

## تحليل بعض توجيهات المدرب اثناء مدة الاستراحة بين الاشواط

### (الثالث والرابع) في ضوء نتيجة الشوط الاخير بكرة السلة

بحث وصفي على بعض فرق الجامعات العراقية (للطلاب) (للعام الدراسي 2002-2003هـ)

د. إقبال طه ياسين

الجامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية

#### الباب الاول

#### 1-1 المقدمة واهمية البحث :-

نظراً للتقدم العلمي الكبير والثورة التكنولوجية والمعلوماتية في كافة مجالات الحياة وجميع الاختصاصات ودخول الحاسوب والانترنت في جميع اوجه الحياة حتى اصبح جزءاً من حياة بعض الافراد , والتربية الرياضية في العالم المتقدم في الوقت الحاضر نالها التقدم الكبير في الوصول الى الانجازات الرياضية نتيجة للجهد المتواصل المبذول من قبل العلماء بتفاعل علوم التربية الرياضية مع علوم الفيزياء والفلسفة والتشريح والكيمياء وعلم النفس وغيرها ومن اجل الارتقاء بمستوى الانجاز ودوامه. وكرة السلة لها دورها نظراً لتطور المستويات وتباينها من مدرسة الى اخرى , او لكرة السلة الحديثة فتعتمد بالدرجة الاولى على اتقان المهارات الفردية للاعب التي تعتمد على اتقانه للمهارات الاساسية بصورة جيدة فضلاً عن اتقانه للعمل الجماعي المشترك الذي يتكون من تطبيق الخطط الموضوعية سواء كانت هجومية او دفاعية شأنها شأن اية لعبة فرقية اخرى ربما تزيد عليها في كثرة الانواع المستخدمة في مباراة واحدة نظراً لصعوبة اللعبة وكثرة التغيير فيها وعلى اللاعب ان يبرز مهاراته في اللعب فضلاً عن اجادته لتوجيهات وخطط مدربه لذا جاءت اهمية البحث في ان اللاعبين ينفذون توجيهات مدربيهم في اثناء المباراة وفي فترات الراحة بين الاشواط بعد اكتشاف خطط المنافس واخطاء بعض لاعبيه فضلاً عن اخطاء بعض لاعبي الفريق , لذا تقع مسؤولية المدرب كونه قيادي في اثناء المباراة ومكتشف لخطط الخصم وقدرته على العمل خارج الخطة الاستراتيجية الموضوعية , وقدرته على قيادة الفريق اثناء المباراة , وتقييم المباراة ووضع الحلول والبدائل اثناء سير اللعب<sup>(1)</sup>.

(1) عقيل الكاتب . الكرة الطائرة التدريب والخطط الجماعية واللياقة البدنية . بغداد . مطبعة التعليم العالي ,

تحليل بعض توجيهات المدرب اثناء مدة الاستراحة بين الاشواط (الثالث والرابع) في ضوء نتيجة الشوط الاخير بكرة السلة بحث وصفي على بعض فرق الجامعات العراقية (للطلاب) للعام الدراسي 2002-2003 هـ)..... د. إقبال طه ياسين

## 2-1 مشكلة البحث :-

مدة الاستراحة مهمة بين الاشواط وتتجلى اهميتها من خلال اعطاء التوجيهات للاعبين فتظهر فاعلية هذه التوجيهات من اجل تحسين اداء اللاعبين كفراد او فريق. فيما تبقى من وقت المباراة. الباحث هو احد مختصي ومدربي كرة السلة في القطر وعن طريق مشاهدته لكثير من المباريات ومصاحبه كثير من المدربين لاحظ ان اغلب المدربين تكون توجيهاتهم اثناء مدة الاستراحة لاتتعدى كونها انتقاد الى اعضاء لفريق الفريق المنافس دون الوصول الى النقاط الضرورية والجوهرية التي حصلت في الشوط. ومايتوقع حدوثه في الشوط الثاني ويتصرف مع اللاعبين من اجل الفوز باي ثمن والذي يطلق عليه المدرب المحترف الذي يجعل الرياضي يتنافس لغرض الفوز بالنتيجة دون ان يهتم بسعادة الرياضي اثناء التنافس (1).

## 3-1 هدف البحث :-

معرفة تاثير بعض توجيهات المدرب (الخطية والنفسية) (\*) اثناء مدة الاستراحة بين الشوط الثالث والرابع على نتيجة الشوط الاخير (\*\*). بكرة السلة .

