

دراسة مستوى القيم الاخلاقيه الرياضيه لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة
المستنصرية بحث وصفي على طلاب المرحلة الثالثة
..... م. حارث غفوري

جاسم ، م.م مشتاق طالب سهيل

دراسة مستوى القيم الاخلاقيه الرياضيه لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة المستنصرية

بحث وصفي على طلاب المرحلة الثالثة

م. حارث غفوري جاسم

م.م مشتاق طالب سهيل

الجامعة المستنصرية - كلية الاداب

ملخص البحث

هدفت الدراسة الى دراسة مستوى القيم الاخلاقيه الرياضيه والمجال الذي ترتفع فيه لدى طلبة
كلية التربية الرياضيه المرمله الثالثه في الجامعه المستنصريه .
ولتحقيق اهداف البحث عمد الباحثان الى ببناء مقياس القيم الاخلاقيه الرياضيه والذي تالف
بصيغته النهائيه من 40 فقره بعد ان تم حذف الموقفين 41_42 لعدم تحقيق التجانس والتميز
والارتباط الضعيف في هذين الموقفين.
وافترض الباحثان ان هناك مستوى عالي من القيم الاخلاقيه الرياضيه ويختلف هذا المستوى
باختلاف المجالات لدى عينة البحث.
استخدم الباحثان الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات وتم معالجتها بالوسائل الاحصائيه التاليه
الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن المئوي ومعامل الارتباط البسيط بيرسون T_{test}
الوزن المئوي .
واستنتج الباحثان ان هناك مستوى جيدا من القيم الاخلاقيه الرياضيه .

الباب الاول

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

دراسة مستوى القيم الاخلاقيه الرياضيه لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة المستنصرية بحث وصفي على طلاب المرحلة الثالثة م. حارث غفوري

جاسم ، م.م مشتاق طالب سهيل

ان الفوز بالسباق المعاصر بين الامم يعتمد على قدرتها في تربية ابنائها تنبع من عقيدتها وقيمها ونقي ابنائها من التلوث الفكري وتتيح لهم حرية الفكر والتعبير والتطبيق في حدود النظم والقيم المجتمعية وتستثمر اساليب العصر وتقنياته في اطلاق طاقتهم الابداعية وتكوين اجيال لاتقنع باستيعاب المعاصر فقط ولكنها تتطلع الى المستقبل لتساهم في صنعه .

ان عملية تربية الاجيال عملية اجتماعية ثقافية تستمد مقوماتها واسسها واهدافها من عقيدة المجتمع ونظمه الاجتماعية اذ تتولى بناء شخصيات الافراد ليقوموا بادوارهم المستقبلية في المجتمع فللعلمية التربوية اهمية خاصة في حياة المجتمعات والافراد فالمجتمعات بحاجة للتربية لتحقيق التنمية بجوانبها المختلفة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والعلمية ، كما ان الافراد بحاجة الى التربية لتعديل سلوكهم واكسابهم القدرات والمهارات المختلفة وبذلك تسهم العملية التربوية بأثر مهم وفاعل في تقدم الامم والشعوب من خلال بناء الانسان لتحمل مسؤوليته في المجتمع¹.

وتربية الاخلاق الفاضلة هي عنوان صلاح الفرد والمجتمع وسر بقائها واستقامة حياتها ومصدر سعادتها ، ولاشك ان المجتمع الذي يفنق الى الاخلاق الفاضلة، بين افراده هو مجتمع اقرب الى قطيع الغاب سرعان مايلحق به الدمار والخراب وكانت لنا في التاريخ البشري عبر اذ ان اسباب تقويض الامم القوية ونهايتها كان في انحلال أخلاقها .²

ويعد النمو الخلقي احد اهم مظاهر النمو العقلي والاجتماعي والانفعالي لدى الفرد وهو يمثل جانبا مهما من بناء الشخصية وعلى الرغم من ان بناءه يتكامل مع بناء جوانب الشخصية الاخرى فانه يعد جانبا راقيا فيها اذ يختص بالقيم والعادات والتقاليد والمعايير الاجتماعية التي يمكن من خلالها الحكم على سوء الشخصية او انحرافها³ . ويتفق العلماء ان الانسان يولد من دون مفاهيم اخلاقية بل يكتسبها من المجتمع الذي يعيش فيه ويولد فيه وانه فعال في التعلم واكتساب انماط السلوك وقواعده وان مفاهيم الفرد تنمو وتنموه وتطوره⁴ .

