوية، ط 4، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
- الكبيسي، عبد الواحد حميد وفرحان محمد سامي، (2013) التقنيات الحديثة في التعلم والتعليم، ط 1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- إسماعيل الغريب زاهد (2009)، التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة، ط 1، عالم الكتب، القاهرة.
- بدر الخان، ترجمة الموسوي، علي بن شرف وآخرون (2010) استراتيجيات التعلم الإلكتروني، ط 1، حلب، سوريا، شعاع للنشر والتوزيع .
- ثامر محسن وسامي الصفار، (1988)، أصول التدريب في كرة القدم، (مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- جارلس هيوز، ترجمة موفق المولى (1991)، كرة القدم الخطط والمهارة، بغداد، مطبعة التعليم العالي.
- حنفي محمود مختار، (1989)، الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربى، القاهرة .
- زيتون، عايش محمود (2005)، أساليب تدريس العلوم، ط 1، دار الشروق، عمان.
- سرايا، عادل السيد محمد (2009) ، تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم الإلكتروني، ط 2، مصر، مكتبة الرشد .
- عبد القادر زينل (2009)، المفاهيم التكتيكية الحديثة في كرة القدم، ط 1، مطابع شركة الأديب .
- 2. فريز، كولن وآخرون : الترجمة : فارس حلمي (2011) تقديم علم
- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان (2000)، القياس في التربية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي.
- (مفتي إبراهيم حماد، محمد صالح عبده الوحش (2000) أساسيات كرة القدم، المنصورة، مؤسسة مختار للنشر والتوزيع، ص 93 .

وسام رياض ، فراس سهيل (2017)، تأثير تمرينات مشابهة للمنافسة بأسلوب اللعب في تطوير دقة بعض مهارات الكرة الطائرة للشباب ، بحث منشور ، مجلة جامعة بابل/ العلوم الانسانية /المجلد 20، العدد 1

- Owen, Bandelark, N, Beginnes, (1975) Guide to scove tanning and COUNING .pelher book ltd, london
- Schmidt A. Richard and Craig A. Wrisberg .(2000), Motor Learning and performance , Human Kenticcs,
- Wingard, Robin G. (2005). Classroom Teaching Changes in Web- Enhanced Courses: A Multi-Instructional Study. "Educause Quarterly". Nov. Retrieved September 27, 2005 from 38

Abstract:

The aim of the current research is to study the impact of blended learning and teaching football skills to students of the second intermediate grade, through the preparation of an educational program and it was presented to the experts.

In the second chapter, the researcher dealt with theoretical studies, and the third chapter included field research procedures, as the research community was chosen by the intentional method from the students of Baghdad Education Schools, Al-Rusafa, the third - Al-Amana Intermediate School for Boys - the second grade average, as the total research community reached (187) students, distributed on (5) People As for the research sample, the researcher conducted a lottery to select (20) students from them in a random way, and after arranging them in ascending order, they were divided in a systematic random way into two groups (experimental and control) and by (10) students from Division (C) as an experimental group and (10) Students from Hall (D) as a control group

The educational program was applied to the experimental research sample and lasted for eight weeks with two educational units per week, thus the total educational units amounted to (16) educational units, and then the researcher conducted post tests for the experimental and control groups. And the results were treated statistically between the post tests of the experimental and control groups. The results of the tests showed that there were significant differences between the results of the pre and post tests for the control and experimental groups, and the emergence of significant differences between the results of the post tests for the experimental and control groups and in favor of the results of the post tests. The results of the study were presented and discussed.

In the fifth chapter, the conclusions reached by the researcher were presented by showing an effective impact on the impact of blended learning in teaching the skill of soccer scoring for second-grade students. It was recommended that similar studies be conducted in different games and different age groups.