

اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم وعلاقتها بسنوات الخدمة

أ.م.د. إيمان عباس علي الخفاف
سوّدد محسن علي الطعان
الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية

الفصل الأول

أهمية البحث والحاجة إليه :

يشهد الوطن العربي ثورة علمية وتكنولوجية، كان لها الأثر البالغ في سلوك الناس وفي تعاملهم مع المحيط الاجتماعي والثقافي الذي يعيشون فيه، ومن آثار هذا التحول، العناية بالتنمية الاجتماعية والبشرية، وما تتطلبه هذه التنمية من إعداد أطر فنية في مختلف جوانب الحياة العصرية، ومنها الجانب التربوي، وتلعب المدرسة دورا أساسيا في تحقيق أهداف التربية ومهامها، فهي المؤسسة التي تعمل على إعداد مواطن صالح يحتاجه المجتمع.

وقد تعرضت مهنة التعليم إلى تحديات كثيرة متمثلة بالمكانة الاجتماعية المهزوزة للمعلم، باعتباره الضحية التي تنسب إليه أخطاء التربية وفشلها في تحقيق أهدافها، وأخطر ما في الأمر، إن أجهزة الإعلام في الدول العربية، تبرزه كشخصية متخلفة عن ركب الحضارة، مدعاة للسخرية، فكم من مسرحية، أو فلما جعلت منه رث الثياب، متسولا يستحق الرثاء بدلا من أن تقدمه مفكرا صاحب الرسالة (بشارة، 1986: 6)، ولقد كان نتيجة ذلك عزوف أعداد كبيرة من الطلبة عن مهنة التعليم (طارش و المذن: 1989، 151-152) وان التحقوا كانت اتجاهاتهم سلبية .

وبعد المعلم مفتاح العملية التربوية وأساسها وعليه يقع نجاحها أو فشلها وبقدر ما يتوفر الأساس العلمي والعملية في إعداد، بقدر ما نحصل على معلم جيد وبالتالي على تربية جيدة تؤدي إلى بناء بشري قادر على التقدم والازدهار. (بشارة، 1986: 6)

إن إعداد المعلم وتهيئته لمتطلبات المهنة من جهة ومقتضيات العصر الحديث من جهة أخرى من القضايا التربوية التي تحظى باهتمام متزايد في كثير من النظم المعاصرة وأصبح تطوير المؤسسات والنظم القائمة على إعداد بهدف رفع كفاءتها التعليمية لمواجهة الحاجات

اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم وعلاقتها بسنوات الخدمة
أحمد سليمان مبلش علي النخاف ، مؤيد حسن علي النخاف
الجديدة للمجتمع ولتمكينها من أن تخرج معلمين ذوي كفاءة علمية ومهنية (مكتب التربية العربي
لدول الخليج، 1984، 24)

تُعد مهنة التعليم في رياض الأطفال من المهن المهمة التي يقف عليها عماد المجتمع، إذ
أنها تُعد أو تبني الأساس القوي، إذ يؤكد علماء النفس والباحثون على مدى أن إفادة الطفل من
التحاقه بالروضة يتوقف على شخصية وكفاءة المعلمة إلى حد كبير، إذ تحتل معلمة الروضة
المرتبة الثانية بعد الأسرة مباشرة من حيث دورها في تربية وتعليم الطفل المهارات الأساسية . (
الناشف ، 1995: 30)

إن رعاية الطفل في مرحلة الروضة يجب أن يكون على وفق مبادئ وأسس علمية
وتربوية، ويجب أن نعطيها بالغ الأهمية ولا نتركها للعفوية والتلقائية في التعلم، فالأطفال في هذه
المرحلة هم بحاجة إلى مَنْ يوجههم ويبني أساسهم أي يعني أساس ذات قوة ، وهذا يكون على وفق
مبادئ علم النفس والتربية . (المجادي ، 2001 : 15)

فالمعلمة هي العامل في التعليم بمختلف مراحله، المسؤول عن تربية الطفل ، ويجب أن تُعد
إعداداً وتأهيلاً على أعلى المستويات لأنها العنصر الأساسي في سير العملية التعليمية في
الروضة ، وكذلك الاهتمام بإعدادها أثناء المهنة لتمكينها من مواكبة التطورات والمستجدات في
عالمنا المعاصر ، فهي تُعد المثل الأعلى للطفل . فإن أحسن اختيارها استطاعت أن تغرس في
الطفل العادات الطيبة والاتجاهات البناءة وأن تكسبه الخصال الكريمة والسلوك القويم ، وبذلك
يتوقف نجاح الروضة في تأدية رسالتها على حسن اختيار العاملات فيها من المعلمات .. (البزاز،
1989 : 183)

وتحتل دراسة الاتجاهات مكانة بارزة في التربية والتعليم ودراسات الشخصية و ديناميات
الجماعة والتواصل والعلاقات الإنسانية، فلقد أكد هنري تاج فيل (Tajfel,1982) إن موضوع
الاتجاهات بين الجماعات يمثل مشكلة من المشكلات التي ينبغي مواجهتها بالدراسة المكثفة في
الوقت الحاضر، حتى نحدد ملامحها وخصائصها بشكل جيد؛ لأنها مجال خصب ما زال في
حاجة إلى البحث والدراسة. (Tajfel,1982:33)

مما لا شك فيه إن للاتجاهات دورا فعالا في سلوك الفرد وفي مدى التقبل والرضا في توافقه
المهني، لذلك فقد حظي موضوع الاتجاهات من خلال الدراسات والمناقشات باهتمام كبير، لكونه
احد الجوانب المهمة التي تحدد سلوك الفرد ونشاطاته.

ويرى علماء النفس والتربية إن الاتجاهات التي يكونها الفرد تلعب دورا مهما في حياة الفرد اليومية، باعتبارها محددات موجهة وضابطة ومنظمة للسلوك الاجتماعي، لأنها أحد نواتج عملية التنشئة الاجتماعية وتتكون من خلال العوامل والمؤثرات الثقافية والحضارية بما تشمله من النظم الدينية والأخلاقية والاقتصادية والسياسية ، ومن خلال نمو الفرد يتكون لديه اتجاهات نحو الأفراد أو الجماعات أو المؤسسات أو المواقف (ملحم، 2002: 318-322)، وقد أشارت بعض الدراسات ومنها دراسة ستيرن (Stern,1963) فقد أشارت إلى أن هناك علاقة ايجابية بين اتجاهات المعلمين نحو المهنة وبين مستوى تدريبهم المهني (Stern,1963;417) .

أما دراسة وارن (Warren,1979) فأشارت إلى الجهود التي تبذل في مجال الاتجاهات محدودة وغير كافية، فلا بد من التعرف على اتجاهات الطلبة (المعلمين) نحو مهنتهم وان تكرار قياس هذه الاتجاهات يعطينا أداة تكون ثابتة وبالإمكان تعميمها للاستفادة منها في التعرف على نجاح أو فشل هذه المؤسسة بإيجاد معلم ذو اتجاه ايجابي نحو مهنته (Warren,1979;13) أما دراسة (Traindis,1971) فقد أشارت إلى أن الاتجاهات تساعد على تنظيم وتسهيل إدراك الفرد للعالم المحيط به وتحافظ على احترام الذات وتؤدي إلى التكيف مع البيئة (Traindis,1971;4).

أما دراسة كجر (Kitcher,1968) فقد أشارت أن امتلاك المعلم للاتجاهات الايجابية يساعد طلبته في اكتساب التعلم بسهولة ،أما الاتجاهات السلبية فتعوق تحقيق الأهداف المرغوبة (Kitcher,1968;277).

أما دراسة كوك (Cook,1951) فتوصلت إلى أن دراسة الاتجاهات تساعد على التنبؤ بالنموذج الاجتماعي الذي يؤكد المعلم داخل الصف (Cook,1951;3-4) .

أما دراسة (صالح، 1987) فقد توصلت إلى أن (87) معلمة فقط يعملن بصفة دائمة في رياض الأطفال وان (62%) يشعرون بعدم الرضا ويبحثن عن عمل آخر في حين أن (133) معلمة تعمل بصفة مؤقتة وترفض (71%) منهن الاستمرار . (صالح، 1987)

وتوصلت دراسة (مبارك 1998) إلى وجود فروق دالة بين العينات الفرعية في مستوى الرضا عن العمل في رياض الأطفال لدى طالبات وخريجات شعبة الطفولة بكلية التربية بسوهاج،حيث ارتفعت مستويات رضا طالبات وخريجات شعبة الطفولة عن المستوى المتوسط للرضا عن العمل في رياض الأطفال (مبارك، 1998:20)، في حين توصلت دراسة (محمد 1998) إلى وجود

اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم وعلاقتها بسنوات الخدمة
أحمد جليل علي النخلاف، مؤيد حسن علي السلمان
انخفاض ملحوظ في الاتجاهات الايجابية لمعلمات رياض الأطفال نحو تنشئة الطفل لغويا واجتماعيا وإدارة الصف (محمد، 1998: 30).