والتربية الرياضية على علاقة وثيقة بنمو وتطور الفرد فهي فضلا عن تأثيرها المباشر على تنمية الجانب البدني فانها تؤثر على الجانب الخلقي ايضا فدرس التربية الرياضية موجود في المنهاج الدراسي منذ دخول الطفل الى المدرسة ، ويعد الدرس الوحيد في المنهج المدرسي الذي يهتم بالتنمية البدنية والمهارة الحركية للطلاب وتتاط بمدرس الرياضة مهمة الارتقاء بالطالب من

دراسة مستوى القيم الاخلاقيه الرياضيه لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة المستنصرية بحث وصفي على طلاب المرحلة الثالثة م. حارث غفوري

جاسم ، م.م مشتاق طالب سهيل

الناحية البدنية ونمو الشخصية والجانب المعرفي والنفسي والاجتماعي والترويحي والخلقي والجمالي⁵ كما ان كلية التربية الرياضية هي احدى الكليات المهمة في الجامعة المستنصرية التي تضع التربية الاخلاقية لطلابها في منزلة قبل تربيتهم بدنيا وعلى مدى (4/سنوات) في الكلية يتعلم الطلبة فضلا عن المهارات الحركية الرياضيه والقيم الاخلاقيه الرياضيه من خلال الدروس النظرية او من خلال المواقف التي يتعرض لها أثناء تأديته للدروس العملية فالاحكام الاخلاقية لاتصدر من فراغ انما يمثل العنصر الموقفي عاملاً حيويًا في كل حكم اخلاقي ولذا فان الاحكام الاخلاقية تتفاوت من موقف الى اخر وبذلك يجب رصدها في عدد من المواقف⁶ من هنا جاء البحث الحالي للتعرف على القيم الاخلاقية الرياضيه لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة المستنصرية .

لذا تبلورت لدى الباحثان فكره بحثهم الحالي كون هذا البحث يعد من البحوث القليلة جدا في هذا المجال وايضا يعد اداة للربط بين القيم الاخلاقيه الرياضيه وبين تكوين ملامح الشخصية لطلبة كليه التربية الرياضيه لذا تتجلى اهميه هذا البحث من خلال عده جوانب:

_ قلة الدراسات في هذا المجال (القيم الاخلاقيه الرياضيه) والذي يشكل ثغره في منظومه البحث في الميدان الرياضي.

_التوصل الى ابرز القيم الاخلاقيه الرياضيه السائده لدى الطلبة والذي يحدد توجه الطلبة الاخلاقي مما يعطي صوره واضحه للجهات ذات العلاقه .

_البحث تناول شريحه مهمه من المجتمع الا وهى طلبة الجامعه والذي يقع على عاتقهم بناء المجتمع وبالتالي اهميه استدراك الجانب الاخلاقي لديهم.

1-2 مشكلة البحث

تحتل القيم الاخلاقيه الرياضيه اهمية خاصة لدى المجتمعات المعاصرة والمجتمعات النامية وان الكثير من مشكلات العصر في الوقت الحاضر هي مشكلات اخلاقية في صميمها ، فما يدور من حديث حول النفاق والكذب ومظاهر الفساد والاهمال والتسيب والانحراف وغيرها انما تعبر عن ازمة خلقية وعن قصور في نموها الخلقي⁷ . وان مجتمعنا الشرقي بحاجة الى التقدم العلمي والمعرفي فانهو احوج ما يكون الى الاخلاق وقد كانت دروس التربية الرياضية في مقدمة

**دراسة مستوى القيم الاخلاقيه الرياضيه لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة
المستنصرية بحث وصفي على طلاب المرحلة الثالثة**
..... م. حارث غفوري

جاسم ، م.م مشتاق طالب سهيل

الدروس ذات العلاقة المباشرة بتربية النشيء تربية اخلاقية قيامة اذ ان تعويد الطلبة واكسابهم الاخلاق الحميده من صميم الاهداف التربوية التي توضع في خطط دروس التربية الرياضية في المدرسة او الجامعة .

