الأمن النفسي لدى طلبة كلية التربية الأساسية

أ.م.د.عامر ياس خضير القيسي
الجامعة المستنصرية – كلية التربية الأساسية

مستخلص البحث :

يتم إعداد طلبة كلية التربية الأساسية كمعلمين للمدارس الابتدائية ، لذا فهناك أهمية لدراسة حاجاتهم التي منها الأمن النفسي ،لأنها تؤثر في سلوكهم وتوجهه .

فالبحث الحالي يهدف التعرف على مستوى الشعور لهؤلاء الطلبة بالأمن النفسي ،وهل هناك فروق دالة معنويا وفقا لمتغير الجنس ، والمرحلة ، والتخصص ،اختيرت عينه عشوائية طبقية بلغت (200) طالب وطالبة ،واستخدم اختبار ماسلو للشعور – عدم الشعور بالأمن النفسي بعد إيجاد الخصائص السيكومترية له ، وتمت معالجة البيانات باستخدام الاختبار التائي ،ومعادلة كودر – ريتشاردسون ،ومعامل الارتباط الثنائي ،وتحليل التباين الثلاثي ، وأسفرت النتائج عن ميل (70%) من عينة البحث إلى عدم الشعور بالأمن النفسي ، وعدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في الأمن النفسي وفقا لمتغيرات البحث ، وتضمن البحث بعض التوصيات والمقترحات استنادا للنتائج .

مشكلة البحث :

تعد معرفة حاجات الإنسان والعمل على إيجاد السبل الكفيلة بإشباعها من مهمات البحث العلمي ، لأنها تحقق الكشف عن ما يؤثر في شخصية الفرد وصحته النفسية ، والحاجة للأمن النفسي لها من الأهمية في حياة الإنسان ،باعتبارها تشكل القاعدة في التسلسل الهرمي للحاجات ،لأنها ترتبط ارتباطا وثيقا بغريزة المحافظة على البقاء .

ان طلبة كلية التربية الأساسية يتم إعدادهم كمعلمين في المدارس الابتدائية ، لذا فأن حاجاتهم ومنها الأمن النفسي تؤثر في جوانب سلوكهم المختلفة ، كما يؤثر في سلوك الآخرين ، فضلا عن ان شعور المعلم بالأمن النفسي يساعده على ان يؤدي عمله بشكل سليم مما ينتفع منه تلاميذه ، باعتبار ان الصحة النفسية للتلاميذ تتأثر بجانب كبير منها بشخصية المعلم ، ومدى تمتعه بالأمن والاستقرار النفسي ، وتحقيق التوافق معهم ،

فشعور الفرد بالأمن النفسي يكون حافزا له لبذل أقصى الجهد لاستثمار قدراته وإمكانياته كي يتحقق النجاح له وللمجتمع ، لشمول هذا الشعور بالرضى عن المهنة والثقة بالنفس ، وهذا ما يدفعه للمزيد من الإبداع ، مما تقدم فأن دراسة شعور طلبة كلية التربية الأساسية بالأمن النفسي تكشف عن مؤشرات يمكن الفائدة منها في المستقبل باتجاه تعزيز ومعالجة ما تسفرعنه مثل هذه الدراسة .

أهمية البحث :

يتفق العلماء والباحثون على أهمية الحاجات بالنسبة للكائن الحي ،على الرغم من تباينهم في العديد منها ، فقد رتبها (ماسلو،1943) وفق تسلسل هرمي يمتد من أكثر الحاجات فسيولوجية إلى أكثرها نضجا وتمدنا من الناحية النفسية (منصور واخرون ، 1978 :115-118) ، فاقترح نموذجا للحاجات يتكون من خمسة مستويات (Maslow,1943;370-396)(خيرا لله ،1978 292-297) ،واصفا الحاجات الفسيولوجية في المرتبة الأولى كقاعدة للهرم ،لأنها تمثل استمرار حياة الكائن الحي وأداءه لوظائفه الحيوية المختلفة ، مثل الحاجة للطعام والشراب والتنفس والنوم ،والراحة والدفء، وان عدم إشباعها يسبب توترا يؤدي للعمل على التخلص منه ضمانا للصحة الجسمية (Klinger,1980;278) .

أما حاجات الأمن فتأتي في المستوى الثاني وتشمل الحاجات الجسمية والنفسية ، وتجنب الألم والتحرر من الخوف ، والشعور بالأمن والاطمئنان ، ولا تظهر عند الفرد إلا بعد أن يشبع حاجاته الفسيولوجية ولو جزئيا ، ويسعى الفرد الآمن لتحقيق حاجات أعلى في التسلسل الهرمي(Hamachek,1972;135) ،وقد أكد القرآن الكريم ذلك ،فقال تعالى ((فليعبدوا رب هذا البيت الذي أطعمهم من جوع وآمنهم من خوف)) (سورة قريش ، آية 3،4) .

وتلا ذلك في المستوى الثالث الحاجة إلى الانتماء للآخرين ثم ألحاجه إلى التقدير،وأخيرا ضمن المستوى الخامس الحاجه إلى تحقيق ألذات (Maslow,1943;370)

وقد أضاف ماسلو مستويين آخرين إلى المستويات الخمسة ، هما الحاجات المعرفية و الحاجات الجمالية (جلال ،1980 :286-287) .

ان معرفة حاجات الإنسان والعمل على إيجاد السبل الكفيلة بإشباعها يعد أمرا ضروريا ، لأن في ذلك ضمانا للاتزان الشخصي والتمتع بالصحة النفسية ((فاتزان الشخصية والسلامة النفسية يتطلبان فهما صحيحا وتقديرا سليما لدوافع الإنسان وحاجاته

الأساسية)) (فريد ،ب ت :67) ، وبخاصة الحاجة إلى الأمن النفسي فهي من الحاجات الأساسية اللازمة للنمو النفسي والصحة النفسية للفرد (زهران ،1984 : 108) ، وكذلك تعد ((محرك الفرد لتحقيق أمنه ولدرء الخطر الذي يهدد أمنه ، وهي ترتبط ارتباطا وثيقا بغريزة المحافظة على البقاء)) (زهران ،1988 :6) .

فالشعور بالأمن النفسي من أهم العوامل النفسية التي تؤثر في بناء الشخصية منذ الطفولة ، فهناك حاجة للشعور بالأمن فيما يتعلق بالحصول على الطعام أو تأمين السكن أو الملبس أو غير ذلك من الحاجات الفسيولوجية ، أو الحاجات الاجتماعية الشخصية ،كالحاجة للحب أو الانتماء أو التقدير (الريحاني ،1985 :200) .

ان لعملية التنشئة الاجتماعية دورا في تحديد درجة الأمن النفسي للفرد ، فهو يتشكل بفعل عوامل هذه التنشئة والخبرات الطفليه وأساليب المعاملة والمواقف والاحباطات التي يواجهها الفرد خلال ارتقائه النفسي والاجتماعي واستجاباته تجاه تلك المواقف والخبرات (حسين ،1987 :107) ، فلخبرات البيئة التي يعيشها الفرد اثر كبير في التأثير على مشاعر الأمن النفسي لديه ،وذلك من خلال المواقف التي يعيشها والتي تشعره بالأمن أو كونها بيئة مهددة تثير عنده مشاعر عدم الأمن (عبد السلام ،1979 : 121) ، لذا فأن حاجات الأمن والانتماء والمحبة حاجات أساسية تحتاج إلى إشباع خلال سنين العمر كأساس لأمن الفرد ، أما عدم إشباعها أو إحباطها باستخدام سلوك النبذ والعزلة والتهديد ، فإنها تكون مصدرا لقلق واضطراب الشخصية (دواني وديراني ،1983 : 52) ، وفي هذا الاتجاه أشارت دراسة (كرشنا 1979) إلى ان المراهقين المضطربين انفعاليا يعانون من عدم الشعور بالأمن النفسي(135-138; Krishna ,1979) .

وأكدت البحوث والدراسات إلى ان أهم مهددات الأمن النفسي هو الخطر أو التهديد بالخطر ، مما يثير الخوف والقلق لدى الفرد ويجعله أكثر حاجة إلى الشعور بالأمن النفسي ، ويصاحب ذلك في كثير من الأحيان الأمراض الخطيرة مثل السرطان ، وأمراض القلب وتوتر وقلق مرتفع ، واكتئاب وشعور عام بعدم الأمن النفسي (زهران ، 1988 : 9) .

ولكي يتمتع الفرد بالصحة النفسية ، فان ذلك يتطلب تحقيق أمنه النفسي ، وان تكون نظرته إلى الحياة نظرة ايجابية (القوصي ،1969 :541)(زهران ،1978 :21) ، وهذا يتفق مع ما جاء به (ماسلو 1952) بان الشعور بالأمن النفسي يعتبر مرادفا للصحة النفسية (panwar , 1985 :15-18) .

ان أهمية دراسة الأمن النفسي لطلبة كلية التربية الأساسية ،تأتي من كونهم يتخرجون معلمين في المدارس الابتدائية ، مما يتطلب امتلاكهم مستوى مقبولا من الأمـــن النفســـي يساعدهم على تربية وتعليم طلابهم ، كما ان مثل هذه الدراسة تساعد في معالجة الـــنقص في الشعور بالأمن النفسي وتعزيز ماهو ايجابي في هذا المجال .