و أشارت دراسة (صوالحة 2006) إلى أن الرضا الوظيفي هو الأعلى لدى المعلمات اللواتي يتقاضين راتبا شهريا، والمعلمات المتزوجات والمعلمات ذوات الخبرة التدريسية الأكبر (صوالحة، 2006: 10)،

فأن ما يتخذه المعلم من قرارات وما يقوم به من أعمال داخل الصف مع طلبته، تعكس اتجاهه نحو مهنته. (إبراهيم، 1978: 17) (رضا، 1979: 146) (عبد الجبار وآخرون، 1982: 133)

استنادا إلى ما تقدم فإن نجاح أي فرد في مهنته وحسن أدائه يتوقف على نظرته إلى تلك المهنة ومدى قبوله أو رفضه لها يتطلب منه اتجاها ايجابيا نحو هذه المهنة، يساعده على التقدم والتطور في مجالها، ومن خلال ما تقدم يمكن أن نلخص أهمية البحث بما يأتي:

1. تأمل الباحثان أن توفر هذه الدراسة مؤشرا ايجابيا لاتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم، ودعمها لهم لأنهن النموذج الذي يقلده الأطفال.
2. تأمل الباحثان أن تكون هذه الدراسة مرجعا للباحثين والدارسين بما تقدمه من أداة لقياس الاتجاه نحو مهنة التعليم يستفيد منه الباحثون في دراستهم اللاحقة .
3. تأمل الباحثان أن تتصدى هذه الدراسة لموضوع لم يأخذ حقه من الدراسة والبحث في العراق أو في الوطن العربي وهو اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم، لان الاتجاهات العالمية المعاصرة تشير إلى إن النجاح في هذه المهنة يرتبط بالاتجاه الايجابي نحوها .
4. تأمل الباحثان أن تسد هذه الدراسة والتي يشكل موضوع البحث متغيرا من متغيراتها المدروسة، ثغرة في منظومة بحوثنا النفسية في العراق، وفراغ في مكتباتنا قد تسد هذه الدراسة جزءا منه.

هدف البحث

استهدف البحث الحالي التعرف على:

- 1- اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم
- 2- اتجاه وقوة العلاقة بين اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم وسنوات الخدمة.

حدود البحث.

اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم وعلاقتها بسنوات الخدمة
أحمد سليمان مبلش علي الخفاف ، مؤسس علي السلام
يقتصر البحث الحالي على معلمات رياض الأطفال في مديرية تربية الرصافة الثانية للعام

الدراسي 2010/2011

تحديد المصطلحات

ستعرض الباحثان بعض التعريفات لأهم المصطلحات التي وردت في البحث وهي

1. الاتجاه

Krech - 1948

تنظيم ثابت للعمليات الدافعية والإدراكية والمعرفية التي تتعلق ببعض مظاهر عالم الفرد
(Krech,1948:152)

Green - 1954

هو مفهوم يخلفه الإنسان ليصف به ترابط الاستجابات المتعددة للفرد إزاء مشكلة أو موضوع معين (Green,1954:335).

Allport - 1967

حالة استعداد عقلي عصبي نظم عن طريق التجارب الشخصية ويعمل على توجيه استجابة الفرد لكل الأشياء والمواقف التي تثير هذه الاستجابة (Allport,1967:8).

Dawes - 1972

هو ميل واستعداد لدى الفرد لتقييم بعض الرموز أو المواضيع أو بعض المظاهر بالتأييد أو الرفض (Dawes,1972:16).

زهران - 1977

استعداد نفسي أو عصبي عقلي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة التي تستثير تلك الاستجابة (زهران:1977، 136)

2- معلمة الروضة ، وعرفها كل من:

رمضان 1994

هي حجر الزاوية في العملية التعليمية وهي مسؤولة في كثير من المواقف عن تنظيم الخبرات التعليمية وتخطيطها وعن ربط الطفل بالخبرة ومساعدته على التفاعل معها (رمضان ، 1994: 201) .

مرتضى وأبو النور 2005

اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم وعلاقتها بسنوات الخدمة
أحمد جليل علي، مبلّس علي الخفاف، مؤيد حسن علي الشامي

هي الإنسانية التي تقوم بتربية الأطفال في الروضة داخل غرفة النشاط اليومي وخارجها مع الأطفال وتهدف من خلال عملها إلى تحقيق الأهداف التربوية للروضة (مرتضى وأبو النور، 2005: 2).

- مرتضى 2001

هي التي تقوم بتربية الطفل بمرحلة الروضة وتسعى إلى تحقيق الأهداف التربوية التي يتطلبها المنهاج مراعية الخصائص العمرية لتلك المرحلة وهي التي تقوم بإدارة النشاط وتنظيمه في غرفة النشاط أو خارجها إضافة إلى تمتعها بمجموعة من الخصائص الشخصية والاجتماعية والتربوية التي تميزها عن غيرها من معلمات المراحل العمرية الأخرى (مرتضى، 2001: 32).

- مردان 2004

هي إنسانة بخصائصها الشخصية تؤثر وتتفاعل مع الأطفال وهي من أكثر العوامل أهمية في تعليم وتقديم الخبرة للأطفال وتساعدهم على التكيف مع المجتمع وتهيئتهم للتفاعل مع ضغوط ومتغيرات العالم السريعة إلى جانب دورها في الأداء الأكاديمي والتهيئة لتعليم النظام في المدرسة (مردان، 2004 : 228 - 229)

3- المهنة

- قمبر 1983

هي أعمال تجمع أشخاصا حول أهداف مشتركة يحاولون أن يسيروا وفق نماذج سلوكية منهجية (قمبر، 1983: 88).

- بشارة 1986

هي أعمال خدمية تطبق مجموعة من المهارات على مشكلات يقدرها المجتمع (بشارة، 1986: 34).

- المصري 1986

هي العمل الذي يقوم به الفرد والجهد الذي يبذله سواء أكان هذا الجهد جسميا أو عقليا أو فكريا بهدف تأمين متطلبات حياة الإنسان (المصري، 1986: 50).

4. مهنة التعليم Teaching Occupation

- الموسوعة التربوية 1969

هي فن التربية والتعليم، الرفيع، الدائم، المتكامل، الذي يهيئ لكل مرب ان يعمل بدافع حبه للمهنة (بشارة، 1986: 35).

- ليبب 1976

عملية تنظيم المواقف التعليمية وتوجيه التلاميذ للقيام بالنشاط اللازم لتحقيق أهدافها (ليبب: 1976، 45).

- البحري وآخرون 2000

هي ما يحدثه المعلم من تغييرات في سلوك التلاميذ في الاتجاه المرغوب فيه " (البحري وآخرون ، 2000 : 41).

- الركابي وآخرون 2008

هي المهنة التي يتفاعل بها المعلم مع تلاميذه من أجل تحقيق الأهداف المرغوبة بإكسابهم المعلومات وتنمية اتجاهاتهم العلمية وميولهم وقدراتهم على التفكير العلمي (الركابي وآخرون ، 2008 : 647).

4-الاتجاه نحو مهنة التعليم

- العطار 1987

انه نوع من الاستجابة للمواقف التي تخص مهنة التعليم في المقياس الذي يستخدم في الدراسة ويتكون من مثيرات لاستجابة الفرد والدرجة التي يحصل عليها المستجيب تحدد اتجاهه (العطار ، 1987: 8).

التعريف النظري للباحثين هو استجابة متعلمة تمتاز بالثبات النسبي بقبول أو رفض موضوع ما التعريف الإجرائي هو استجابة متعلمة ثابتة نسبيا متمثلة بقبول أو رفض مهنة التعليم وتقاس بالدرجة التي تحصل عليها المعلمة على فقرات المقياس المستخدم في هذا البحث .

الفصل الثاني

اولا- الدراسات السابقة

1. دراسة شيم و هيرويج (Shim & Herwig, 1997)

(ثقة المعلمة الكورية في مهنة التعليم في مدارس الاطفال الصغار الكورية)

استهدفت الدراسة التعرف على اتجاهات معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية و الخاصة نحو مهنة التعليم و علاقتها ببعض المتغيرات كسنوات الخدمة ، قارنت الدراسة بين المعلمات اللاتي يعملن بالمدارس الحكومية و نظيرتهن اللاتي يعملن بلمدارس الخاصة، و تكونت العينة من (54) مربية أطفال و (58) معلمة لرياض الأطفال بالروضات الخاصة و (45) معلمة بالروضات الحكومية ، و قد استخدمت الدراسة أسبانية تم إعدادها لتتناسب مع البيئة الكورية ، و

اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم وعلاقتها بسنوات الخدمة
أحمد سليمان مبلش علي النخلف ، مؤيد حسن علي الشامي

استهدفت الدراسة التعرف على رضا معلمات رياض الاطفال عن مهنتهن في ضوء متغيرات الحالة الاجتماعية و سنوات الخبرة و محل الإقامة (ريف، حضر) و عمر المعلمة ، و تكونت العينة من (306) معلمة في رياض الاطفال الحكومية و توصلت الدراسة :

1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الرضا المهني للمعلمات على وفق متغير محل الإقامة و الحالة الاجتماعية و عمر المعلمة .

2-توجد فروق ذات دلالة احصائية في الرضا المهني للمعلمات على وفق متغير المؤهل العلمي و سنوات الخدمة و لصالح الخبرة الاكثر .