اذ يعد الجانب الاخلاقي والتربوي وهما من جوانب الاعداد المهمة في تكوين شخصيه الرياضي في اثناء السباقات او الدروس وهناك بعض الطلبة او اللاعبين بعيدين عن الخلق الرياضي في بعض المواقف او السباقات او المنافسات ضد الخصم .

ومن خلال خبرة الباحثان في مجال التدريب والتدريس لفرق الجامعة المستنصرية ومن خلال الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقه تولد لديهم احساس بشكل ملموس بان هناك عدم اهتمام من قبل المدربين والمدرسين والعاملين في المجال الرياضي بالقيم الاخلاقيه الرياضيه. ومن هنا رأى الباحثان انه لا بد ان نتعرف على القيم الاخلاقيه الرياضيه التي اكتسبها الطلبة من خلال دراستهم للتربيه الرياضيه.

1-3 - هدفا البحث

يهدف البحث الى :

- دراسة القيم الاخلاقيه الرياضية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة المستنصرية / المرحلة الثالثة .
- التعرف على المجال الذي ترتفع فيه القيم الاخلاقيه الرياضية لدى طلبة كلية التربيه الرياضية الجامعة المستنصرية المرمله الثالثه.

1-4 فرضا البحث

افترض الباحثان ان هناك :

- مستوى عال من القيم الاخلاقيه الرياضية لدى افراد عينة البحث .
- يختلف مستوى القيم الاخلاقيه الرياضية لدى افراد عينة البحث باختلاف المجالات

1-5 مجالات البحث

1-5-1 **المجال البشري** :طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة المستنصرية / المرحلة

الثالثة .

دراسة مستوى القيم الاخلاقيه الرياضيه لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة
المستنصرية بحث وصفي على طلاب المرحلة الثالثة
..... م. حارث غفوري

جاسم ، م.م مشتاق طالب سهيل

1-5-2 المجال الزمني : العام الدراسي 2011-2012 .

1-5-3 المجال المكاني : القاعات الدراسية في كلية التربية الرياضية الجامعة المستنصرية

1-6 تحديد المصطلحات

- الاخلاق انها نشاط الفرد في المجتمع البشري وميوله اللازمة نحو نظام الجماعة واتجاهاته الفكرية نحو من يحيط به من الناس سواء اكانت هذه الامور نافعة للجماعة او ضارة.⁸
 - وعرفها ابو جادو انها مجموعة من القوانين والقواعد التي دونت من قبل الفرد التي تحدد افعاله الاجتماعية وتعد هذه القوانين مدونة من قبل الفرد اذا اطاعها وامثل لها لاسباب ودوافع داخلية لا لاسباب او دوافع خارجية.⁹
- اما التعريف الاجرائي للقيم الاخلاقيه.

انها مجموعة من القوانين والعادات اكتسبها الفرد خلال سنوات حياته وتكون راسخة في نفسه يصدرها بتلقائية وعفوية من دون حاجة الى التفكير عند تعرضه لموقف معين .

الباب الثاني

2- الدراسات النظرية والسابقة

2-1 الدراسات النظرية

2-1-1 مفهوم الاخلاق

مفردها خلق وجمعها اخلاق مثل عنق واعناق وقد وردت منفردة في قوله تعالى . بسم الله الرحمن الرحيم (وانك لعلی خلق عظیم) (سورة ن : 4) وجاءت مجتمعة في قول النبي (محمد) 6 (انما بعثت لانتم مكارم الاخلاق) وجرت كلمة الخلق على السنة العرب فيقول الشاعر العربي (سالم بن وهبة)

ياايها المتحلي غير شيمته ان التخلق ياتي دونه الخلق¹⁰

2-1-2 الوسائط التي تؤثر في اكتساب القيم الاخلاقيه

دراسة مستوى القيم الاخلاقيه الرياضيه لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة المستنصرية بحث وصفي على طلاب المرحلة الثالثة م. حارث غفوري

جاسم ، م.م مشتاق طالب سهيل

الوسائط التربوية وهي التنظيمات والمؤسسات والتجمعات والافراد الذين يتولون نقل المعارف والمفاهيم والحقائق والخبرات والقيم وبناء الاتجاهات وغيرها من عناصر التربية الى المتعلمين سواء اكانت هذه التربية مقصودة او غير مقصودة وسواء اكانت هذه الوسائط متخصصة او غير متخصصة¹¹.