هدف البحث : -

يستهدف البحث الحالي الى :-

1- التعرف على مستوى الشعور بالأمن النفسي لدى طلبة كلية التربية الأساسية .

2- وقد اشتق الباحث الفرضية الصفرية الاتية :

لاتوجد فروق معنوية بين المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد العينة على اختبار الأمن النفسي تبعا لمتغيرات :

أ- الجنـــــــــــــــس (ذكور ، إناث) .

ب- المرحلـــــــــــــــة (الأولى ، الثانية ، الثالثة ، الرابعة) .

ت- التخصـــــــــــص (أقسام أدبية ، أقسام علمية) .

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على :--

أ- طلبة كلية التربية الأساسية للمراحل كافة ،باستثناءطلبة الدراسات العليا .

ب- العام الدراسي 2007 – 2008 .

ت- الدراسة الصباحية .

تحديد المصطلحات :

الأمن النفسي " **Psychological security**"

عرف (ماسلو ،1972) الشعور بالأمن النفسي ((بأنه شعور الفـــرد بـــالقبول والانتماء والألفة ،وندرة الشعور بالتهديد والخطر والقلق وبصورة تعكس حقيقة الجـــنس البشري بأنه ودود وخير ويشعر بالثقة نحو الآخرين ، والتسامح والانطلاق والتجاوب مع الواقع ، والخلو من الاضطرابات العصبية))(Maslow, 972; 37) .

التعريف الإجرائي للشعور بالأمن النفسي : يمكننا تعريف الشعور بالأمن النفسي إجرائيا لأغراض البحث الحالي بأنه ما يحصل عليه الفرد من درجات وفقا لمـــا يقيســـه

اختبار ماسلو للشعور – عدم الشعور بالأمن النفسي (Maslow' s Security – Insecurity Inventory) .

الإطار النظري :-

البعد النظري الذي اعتمده ماسلو في بناء اختباره للشعور–عدم الشعور بالأمن النفسي ،هو إن هذا المفهوم يعتبر شعورا مركبا يتضمن أبعاد أولية ثلاثة وتترتب على هذه الأبعاد الأساسية مجموعة أخرى من الأعراض (عبد السلام ،1979:120) (كفاني ،1989 :110) ،وفيما يأتي عرض للحالات (الأبعاد) التي تمثل بمجموعها بنود الاختبار المكونة من (75) بندا (دواني وديراني ،1983: 50–51) .

عدم الشعور بالأمن	الشعور بالأمن
1–الشعور بالنبذ وعدم المحبة أي أن يشعر الفرد بمعاملة فاترة تخلو من المشاعر وان يشعر بأنه مكروه ومهمل .	1–الشعور بالمحبة ،أي أن يشعر الفرد بأنه مقبول ويعامل بحرارة وود .
2–الشعور بالوحدة والعزلة عن عالمه .	2–الشعور بالألفة والانتماء إلى عالمه .
3–الشعور الدائم بالتهديد والخطر والقلق .	3–الشعور بالأمن وندرة الشعور بالتهديد والخطر والقلق .
4– تصور الفرد بأن العالم الذي يعيش فيه خطر ومظلم وعدائي يهدده باستمرار كالغابة التي تكون فيها يد الفرد مرفوعة ضد الفرد الآخر .	4– تصور الفرد بأن العالم ودود وسار ودافيء ويميل فيه الناس للعيش كأخوة .
5–التصور بأن الجنس البشري بجوهره شرير وأناني وعدائي .	5– التصور بأن الجنس البشري بجوهره ودود وسار وخير .
6– الشعور بعدم الثقة والحسد والغيرة نحو الآخرين ،بمعنى ان يشعر الفرد بكثير من العداء والتعصب .	6– الشعور بالود والثقة نحو الآخرين ، بمعنى ان يشعر الفرد بالتسامح والتعاطف.
7–الميل إلى توقع الأسوأ والى التشاؤم بصورة عامة .	7–الميل إلى توقع الأفضل والى التفاؤل بصورة عامة .
8–الميل إلى الحزن وعدم الرضا .	8– الميل إلى السعادة أو الرضا .

9-الشعور بالتوتر والضغط أو الصراع النفسي وما ينتج عنه من عصبية وإرهاق واضطراب في ألمعده وغيرها وما يصاحبه من أحلام مزعجة وانفعالات وتردد وتشكك .	9- الشعور بالهدوء والراحة ، أي ان يشعر الفرد بالاستقرار العاطفي .
10-الميل إلى الاستبطان القهري والاستمرار باختيار الذات والوعي الحاد بها .	10- الميل إلى الانطلاق ،وقدرة الفرد على التنبه إلى العالم من حوله والتركيز على مشاكله بدلا من التركيز على الذات
11- الشعور بالذنب والخجل ، والشعور بالخطيئة و الميل إلى الانتحار .	11- تقبل الذات والتسامح معها .
12- السلوك الذي ينتج عن الاضطرابات المتعلقة بمختلف جوانب غرور ألذات مثل التهالك على القوة والمركز ، والميل إلى العدوانية ، والتعطش للمال وحب العظمة والاستئثار والغيرة من أصحاب النفوذ ، أو عكس ذلك مثل الميل إلى التلذذ بالاضطهاد الذي ينزل به ، والاتكالية والإذعان للغير والتملق لهم ،والشعور بالنقص أو الضعف والعجز .	12- الرغبة في القوة من اجل حل المشاكل بدلا من الرغبة في السيطرة على الآخرين .
13- الكفاح المستمر من اجل الحصول على الأمن والطمأنينة والاتجاهات العصابية المختلفة والموانع الباطنية لحرية العمل والمبالغة في الدفاع عن النفس والاتجاه نحو الهروب والأهداف الوهمية أو المتحيزة والهلوسة .	13- خلو الفرد نسبيا من الاضطرابات العصابية أو الذهانية ، وتجاوبه مع الواقع .
14- ابداء الفرد اتجاهات أنانية وميولا ذاتية .	14- ابداء الفرد اهتماما اجتماعيا تعاونيا وتعاطفا مع الآخرين .

الدراسات السابقة :-

تناولت الدراسات السابقة مفهوم الأمن النفسي وعلاقته ببعض المتغيرات ، فقد كان هدف دراسة بيشوب (Bishop 1970) التعرف على قوة العلاقة بين إدراك عضو هيئة التدريس في حالة الشعور – عدم الشعور بالأمن النفسي وتجديد عمله في التدريس ،تكونت العينة من (28) تدريسيا تم اختيارهم من (8) كليات ، واستخدم اختبار ماسلو للشعور– عدم الشعور بالأمن النفسي ،عولجت البيانات إحصائيا باستخدام قانون مربع كاي كا2 ،وتوصلت النتائج إلى وجود ارتباط قوي بين ادراك التدريسي في شعوره بالأمن النفسي وموافقته على التجديد ، وان أعضاء الهيئة التدريسية ممن لا يشعرون بالأمن النفسي يعارضون التجديد(Bishop,1971;2520) .

اما دراسة اونز(Owens 1971) فهدفت إلى التعرف على العلاقة بين نشاط الطلبة والقيم والأمن النفسي ،حيث اختيرت عينة مكونة من (150) طالبا من جامعة نيومكسيكو، اجابوا على اختبار الشعور–عدم الشعور بالأمن النفسي ،خضعت البيانات للمعالجة الإحصائية باستخدام تحليل التباين ،ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة فيشر ، توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة في الشعور– عدم الشعور بالأمن النفسي بين المجموعة التي تمارس النشاط والمجموعة التي لا تمارسه وكذلك في القيم
. (Owens,1972;4994)

وكان هدف دراسة (شعبان والخالدي ،1989) التعرف على طبيعة العلاقة بين إحساس الطالب الجامعي بالأمن النفسي ووعيه الأمني ،تكونت عينة الدراسة من (400) طالب وطالبة من كليات الجامعة المستنصرية ،استخدم الباحثان استبيانا لقياس الإحساس بالأمن النفسي مكونا من (30) فقرة ، واستخدم أسلوب معاملات الارتباط لمعالجة البيانات إحصائيا (شعبان والخالدي ،1989: 38–41) .

كما هدفت دراسة (الخالدي 1990) التعرف على مستوى شعور المعلمين بالأمن النفسي ،وفيما إذا كانت هناك فروقا دالة إحصائيا تبعا لمتغير الجنس ،وعلى طبيعة العلاقة بين الشعور بالأمن النفسي ومتغيرات الجنس والتأهيل التربوي ، والدخل الشهري ،الخبرة التعليمية ،والحالة الاجتماعية ،بلغت عينة البحث (531) معلما ومعلمة ،واستخدم اختبار ماسلو للشعور–عدم الشعور بالأمن النفسي أداة للبحث ، وتمت معالجة البيانات إحصائيا باستخدام معامل ارتباط بيرسون ،ومعادلة هورست والاختبار التائي ،والانحدار المتعدد ، أسفرت النتائج عن ميل (54,4) من عينة البحث إلى عدم الشعور بالأمن النفسي ، وعدم

وجود فروق ذات دلالة معنوية تبعا لمتغير الجنس ، وهناك ارتباط دال معنويا بين الشعور بالأمن النفسي وكل من متغيري التأهيل التربوي والخبرة التعليمية (الخالدي ، 1990:ت-ج) .