## 4-1 فرض البحث :-

هناك علاقة ارتباط بين بعض توجيهات المدرب (الخطية والنفسية) اثناء مدة الاستراحة بين الشوط الثالث والرابع ونتيجة الشوط الاخير بكرة السلة .

## 5-1 مجالات البحث :-

1. المجال الزمني: الفترة من 11-19 / 2002 ولغاية 14-11 / 2002.
2. المجال المكاني: ملاعب كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد - الجادرية .
3. المجال البشري: بعض فرق الجامعات العراقية للطلاب بكرة السلة المشاركة في بطولة الجامعات للعام الدراسي (2002-2003).

(1) لؤي المصرف, الدورة التدريبية بكرة الطائرة - جامعة بغداد- كلية التربية الرياضية, 1992 .

(\*) ملحق (1).

(\*\*) فوز - خسارة .

## الباب الثاني

### 2- الدراسات النظرية

#### 2-1 التدريب في كرة السلة

ان التدريب الحديث في كرة السلة عملية تربوية مخططة مبنية على اسس علمية سليمة هدفها الوصول باللاعب الى مستوى افضل في الانجاز الرياضي ويحقق نتيجة جيدة في الاداء , وهو برمجة واعداد لكل مايتعلق بفريق كرة السلة من سمات بدنية ومهارية وتربوية واخلاقية يشترك بها اللاعب والمدرب والمؤسسة الرياضية (1) .

#### 2-2 مفهوم المدرب الرياضي ومدرب كرة السلة

المدرب الرياضي كما يراه مفتي ابراهيم ((هو الشخص التربوي المؤهل المضطلع بمهمة تخطيط وقيادة عمليات التدريب والمنافسات الرياضية للفرق واللاعبين )) (2) .  
بينما يراه علي سماكة ((مدرساً قائداً ,مرشداً نفسياً مديراً للعلاقات الانسانية ,ورجل مهنة صعبة في آن واحد)) (3) .

وحكمت الطائي يراه ((الشخص المسؤول عن نجاح التدريب او فشله )) (4) .  
ولا أحد ينكر الدور الذي يؤديه المدرب في حياة اللاعبين فهو العمود الفقري لعملية التدريب فهو الذي يوجه قواهم الطبيعية للتوجيه الصحيح ويحاول ان يخطط وينفذ افضل البرامج التي تناسب اللاعبين للارتقاء بمستواهم والمدرب يقضي مع اللاعبين في الغالب اوقات طويلة في التدريب ممايكون لشخصيته تأثيراً كبيراً على كل فرد منهم ولعل المدرب الذي يكون قنوة صالحة للاعبين .

يكون تأثيره في اللاعبين اقوى (5) . لذلك يجب ان يضع دائماً في اعتباره ان عليه تقع مسؤولية كبيرة وانه يكون دائماً مثلاً اعلى لكثير من اللاعبين .

(1) حكمت محمد وآخرون :كرة السلة ,بغداد,مطبعة وزارة التربية , ط1 , 199ص 148.

(2) مفتي ابراهيم حماد : التدريب الرياضي التربوي ,القاهرة , مطبعة المختار, ط1, 2002,ص15 .

(3) علي جعفر سماكة ,لؤي محمد:المرشد التدريبي في كرة السلة الحديثة ,بغداد,دار الحكمة , 1991 , ص13.

(4) حكمت الطائي ,المصدر السابق ,ص 149.

(5) اياد العزاوي ,وداد المفتي :كرة السلة المهارات الخطئية ,بغداد,1991,ص156.

تحليل بعض توجيهات المدرب اثناء مدة الاستراحة بين الاشواط (الثالث والرابع) في ضوء نتيجة الفوط الاخير لكرة السلة بحث وصفي على بعض فرق الجامعات العراقية (للطلاب) (للعام الدراسي 2002-2003 هـ) ..... د. إقبال طه ياسين

ان مهمة المدرب الاساسية تتلخص في اعداد الفريق اعداداً متكاملًا ولكي يتمكن من ذلك ينبغي ان ينظم عملية التدريب والتخطيط لها تخطيطاً علمياً سليماً من خلال اعطاء التوجيهات المستمرة على اسس علمية وموضوعية دقيقة تدعم اللاعبين كما ان هناك عناصر يجب ان تتوفر لدى مدرب كرة السلة حتى يمكن الاطمئنان على انه يقوم بالمهام الموكلة اليه على الوجه الاكمل هي (1) :

- 1- الشخصية التي لها اثر فاعلاً وحيوياً في التأثير على مدى نجاح المدرب في العمل .
- 2- الأعداد المهني ويقصد به كل العمليات التربوية التي يتقها المدرب من الهيئات المختصة بذلك.
- 3- الخبرة ونقصد بها عدد السنوات في مزاوله كرة السلة او التدريب .
- 4- الصحة العمة واللياقة العامة .