5.دراسة تانتكين (Tantekin, 2002)

(اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو النظام و الادوار الجنسية)

استهدفت الدراسة التعرف على اتجاه معلمات الروضة نحو مهنة التدريس و علاقة ذلك بالادوار الجنسية و النظام في الروضة مع الاخذ بالاعتبار تاثير متغيري العمر و سنوات الخبرة على تلك الاتجاهات ، و تكونت العينة من (130) عينة ممن يعملن بدور الحضانه ورياض الاطفال ، و قد استخدمت ثلاثة مقاييس هي مقياس الاتجاه نحو ادوار الجنسين (AGRS)، مقياس الاتجاه نحو النظام (ADS)، و مقياس قائمة المعتقدات نحو الانضباط (BADI) ، توصلت الدراسة الى عديم وجود تاثير دال للعمر و سنوات الخبرة على اتجاهات معلمات الروضة .

6.دراسة محمد السيد بخيت ونور احمد الرمادي (2003)

(اتجاهات طالبات المعلمات والمعلمات برياض الأطفال نحو مهنة التدريس في ضوء بعض المتغيرات)

استهدفت الدراسة التعرف على اتجاهات الطالبات المعلمات والمعلمات برياض الأطفال الحاليات بالخدمة في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية كسنوات الخبرة ،ومكان الإقامة، والصف الدراسي بالنسبة للطالبات (الاول-الرابع) و كذلك هدفت التعرف على احتمالية وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات المعلمات و المعلمات الحاليات برياض الأطفال في الاتجاه نحو مهنة التدريس ، وقد تكونت العينة على (453) (مبحوثة منهن (339) طالبة من كليتي رياض الأطفال بالقاهرة والتربية النوعية بالفيوم،(144) معلمة ومن معلمات رياض الأطفال الحاليات بالخدمة وتم استخدام مقياس اتجاه الطالبات المعلمات ومعلمات برياض الأطفال نحو مهنة التدريس وقد توصلت الدراسة الى :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطالبات الفرقة الاولى بشعبة رياض الأطفال ومتوسطات نظيرتهن بنفس الشعبة المقيمت بالفيوم في اتجاه نحو مهنة التدريس.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات شعبة رياض الاطفال المقيمت بالقاهرة، ومتوسطات درجات نظيرتهن بنفس الشعبة المقيمت بالفيوم في الاتجاه نحو مهنة التدريس.

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال الحاليات بالخدمة في لاتجاه نحو مهنة التدريس وفقا المتغير سنوات الخبرة.

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال الحاليات بالخدمة المقيمت بالقاهرة، ومتوسطات درجات نظيرتهن المقيمت بالفيوم في نحو مهنة التدريس.

7.دراسة محمد سعيد الشهراني (2004)

اتجاهات الطلاب المعلمين (تخصص علوم) نحو مهنة التدريس

استهدفت الدراسة التعرف على اتجاهات الطلاب المعلمين (تخصص علوم) نحو مهنة التدريس وتعرف العلاقة بين هذه الاتجاهات و بعض المتغيرات وتكونت عينة الدراسة من (131) طالبا معلما مسجلا في مقرر التربية الميدانية (تخصص علوم) للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (1423-1424)، وتم استخدام مقياس اتجاه الطلاب المعلمين (تخصص علوم) نحو مهنة التدريس - كلية التربية - وتوصلت إليها الدراسة:

- 1- انخفاض مستوى الاتجاه العام للطلاب نحو التدريس.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس حسب متغير التخصص (أحياء - فيزياء - كيمياء) أو عدد المقررات المصاحبة التربية الميدانية.
- 3- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين اتجاه الطلاب المعلمين نحو مهنة التدريس ومعدل التراكمي.
- 4- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التحصيل في التربية الميدانية والاتجاه نحو مهنة التدريس.

8.دراسة اوسندي و إيزفبجي (Osunde &Izevibugie,2006)

(اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس في نيجيريا)

استهدفت الدراسة التعرف على اتجاه المعلمين نحو مهنة التدريس في نيجيريا ، و تكونت عينة الدراسة من (400) معلمة من معلمي مدارس الابتدائية الذين تم اختيارهم من (40) مدرسة ابتدائية ، وكانت استبانة اتجاه المعلم هي الاداة الرئيسية المستخدمة لجمع البيانات ، وتوصلت الدراسة الى :

1-انخفاض اتجاه المعلمين نحو مهنتهم و تدنى نظرتهم لها.

2- ان لضروف السيئة في محيط العمل لها تاثير سلبي واسع على المعلم في سلوكه

الشخصي و المهني .

ثانياً - مؤشرات الدراسات السابقة :

أُطلعت الباحثتان على ما توفر لديهما من دراسات سابقة تتعلق بموضوع بحثهما وقد استفادت

منها فيما يتعلق باتجاهات المعلمات نحو مهنة التدريس وعلاقتها بسنوات الخدمة.

الأهداف: أن أهداف الدراسات السابقة تدور في محور واحد هو معرفة اتجاهات المعلومات نحو

مهنة التدريس في ضوء متغيرات مختلفة منها ما يتعلق بخبرة العمل خلال فترة التدريس كما في

دراسة هيلين فريزر (Frazer, 1997) ودراسة شيم هيرويج (Shim & Herwig 1997) في

حين تناولت دراسة إنشوستي (Inchausti,1999) ودراسة (السرسى،2000) و دراسة تانتيكين

(Tantekin, 2002) ودراسة (الرمادي، 2003) ودراسة أسوندي وايزفيجي (Osunde &

Izevibugie 2006) متغير الحالة الاجتماعية، وسنوات الخبرة، وعمر المعلمة، محل الإقامة. في

حين تناولت دراسة (الشهراني، 2004) متغير التخصص.

العينة: إن معظم الدراسات السابقة أجريت على عينات من معلمات رياض الاطفال ما عدا دراسة

هلين فريزر (Frazer, 1997) ودراسة (الرمادي، 2003) التي أجريت على الطالبات المعلمات في

رياض الاطفال وذلك أفاد باحثان في اختيار عينة بحثيهما من معلمات رياض الاطفال .

المنهجية: استخدمت معظم الدراسات التي اعتمدها الباحثان كدراسات سابقة لبحثها أدوات

جاهزة لتحقيق أهداف دراستها، بعد أخضاعها لآجراءات الصدق والثبات. ذلك مما سيفيد الباحثان

بأتباع المنهجية العلمية في التحقق من صلاحية الأداة قبل استخدامها .

النتائج: لقد أكدت أغلب الدراسات السابقة في نتائجها التي توصلت إليها وجود اتجاهات إيجابية

نحو مهنة التدريس فيما يتعلق بسنوات الخبرة ومنها دراسة شيم و هيرويج (shim &Herwig)

(1997) ودراسة فريزر ودراسة (السراي، 2000) ودراسة (الشهراني، 2004) في حين توصلت دراسة

(الرمادي، 2003) و دراسة تانتيكين (Tantekin, 2002) الى عدم وجود فروق ذات دلالة

أحصائية في اتجاهات المعلمات نحو مهنة التدريس فيما يتعلق بسنوات الخدمة. في حين توصلت

نتائج دراسة أنشوستي (Inchauste، 1999) الى وجود علاقة دالة سالبة بين حجم الفصول

واتجاهات المعلمات نحو المهنة. و كذلك دراسة أوسوندي و إيزفيجي (

اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم وعلاقتها بسنوات الخدمة
~~أحمد سليمان مخلص علي الخفاف ، مؤيد حسن علي الأمان~~
(Osunde&Izevibugie,2006 التي أشارت الى انخفاض اتجاه المعلمين نحو المهنة. أما
دراسة تانتيكين (Tantekin, 2002)

أولاً- مجتمع البحث

تكون مجتمع البحث من معلمات رياض الأطفال الحكومية في مديرية تربية الرصافة الثانية في مدينة بغداد للعام الدراسي 2010/2011، والبالغ عددهن (422) معلمة يتوزعون في (43) روضة، وكما مبين في الجدول (1)

الجدول (1)

عدد رياض الأطفال وإعداد المعلمات

عدد الرياض	عدد المعلمات	المديرية
43	422	مديرية تربية الرصافة الثانية

ثانياً- عينة البحث

العينة هي جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة يختارها الباحث لإجراء دراسته على وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً ، ويتم الاختيار بسبب صعوبة إجرائه على جميع أفراد المجتمع لاختصار الجهد والوقت والمال (داود، 1992، 68) .

أ-عينة المقياس والتحليل الإحصائي :

اختيرت عينة الرياض والمعلمات بالطريقة العشوائية، وتضمنت (7) رياض الأطفال، وشملت عينة بناء المقاييس والتحليل الإحصائي (130) معلمة موزعات بين رياض أطفال مديرية تربية الرصافة الثانية لمدينة بغداد، والجدول (2) يوضح ذلك.