اما دراسة (عيد 1992) فهدفت التعرف على العلاقة بين الشعور بفقدان الأمن النفسي وقوة ألانا بأبعاده عند المراهقين ، حيث تكونت العينة من (300) طالب وطالبة تراوحت أعمارهم بين(12-18) سنة ،استخدم الباحث مقياس فقدان الأمن من اعداده ،ومقياس قوة ألانا اعداد بارون(Paron , 1953) مترجم من قبل (كفاني ، 1982) ، وقد أسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية سالبة بين فقدان الأمن وقوة الانا ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في فقدان الأمن ،بينما وجدت فروقا دالة بين الجنسين في قوة الانا (عيد ،1992: 163-190) .

إجراءات البحث :-

لغرض تحقيق أهداف البحث ، اعتمد الباحث الإجراءات الآتية :-

مجتمع البحث "The Population" :

يشمل مجتمع البحث طلبة كلية التربية الأساسية للعام الدراسي2007-2008 الدراسة الصباحية ،حيث بلغ عددهم (3737)*طالب وطالبة ،منهم (1738) ذكورا ، و(1999) إناثا والجدول (1) يوضح مجتمع البحث حسب التخصص والجنس والمرحلة .

(*) تم الحصول على البيانات الخاصة بمجتمع البحث من قسم التسجيل في كلية التربية الأساسية .

جـــــــــــدول(1)

مجتمع البحث موزع بحسب التخصص والجنس والمرحلة

التخصص	الجـــنس	المرحـــــلة				المجموع
		الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	
أقســـام ادبية	ذ	548	294	295	400	1537
	أ	441	379	290	353	1463
أقسام علميـــة	ذ	72	43	37	49	201
	أ	159	131	128	118	536
المجوع الكلـــي		1220	847	750	920	3737

عينة البحث :-

اختيرت عينة البحث بالطريقة الطبقية العشـــوائية إذ قســـم المجتمـــع إلـــى اختصاصين (أدبي ، علمي) للمرحلة (الأولى ، الثانية ،الثالثـــة ،الرابعـــة) ، ولكـــلا الجنسين (ذكور ،إناث)، ثم اختيرت العينة عشوائيا فبلغت (200) طالب وطالبة بنســـب (5%) ،والجدول (2) يوضح توزيع عينة البحث بحسب التخصص والجنس والمرحلـــة ، وبحسب نسبة وجودها في المجتمع .

جدول (2)

حجم عينة البحث موزعة بحسب التخصص والجنس والمرحلة

التخصص	الجنس	المرحلة				المجموع
		الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	
أقسام ادبية	ذ	27	15	15	20	77
	أ	22	19	15	18	74
أقسام علمية	ذ	7	5	5	5	22
	أ	8	7	6	6	27
المجموع الكلي		64	46	41	49	200

أداة البحث :-

اعتمد الباحث اختبار ماسلو للشعور – عدم الشعور بالأمن النفسي "Maslow 's security-Insecurity Inventory" ، أداة للبحث بعد استخراج خصائصه السيكومترية مع ورقة الإجابة المدونه فيها متغيرات البحث الملحق (1) ، وذلك لاستخدامه في كثير من الثقافات والمجتمعات ومنها المجتمع العربي ،لكونه غير متحيز ثقافيا حيث استخدمه (عبدا لسلام 1979) (دواني وديراني 1984)(الريحاني 1985)(حسين 1987)(كفاني 989)(الخالدي1990)

وتشير الدراسات إلى ان لهذا الاختبار ارتباطا قويا بالصحة النفسية ، ويستخدم على نطاق واسع في الكليات والمدارس والمستشفيات والعيادات النفسية ، للكشف عن الحالات التي تحتاج الى الرعاية النفسية ،كالحالات التي تعاني من العصاب وسوء التوافق وغير ذلك من الاضطرابات ، كما يستخدم لعقد المقارنات بين المجموعات المختلفة للتحقق من صحة بعض الفروض العلمية (Borus,1959;107) .

وصف الاختبار :

ينقسم الاختبار إلى ثلاثة اختبارات صغيرة متكافئة كل منها (25) سؤالا ، فيتكون الاختبار في صورته النهائية من (75) سؤالا ، ويمكن استخدام كل من هذه الاختبارات مقياسا للأمن النفسي بمفرده ، لأن كل منها يرتبط بمعامل ارتباط يزيد عن(90 ,0) مع الاختبار الكلي، إلا انه يفضل استخدام الاختبار الكلي لان ثباته أعلى من ثبات الاختبارات القصيرة (دواني وديراني،1983: 47-56) .

تكون الإجابة على كل سؤال في الاختبار ب (نعم) أو (لا) حسب انطباق مضمون الفقرة على المستجيب ، كما ان هناك إجابة (غير متأكد) يختارها المستجيب إذا لم يكن متأكدا من مدى انطباق مضمون الفقرة عليه ، وتم تصحيح الاختبار تبعا لمفتاح التصحيح المعد لذلك ، حيث يقدر مستوى الفرد في الأمن النفسي بعدد الاستجابات الكلية على الاختبار ، وتحسب درجة واحدة لكل سؤال من أسئلة الاختبار إذا أجاب المفحوص بإحدى الإجابات المدونة قرين كل سؤال في مفتاح التصحيح ، وبذلك يكون الحد الأقصى للدرجات (75) درجة ،وتشير الدرجة العالية في الاختبار إلى نقصان الشعور بالأمن النفسي ، ولهذا فقد ارتبطت الدرجة المرتفعة على الاختبار مع معظم مقاييس العصابية ،

وكذلك مع المقاييس المرضية في اختبار منيسوتا المتعدد الأوجه للشخصية (كفاني ، 1989 : 100-128) .

الخصائص السيكومترية " Psychometric Properties "

نظرا لاختلاف عينة البحث الحالي عن عينة بحث (الخالدي ،1990) الذي استخدم اختبار الأمن النفسي لماسلو حيث طبق على عينه من المعلمين العراقيين ،وتباين المتغيرات ،لذا تم استخراج الخصائص السيكومترية لاختبار الأمن النفسي وعلى الخطوات الآتية :-

القوة التمييزية للفقرات "Discrimination Power Of Item "

تتطلب المقاييس النفسية حساب القوة التمييزية لفقراتها بهدف استبعاد الفقرات التي لا تميز بين المستجيبين والإبقاء على الفقرات التي تميز بينهم (Ghchiselli, et. 1981;434,) .

وللتحقق من ذلك فقد اختيرت عينة التحليل الإحصائي بطريقة عشوائية من طلبة الجامعة المستنصرية بلغت (400) طالب وطالبة ، وبعد تصحيح أوراق الإجابة رتبت تنازليا ، واعتمدت نسبة (27%) لاختيار المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا ، لأنها تمثل أفضل المجموعتين وبأقصى ما يمكن من حجم وتمايز(Anstasi,1976;2-9) ، وبلغ عدد الإجابات لكل مجموعة (108) ورقة ،ومجموعهما (216) ورقة إجابة ، حللت إحصائيا باستخدام الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين متساويتين في العدد ،تم استخراج القوة التمييزية للفقرات عن طريق حساب الفرق بين المتوسطات لدرجات المجموعتين ،واعتماد مؤشر الانحراف المعياري ،حيث تراوحت القيم التائية والتي اعتبرت مؤشرا للتمييز بين (0, 949 -11,315) ،فقد ظهرت (4) فقرات ضعيفة التمييز هي الفقرات (12،18،21،29) ،فكانت فقرات غير دالة إحصائيا لذا تم حذفها واستبعادها من الاختبار ،اما دلالة الفقرات الأخرى ،فظهر ان هناك (3) فقرات داله عند مستوى (0, 05) ،و(5) فقرات داله عند مستوى (0, 01) ،و(63) فقرة داله عند مستوى (0,001) والجدول (3) يوضح ذلك .

صدق الاختبار " Test Validity " :-

يعد الاختبار صادقا اذا كان يقيس ما اعد لقياسه فقط ، اما اذا اعد لقياس سلوك معين في الوقت الذي هو يقيس سلوك اخر فلا تنطبق عليه صفة الصدق (العساف ، 1989:429-430) .

وبوجه عام ان جميع طرق تحديد الصدق تبحث عن العلاقة التي تربط أداء الأفراد بحقائق ومعلومات خاصة بالوظيفة السلوكية للقياس (ابوحطب ،1973: 87) ، فمن خلال حساب وتقدير الصدق نحصل في بعض الحالات على معامل كمي للصدق ، وفي حالات أخرى نحصل على تقدير كيفي له (فرج ،1980:31) ، وفي البحث الحالي استخرج الباحث مؤشرين للصدق هما ، الصدق الظاهري ، وصدق البناء .

أ- **الصدق الظاهري " Face Validity " :**

يهدف هذا النوع من الصدق إلى تحقيق مدى تمثيل المقياس للمحتوى المراد قياسه (Allen,1979;38) ، فهو المظهر العام للاختبار أو الصورة الخارجية له من حيث المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها ، ووضوح تعليمات الاختبار ودقتها ،وما يتمتع به الاختبار من موضوعية (الغريب ، 1970: 680) .