وتتنوع الوسائط المؤثرة في اكتساب القيم الاخلاقيه ومن هذه الوسائط:

1- الاسرة : وهي اول عامل مؤثر في السلوك الخلقي وهي المصدر الاول والاكثر اهمية في تكوين القيم وتوجيه السلوك وتنمية القدرة على ضبط الذات والتحكم في النوازع وتعديل مطالب الافراد لانها اول مجتمع يقضي فيه الفرد حياته الاولى ويرتبط به روحيا وعاطفيا في صغره وكبره ويتشرب عبرها التراث الاخلاقي والاجتماعي ويتلقى التربية الدينية التي هي اساس الفضائل الاخلاقية¹².

2- المدرسة : وهي من المؤسسات ذات التأثير الكبير في التكوين الخلقي للفرد وتوجيه سلوكه وتعديل نوازعه ومواقفه واتجاهاته فالمدرسة اهم بيئة للطفل بعد بيته يتعلم منها القيم الاخلاقية¹³.

3- الصحة : الاصدقاء والصحة من الوسائط المؤثرة في خلق الناشيء وتكوين طباعة وتوجيه سلوكه واكسابه للعادات المختلفة فهو في هذا الوسط يرتبط باقرانه وتشده اليهم عواطف قوبة فيبدأ مع تحوله الوجداني الطبيعي من افراد الاسرة الى الزمرة او الصحة في الحي او المدرسة¹⁴.

4- المجتمع : ان للمجتمع الذي يعيش فيه الفرد بقوانينه وبنظمه وتراثه وتقاليده وعاداته واتجاهاته اثر بالغ في التكوين الخلقي للفرد فهو يتشرب تراث مجتمعه الاخلاقي والاجتماعي والثقافي طوال حياته منذ نشاته حتى وفاته وهو يحمل تراث مجتمعه داخل ذاته ويشعر نفسياً بالرقابة الاجتماعية لو كان بمفرده¹⁵.

5- وسائل الاعلام: تاتي المؤسسات الاعلامية في مقدمة المؤسسات التي تترك اثرا كبيراً في شخصية الافراد والجماعات على حد سواء¹⁶. فهي تقوم بدور بالغ الخطورة والاهمية في حياة

دراسة مستوى القيم الاخلاقيه الرياضيه لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة
المستنصرية بحث وصفي على طلاب المرحلة الثالثة
..... م. حارث غفوري

جاسم ، م.م مشتاق طالب سهيل

الناس عامة وفي حياة الناشئ خاصة . فقد بلغت لديهم مبلغا مهما جدا فاصبحت بديلا عن
الكتاب ومؤسسات التربية والتعليم والتثقيف¹⁷.

ويبين التاريخ ان كل امة نهضت نهضة جبارة وكل حضارة ازدهرت وتطورت كانت بفضل
ابنائها الذين ملكوا نفوساً قوية وعزيمة صلبة ماضية وهمماً جبارة واخلاق حميدة وسيرة فاضلة
وتماسكاً فيما بينهم وترابطاً بين عائلاتهم فانشغلوا بقيمهم ومبادئهم حتى بنوا حضاراتهم وامجادهم
ونهضتهم¹⁸.

2-1-3 القيم الاخلاقيه في نظر بعض العلماء والفلاسفة المسلمين

- مسكويه (325-421هـ):

عرف مسكويه الخلق بقوله بان الخلق حال النفس داعية لها الى افعالها من غير فكر ولا
روية وهو يرى ان الاخلاق تظهر على الاطفال بصورة اوضح لانهم لا يسترونها بروية ولا فكر اذ
يعرف عن نفسه ما يستقبح منه فيخيفه بظروف من الحيل والافعال المضادة لما في طبعه¹⁹

- ابن سينا (370-428 هـ)

يقول في كتابة الشفاء أن الاخلاق كلها مكتسبة لافرق بين الجميل والقبيح وبهذا من الممكن ان
ينقل الى اخر بتعود الاعمال التي تدعو اليه وتناسبه²⁰.