## 2-3 مدة الراحة بين الاشواط:-

(تنفق اغلب المصادر) ان مدة الراحة بين الاشواط تتيح امكانية المراجعة واصلاح الاخطاء والتحويل والتغيير والوقت المسموح به يجب ان يستخدم ما هو اهم في ايجاد جو من الهدوء ولايجوز ان يتواجد الاشخاص غير التابعين للفريق ويلتزم اللاعبون بالاغتسال ويحتاجون قبل ذلك الى هواء نقي وبعض المشروبات التي لاتكون باردة وعلاج الاصابات الصغيرة مثل الجروح السطحية الضعيفة اضافة الى التحليل الطويل والتوجيه الخططي والتوجيهات تتلائم مع سير اللعب القائم .

## الباب الثالث

### 3- منهج البحث واجراءاته الميدانية

#### 3-1 منهج البحث :

لقد وقع اختيار الباحث على المنهج الوصفي ((الذي يجد تفسيراً وتحليلاً للبيانات اضافة الى انه يعطي نتائج يمكن الاستفادة منها مستقبلاً)) (2).

(1) فائز بشير حمودات, اسس ومبادئ كرة السلة, مؤسسة المعارف, 1986, ص95.

(2) سهير بدير. البحث العلمي (تعريفه, خطواته, مناهجه, ادواته), الاسكندرية, دار المعارف, 1982, ص82.

تحليل بعض توجيهات المدرب اثناء مدة الاستراحة بين الاشواط (الثالث والرابع) في ضوء نتيجة الفوط الاخير بكرة السلة بحث وصفي على بعض فرق الجامعات العراقية (للطلاب) (للعام الدراسي 2002-2003 هـ)..... د. إقبال طه ياسين

### 2-3 عينة البحث:

لقد تم اختيار (7) فرق من الفرق المشاركة في بطولة الجامعات العراقية بكرة السلة للعام الدراسي (2002-2003) وكان مجموع الفرق (12) فريقا قسمت الى ثلاث مجاميع وسميت الفرق عن طريق القرعة وهي (جامعة بغداد، جامعة بابل، جامعة الموصل، جامعة القادسية، جامعة البصرة، هيئة المعاهد، الجامعة المستنصرية)، نظام البطولة هو التقسيط الزوجي فقام الباحث باختيار مبارتين لكل فريق من الدور الاول للبطولة .

### 3-3 ادوات البحث :

استخدم الباحث الاجهزة والادوات التالية :

- 1-مسجل يدوي نوع ناشونال عدد(2)مع شريط كاسيت عدد(2).
- 2-استمارة لتفريغ البيانات (ملحق 2).
- 3-حاسبة الكترونية عدد(1).

### 4-3 طريقة التسجيل والملاحظة :

لقد اجرى الباحث استطلاع الرأي حول التوجيهات (الخطية والنفسية) التي تعطى في اثناء مدة الراحة بين الاشواط في مباريات كرة السلة (1)، وبعد الحصول على اهم الملاحظات والتوجيهات قام بتسجيل صوت المدرب في اماكن .  
تواجد الفرق اثناء مدة الاستراحة بين الشوط الثالث والرابع (2) في الغرفة الخاصة بهم بعد اخذ الموافقة من المدرب ووضع جهاز التسجيل بيد مساعد المدرب او احد اللاعبين وهكذا لمبارتين لكل فريق من فرق عينة البحث وبعد التأكد من التسجيل قام الباحث بافراغ اهم التوجيهات التي تكررت (نفسية ام خطية) في استمارة تفريغ البيانات ولكل فريق .

### 5-3 التجربة الاستطلاعية :

من اجل التأكد من صلاحية الاجهزة والادوات تقام تجربة استطلاعية فقد قام الباحث باجراء تجربة استطلاعية في 2002/10/21 م عن طريق اجراء مباراة تجريبية

(1) انظر ملحق (1).

(2) طبق قانون لعبة كرة السلة الجديد بلعب اربعة اشواط.