ان أفضل وسيلة لتحقيق هذا النوع من الصدق قيام الخبراء المتخصصين بالقياس النفسي والتربوي بتقويم صلاحية الفقرات لقياس الخاصية المراد قياسها (Ebel, 1972;555) ، ولتحقيق ذلك عرض الباحث الاختبار على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية ملحق (2) ، للحكم على صلاحية الفقرات في قياسها للأمن النفسي ، ولما كانت نسبة الاتفاق بين الخبراء (80%) تعد معيارا مقبولا عند الكثير من الباحثين ، تم اعتمادها في قبول الفقرة وكدليل على أغلبية الآراء تجاه موضوع معين (محمد،1983: 89) ، وقد حصلت جميع الفقرات على نسبة الاتفاق بين الخبراء ، وبهذا تحقق هذا النوع من الصدق .

جدول (3)

القوة التمييزية لفقرات الاختبار

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة ت	ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة ت
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري			المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
1	0ر185	0ر388	0ر055	0ر229	2ر955	39	0ر833	0ر373	0ر648	0ر478	3ر136
2	0ر333	0ر471	0ر148	0ر355	3ر246	40	0ر537	0ر499	0ر185	0ر388	5ر770
3	0ر444	0ر497	0ر055	0ر229	7ر340	41	0ر907	0ر290	0ر722	0ر448	3ر558
4	0ر611	0ر487	0ر222	0ر416	6ر274	42	0ر407	0ر491	0ر093	0ر290	5ر709
5	0ر778	0ر416	0ر370	0ر483	8ر327	43	0ر444	0ر497	0ر130	0ر336	5ر414
6	0ر593	0ر491	0ر185	0ر388	6ر698	44	0ر722	0ر448	0ر222	0ر416	8ر475
7	0ر815	0ر388	0ر519	0ر500	4ر850	45	0ر426	0ر494	0ر111	0ر314	5ر526
8	0ر426	0ر494	0ر148	0ر355	4ر712	46	0ر778	0ر416	0ر407	0ر491	5ر984
9	0ر296	0ر457	0ر111	0ر314	3ر426	47	0ر556	0ر497	0ر407	0ر491	2ر191
10	0ر722	0ر448	0ر407	0ر491	4ر922	48	0ر593	0ر491	0ر037	0ر189	10ر902
11	0ر759	0ر428	0ر296	0ر457	7ر590	49	0ر500	0ر500	0ر185	0ر388	5ر164
12	0ر667	0ر471	0ر537	0ر499	1ر970**	50	0ر685	0ر464	0ر315	0ر464	5ر781
13	0ر481	0ر500	0ر167	0ر373	4ر906	51	0ر796	0ر403	0ر648	0ر477	2ر467
14	0ر759	0ر428	0ر315	0ر464	7ر279	52	0ر722	0ر448	0ر407	0ر491	4ر922
15	0ر389	0ر487	0ر167	0ر373	3ر763	53	0ر741	0ر438	0ر389	0ر487	5ر587
16	0ر722	0ر448	0ر315	0ر464	6ر565	54	0ر519	0ر500	0ر148	0ر355	6ر288
17	0ر593	0ر491	0ر111	0ر314	8ر607	55	0ر833	0ر373	0ر648	0ر478	3ر136
18	0ر759	0ر428	0ر667	0ر471	1ر484**	56	0ر296	0ر457	0ر037	0ر189	5ر396
19	0ر852	0ر355	0ر241	0ر428	11ر315	57	0ر611	0ر487	0ر389	0ر487	3ر313
20	0ر463	0ر499	0ر074	0ر262	7ر073	58	0ر630	0ر483	0ر111	0ر314	9ر268
21	0ر741	0ر438	0ر630	0ر483	1ر672**	59	0ر556	0ر497	0ر130	0ر336	7ر345
22	0ر685	0ر464	0ر352	0ر478	5ر203	60	0ر870	0ر336	0ر556	0ر497	5ر414
23	0ر741	0ر438	0ر148	0ر355	11ر182	61	0ر778	0ر416	0ر389	0ر487	6ر274
24	0ر574	0ر494	0ر333	0ر471	3ر652	62	0ر481	0ر500	0ر167	0ر373	5ر233
25	0ر426	0ر494	0ر037	0ر189	7ر627	63	0ر944	0ر229	0ر722	0ر448	4ر531
26	0ر500	0ر500	0ر352	0ر478	2ر209	64	0ر778	0ر416	0ر463	0ر499	5ر00
27	0ر426	0ر494	0ر074	0ر262	6ر519	65	0ر389	0ر487	0ر093	0ر290	5ر382
28	0ر278	0ر448	0ر055	0ر229	4ر551	66	0ر815	0ر388	0ر481	5ر00	5ر475
29	0ر778	0ر416	0ر722	0ر448	0ر949**	67	0ر370	0ر483	0ر093	0ر290	5ر130
30	0ر685	0ر464	0ر167	0ر373	8ر931	68	0ر370	0ر483	0ر019	0ر135	7ر313
31	0ر593	0ر491	0ر074	0ر262	9ر611	69	0ر815	0ر388	0ر333	0ر471	8ر169
32	0ر481	0ر500	0ر167	0ر373	5ر233	70	0ر611	0ر487	0ر093	0ر290	9ر418
33	0ر870	0ر336	0ر537	0ر499	5ر741	71	0ر648	0ر478	0ر315	0ر464	5ر203
34	0ر278	0ر448	0ر019	0ر135	5ر756	72	0ر685	0ر464	0ر370	0ر483	4ر846
35	0ر574	0ر494	0ر148	0ر355	7ر220	73	0ر815	0ر388	0ر537	0ر499	4ر557
36	0ر537	0ر499	0ر185	0ر388	5ر770	74	0ر519	0ر500	0ر167	0ر373	5ر867
37	0ر815	0ر388	0ر426	0ر494	6ر377	75	0ر352	0ر478	0ر055	0ر229	5ر824
38	0ر500	0ر500	0ر148	0ر355	5ر966						

(*) القيمة الجد ولية التائية بدرجة حرية (107) ومستوى دلالة 05 ر0 = 980 ر1
ومستوى دلالة 01 ر0 = 617 ر2 ،ومستوى دلالة 001 ر0 = 373 ر3
(**) فقرة غير مميزه . (فيركسون ،1991: 627)

ب- **الصدق البنائي "Construct Validity" :**

يقصد بهذا النوع من الصدق مدى قياس الاختبار أو المقياس لسمة أو ظاهرة سلوكية معينة حيث يهتم بطبيعة الظاهرة التي يتناولها المقياس (Cronbach , 1964; 121) ، يطلق عليه صدق التكوين الفرضي ليدل على المدى الذي يمثله المقياس في تكوين فرض معين مرتبط بخاصية معينة (ابوصالح ،1996: 284) ، ويمكن التأكد من الصدق البنائي بإيجاد العلاقة بين الدرجة على الفقرة والدرجة الكلية للمقياس على افتراض ان الدرجة الكلية معيار لصدق المقياس (Stanley & Hopkins, 1972;111)، فتحذف الفقرة عندما يكون معامل ارتباطها بالدرجة الكلية واطئا ، على اعتبار ان الفقرة لا تقيس الظاهرة التي يقيسها الاختبار اوالمقياس بأكمله(الزوبعي واخرون، 1981 :43) لذا يعد هذا الصدق من أدق الوسائل المعروفة لحساب معاملات المفردات (السيد ، 1979: 65) .

وللتحقق من ذلك تم اختيار عينة عشوائية مؤلفة من (80) طالبا وطالبة من عينة التمييز وباستخدام معامل الارتباط الثنائي الاصيل "Point Biserial correlation" (الغريب ،1970: 494) ، حسب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للاختبار (درجات الطلبة) والدرجة لكل فقرة ، كما موضح في الجدول (4) حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (0, 069 -0, 723) واختبرت دلالة معاملات الارتباط عن طريق مقارنتها بالقيم الجد ولية لدلالة معاملات الارتباط وأتضح ان اغلب الفقرات دالة عند مستوى (05 ,0) عدا الفقرات (12،18،21،26،29،41) لذا تم استبعادها عن الاختبار ،ويكون الاختبار مكونا من (69) فقرة ذات معاملات تمييز وارتباط الفقرة بالدرجة الكلية جيد ، وملحق (3) يوضح الاختبار في صورته النهائية .