الجدول (2)

عدد رياض الأطفال وإعداد المعلمات (عينة المقياس)

ت	رياض الأطفال	المعلمات
1	روضة الرحاب	18
2	روضة الحكمة	18
3	روضة البهجة	19
4	روضة العبير	19
5	روضة المروج	18
6	روضة الغصون	19
7	روضة الزنبق	19

8	المجموع	130
---	---------	-----

ب - عينة التطبيق النهائي :

اختيرت عينة الرياض بالطريقة العشوائية، وتضمنت (10) رياض أطفال من مديرية تربية الرصافة الثانية ، وقد شملت عينة البحث الحالي (150) معلمة، وبواقع (15) معلمة من كل روضة، تم اختيارهن بالطريقة العشوائية، من رياض الأطفال التابعة لمديرية تربية الرصافة الثانية، والجدول (3) يوضح ذلك.

الجدول (3)

عدد رياض الأطفال وإعداد المعلمات (التطبيق النهائي)

ت	رياض الأطفال	المعلمات
1	روضة النسائم	15
2	روضة بني سعد	15
3	روضة أطفال الورود	15
4	روضة الياسمين	15
5	روضة اليرموك	15
6	روضة الشقائق	15
7	روضة الشروق	15
8	روضة الايمان	15
9	روضة المقدام	15
10	روضة الفارس	15
11	المجموع	150

خصائص عينة البحث

العمر : لقد اعتمدت الباحثتان في تحديد العمر لفئة (24-33) سنة كأقل عمر لفئة (44- فما فوق) سنه كأعلى مرحلة عمر والجدول (4) يوضح ذلك.

الجدول (4)

توزيع العينة بحسب فئات العمر

ت	الفئة العمرية	العدد	النسبة المئوية
1	33-24	45	30%
2	43-34	55	37%
3	44- فما فوق	50	33%
4	المجموع	150	100%

يتضح من الجدول (4) أن النسب التي تمثلها فئات العمر للمعلمات تتباين بين (30%) لمن هن من فئة العمر (33-24) و (37%) لمن هن من فئة العمر (43-34) .

الحالة الاجتماعية : توزعت عينة الدراسة الحالية بحسب الحالة الاجتماعية للمعلمات (العينة) على الفئات التالية (متزوجة- غير متزوجة- أرملة- مطلقة) والجدول (5) يوضح ذلك.

الجدول (5)

توزيع العينة بحسب الحالة الاجتماعية

ت	الحالة الاجتماعية	العدد	النسبة المئوية
1	متزوجة	90	60%
2	غير متزوجة	30	20%
3	أرملة	20	13%
4	مطلقة	10	7%
5	المجموع	150	100%

يتضح من الجدول (5) أن النسب التي تمثلها الحالة الاجتماعية للمعلمات تتباين بين (60%) للمتزوجة و (20%) لغير متزوجة و (13%) للأرملة و (7%) للمطلقة

سنوات الخدمة: توزعت عينة الدراسة الحالية بحسب سنوات الخدمة للمعلمات (العينة) على الفئات التالية (1-7) و (8-15) و (16-25) والجدول (6) يوضح ذلك.

الجدول (6)

توزيع العينة بحسب سنوات الخدمة

ت	سنوات الخدمة	العدد	النسبة المئوية
1	7-1	70	47%
2	15-8	30	20%
3	25-16	50	33%
5	المجموع	150	100%

يتضح من الجدول (6) أن النسب التي تمثلها سنوات الخدمة للمُعلمات تتباين بين (20%) لسنوات الخدمة (8-15) و (47%) لسنوات الخدمة (1-7).

ثالثاً - أداة البحث

لقياس المتغيرات التي شملها البحث (اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم وعلاقتها ببعض المتغيرات) وجدت الباحثان إن من الأفضل إعداد مقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم ليكون ملائماً لخصائص مجتمع البحث الحالي و تتوافر فيه شروط المقاييس العلمية نحو الصدق و الثبات و أتبع الباحثان لذلك الخطوات الآتية:

الدراسة الاستطلاعية

تم اختيار روضة الشموس والعبير والأقحوان من بين رياض الأطفال الحكومية التابعة لمديرية تربية الرصافة الثانية في مدينة بغداد عشوائياً، و كان عدد أفراد العينة (30) معلمة، بواقع (10) معلمة من كل روضة، ووزع على المعلمات استبيان استطلاعي مفتوح ، تضمن السؤال الآتي:

- س/ ما هو موقفك من مهنة التعليم سلبي أو إيجاباً ؟ ملحق (1)

وفي ضوء إجابات هذه العينة ، تم تحديد عدد من الفقرات ، وبعد مراجعة الأدبيات و الدراسات السابقة و المقاييس ضمن هذا المجال مثل :

- مقياس إبراهيم لطلبة دور المعلمين والمعلمات (إبراهيم، 1978).
- مقياس سعيد وآخرين لطلبة كليات وأقسام إعداد المدرسين، جامعة بغداد (سعيد وآخرين، 1982)

- مقياس عبد الجبار وآخرون لطلبة كلية التربية (عبد الجبار وآخرون ، 1982).

- مقياس الكبيسي والجعفري لطلبة كلية التربية (الكبيسي والجعفري ، 1989).

اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم وعلاقتها بسنوات الخدمة
أ. د. سليمان مكي علي الخفاف ، مؤسس على الأمن
- مقياس الخفاف لطالبات معهد إعداد المعلمات المسائي (الخفاف، 2006).

تم تحديد (40) فقرة ، تمثل الاتجاه نحو مهنة التعليم لمعلمات رياض الأطفال ملحق (2).

الصدق Validity

لغرض التعرف على مدى صلاحية الفقرات ومدى تمثل الفقرات في المقياس للصفة المراد قياسها (عودة، 1998: 370) فقد تم اعتماد الصدق الظاهري كأحد أنواع الصدق ويشير إيبيل (Ebel, 1972) إلى أن الطريقة المفضلة للتأكد من هذا النوع من الصدق ، يتم بعرض الأداة على عينة من المختصين في المجال للحكم على مدى كون الفقرات ممثلة للصفة المراد قياسها (Ebel, 1972: 555) ، فقد عرض مقياس الاتجاه نحو مهنة التعليم مع تعليماته بصيغته الأولية على لجنة من الخبراء. ♦ وهم خبراء في التربية و علم النفس و القياس النفسي ، و قد أبدوا رأيهم حول الفقرات من حيث

- صلاحية كل فقرة من فقرات المقياس.

- وضوح التعليمات.

- إجراء التعديلات بالحذف و الإضافة. ملحق (2)

في ضوء آراء المحكمين عن المقياس ، تم قبول الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق 80% فأكثر فكانت (26) فقرة من أصل (40) فقرة وتم حذف الفقرات (11-12-14-16-19-20-22-24-28-30-32-35-36-40) لأنها لم تحصل على نسبة اتفاق، و الجدول (7) يوضح ذلك.

لجنة المحكمين حسب الألقاب العلمية (مقياس الاتجاه نحو مهنة التعليم).

- أ. د. عبد الله احمد العبيدي/الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية
- أ. د. عواد جاسم التميمي/الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية
- أ.م. د. اكرام دحام از غير/الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية
- أ.م. د. سعدي جاسم الغريزي/الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
- أ.م. د. سعاد عبد الكريم درويش/الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
- أ.م. د. عامر ياس خضير/الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
- أ.م. د. كريم ناصر علي/الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية
- أ.م. د. هناء رجب حسن/الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية
- أ.م. د. هناء محمود إسماعيل/الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية
- أ.م. د. وجدان عبد الأمير الناشئ / الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية

الجدول (7)

الفقرات الصالحة التي حصلت على نسبة 80% فأكثر

أرقام الفقرات	عدد المحكمين	عدد المحكمين	النسبة المئوية للاتفاق
1-2-4-9-13-23	10	10	100 %
25-26-29-37			
5-8-15-17-27	9	10	90 %
38-39			
3-6-7-10-18	8	10	80 %
21-31-33-34			

تصحيح المقياس وإيجاد الدرجة الكلية

يقصد بتصحيح المقياس، هو الحصول على الدرجة الكلية لكل فرد من أفراد العينة وذلك بجمع الدرجات التي تمثل استجاباته على كل فقرة من فقرات المقياس وقد تم تصحيح الاستمارات على أساس (26) فقرة لمقياس الاتجاه نحو مهنة التعليم ، وتم تحديد ثلاثة بدائل للإجابة عن كل فقرة (موافقة ، غير متأكدة ، معارضة) كما تم تحديد أوزان البدائل بـ (3-2-1) درجة للمقياس، والجدول رقم (8) يوضح ذلك.

الجدول (8)

طريقة تصحيح المقياس

الاتجاهات	موافقة	غير متأكدة	معارضة
سلبية	1	2	3
إيجابية	3	2	1

وحيث إن عدد الفقرات بلغ (26) فقرة ،فإن الدرجة التي تقل عن (52) تمثل اتجاهها سلبيا ،في حين أن الدرجة (52) فأعلى تمثل اتجاهها ايجابيا يصل أقصاه لدى تسجيل الدرجة على مجمل فقرات المقياس (26)

تعليمات المقياس

تم إعداد تعليمات خاصة تضمنت الهدف من مقياس الاتجاه نحو مهنة التعليم وكيفية الإجابة عن الفقرات، ولغرض التعرف على وضوح التعليمات والفقرات تم تطبيق المقياس على

اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم وعلاقتها بسنوات الخدمة
أحمد جليل علي الخفاف ، مؤيد حسن علي العليان
عينة من المعلمات اختيرت عشوائيا ، بلغ عددهم (20) معلمة من ، فكان مقياس الاتجاه نحو مهنة التعليم . واضح ومفهوم لدى عينة الدراسة الاستطلاعية.