تحليل بعض توجيهات المدرب اثناء مدة الاستراحة بين الاشواط (الثالث والرابع) في ضوء نتيجة الشوط الاخير بكرة السلة بحث وصفي على بعض فرق الجامعات العراقية (للطلاب) (للعام الدراسي 2002-2003 هـ) ..... د. إقبال طه ياسين

لفريق كلية المعلمين وكلية الآداب في الجامعة المستنصرية وتأكد في حينها من عمل الاجهزة قبل قيام البطولة .

### 3-6 الوسائل الإحصائية (1) :

1-الوسط الحسابي.

2-معامل الارتباط البسيط.

## الباب الرابع

بعد ان جمع الباحث استمارة تفريغ البيانات لكل فريق لجاء الى اعداد الجداول التالية ليحقق هدف البحث ومن خلال جدول (1) نلاحظ الوسط الحسابي لجميع الفرق للتوجيهات الخطئية والنفسية فضلا عن الوسط الحسابي للشوط الاخير .

ت	المتغيرات الفريق	تكرار التوجيهات		نتيجة الشوط الاخير	
		س-الخطئية	س- النفسية	س- فوز	س- خسارة
1	جامعة بغداد	4	3	2	—
2	جامعة بابل	2	4	2	—
3	جامعة الموصل	3	5	1	1
4	جامعة القادسية	3	1	2	—
5	جامعة البصرة	5	5	2	—
6	هيئة المعاهد	1	5	—	2
7	الجامعة المستنصرية	4	3	1	1
	المجموع	22	26	10	4

جدول (1) يبين مجموع التوجيهات الخطئية والنفسية ومجموع نتيجة الشوط الاخير لعينة البحث.

من الجدول (1) نلاحظ ان مجموع التكرارات الخطئية لعينة البحث هي (22) ومجموع التكرارات النفسية لعينة البحث (26) في تلك البطولة اما الوسط الحسابي للفوز فكان (10) والوسط الحسابي للخسارة هو (4) اما الجدول (2) نجد قيمة علامة الارتباط البسيط بيرسون للتوجيهات الخطئية هي (0.64). بينما قيمة علاقة الارتباط للتوجيهات

(1) وديع ياسين ,حسن محمد:التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية . الموصل , دار الكتب للطباعة والنشر, 1999, ص102-209 .

تحليل بعض توجهات المدربين اثناء مدة الاستراحة بين الاشواط (الثالث والرابع) في ضوء نتيجة الفوط الاخير لكرة السلة بحث وصفي على بعض فرق الجامعات العراقية (للطلاب) (للعام الدراسي 2002-2003 هـ) ..... د. إقبال طه ياسين

النفسية للفوز (0,99) والجدولية (36) وبما ان القيمة الجدولية هي اكبر من القيمة المحتسبة لذا فان الارتباط هو (غير معنوي)

في جدول (3) نجد قيمة علامة الارتباط للتوجيهات الخطئية (0,98) وقيمة علامة الارتباط للتوجيهات النفسية هي (0,64) والجدولية هي (36) لذا فان الارتباط غير معنوي ايضاً.

الجدولية	القيمة	علاقة الارتباط للتوجيهات النفسية	الجدولية	القيمة	علاقة الارتباط للتوجيهات الخطئية للفوز
36	0,999	غير معنوي	36	0,984	غير معنوي

جدول (2) يبين قيم علاقة الارتباط بيرسون لعينة البحث للتوجيهات الخطئية والنفسية مع (الفوز) تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (6).

الجدولية	القيمة	علاقة الارتباط للتوجيهات النفسية (للخسارة)	الجدولية	القيمة	علاقة الارتباط للتوجيهات الخطئية (للخسارة)
36	0,642	غير معنوي	36	0,984	غير معنوي

جدول (3) يبين قيم علاقة الارتباط البسيط بيرسون لعينة البحث للتوجيهات الخطئية والنفسية مع (الخسارة) تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (6).

ان الفريق الفائز في لعبة كرة السلة هو الذي يسجل اكبر عدد من النقاط في نهاية المباراة والتعادل غير مسموح وغاية كل فريق هو الفوز والذي يأتي بجهود كل من المدرب واللاعبين<sup>(1)</sup>, فالمدرب تقع على عاتقه ان يعرف الفريق المنافس وطريقة لعبه - نوع الهجوم والدفاع - وكذلك معرفة قوة وضعف بعض لاعبيه فالخطأ الذي يرتكبه المدرب اثناء قيادته المباراة لا يمكن تجنبه حيث يؤدي حتماً الى خسارة الفريق فيحاول بعض المدربين ان يرد الاسباب على اللاعبين انفسهم او على اشياء اخرى<sup>(2)</sup>, وهذا ما حصل لاغلب مدربي فرق عينة البحث فكان الارتباط ضعيفا في توجيهاتهم الخطئية والنفسية لان اغلب توجيهاتهم كانت .