الثبات "Reliability" : يشير الثبات إلى الاتساق والدقة في القياس (ابوعلام ، 2000: 131)،

فالاختبار الثابت هو الذي يعطي النتائج نفسها إذا ما أعيد على الأفراد أنفسهم في الظروف نفسها ، وهو الذي يمكن الاعتماد على نتائجه ، وهناك العديد من الطرق التي يمكن الاعتماد عليها من اجل حساب معامل الثبات ، ولأجل التحقق من ثبات الاختبار الحالي استخدم الباحث طريقة كودر-ريتشاردسون 20 "Cuder Rechardson 20" ، وهي الطريقة التي يستفاد منها في حساب معامل الثبات لكل المعلومات المتعلقة بثبات أداء الأفراد من سؤال لزاخر داخل الاختبار الواحد(الغريب ،1970: 653 -688) ،

أساس هذه الطريقة هو فحص إجابات الطلبة عن كل وحدة من وحدات الاختبار ،وحساب نسبة الطلبة الذين أجابوا عن هذه الوحدة إجابة صحيحة إلى العدد الكلي ، وقد اختيـــرت عينة مؤلفة من

(50) طالبا وطالبة من عينة التطبيق النهائي بصورة عشوائية ، وباستخدام معادلة كودر– ريتشاردسون 20 ، بلغ معامل الثبات (0, 86) وهو معامل ثبات عال ويشير إلى اتســـاق الاداء من فقرة إلى أخرى في الاختبار أي التجانس بين فقرات الاختبار كما يشـــير إلـــى صدق البناء .

جدول(4)

معامل ارتباط بوينت با يسيريال

ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية

ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
1	460 ر0	26	166 ر0*	51	224 ر0
2	204 ر0	27	341 ر0	52	426 ر0
3	530 ر0	28	408 ر0	53	328 ر0
4	559 ر0	29	069 ر0*	54	338 ر0
5	426 ر0	30	638 ر0	55	352 ر0
6	682 ر0	31	642 ر0	56	293 ر0
7	263 ر0	32	439 ر0	57	386 ر0
8	413 ر0	33	595 ر0	58	723 ر0
9	514 ر0	34	460 ر0	59	564 ر0
10	401 ر0	35	706 ر0	60	513 ر0
11	541 ر0	36	511 ر0	61	367 ر0
12	092 ر0*	37	536 ر0	62	437 ر0
13	412 ر0	38	368 ر0	63	609 ر0
14	541 ر0	39	357 ر0	64	370 ر0
15	327 ر0	40	263 ر0	65	372 ر0

ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
16	0ر401	41	0ر139*	66	0ر405
17	0ر559	42	0ر466	67	0ر576
18	0ر493	43	0ر378	68	0ر394
19	0ر401	44	0ر619	69	0ر583
20	0ر526	45	0ر360	70	0ر656
21	0ر069*	46	0ر389	71	0ر425
22	0ر530	47	0ر514	72	0ر337
23	0ر603	48	0ر550	73	0ر419
24	0ر438	49	0ر474	74	0ر526
25	0ر440	50	0ر262	75	0ر399

(*) تعد درجة الفقرة التي يقل معامل ارتباطها بالدرجة الكلية عن (0ر19) فقرة غير مناسبة لتضمينها في الاختبار والفقرات التي يزيد معامل ارتباطها عن القيمة المذكورة فقرات جيـــــــدة (Eble ,1972; 399) .

الوسائل الإحصائية :

1- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين " T-Test Independent Groups " لإيجاد القوة التمييزية للفقرات (Goodwin,1995;314) .

2- معادلة معامل الارتبـــاط الثنـــائي "Point –Biserial Correlation " لحســـاب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار (الغريب ، 1970: 494) .

3- معادلة كودر – ريتشارد سون 20 "Kuder –Richardson 20 " لحساب ثبـــات الاختبار (ثورندايك وهيجن ،1989: 79) .

4- الاختبار التائي لعينه واحدة "T-Test a single sample "

(Leonard,1976;239)

لإيجاد الفرق بين الوسط الحسابي لعينة البحث والوسط الفرضي للاختبار .

5- تحليل التباين " Analysis Of Variance " (4X2X2) بين متغيرات التخصص والجنس والمرحلة لتحقيق الهدف الثالث للبحث (أبو النيل ،1987: 322-329) .

نتائج البحث وتفسيرها

يسعى الهدف الأول للبحث التعرف على مستوى شعور طلبة كلية التربية الأساسية بالأمن النفسي ، ولتحقيق ذلك تم قياس شعور الطلبة بالأمن النفسي بواسطة اختبارماسلو للشعور – عدم الشعور بالأمن النفسي ، فأظهرت النتائج ان درجات الطلبة تراوحت بين (5-54) درجة بمتوسط قدره (29,665) درجة ، ولما كانت الدرجات المرتفعة على الاختبار تدل على عدم الشعور بالأمن النفسي ، والدرجات المنخفضة على الشعور بالأمن النفسي ، وفي ضوء معايير الاختبار الأصلية التي تحدد الدرجات من (0-11) تمثل الشعور العالي بالأمن النفسي ، بينما الدرجات من(12-24)تمثل شعورا متوسطا بالأمن النفسي ،في حين الدرجات من (25-69) تمثل ميلا للشعور بعدم الأمن النفسي ،فأنه يمكن تحديد مستوى شعور العينة بالأمن النفسي ، حيث أشارت البيانات إلى ان (11) من الطلبة جاءت درجاتهم ضمن فئة الشعور العالي بالأمن النفسي و يمثلون (5,5%) من أفراد العينة ، وان (49) منهم جاءت درجاتهم ضمن فئة الشعور المتوسط بالأمن النفسي ويمثلون (24,5%) من حجم العينة ، في حين بلغ عدد افراد العينة التي جاءت درجاتهم ضمن فئة الميل إلى عدم الشعور بالأمن النفسي (140) من الطلبة ويمثلون (70%) من العينة ،ويمكن توضيح ذلك في الجدول (5) .

جدول (5)

يوضح توزيع افراد العينة حسب مستوى شعورهم بالأمن النفسي

شعور عالي بالأمن النفسي الدرجات من(0-11)	%	شعور متوسط بالأمن النفسي الدرجات من (12-24)	%	الميل إلى عدم الشعور بالأمن النفسي الدرجات من (25-69)	%
ن = 11	5,5	ن=49	24,5	ن= 140	%70

وباستخدام لغة التكميم لغرض التعميم تم إيجاد متوسط درجات افراد العينة والانحراف المعياري حيث أشارت النتائج إلى ان متوسط درجات افراد عينة البحث على الاختبار بلغ (29,665) درجة بانحراف معياري قدره (10,134) درجة ، وعند تطبيق الاختبار التائي

بلغت قيمة (ت) المحسوبة (6,743) وهي أعلى من القيمة الجد ولية البالغة (2,576) عند مستوى دلالة (0,01) ،والجدول(6) يوضح ذلك .

جدول (6)

الاختبار التائي للفروق بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الفرضي لاختبار الشعور– عدم الشعور بالأمن النفسي

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمةالتائية المحسوبة	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
200	29,665	10,134	34,5	6,743	0,01	دالة إحصائيا *

(*) القيمة الجد ولية بمستوى دلالة (0,01) ودرجة حرية 199=2,576

لقد أظهرت النتائج ان نسبة عالية بلغت (70%) من أفراد العينة يميلون إلى عدم الشعور بالأمن

النفسي ، وأكدت نتائج الاختبار التائي ان الفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي للاختبار ذو دلالة معنوية عند مستوى دلالة (0,01) ،و لعل ذلك يعود لتأثيرات وخبرات البيئة الحالية التي يعيشها الطلبة، فالمواقف المختلفة تؤثر في مستوى الشعور بالأمن النفسي ، حيث يكون الفرد غير آمن نفسيا من خلال البيئة التي يعيش فيها والتي يراها بيئة مهدده تثير لديه مشاعر عدم الأمن (عبد السلام ،1979: 12) .

وقد يكون الرضى عن ألمهنه أو المستقبل المهني مؤشرا للشعور بالأمن النفسي ، فانخفاض الشعور بالأمن النفسي ناتج من عدم القناعة أو الرضا أو الضمان للمستقبل المهني للفرد (محمد،1984: 728)،وأشارت الدراسات إلى ان تدني الشعور بالأمن النفسي يؤدي إلى ضعف في التحصيل الأكاديمي لوجود ارتباط قوي بينهما (Joshi,1985;63-64) .

اما الهدف الثاني فقد سعى للتعرف على الفروق ودلالتها الإحصائية وفقا لمتغيرات الجنس والمرحلة ، والتخصص والتفاعل بينهما ، والجدول (7) يبن نتائج تحليل التباين (4X2 X2) .

فقد أظهرت نتائج تحليل التباين إلى عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات أفراد العينة على اختبار الأمن النفسي في متغيرات البحث وهي الجنس ،

والمرحلة ،والتخصص والتفاعل بينهما مما يحقق فرضية البحث ، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (الخالدي ، 1990) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الجنسين في مستوى الشعور بالأمن النفسي (الخالدي ،1990: 60) ، وتختلف مع دراسة (الريحاني ، 1985) حيث أشارت إلى وجود فروق دالة معنويا بين الجنسين بمتوسط درجاتهم في الشعور بالأمن النفسي (الريحاني ، 1985: 99- 119) ، وقد يعود ذلك إلى ان دراسة الخالدي قد تناولت في عينتها المعلمين بينما كانت عينة الريحاني من المراهقين ،كما ان من الأسباب المؤدية إلى انعدام الفروق بين الجنسين في مستوى الشعور بالأمن النفسي ، هو عيشهم في البيئة نفسها التي قد تكون مهددة وتثير مشاعر عدم الأمن ، حيث ان كلا الجنسين يتعرضان إلى نفس المؤثرات البيئية والاجتماعية التي حدثت فيها تغيرات مهمة وما رافقها من عوامل مهددة للأمن المجتمعي ، فضلا عن ان المستقبل المهني من حيث ضمانات العمل و التعرض للبطالة ، هو شعور يلازم كلا الجنسين ،

اما التخصص والمرحلة الدراسية فإذا نظرنا اليهما كمؤشر من مؤشرات التأهيل الجامعي فان النتائج اتفقت مع دراسة (دواني وديراني ، 1984) إلى انه ليس هناك اثر لمستوى التأهيل على الشعور بالأمن النفسي (دواني وديراني ،1984: 109-127) ، وذلك لوجود عوامل أكثر تأثير من مستوى التأهيل في مستوى الشعور بالأمن النفسي تؤدي إلى تقدمها عند قياس هذا الشعور .