Item Analysis التحليل الإحصائي لل فقرات القوة التمييزية

يعد تحليل الفقرات من المستلزمات المهمة لبناء المقاييس ، إذ إن هذه الخطوة تكشف عن دقة الفقرات و قدرتها على التمييز بين أعلى مستوى و أدنى مستوى في السمة المقاسة و يشير ايبيل (Ebel, 1972) إلى أن التحليل الإحصائي يساعد في الكشف عن الفقرات الصالحة و استبعاد الفقرات غير الصالحة (Ebel, 1972 : 392) .

وتحتاج عملية تحليل الفقرات إلى عينة يتناسب حجمها مع عدد الفقرات المراد تحليلها ، ويشير نونلي (Nunnaly,1970) إلى إن الحد الأدنى المسموح به هو خمسة أفراد لكل فقرة (Nunnaly, 1970 : 215) .

وحسب مقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم المتكون من (26) فقرة فقد اختيرت عينة متكونة من (130) معلمة، وبهذا تكون نسبة عدد أفراد عينة التحليل إلى عدد الفقرات هي (1:5) .

و لغرض إيجاد القوة التمييزية للمقياس فقد اتخذت الخطوات الآتية :

- طبق المقياس بصورته الأولية ، ملحق (3) على (130) معلمة في (4) رياض (عينة المقياس).
- رتبت الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة تنازليا من أعلى درجة إلى أوطأ درجة .
- تم تعيين الـ (27%) من الاستثمارات الحاصلة على أعلى الدرجات (المجموعة العليا) والـ (27%) من الاستثمارات الحاصلة على أوطأ الدرجات (المجموعة الدنيا).
- حسب عينة البحث فأن عدد أفراد العينة (130) معلمة فقد بلغت نسبة الـ (27%) في كل مجموعة (35) معلمة للمجموعتين العليا و الدنيا و بذلك تكون لدينا مجموعتان بأكبر حجم ممكن وبأقصى تباين (Anastasia, 1976: 203)
- إن اتخاذ مثل هذا الإجراء يعد من أكثر التقسيمات تميزا لمستويات الضعف والامتياز وتعتمد على تقسيم الدرجات على طرفين علوي وسفلي بحيث يتألف القسم العلوي من الدرجات التي تكون نسبة 27% من الطرف الممتاز و يقابلها النسبة نفسها من الطرف الضعيف (السيد ، 1971: 538).

اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم وعلاقتها بسنوات الخدمة
~~أحمد سليمان مخلص علي الخفاف ، مؤيد حسن علي الشعلان~~
وتم استخراج القوة التمييزية لفقرات مقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم
بأسلوبين هما :-

أولاً : أسلوب العينتين المتطرفتين

- لقد تم حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم على وفق هذا الأسلوب من خلال حساب المتوسط الحسابي والتباين لكل مجموعة على حده و لكل فقرة من فقرات المقياس ، و أستخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) و بدرجة حرية (68) و بمستوى دلالة (0,05) فتبين أن هناك (20) فقرة مميزة و (6) فقرات غير مميزة هي (14-15-16-17-20-22) وقد تم حذفها من المقياس لأن القيمة المحسوبة لها أقل من القيمة الجدولية (1,665) وبذلك أصبح عدد فقرات المقياس (20) فقرة والجدول (9) يوضح ذلك.

الجدول (9)

القوة التمييزية لفقرات مقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم والقيم التائية

رقم الفقرة	القيمة التائية	رقم الفقرة	القيمة التائية	رقم الفقرة	القيمة التائية
1	4,766	10	1,758	19	2,264
2	2,264	11	6,748	20	*0,92
3	2,362	12	4,266	21	8,22
4	3,493	13	2,015	22	*0,821
5	4,101	14	*0,170	23	6,564
6	3,754	15	*0,061	24	3,493
7	6,564	16	*0,92	25	8,22
8	3,493	17	*0,229	26	7,082
9	2,362	18			

ثانياً: علاقته درجة الفقرة بالدرجة الكلية

يعد هذا الأسلوب من أدق الوسائل المستخدمة في حساب الاتساق الداخلي للمقياس (بركات، 1996 : 8) ولقد تم استخراج معامل تمييز فقرات مقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم باستخدام معامل الارتباط بيرسون (Point bi serial correlation) بين درجات الأفراد على كل فقرة وبين درجاتهم الكلية على مقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم لـ (130) استمارة وهي الاستمارات نفسها التي خضعت للتحليل بأسلوب

* الفقرات غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05)

اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم وعلاقتها بسنوات الخدمة
~~أحمد سليمان مكي علي الخفاف ، مؤيد حسن علي الشعلان~~
 العينتين المتطرفتين وباستخدام الاختبار التائي للتعرف على دلالة معامل الارتباط تبين أن هناك
 (20) فقرة مميزة و (6) فقرات غير مميزة هي (14-15-16-17-20-22) إذ كانت القيمة التائية
 المحسوبة أقل من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (128)
 والجدول (10) يوضح ذلك.

الجدول (10)

معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة
 التعليم والدرجة الكلية والقيمة التائية

رقم الفرقة	معامل الارتباط	القيمة التائية	رقم الفرقة	معامل الارتباط	القيمة التائية
1	0.945	8.346	14	0.109	1.334*
2	0.541	12.166	15	0.143	1.758*
3	0.720	8.282	16	0.116	1.402*
4	0.345	4.472	17	0.106	1.297*
5	0.303	3.868	18	0.345	4.472*
6	0.601	8.710	19	0.708	12.186
7	0.487	6.783	20	0.128	1.57*
8	0.708	12.186	21	0.351	4.564
9	0.733	13.109	22	0.109	1.334*
10	0.25	3.145	23	0.855	20.056
11	0.245	3.084	24	0.526	7.524
12	0.245	3.074	25	0.303	3.868
13	0.245	3.084	26	0.487	6.783

الثبات Reliability

يشير مصطلح الثبات إلى الدقة والاتساق في أداء الفرد ، ويعني أيضا الاستقرار في النتائج
 عبر الزمن ، فالثبات يعطي النتائج نفسها إذا طبق على المجموعة نفسها مرة ثانية (, Bergman
 155 : 1974) .

قامت الباحثة باستخراج الثبات بطريقة إعادة الاختبار لمقياس اتجاهات معلمات رياض
 الأطفال نحو مهنة التعليم إذ تم تطبيق الاختبار على عينة من أطفال الصف التمهيدي البالغ
 عددهم (40) معلمة وبواقع (20) معلمة من روضة الشمس و (20) معلمة من روضة العبير

اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم وعلاقتها بسنوات الخدمة
~~أحمد سليمان عباس علي الخفاف ، مؤيد حسن علي الشامي~~
 وبفاصل زمني قدرة (14) يوما على التطبيق الأول وتحت ظروف مشابهة لظروف التطبيق الأول ، قامت الباحثة بإعادة التطبيق وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين الأول والثاني، إذ بلغ معامل الثبات (0,84) .

الخطأ المعياري للمقياس

ويمكن أن ننظر إلى ثبات المقياس من زاوية أخرى وهي الخطأ المعياري للمقياس لأن كل اختبار نستدل عليه من عينة تحسب عشوائيا من مجتمع معين له خطأه الخاص ، وهو الخطأ المعياري للمقياس (هيكمل ، ب.ت : 390) والذي يحدد مدى الخطأ الذي يحيط بدرجة المستجيب في الاختبار ، إذ كلما قل الخطأ المعياري للمقياس كلما كان ثبات المقياس عاليا وزادت ثقتنا بالدرجة التي نحصل عليها من المقياس ، وقد بلغ الخطأ المعياري للمقياس (1.032) .

بعض المؤشرات الإحصائية لمقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم
 تم حساب بعض المؤشرات الإحصائية لمقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم لغرض الاستفادة منها لدى تطبيق المقياس والجدول (11) يوضح ذلك .

الجدول (11)

الخصائص الإحصائية لمقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم

الخصائص الإحصائية	مقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم
العينة	150
المتوسط	55,6133
الوسيط	57,000
الخطأ المعياري	0,532
المنوال	50
الانحراف المعياري	6,52593
التفرطح	-1,253
الخطأ المعياري للتفرطح	0,394
الالتواء	2,214
الخطأ المعياري للالتواء	0,394
المدى	36
أعلى درجة	60

وصف المقياس بصيغته النهائية

يتألف مقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم من (20) فقرة وأن أعلى درجة محتملة على المقياس هي (60) درجة وأقل درجة محتملة هي (20) ومتوسط الدرجات النظري هي (40) درجة ملحق (4) .