(1) القانون الدولي لكرة السلة للرجال والنساء (1998-2002). ترجمة رعد جابر، مؤيد سامي، ص 1.

(2) مهدي نجم عبد الله. كرة السلة، بغداد، التعليم العالي، 1980، ص 55.

تحليل بعض توجيهات المدرب اثناء مدة الاستراحة بين الاهداف (الثالث والرابع) في ضوء نتيجة الفوط الاخير لكرة السلة بحث وصفي على بعض فرق الجامعات العراقية (للطلاب) (للعام الدراسي 2002-2003 هـ) ..... د. اقبال طه ياسين

صراخ وهجوم على اللاعب وتحمله الخطأ فضلاً عن اعتمادهم خمسة لاعبين اغلب وقت المباراة.

كما معروف ان النصائح والتعليمات من قبل المدرب يجب ان تكون مبنية على نتائج ملاحظاته حول المباراة وعليه وياخذ بنظر الاعتبار ان اللاعبين لا يستطيعون التركيز على النصائح والتعليمات المطولة والمعقدة لذا يجب ان تكون تعليماته وتوجيهاته قصيرة وواضحة وانها اما تخص بعض اللاعبين او جميعهم (1).

والسبب الاخر في وجود حالة الضعف لدى مدربي فرق الجامعات ان التوجيهات هي لاخطية ولانفسية لان اغلبهم ياتي المباراة ويتعرف على فريقه قبل اسبوع من بدء البطولة, ونظرا لاهمية هذين الجانبين (الخطية والنفسية) لان المدرب لايفترض ان يكون اصلاً لاعب كرة سلة من الطراز الاول ولكن يجب ان يكون ملماً بأصول و قواعد اللعبة, ويمتلك اطلاعاً واسعاً بطرائق تدريب المهارات الاساسية وفنون اللعب الدفاعية والهجومية وفي الجامعات العراقية ويكون المدرب اكاديمياً وليس لاعباً سابقاً في اغلب الفرق ويتعامل على اساس انه صاحب الفضل على اغلب اللاعبين بأشراكهم في المباراة وليس مدرباً له شخصية قيادية واجتماعية لها المام بالامور النفسية لان الفوز يتطلب من المدرب اعداد فريقه بشكل مستمر (2).

مما خلق قلة في عدد (المدرب المتكامل) الذي يقود فريقه نحو الفوز بجمعه لكل الصفات الآتية الذكر.

## الباب الخامس

### الاستنتاجات والتوصيات

#### 5-1- الاستنتاجات:-

1. علاقة الارتباط بين التوجيهات الخطية والفوز هي غير معنوية .
2. علاقة الارتباط بين التوجيهات النفسية والفوز هي غير معنوية .
3. علاقة الارتباط بين التوجيهات الخطية والخسارة هي غير معنوية.
4. علاقة الارتباط بين التوجيهات النفسية والخسارة هي غير معنوية .

(1) مهدي نجم, كرة السلة, مصدر سبق ذكره, ص56.

(2) لؤي محمد, علي سماكة, المرشد التدريبي في كرة السلة الحديثة, مصدر سبق ذكره, ص16-17.



تحليل بعض توجيهات المدرب اثناء مدة الاستراحة بين الاشواط (الثالث والرابع) في ضوء نتيجة الشوط الاخير لكرة السلة بحث وصفي على بعض فرق الجامعات العراقية (للطلاب) للعام الدراسي 2002-2003 هـ) ..... د. اقبال طه ياسين

5. ان تكرار التوجيهات الخطئية والنفسية في فترة الراحة بين الشوط الثالث والرابع في مباراة كرة السلة هي غير مفيدة .