جدول (7)

نتائج تحليل التباين لأثر الجنس والتخصص والمرحلة على الأمن النفسي لدى طلبة كلية التربية الأساسية

مصدر التباين بين	مجموع المربعات	د.ح	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة (*)
الجنس(ذكور،إناث)	991,684	1	991,684	1,555	غير دالة
التخصص(علمي،أدبي)	832,17	1	832,17	1,305	غير دالة
المرحلة (أول، ثاني، ثالث، رابع)	522,555	3	174,185	0,273	غير دالة
تفاعل(الجنسX التخصص	1079,845	1	1079,845	1,693	غير دالة
تفاعل(الجنس X المرحلة	743,487	3	247,829	0,389	غير دالة
تفاعل(التخصص X المرحلة	2309,145	3	769,715	1,207	غير دالة
تفاعل (الجنس X التخصصX المرحلة)	3873,534	3	129,178	2,025	غير دالة
البواقي	117347,264	184	637,757		
المجموع الكلي	127699,684	199			

(*) القيمة الجد ولية عند درجة حرية (1، 184) وبمستوى دلالة 0,01= 6,76

والقيمة الجد ولية عند درجة حرية (3، 184) وبمستوى دلالة 0,01= 3,88

الاستنتاجات :

1- افتقار نسبة كبيرة من الطلبة للصحة النفسية ، باعتبار إن الأمن النفسي مرادف للصحة النفسية .

2- انخفاض مستوى الشعور بالأمن النفسي شمل كلا الجنسين .

3- وجود علاقة بين مستوى الشعور بالأمن النفسي والمستقبل المهني المنتظر للطلبة من خلال ضمان عملهم في مجال تخصصهم .

4- التقدير الاجتماعي لمهنة التعليم التي هي مستقبل الطلبة ، يؤثر في الأمن النفسي لهم ، فاذا كان هذا التقدير ضعيفا ، فانه يمنعهم من تحقيق ذاتهم ، وبالتالي يؤثر في إبداعهم .

5- الافتقار للبيئة الآمنة يؤثر في مستوى الشعور بالأمن النفسي .

التوصيات :

من الأسس التي يمكن من خلالها إصلاح نظام التربية والتعليم هو الاهتمام بالمعلمين ، وبما إن لبة كلية التربية الأساسية هم معلمو المستقبل ،فينبغي رعايتهم بطريقة تساعدهم على انجاز مهامهم وما مطلوب منهم بشكل امثل ،ومن هذا المنطلق وبناء" على ما توصل اليه البحث من نتائج فانه يوصي بما يأتي :

1- التعرف على حاجات الطلبة وتوفير البيئة الآمنة لهم داخل الجامعة وخارجها .

2- النهوض بمكانة مهنة التعليم واستيعاب المتخرجين من كليات التربية والتربية الأساسية في هذه المهنة وعدم تركهم ضمن جيش العاطلين عن العمل .

3- غرس حب المهنة لدى الطلبة ، وعدم الاستهانة بها باعتبار ان مهنة التعليم مقدسة ، لأنها مهنة الأنبياء والصالحين .

4- دة الدروس العملية للطلبة ، والزيارات الميدانية لهم ليكونوا على إطلاع على تفاصيل ملهم المستقبلي بما يؤمن لهم الرغبة في مزاولته .

المقترحات :

1- دراسة العلاقة بين شعور الطلبة بالأمن النفسي ومتغيرات أخرى لم تتناولها الدراسة الحالية .

2- اجراء مقارنة في مستوى الشعور بالأمن النفسي بين طلبة الكليات المختلفة .

3-دراسة مقارنة في مستوى الشعور بالأمن النفسي بين الحاصلين على عمل أو تعيين وبين غير المتعينين .

4-دراسة تأثير بعض المتغيرات على الشعور بالأمن النفسي للطلبة .

المصادر :

أولا : العربية

- القرآن الكريم .

1- أبو حطب ، فؤاد وسيد احمد عثمان (1973) : **التقويم النفسي** ، دار الفكر القاهرة .

2- أبو صالح ،محمد حسن وآخرون(1996) : **القياس والتقويم** ،دار التربية ،تونس .

3- أبو علام ،صلاح الدين محمود (2000) :**القياس والتقويم التربوي والنفسي** ، ط1،دار الفكر العربي،القاهرة .

4- أبو النيل ، محمود السيد (1987) : **الإحصاء النفسي والاجتماعي والتربوي** ،دار النهضة العربية ،بيروت .

5- ثورندايك ،روبرت وإليزابيث هيجن (1989) : **القياس والتقويم في علم النفس والتربية** ، ترجمة عبدالله زيد الكيلاني ،وعبد الرحمن عدس، مكتبة الكتب الأردنية .

6- جلال ، سعد (1980): **أسس علم النفس العام** ،مكتبة المعارف الحديثة ، مصر .

7- حسين ،محمود عطا (1987) : مفهوم ألذات وعلاقته بمستويات الطمأنينة الانفعالية ،**مجلة العلوم الاجتماعية** ،الكويت ، العدد 3 .

8- الخالدي ،جاجان جمعه محمد (1990) : **شعور المعلم بالأمن النفسي وعلاقته ببعض المتغيرات** ،كلية التربية الأولى (ابن رشد) ، جامعة بغداد ، (رسالة ماجستير غير منشوره) .

9- خير الله ،سيد (1978) : **سلوك الإنسان أسسه النظرية والتجريبية** ،ط2 ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة

10- دواني ،كمال وعيد ديراني (1983) : اختبار ماسلو للشعور بالأمن النفسي، دراسة صدق للبيئة الأردنية ، **مجلة دراسات** ، الجامعة الأردنية ، المجلد العاشر ، العدد 2 .

11- ---------- (1984) :العلاقة بين نمط القيادة لمديري المدارس الإلزامية وشعور المعلمين بالأمن النفسي ، **مجلة دراسات** ، الجامعة الأردنية ،المجلد 11 ، العدد6 .

12- الريحاني ، سليمان (1985) : اثر نمط التنشئة الأسرية في الشعور بالأمن النفسي ، **مجلة دراسات** ، الجامعة الأردنية ، المجلد 12 ، العدد 11 .

13- زهران ، حامد عبد السلام (1984) : **علم النفس الاجتماعي** ، ط5 ، عالم الكتب ، القاهرة .

14- ---------- (1978) : **الصحة النفسية والعلاج النفسي** ، ط2 ، عالم الكتب ، القاهرة .

15- ---------- (1988) : **الأمن النفسي دعامة أساسية للأمن القومي العربي** ، الندوة الفكرية (دور التربية في تعزيز الأمن القومي) ، بغداد .

16- الزوبعي ، عبد الجليل ، ومحمد الياس بكر ،وإبراهيم الكناني (1981) : **الاختبارات والمقاييس النفسية** ، جامعة الموصل ، العراق .

17- السيد ، فؤاد البهي (1979) : **علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري** ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

18- شعبان ، نادية وأديب الخالدي (1989) : الأمن النفسي والوعي الأمني لدى طلبة الجامعة المستنصرية ، **المؤتمر السنوي الثاني لكلية التربية** ، الجامعة المستنصرية.

19- عبد السلام ، فاروق (1979) : القيم وعلاقتها بالأمن النفسي ، **مجلة كلية التربية** ، جامعة الملك عبد العزيز ، العدد 4 .

20- العساف ، صالح بن حمد (1989) : **المدخل الى البحث في العلوم السلوكية** ، ط1 ،الرياض .

21-عيد ، محمد إبراهيم (1992) : فقدان الأمن وعلاقته بقوة ألانا لدى المراهقين ، **مجلة كلية التربية** ، العدد 16 ، جامعة عين شمس ، القاهرة .

22- الغريب ، رمزية (1970) : **التقويم والقياس النفسي والتربوي** ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .

23- فرج ، صفوت (1980) : **القياس النفسي** ، دار الفكر ، القاهرة .

24- فريـــــد ، عزيز (ب ، ت) : **علم النفس للمجتمـــع** ، المكتبـــة التجاريـــة الكبرى ، مصر .

25- فيركسون ، جورج ،أي (1991) : **التحليل الإحصـــائي فـــي التربيـــة وعلـــم النفس**، ترجمة هناء محسن العكيلي ، الجامعة المستنصـــرية ، دار الحكمـــة للطباعـــة والنشر .