رابعا-التطبيق النهائي لمقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم

تم تطبيق مقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم ، ملحق (4) على عينة تطبيق المقياس البالغة (150) معلمة (عينة التطبيق النهائي) في الجدول (3) واستغرقت مدة تطبيق المقياس أسبوعا، إذ بدأت في 2011/4/21، وانتهت في 2011/4/28 .
 الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثتان الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS في إجراءات بناء مقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم، وكما يأتي:

- 1- معامل ارتباط بيرسون .
- 2- تحليل التباين الأحادي
- 3- معامل الارتباط المتعدد
- 4- الاختبار التائي لعينة واحدة
- 5- معادلة الخطأ المعياري

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

تضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي تم التوصل إليها في ضوء الأهداف و مناقشة تلك النتائج و مقارنتها بنتائج الدراسات السابقة التي تم عرضها في الفصل الثاني.

الهدف الأول: قياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم

للتعرف على مستوى اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم لعينة البحث تمت من خلال مقارنة متوسط درجات عينة البحث (معلمات رياض الأطفال) البالغة (55،6133) بالوسط الفرضي للمقياس (40) باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة، أظهرت النتائج إن القيمة التائية المحسوبة (104،372) أكبر من القيمة الجدولية (1.99) عند مستوى (0.05) أي إن الفرق دال إحصائيا لصالح متوسط درجات عينة البحث، والجدول (12) يوضح ذلك.

الجدول (12)

نتائج الاختبار التائي بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس اتجاهات معلمات رياض
الأطفال نحو مهنة التعليم

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة الجدولية	مستوى الدلالة
150	55,6133	6,5259	40	149	104,372	1.99
						0.05

أما من حيث سنوات الخدمة ، فقد بلغت مدة سنوات الخدمة لمعلمات رياض الأطفال من
(1-25) سنة ، وتراوحت في ثلاث مجموعات ، وكانت مدة الخدمة للمجموعة الأولى من (1-7)
سنة وبمتوسط حسابي (56,217) وانحراف معياري (5,932) ، وبلغت مدة الخدمة للمجموعة
الثانية (8-15) سنة وبمتوسط حسابي (55,1579) وانحراف معياري (7,74087) ، وبلغت مدة
الخدمة للمجموعة الثالثة (16-25) سنة وبمتوسط حسابي (55,574) وانحراف معياري (5,472)
(، وكما مبين في جدول (13).

الجدول (13)

الإحصاءات الوصفية لأفراد العينة على مقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة
التعليم مصنفة حسب سنوات الخدمة

مدة الخدمة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة
7-1	55,574	5,472	47
15-8	55,1579	7,74087	57
25-16	56,217	5,932	46
مجموع العينة الكلية			150

ولتحديد اتجاه الفروق بين الأوساط الحسابية لفئات مدة الخدمة ، استخدمت تحليل التباين
الأحادي (One Way Anova) ، وكما مبين في جدول (14).

الجدول (14)

نتائج تحليل التباين الأحادي حسب سنوات الخدمة

ت	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدالة
1-	بين المجموعات	28,679	2	14,339	0,334	غير
2-	داخل المجموعات	6316,894	147	42,972		دالة
3-	الكلية	6345,573	149			

الهدف الثاني: اتجاه وقوة العلاقة بين اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم وسنوات الخدمة.

لتحقيق هذا الهدف ، لا بُدَّ من اختيار معامل الارتباط المناسب حسب نوع المتغيرات إن كانت متصلة أو منفصلة ، فأدبيات الإحصاء تشير أن معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان تلاؤم المتغيران من نوع المتصل ومعامل الارتباط الثنائي أي يلاءم إذا كان المتغيران متصل والآخر منفصل ، ومعامل ارتباط فآي ومعامل ارتباط التوافق يلاءمان إذا كان المتغيران منفصل (عودة والخليلي: 1988: 149) ، فقد استخرجت هذه العلاقة حسب نوع المتغيرات وعلى النحو الآتي:

لاستخراج هذه العلاقة ، اعتمدت الباحثة معامل الارتباط المتعدد المتسلسل معامل جاسبن (Jaspen) وبعد تطبيق المعادلة الخاصة تبين أن قوة واتجاه العلاقة هي (0.716) وهي جيدة وموجبة ، والسبب حسب اعتقاد الباحثان يعود إلى أن سنوات الخدمة تؤثر في اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم ، وبالنظر إلى المتوسط الحسابي (55,574) والانحراف المعياري (5,472) للمجموعة الثالثة ذات الخدمة (16-25) سنة ، تبين انه اكبر من متوسطي مدة الخدمة للمجموعة الأولى والثانية ذات الخدمة (1-7) سنة و (8-15) سنة وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة شيم وهيرويج (Shim, S.& Hewing, J,1997) و دراسة انشوستي (Inchausti, 1999) ودراسة (السري، 2000) ودراسة تانتيكين (Tantekin, 2002) ودراسة (الشهراني، 2004) فيما يتعلق بوجود علاقة بين الاتجاه نحو مهنة التعليم وسنوات الخدمة. في حين اختلفت نتائج البحث الحالي مع نتائج دراسة (بخيت والرمادي، 2003) ودراسة اوسوندي وايزفبيجي (Osunde& Izevbigie , 2006) التي أشارت إن لا علاقة بين اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم وسنوات الخدمة.

- 1- إن معلمات رياض الأطفال لديهن اتجاه ايجابي نحو مهنة التعليم، إذ جاءت بمتوسط حسابي أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس.
- 3- توجد علاقة ارتباطية دالة بين اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم وسنوات الخدمة ولصالح المجموعة الأكثر خدمة.

التوصيات والمقترحات

التوصيات

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثتان، بما يأتي

- 1- العمل على زيادة المعرفة بالاتجاهات نحو مهنة التعليم وبيان دورها وأهميتها لدى المعلمات الجدد .
- 2- العمل على تعزيز تقوية رغبة المعلمات نحو مهنة التعليم من خلال المحفزات والمكافآت التشجيعية التي تزيد من اتجاهاتهن نحو مهنتهن .
- 3- يمكن الاستفادة من مقياس الاتجاهات نحو مهنة التعليم في تطبيقه على معلمات رياض الأطفال .
- 4- العمل على إدخال المعلمات دورات تأهيلية لغرض زيادة معرفتهن بمهنتهن .

المقترحات

في ضوء نتائج البحث تقترح الباحثتان ما يأتي:-

- 1- إجراء دراسات أخرى مماثلة للدراسة الحالية مثل العلاقة بين الاتجاهات نحو مهنة التعليم والضغوط النفسية لدى معلمات رياض الأطفال .
- 2- إجراء دراسات أخرى مماثلة للدراسة الحالية تأخذ بعين الاعتبار متغيرات أخرى غير التي تمت دراستها عن هذه الدراسة (الوضع الاقتصادي ، الحالة الاجتماعية- المؤهل العلمي) .
- 4- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية مثل العلاقة بين الاتجاهات نحو مهنة التعليم والأداء الوظيفي لدى معلمات رياض الأطفال .

المصادر

1. إبراهيم، طارق صالح (1978). اتجاهات طلبة دور المعلمين والمعلمات في العراق نحو مهنة التعليم، بغداد، جامعة بغداد (رسالة ماجستير).
2. البحري ، أحمد وآخرون (2000) ، مهارات التدريسيين، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة

- اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم وعلاقتها بسنوات الخدمة
~~أحمد سليمان عباس علي الخفاف ، مؤيد حسن علي الشعلان~~
3. بخيت، محمد السيد ونور احمد الرمادي (2003). تقدير اتجاهات الطالبات المعلمات والمعلمات برياض الأطفال نحو مهنة التدريس في ضوء بعض المتغيرات، القاهرة ، مجلة الطفولة والتنمية، ع.(11)، المجلد.(3).
 4. بركات ، باسمه كاظم هلاوي (1996) . الأسلوب المعرفي التكاملي (التجريد - العيانية) وعلاقته بالإبداع، بغداد، جامعة بغداد، كلية الآداب (رسالة ماجستير) .
 5. البزاز ، حكمت عبد الله (1989) ، اتجاهات حديثة في إعداد المعلمين ، مجلة رسالة الخليج العربي ، المكتب العربي، (ع 28) ، السنة الخامسة ، الرياض .
 6. بشاره، جبرائيل (1986). تكوين المعلم العربي والثورة التكنولوجية، بيروت، ط1، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر .
 7. الخفاف، إيمان عباس علي (2006). تأثير التطبيق في اتجاهات طالبات معهد إعداد المعلمات المسائي نحو مهنة التعليم، بغداد، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ع.(56).
 8. داود ،عزيز حنا (1992) .القياس والتقويم، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية
 9. رضا،أنور طاهر (1979). دراسة تجريبية لبناء مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس لطلبة كلية التربية في جامعة البصرة، بغداد ،جامعة بغداد(رسالة ماجستير).
 10. الركابي ، رائد بابيش ، وعبد العزيز ، وسيم إسماعيل (2008) ، اتجاهات طلبة قسم علوم الحياة في كلية التربية . ابن الهيثم نحو مهنة التدريس، كلية التربية للبنات . جامعة بغداد .
 11. رمضان ، كافيّة ، وعزت عبد الموجود (1994). معلمة رياض الأطفال ودورها في عملية التنشئة، دراسة ميدانية ، اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغرب آسيا ، سلسلة دراسات عن المرأة العربية .
 12. زهران،حامد عبد السلام (1977). علم النفس الاجتماعي_القاهرة ، ط4، عالم الكتب.
 13. السرسري، أسماء محمد (2000). الرضا المهني لمعلمات رياض الأطفال في ضوء بعض المتغيرات، بحوث المؤتمر العلمي السنوي،مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس.
 14. سعيد،حميد واخرون (1982). اتجاهات طلبة كليات وأقسام إعداد المدرسين،جامعة بغداد نحو مهنة التدريس، بغداد،مركز البحوث التربوية والنفسية .
 15. السيد ، فؤاد البهي (1971) . علم النفس الإحصائي و قياس العقل البشري ، القاهرة ، ط2، مطبعة دار التأليف .
 16. صوالحة، (2006).
 17. طارش، ليلي حبيب وأمينة المذن (1989). أسباب عزوف الشباب الكويتي عن مهنة التدريس من مراحل التعليم العام 1986، بغداد، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، ع13.

- اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم وعلاقتها بسنوات الخدمة
~~أ.م.د. علي النخاس ، مؤسس علي النخاس~~
18. عبد الجبار ، عبد الحميد وآخرون (1982). بناء مقياس لاتجاهات طلبة كلية التربية نحو مهنة التدريس، بغداد، مجلة العلوم التربوية والنفسية ،ع6
19. العطار ، عباس وآخرون (1987). اتجاه طلبة الصف الرابع في كلية التربية/جامعة صلاح الدين نحو التدريس وأثر الممارسات الفعلية خلال مدة التطبيقات التدريسية في تغييره ، بغداد ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ،ع8.
20. عودة، احمد سليمان (1998). القياس والتقويم في العملية التدريسية، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
21. قنبر، محمود (1985). مهنة التعليم في التراث العربي وانعكاساتها في التعليم المعاصر، قطر، المجلة العربية للتربية، ع.(1).
22. الكبيسي، عامر بنية وماهر إسماعيل الجعفري (1989). اتجاهات طلبة التربية نحو مهنة التدريس وعلاقتها بالجنس والاختصاص، بغداد، مجلة العلوم التربوية والنفسية ،ع12.
23. لبيب، رشدي (1976). معلم العلوم ،القاهرة ،ط1، مكتبة الانجلو المصرية.
24. مبارك ، (1998).
25. المجادي ، حياة (2001). أساليب ومهارات رياض الأطفال ، الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
26. محمد، (1998).
27. مرتضى ، سلوى (2001) . المكانة الاجتماعية لمعلمة الروضة، القاهرة ، مجلة الطفولة العربية، مجلد. (2) ،ع. (8).
28. مرتضى ، سلوى ، و حسناء أبو النور (2005) . . مدخل إلى رياض الأطفال، دمشق ، منشورات جامعة دمشق .
29. مردان ، نجم الدين علي وآخرون (2004) . المرجع التربوي العربي لبرامج رياض الأطفال، تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ،، إدارة برامج التربية.
30. المصري، محمد عبد الغني(1986) . أخلاقيات المهنة ،عمان، ط1، مكتبة الرسالة الحديثة.
31. مكتب التربية لدول الخليج العربي(1984). وقائع ندوة إعداد المعلم بدول الخليج العربي من 7-9 يناير، قطر، جامعة قطر.
32. . ملحم، سامي محمد (2002). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، عمان، ط، 2دار المسيرة .
33. الناشف، هدى (1995) . رياض الأطفال، دار الفكر العربي ، ط2 ، القاهرة
34. هيكل، عبد العزيز فهمي (ب.ت) . طرق التحليل الإحصائي، بيروت ، دار النهضة العربية.

35. Allport ,G. w (1967). **Attitudes In M .fishbone(Ed).Reading in Attitude Theory and Measurement**, New York, Willey
- 36.Anastasia A ;(1976). **Psychology Testing**, N Y 4th Edition Macmillan CO.
- 37.Bergman J:(1979). **Understanding Educational Measurement and Evaluation**; N.J ,London.
- 38.Dawes,R.M(1972). **Fundamentals of Attitudes Measurement**. New York, Willey.
- 39.. Ebel, R,L(1985).**Essential of Educational Measurement** ,Second Edition New Jersey ,Englewood cliffs.
40. Fraser,H.(2997).The Initial Teacher Education of Nursery Teacher, Do Teacher Training Competence Help or Hinder? **Early Child Development and Care**,132,1-19.
- 41.Green, B, F .(1954).**Attitude Measurement** , Hand book of social psychology, Mass, Addition Willey.
- 42.Good Garter .V. (1954). **A Dictionary of Education**, New York and London, McGraw –Hill Book , Go Inc.
43. Inchausti, M.(1999).Class Size Reduction: Effects of Teacher Attitudes Toward Students, Training and Training Methods, **Dis-Abs,Int**,60,(4A),10-18.
- 44.Kitcher ,R.D .(1968).A study of student teachers Attitudes using the Semantic differential technique, the Australia, **Journal for Education** , ,Vol.12,N3.
- 45.Krech ,D .Crutchfied, R.S.(1948).**Theory and Problem of Social Psychology**, New York, hill.
- 46.Osunde, A.& Izevbigie ,T.(2006).An Assessment of Teachers Attitude Toward Teaching Profession in Midwestern Nigeria ,**Education** ,126 ,(3) ,462-467.
- 47.Traindis ,H.G(1971).**Attitude and Attitude Change** ,john, Willey and sons ,New York.
- 48.Tajfel, H. (1981). **Human Groups and Social Categories: Studies In Social Physiology**, Cambridge: *Cambridge University n Press*.
- 49.Tantekin, F.(2002).The Attitudes of Early Childhood Teachers Toward Gender Roles and Toward Discipline ,**Unpublished Doctoral Dissertation, Florida State University, Dis-Abs-Int**.
- 50.Nunnally J C :(1970).**Introduction to Psychology Measurement** , N. Y. Mac Grew-Hill.
- 51.Stern,C.C.Hagen.(1963).**Measurement and Evaluation Psychology And Education**. New York.
- 52.Shim, S.& Hewing, J(1997).Korean Teachers and Teaching Practices in Korean Early Childhood Education, **Early Child Development and Care**,132,(1),45-55.
- 53.Wareen , N.(1979).).**Attitudes**, Penguin Books, Harmon's Worth

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (1)

استفتاء مفتوح للمعلمات

القسم /

عزيزتي المعلمة المحترمة

تحية طيبة وبعد

تروم الباحثتان القيام بالبحث الموسوم (اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم وعلاقتها بسنوات الخدمة) ،ولغرض تحقيق هدف البحث ،فأن الباحثتان تقصد بالاتجاهات (هو استجابة متعلمة تمتاز بالثبات النسبي بقبول أو رفض موضوع ما) ولذلك نتوجه إليكم بالسؤال الآتي:

س/ ما هو موقفك من مهنة التعليم سلبيًا أو إيجابيًا ؟

الباحثتان

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (2)

(استبانة آراء الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم بصورته الأولى)

الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية

قسم رياض الأطفال

الأستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة وبعد....

تروم الباحثان بناء مقياس لاتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم ولما نعهده فيكم من خبرة علمية نرجو التفضل بإبداء ملاحظاتكم حول صلاحية الفقرات التي تم اعتمادها من مراجعة الأدبيات، وإضافة وتعديل ما ترونه مناسباً لمقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل ، علماً أن الباحثان تعرف الاتجاهات بـ (استجابة متعلمة تمتاز بالثبات النسبي بقبول أو رفض موضوع ما)، علماً أن الإجابة عن كل فقرة من فقرات المقياس ستكون على وفق التدرج الآتي (موافقة- غير متأكدة- معارضة)

.... تشكر الباحثان تعاونكم خدمة للبحث العلمي

الباحثان

مقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم بصورته الأولى

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
1	اعتقد إن المجتمع لا يقدر العمل الذي تقوم به معلمة الروضة			
2	أشعر بالرغبة لمطالعة المقالات التي تتناول الأطفال			
3	أشعر بمكانتي الاجتماعية كوني سأعمل مع الأطفال			
4	اعتقد إن عملي مع الأطفال يضيف على شخصيتي نوعاً من الجاذبية			
5	أجد متعة في هذه المهنة لأنها تلبي طموحاتي وتتلاءم مع شخصيتي			
6	اعتقد إن العمل مع الأطفال شاق ومتعب			
7	اعتقد إن عملي مع الأطفال سيساعدني في المستقبل لأداء دوري كأم			
8	إن العمل مع الأطفال مهنة إنسانية لأنها تساهم في بناء الأجيال القادمة			
9	أشعر بالارتياح عندما يسألني احد عن عملي مع الأطفال			

اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم وعلاقتها بسنوات الخدمة

أحمد سليمان مبلش علي المنافع ، مؤيد حسن علي الأمان

10	اعتقد إن العمل مع الأطفال يتيح لي فرص التجديد والابتكار		
11	مهنة تناسب البنات فقط		
12	مهنة تجعلني أشعر بالمتعة عند التحدث عنها		
13	أشعر إن العمل مع الأطفال يقلل من خوفي وتوترتي من المستقبل		
14	لم ألق أي تشجيع مناسب من قبل الناس		
15	أحث الأخريات على الانخراط إلى العمل مع الأطفال		
16	أؤيد المثل القائل بأن مهنة التعليم من أشرف المهن		
17	أحترم المرأة الذي تمتهن مهنة التعليم في رياض الأطفال		
18	أشعر إن العمل مع الأطفال تجعل من تمتهنها تمتلك الثقة بالنفس		
19	أرفض مهنة التعليم حتى لو كنت في حاجة مادية		
20	مهنة لا تلقى الاحترام من قبل المجتمع		
21	أشعر إن العمل مع الأطفال متطلبات كثيرة ولا أستطيع تحملها		
22	تجعلني مهنة التعليم للأطفال طالبة علم طوال حياتي		
23	أجد فيها صعوبة التعامل مع المعلمات		
24	التعليم في رياض الأطفال فن وعلم		
25	اعتقد إن العمل مع الأطفال يتطلب مؤهلات كثيرة و أنا لا أمتلكها		
26	أشعر إن العمل في أي وظيفة أفضل من العمل في رياض الأطفال		
27	أرى أن مهنتي معلمة في رياض الأطفال مصدر سعادتي		
28	اعتقد إن من يمتهن مهنة التعليم في رياض الأطفال يصاب حشجة بالصوت		
29	أشعر بالندم بسبب التحاقني بالعمل مع الأطفال		
30	إن معدل درجاتي المنخفض هو الذي دفعني للالتحاق بمهنة التعليم في رياض الأطفال		
31	أحس بالفخر عندما يعرف الآخرون أنني أصبحت معلمة		
32	لا أرغب في مهنة التعليم لأنني أجد فيها صعوبة التعامل مع المعلمات		
33	أرى إذا فشلت المرأة في مهنة ، فمن الصعب عليها أن تصبح معلمة		
34	أشعر إن العمل مع الأطفال سيكون ممتعا		
35	تضايقني الحركة الزائدة للأطفال		
36	ترجع نظرة المجتمع المتدنية لمعلمة الروضة ، لأنها تتعامل مع الأطفال الصغار فقط		
37	أرفض في قرارة نفسي التعامل مع أطفال الروضة		
38	أشعر بالثقة في نفسي ، وأنا أمارس عملي كمعلمة روضة		
39	أجمل ما في مهنتي أشعر بتقدير أولياء أمور الأطفال		
40	أخشى أن تؤدي كراهيتي لمهنتي مع الأطفال، إلى إساءة معاملتي لهم		

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (3)

(مقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم لأغراض التحليل الإحصائي)

الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية

قسم رياض الأطفال

عزيزتي المعلمة.....الفاضلة

تحية طيبة وبعد....

تروم الباحثتان بناء مقياس لاتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم و نضع بين يديك مقياس الاتجاه نحو مهنة التعليم المتدرج لثلاث مستويات (موافقة- غير متأكدة- معارضة)الممثل في الأعمدة الثلاثة المحاذية لفقرات المقياس وعددها (26) فقرة ، نأمل منك الإجابة عن كل فقرة من فقرات المقياس بصدق و دقة ، فإذا كانت الفقرة تنطبق عليك كثيرا فضعي علامة (√) أمام عبارة (موافقة) أما إذا كانت الفقرة تنطبق عليك قليلا فضعي علامة (√) أمام عبارة (غير متأكدة) أما إذا كان مضمون الفقرة لا ينطبق عليك فضعي علامة (√) أمام عبارة (معارضة) علما إن هذه المعلومات ستستخدم لأغراض البحث العلمي ولا يطلع عليها أي أحد عدا الباحثتان..... هذا و لكم فائق الشكر والتقدير

الباحثتان

مقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم لأغراض التحليل الإحصائي

ت	الفقرات	موافقة	غير متأكدة	معارضة
1	اعتقد إن المجتمع لا يقدر العمل الذي تقوم به معلمة الروضة			
2	أشعر بالرغبة لمطالعة المقالات التي تتناول الأطفال			
3	أشعر بمكانتي الاجتماعية كوني سأعمل مع الأطفال			
4	اعتقد إن عملي مع الأطفال يضفي على شخصيتي نوعا من الجاذبية			
5	أجد متعة في هذه المهنة لأنها تلبي طموحاتي وتتلاءم مع شخصيتي			
6	اعتقد إن العمل مع الأطفال شاق ومتعب			
7	اعتقد إن عملي مع الأطفال سيساعدني في المستقبل لأداء دوري كأم			
8	إن العمل مع الأطفال مهنة إنسانية لأنها تساهم في بناء الأجيال			

اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم وعلاقتها بسنوات الخدمة

أحمد سليمان مبلش علي المنفان ، مؤيد حسن علي السمان

القادمة			
9	أشعر بالارتياح عندما يسألني احد عن عملي مع الأطفال		
10	اعتقد إن العمل مع الأطفال يتيح لي فرص التجديد والابتكار		
11	أشعر إن العمل مع الأطفال يقلل من خوفي وتوترتي من المستقبل		
12	لم ألق أي تشجيع مناسب من قبل الناس		
13	أحترم المرأة الذي تتمن مهنة التعليم في رياض الأطفال		
14	أشعر إن العمل مع الأطفال تجعل من تمتنها تمتلك الثقة بالنفس		
15	أشعر إن العمل مع الأطفال متطلبات كثيرة ولا استطيع تحملها		
16	أجد فيها صعوبة التعامل مع المعلمات		
17	اعتقد إن العمل مع الأطفال يتطلب مؤهلات كثيرة و أنا لا أمتلكها		
18	أشعر إن العمل في أي وظيفة أفضل من العمل في رياض الأطفال		
19	أرى أن مهنتي معلمة في رياض الأطفال مصدر سعادتي		
20	أشعر بالندم بسبب التحاقني العمل مع الأطفال		
21	أحس بالفخر عندما يعرف الآخرون أنني أصبحت معلمة		
22	أرى إذا فشلت المرأة في مهنة ، فمن الصعب عليها أن تصبح معلمة		
23	اشعر إن العمل مع الأطفال سيكون ممتعا		
24	ارفض في قرارة نفسي التعامل مع أطفال الروضة		
25	اشعر بالثقة في نفسي ،وأنا أمارس عملي كمعلمة روضة		
26	أجمل ما في مهنتي اشعر بتقدير أولياء أمور الأطفال		

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (4)

(مقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم بصورته النهائية)

الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية

قسم رياض الأطفال

عزيزتي المعلمة الفاضلة

تحية طيبة :

في الصفحات الآتية مجموعة من الفقرات يرجى التفضل بقراءتها بدقة والإجابة عنها،
وذلك بوضع علامة () تحت البديل الذي تعتقدين يمثل موقفك من العبارة على سلم متدرج بين
موافقة وغير متأكدة ومعارضة، وكما في المثال الآتي : -

ت	الفقرات	موافقة	غير متأكدة	معارضة
1	اعتقد إن المجتمع لا يقدر العمل الذي تقوم به معلمة الروضة			

نرجو تعاونكم معنا والإجابة عن جميع الفقرات علماً إن المعلومات تستعمل لأغراض البحث العلمي فقط .

مدة الخدمة : () مع الشكر الفائق

الباحثان

مقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم بصورته النهائية

ت	الفقرات	موافقة	غير متأكدة	معارضة
1	اعتقد إن المجتمع لا يقدر العمل الذي تقوم به معلمة الروضة			
2	أشعر بالرغبة لمطالعة المقالات التي تتناول الأطفال			
3	أشعر بمكانتي الاجتماعية كوني سأعمل مع الأطفال			
4	اعتقد إن عملي مع الأطفال يضفي على شخصيتي نوعاً من الجاذبية			
5	أجد متعة في هذه المهنة لأنها تلبّي طموحاتي وتتلاءم مع شخصيتي			
6	اعتقد إن العمل مع الأطفال شاق ومتعب			
7	اعتقد إن عملي مع الأطفال سيساعدني في المستقبل لأداء دوري كأم			
8	إن العمل مع الأطفال مهنة إنسانية لأنها تساهم في بناء الأجيال القادمة			
9	أشعر بالارتياح عندما يسألني أحد عن عملي مع الأطفال			

اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم وعلاقتها بسنوات الخدمة
أحمد سليمان مبلش علي الخفاف ، مؤيد حسن علي السمان

10	اعتقد إن العمل مع الأطفال يتيح لي فرص التجديد والابتكار		
11	أشعر إن العمل مع الأطفال يقلل من خوفي وتوترتي من المستقبل		
12	لم ألق أي تشجيع مناسب من قبل الناس		
13	أحترم المرأة الذي تمتهن مهنة التعليم في رياض الأطفال		
14	أشعر إن العمل في أي وظيفة أفضل من العمل في رياض الأطفال		
15	أرى أن مهنتي معلمة في رياض الأطفال مصدر سعادتي		
16	أحس بالفخر عندما يعرف الآخرون أنني أصبحت معلمة		
17	أشعر إن العمل مع الأطفال سيكون ممتعا		
18	أرفض في قرارة نفسي التعامل مع أطفال الروضة		
19	أشعر بالثقة في نفسي ،وأنا أمارس عملي كمعلمة روضة		
20	أجمل ما في مهنتي أشعر بتقدير أولياء أمور الأطفال		