## 2-5 التوصيات:-

1. ضرورة التركيز على التوجيهات القصيرة والمفيدة التي وردت في الملحق (1) في فترات الراحة بين الاشواط في مباراة كرة السلة .
2. ضرورة ادخال مدربي فرق الجامعات العراقية في دورات تدريبية تقام سنويا قبل بداية العام الدراسي في احدى الجامعات العراقية او العالمية.
3. ضرورة تطوير الحالة النفسية بين اللاعبين والمدرّب .
4. الافادة من وقت مدة الاستراحة بين الاشواط في تحسين اداء اللاعبين من خلال تشخيص حالات الضعف وتقويتها والقوة وتعزيزها .

تحليل بعض توجيهات المدرب اثناء مدة الاستراحة بين الاشواط (الثالث والرابع) في ضوء نتيجة الفوط الاخير لكرة السلة بحث وصفي على بعض فرق الجامعات العراقية (للطلاب) (للعام الدراسي 2002-2003 هـ) ..... د. اقبال طه ياسين

## المصادر

1. القانون الدولي لكرة السلة (للرجال والنساء, 1998-2002), ترجمة رعد جابر, مؤيد سامي .
2. ايد العزاوي, وداد المفتي: كرة السلة المهارات الخططية, بغداد., 1991.
3. حكمت محمد واخرون: كرة السلة, بغداد, مطبعة وزارة التربية, ط1, 1991.
4. سهير بدير: البحث العلمي (تعريفه, خطواته, مناهجه, ادواته). الاسكندرية, دار المعارف, 1982.
5. علي جعفر سماكة, لؤي محمد: المرشد التدريبي في كرة السلة الحديثة, بغداد., 1991.
6. فائز بشير حمودات, اسس ومبادئ كرة السلة, مؤسسة دار المعارف, 1986.
7. لؤي المصرف. محاضرات في الدورة التدريبية بالكرة الطائرة, جامعة بغداد, كلية التربية الرياضية, 1992.
8. مفتي ابراهيم حماد. التدريب الرياضي التربوي, القاهرة, مطبعة المختار, ط1, 2002.
9. مهدي نجم عبدالله. كرة السلة, بغداد, التعليم العالي, 1980 .
10. وديع ياسين, حسن محمد: التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية, الموصل, دار الكتاب للطباعة والنشر, 1999.

## ملحق (1) ((استطلاع رأي))

الاستاذ الفاضل ....

تحية طيبة

في النية اجراء بحث في التربية الرياضية الموسوم ((بعض توجيهات المدرب اثناء مدة الاستراحة بين الاشواط (الثالث والرابع) في ضوء نتيجة الشوط الاخير بكرة السلة)) وللمكانة العلمية التي انتم فيها لذا يود الباحث رأيكم في الاستمارة وابداء ملاحظاتكم ومدى صلاحيتها مع الشكر والتقدير ...

الباحث

اولا:التوجيهات الخطئية

- 1.تشخيص اخطاء الشوط الاول .
- 2.تقويم فعالية اداء اللاعبين .
- 3.تعديل الخطة على ضوء هجوم و دفاع الفريق المنافس .
- 4.اجراء التبديلات المناسبة للاعبين .
- 5.تكليف اللاعبين بواجبات محددة وجديدة .

- 1.أ.م.د اسماعيل محمدرضا كلية المعلمين -الجامعة المستنصرية .
- 2.أ.م.د رائد فائق كلية التربية الرياضية -جامعة بابل.
3. أ.م.د نبيل عبد الوهاب كلية المعلمين -الجامعة المستنصرية.
4. أ.م.د قيس محمد سليمان كلية المعلمين -الجامعة المستنصرية.
5. أ.م.د انتصار عويد علي كلية التربية للبنات -جامعة بغداد.
6. أ.م.د محجوب ابراهيم كلية المعلمين -الجامعة المستنصرية
7. أ.م.د ايمان حمد كلية المعلمين -الجامعة المستنصرية.
8. أ.م.د طه خضير كلية المعلمين -الجامعة المستنصرية.

تحليل بعض توجيهات المدرب اثناء مدة الاستراحة بين الاشواط (الثالث والرابع) في ضوء نتيجة الشوط الاخير بحرة السلة بحث وصفي على بعض فرق الجامعات العراقية (للطلاب) (للعام الدراسي 2002-2003 هـ) ..... د. اقبال طه ياسين

---

## ثانيا: التوجيهات النفسية

1. تهدئة اللاعبين .
2. بث روح العزم والاصرار على مواصلة المباراة بقوة واندفاع .
3. التأكيد على التعاون بين اللاعبين .
4. الاصرار على المثابرة والفوز .
- 5- تشجيع اللاعبين الذين اجادو في الاشواط الاولى .