26-القو صي ، عبد العزيز (1969) : **أسس الصـــحة النفســـية** ، ط 7 ، مكتبـــة النهضة المصرية ، القاهرة .

27- كفانـــــــــي ، علاء الدين (1989) : تقدير ألذات في علاقته بالتنشـــئة الـــو الدية والأمن النفسي ، **المجلة العربية للعلوم الإنسانية** ، المجلد 9 ، العدد 35 .

28- محمد ، عفاف محمد محمود (1984) : الرضا عن مهنة التربيـــة الرياضـــية وعلاقته بمستوى الطموح وبعض المتغيرات الأخرى لمعلمات المرحلة الابتدائية ، **جامعة حلوان** .

29- محمد ، عواد جاسم (1983) : **بناء مرجع وحدة في مادة العلوم ومعرفة اثر استخدامه في تحصيل طلاب المرحلتين المتوسطة والابتدائية** ، جامعة بغداد ، رســـالة دكتوراه (غير منشورة) .

30- منصـــور ، طلعـــت وآخـــرون (1978) : **أســـس علـــم النفـــــــــس العـــــــــام** ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .

ثانيا : الإنكليزية

31- Allen, M.J.Yen ;W.N.(1979) ;**Introducation to Measurement Theory** , California , Booked

32- Anstasi Anne (1976); **Psychologica**l ,4th ed ,the Macmillan co ,New York .

33- Bishop ,Joseph.L.(1970); The relationship of facuity members perceived sense of security –insecurity to Instructional innovation in the community college , **Dissertation abstract** I. 1971,v32,N5.

34- Borus,O.K.(1959);**The Fifth mental measurements** ,year book, Gryphon press, new Jersey .

35- Cronbach,I.J.(1964);**Psychological testing** ,4th ed,The Macmillan co. 9new York .

36-Ebel,R.(1972);**Edueacational Measurement** ,print ice Itell, Inc,New York .

37- Ghiselli,comphell,J.P.&Zedeck,S.(1981);**Measurement Theory for Behavioral Science** ,sanfrancisco,W.H. Freeman & co.

38-G00d Win,C.J.(1995);**Research in psychology Method & desig**n, New York, Wily and Sons, Ins .

39-Hamachek, D.E(1972); **Human dynamics in psychology and education** ,second edtion,Allyn and Bacon,In.Boston .

40- Joshi,D.D(1985);**Role of security-Insecurity in academic achievemen**t , perspectiv in psychological, Researches ,vol 8.

41-Kling ,D .(1980**); Public personal management context and strategie**s,prentice-Hall,Inc,Englewood , cliffs .

42-Krishba,K.P&Kumar,(1979) ;Personality Motivational and adjustment differentials of emotionally disturbed and emotionally adjusted adolescents , **Indina J. Clini. Psychol**, Vol 6 .

43-Leonard,W.,M.(1979) **; Basic statistic,** New York,wast publishing company .

44- Maslow,A. H(1943) ;**a theory of human motivation** , The psychological Review 50 ,No,vol.4 .

45---------- (1972) ;**Motivation & personality** , second edition .Harper &Raw publishers,N.Y.

46-Owens,C.E(1971) ;An investigation of the relationship of values an security- Insecurity to student activism ,**Dissertation abstract** .1(1972) vol32,NO.9 .

47-Panwar,s.(1985) ; Rols of scholastic achievement and school back-grounds in Insecurity , **Asian j. of psychology & Education** ,vol .15 .

48- Stanley ,E.J.&Hopkins ,K.d.**(**1972**)** ; **Educational and psychological Measuremen**t **and Evaluation** , New Jersey , prentice hall.

ملحق (1)

بسم الله الرحمن الرحيم

الجامعة المستنصرية

كلية التربيـــــــــــــــــــة الأساسية

الأستاذ الفاضل الدكتور ---------- المحترم

يروم الباحث دراسة موضوع " الأمن النفسي لدى طلبة كلية التربية الأساسية " باستخدام اختبار " الشعور – عدم الشعور" بالأمن النفسي بعد تكييفه للبيئة العراقية ، الاختبار من إعداد "ابراهام ماسلو " حيث عمل مع معاونيه على تخليصه مـــن مختلـــف صور التشويه ، والتمييز الثقافي ، كذلك صيغت فقراته بحيث تصلح لمستويات عمريـــة متباينة ، ولكلا الجنسين قام بتعريب الاختبار وتكييفه للبيئة الأردنية ، دوانـــي وديرانـــي (1983) .

يعرف الشعور بالأمن النفسي بأنه " مجموعة من الحاجات الجســمية والنفســية والاجتماعية لتجنب الألم والتحرر من الخوف والشعور بالأمن والاطمئنان "

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علمية ودراية في مجال العلوم التربوية والنفسية، يود الباحث الاستئناس بآرائكم السديدة وتقويماتكم الموضوعية في مدى صلاحية كل فقرة من الفقرات في قياسها للأمن النفسي ، والتعديلات التي ترونها مناسبة .

علما ان بدائل الإجابة هي (نعم ، لا ، غير متأكد)

الباحث

د. عامر ياس القيســـــــــي

ت	الفقــرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
1	هل ترغب عادة ان تكون مع الاخرين ؟			
2	هل ترتاح للمواقف الاجتماعية ؟			
3	هل تنقصك الثقة بالنفــس ؟			
4	هل تشعر بأنك تحصل على قدر كاف من الثناء؟			
5	هل تحس مرارا بأنك مستاء من العالــم ؟			
6	هل تفكر بأن الناس يحبونك كمحبتهم للاخرين ؟			
7	هل تقلق مدة طويلة من بعض الإهانــات التــي تتعرض لها؟			
8	هل يمكنك ان تكون مرتاحا مع نفســك ؟			
9	هل انت على وجه العموم شخص غير أناني ؟			
10	هل تميل الى تجنب الأشياء غير السارة بالتهرب منها ؟			
11	هل ينتابك مرارا شعور بالوحدة حتى لو كنــت بين الناس؟			
12	هل تشعر بأنك حاصل على حقك في هذه الحياة؟			
13	عندما ينتقدك اصحابك ، هل من عادتك ان تتقبل نقدهم بروح طيبة ؟			
14	هل تثبط عزيمتــك بسهولة ؟			
15	هل تشعر عادة بالوحدة نحو معظم النـــاس ؟			
16	هل كثيرا ماتشعر بأن هذه الحياة لاتســتحق ان يعيشها الانسان ؟			
17	هل انت على وجه العموم متفائل ؟			
18	هل تعتبر نفسك شخصا عصبيا نوعا مــا ؟			
19	هل انت عموما شخص سعيــد ؟			
20	هل انت عادة واثق من نفســك ؟			
21	هل تعي غالبا ما تفعله ؟			

ت	الفقــرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
22	هل تميل الى ان تكون غير راض عن نفسك ؟			
23	هل كثيرا ما تكون معنوياتك منخفضة ؟			
24	عندما تلتقي مع الآخرين لأول مرة ، هل تشــعر عادة بأنهم لن يحبونك ؟			
25	هل لديك ايمان كاف بنفســك ؟			
26	هل تشعر على وجه العموم بأنه يمكنــك الثقــة بمعظم الناس ؟			
27	هل تشعر بأنك شخص نافع في هذا العالم ؟			
28	هل تنسجم عادة مع الآخرين ؟			
29	هل تقضي وقتا طويلا قلقا على المستقبل ؟			
30	هل تشعر عادة بالصحة الجيدة والقوة ؟			
31	هل انت محدث جيــد ؟			
32	هل لديك شعور بأنك عبء على الآخرين ؟			
33	هل تجد صعوبة في التعبير عن مشاعرك ؟			
34	هل تفرح عادة لسعادة الآخرين وحسن حظهم ؟			
35	هل تشعر غالبا بأنك مهمل ولا تحظى بالاهتمام اللازم ؟			
36	هل تميل لان تكون شخصا شكاكا ؟			
37	هل تعتقد على وجه العموم بان هذا العالم مكــان جميل للعيش فيه ؟			
38	هل تغضب وتثور بسهوله؟			
39	هل كثيرا ما تفكر بنفســك ؟			
40	هل تشعر بأنك تعيش كما تريد وليس كما يريــد الآخرون؟			
41	هل تشعر بالأسف والشفقة على نفســك عنــدما تسير الأمور بشكل خاطيء ؟			
42	هل تشعر بأنك ناجح في عملك او وظيفتك ؟			

ت	الفقـــرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
43	هل من عادتك ان تدع الآخرين يرونك حقيقتـــك ؟			
44	هل تشعر بأنك غير متكيف مع الحيـــاة بشـــكل مرض ؟			
45	هل تقوم عادة بعملك على افتراض ان الأمـــور ستنتهي على ما يرام ؟			
46	هل تشعر بأن الحياة عبء ثقيل ؟			
47	هل يقلقك الشعور بالنقص ؟			
48	هل تشعر عامة بمعنويات مرتفعة ؟			
49	هل تنسجم مع الجنس الاخر ؟			
50	هل حدث ان انتابك شعور بالقلق من ان النـــاس في الشارع يراقبونك ؟			
51	هل يجرح شعورك بسهولة ؟			
52	هل تشعر بالارتياح في هذا العالـــم ؟			
53	هل انت قلق بالنسبة لما لديك من ذكاء ؟			
54	هل يشعر الآخرون معك بارتياح ؟			
55	هل عندك خوف مبهم من المستقبل ؟			
56	هل تتصرف على طبيعـــتك ؟			
57	هل تشعر عموما بأنك شخص محظوظ ؟			
58	هل كانت طفولتك سعيدة ؟			
59	هل لك كثير من الأصدقاء المخلصـــين ؟			
60	هل تشعر بعدم الارتياح في معظم الأحيان ؟			
61	هل تميل الى الخوف من المنافســـة ؟			
62	هل تخيم السعادة على جو اسرتـــك ؟			
63	هل تقلق كثيرا من ان يصيبك سوء الحـــظ فـــي المستقبل ؟			
64	هل كثيرا ما تصبح منزعجا من الناس ؟			

ت	الفقــرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
65	هل تشعر عادة بالرضى ؟			
66	هل يميل مزاجك الى التقلب من سعيد جدا الـــى حزين جدا ؟			
67	هل تشعر بأنك موضع احترام الناس على وجـــه العموم ؟			
68	هل باستطاعك العمل بانسجام مع الآخرين ؟			
69	هل تشعر بانـــك لا تســـتطيع الســـيطرة علـــى مشاعرك ؟			
70	هل تشعر في بعض الاحيان بان الناس يضحكون عليك؟			
71	هل انت بشكل عام شخص مرتـــاح الأعصـــاب (غير متوتر) ؟			
72	على وجه العموم ، هل تشعر بان العـــالم مـــن حولك يعاملك معاملة عادلة ؟			
73	هل سبق ان ازعجك شعور بان الأشـــياء غيـــر حقيقية ؟			
74	هل سبق ان تعرضت مرارا للاهانـــة ؟			
75	هل تعتقد ان الاخرين كثيرا ما يعتبرونك شـــاذا ؟			

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (2)

أسماء الخبراء مرتبة بحسب الحروف الهجائية ضمن كل درجة علمية

1- أ.د. إبراهيم الكناني / كلية الآداب – الجامعة المستنصرية .

2- أ.م.د. زيد بهلول سمين / كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية .

3- أ.م.د. جاجان جمعه محمد / كلية التربية الأساسية – جامعة دهوك .

4- أ .م .د. سعدي جاسم الغريري / كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية .

5- أ. م.د. صاحب عبد مرزوق / كلية التربية – ابن رشد – جامعة بغداد .

6- أ .م. د. طالب ناصر حسين / كلية التربية للبنات – جامعة بغداد .

7- أ. م.د. عبدالله احمد خلف العبيدي/ كلية التربية الأساسية–الجامعة المستنصرية .

8- أ .م .د. كاظم كريم رضا / كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية .

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (3)

اختبار ماسلو للأمن النفسي في صورته النهائية

مع ورقة الإجابة

الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية

أعزائي الطلبة ..... تحية طيبة

في الصفحات التي بين أيديكم مجموعة من الفقرات يرجى قراءتها بدقة والإجابة عليها في ورقة الإجابة من خلال وضع علامة (X) تحت البديل الذي تعتقد انه يعبرعن رأيك ، علما ان الإجابة ليس فيها خطأ أو صح ، كما ان المعلومات فقط لغرض البحث العلمي ، ولا داعي لذكر الاسم والإجابة على الفقرات كافة وعدم ترك أي فقرة بدون إجابة .

مع التقدير

الباحث

المعلومات المطلوبة :

الجنس :-

المرحلة :-

القسم :-

ت	الفقـــرات هـــل	نعم	لا	غير متأكد
1	ترغب عادة ان تكون مع الآخرين ؟			
2	ترتاح للمواقف الاجتماعية ؟			
3	تنقصك الثقة بالنفس ؟			
4	تشعر بأنك تحصل على قدر كاف من الثناء ؟			
5	تحس مرارا بأنك مستاء من العالم ؟			
6	تفكر بأن الناس يحبونك كمحبتهم للاخرين ؟			
7	تقلق مدة طويلة من بعض الإهانات التي تتعرض لها ؟			
8	يمكنك ان تكون مرتاحا مع نفسك ؟			
9	انت على وجه العموم شخص غير أناني ؟			
10	تميل الى تجنب الأشياء غير السارة بالتهرب منها ؟			
11	ينتابك مرارا شعور بالوحدة حتى لو كنت بين الناس ؟			
12	عندما ينتقدك اصحابك ، من عادتك ان تتقبل نقدهم بروح طيبة ؟			
13	تثبط عزيمتـــــــــــك بسهولة ؟			
14	تشعر عادة بالوحدة نحو معظم الناس ؟			
15	كثيرا ماتشعر بأن هذه الحياة لاتستحق ان يعيشـــها الانسان ؟			
16	انت على وجه العموم متفائل ؟			
17	انت عموما شخص سعيد ؟			
18	انت عادة واثق من نفسك ؟			
19	تميل الى ان تكون غير راض عن نفسك ؟			
20	كثيرا ما تكون معنوياتك منخفضة ؟			
21	عندما تلتقي مع الآخرين لأول مرة ، تشـــعر عـــادة بأنهم لن يحبونك ؟			
22	لديك ايمان كاف بنفسك ؟			
23	تشعر بأنك شخص نافع في هذا العالم ؟			

ت	الفقـــرات هـــل	نعم	لا	غير متأكد
24	تنسجم عادة مع الآخرين ؟			
25	تشعر عادة بالصحة الجيدة والقوة ؟			
26	انت محدث جيـــد ؟			
27	لديك شعور بأنك عبء على الآخرين ؟			
28	تجد صعوبة في التعبير عن مشاعرك ؟			
29	تفرح عادة لسعادة الآخرين وحسن حظهم ؟			
30	تشعر غالبا بأنك مهمل ولا تحظى بالاهتمام اللازم ؟			
31	تميل لان تكون شخصا شكاكا ؟			
32	تعتقد على وجه العموم بأن هذا العالم مكان جميـــل للعيش فيه؟			
33	تغضب وتثور بسهولـــة ؟			
34	كثيرا ما تفكر بنفســـــك ؟			
35	تشعر بأنك تعيش كمـــا تريـــد ولـــيس كمـــا يريـــد الآخرون؟			
36	تشعر بأنك ناجح في عملك او وظيفتك ؟			
37	من عادتك ان تدع الآخرين يرونك حقيقتك ؟			
38	تشعر بأنك غير متكيف مع الحياة بشكل مرض ؟			
39	تقوم عادة بعملك على افتراض ان الأمور ســـتنتهي على ما يرام ؟			
40	تشعر بأن الحياة عبء ثقيل ؟			
41	يقلقك الشعور بالنقـــص ؟			
42	تشعر عامة بمعنويات مرتفعة ؟			
43	تنسجم مع الجنس الاخر ؟			
44	حدث ان انتابك شعور بالقلق مـــن ان النـــاس فـــي الشارع يراقبونك ؟			
45	يجرح شعورك بسهولـــة ؟			
46	تشعر بالارتياح في هذا العالـــم ؟			
47	انت قلق بالنسبة لما لديك من ذكاء ؟			

ت	الفقـــرات هـــل	نعم	لا	غير متأكد
48	يشعر الآخرون معك بارتيـــــــــاح ؟			
49	عندك خوف مبهم من المستقبل ؟			
50	تتصرف على طبيعـــتـــك ؟			
51	تشعر عموما بأنك شخص محظوظ ؟			
52	كانت طفولتك سعيـــدة ؟			
53	لك كثير من الأصدقاء المخلصين ؟			
54	تشعر بعدم الارتياح في معظم الأحيان ؟			
55	تميل الى الخوف من المنافســـة ؟			
56	تخيم السعادة على جو اسرتك ؟			
57	تقلق كثيرا من ان يصيبك سوء الحظ في المستقبل ؟			
58	كثيرا ما تصبح منزعجا من الناس ؟			
59	تشعر عادة بالرضى ؟			
60	يميل مزاجك الى التقلب من سعيد جدا الى حـــزين جدا ؟			
61	تشعر بانك موضع احترام الناس على وجه العموم ؟			
62	باستطاعك العمل بانسجام مع الآخرين ؟			
63	تشعر بانك لاتستطيع السيطرة على مشاعرك ؟			
64	تشعر في بعض الأحيان بان الناس يضحكون عليك ؟			
65	انت بشكل عام شخص مرتـــاح الأعصـــاب (غيـــر متوتر) ؟			
66	تشعر على وجه العموم بان العالم من حولك يعاملك معاملة عادلة ؟			
67	سبق ان ازعجك شعور بان الأشياء غير حقيقية؟			
68	سبق ان تعرضت مرارا للاهانة ؟			
69	تعتقد ان الاخرين كثيرا ما يعتبرونك شاذا ؟			

ورقة الإجابة

الجنس :-

القســـم :-

المرحلة :-

ت	نعم	لا	غير متأكد
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			

ت	نعم	لا	غير متأكد
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
51			
52			
53			
54			
55			
56			
57			
58			
59			
60			
61			
62			
63			
64			
65			
66			
67			
68			
69			
70			
71			
72			
73			
74			
75			