- الامام الغزالي (450-505 هـ)

يرى الامام الغزالي ان الخلق هو هيئة النفس وصورتها الباطنة وان هذا الباطن لا بد من حسن
اركانه ليتم حسن الظاهر²¹

ودعا الى تربية الاطفال تربية اخلاقية مؤكداً على ضرورة تعويد الطفل على القيم الاخلاقيه
الحميدة لان نفسه ساذجة خالية من اي نقش وهو يقبل كل ما عليه ومائل الى كل ما يحال
اليه²².

2-1-4 القيم الاخلاقيه في نظر بعض الفلاسفات

2-1-4-1 الفلسفة البرجماتية

دراسة مستوى القيم الاخلاقيه الرياضيه لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة المستنصرية بحث وصفي على طلاب المرحلة الثالثة م. حارث غفوري

جاسم ، م.م مشتاق طالب سهيل

التربية الاخلاقية ينبغي ان تقوم على عد المدرسة نوع من الحياة الاجتماعية وخير تربية اخلاقية هي تلك التي تتكون عند الفرد باتصاله بالآخرين واشترائه معهم في عمل واحد ولاشيء يمكن ان يجمع الافراد مع بعضهم اكثر من اشتراكهم في فريق رياضي معين²³

2-4-1-2 الفلسفة الانسانية :

هناك تعارض بين الموقف الانساني وبين القيم الاخلاقية اذ ان مسعى القيم الاخلاقية ضبط أي رغبة او أي جزء منها وعلى اساس هذا المعنى اصبحت القيم الاخلاقية في المنظور الانساني ضد الميول والرغبات الفطرية، ويعتقد الداعون الى الفلسفة الانسانية او الانسانيون ان القيم الاخلاقية ستحقق انسجاماً مع اتجاهاتهم اذا تماشت مع رغبات وميول الانسان وسعت الى تحقيق تلك الرغبات والميول²⁴.

2-4-1-3 الفلسفة الواقعية

ترى هذه الفلسفة ان الطفل يجب ان يعيش في معايير خلقية مطلقة على اساس ما هو صحيح للانسان بوجه عام وليس لاعضاء جنس او مجتمع بالذات فحسب وانه ، وانه لمن المهم له ايضا ان يكتسب عادات حسنة وذلك لان الفضيلة لاتتأتى الا بال تكتسب بالتعلم²⁵.

2-5-2 القيم الاخلاقيه والتربية الرياضية :

شبه المفكرون امثال الدرمان (Alderman) الملعب بمجتمع مصغر يتلقى فيه الفرد التربية والخبرات التي تمده للالتحاق بالمجتمع الكبير وهي العمليات التي يطلق عليها التكيف. الاولي او القبلي ، اذ يكتسب الفرد من الرياضة والتربية البدنية معايير السلوك والقيم المتعارف عليها من خلال تنظيمات التربية البدنية، وبرامجها وانشطتها التربوية المختلفة حتى يتمكن من ان يتكيف وظيفيا واجتماعيا مع مجتمعه ويستطيع ان يتعامل ببسر ويتعايش مع ابناء مجتمعه وفق معايير ونظمه اذ تكثر فرص التفاعل الاجتماعي والعلاقات المتبادلة وفي اثناء أنشطة التربية البدنية والرياضية ومشمولاتها كالتعليم والتدريب والمنافسة والمشاهدة والتشجيع والتغذية²⁶.

ان الفكرة من ممارسة الرياضة تكمن في اتاحة فرص التكافؤ للجميع فعلى الرغم من ان الرياضة فوز وخسارة الا انها تنمي الروح الرياضية الحقبة التي تعتمد على النزاهة ويتحرر

دراسة مستوى القيم الاخلاقيه الرياضيه لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة
المستنصرية بحث وصفي على طلاب المرحلة الثالثة
..... م. حارث غفوري

جاسم ، م.م مشتاق طالب سهيل

الممارسون للرياضة من كل القيود فلم يعد يحكمهم في الملعب الا قواعد اللعب مثل عدم الضرب تحت الحزام او اعاقا الزميل حسب قانون الفعالية الرياضية الممارسة فتتحول الرياضة الا مصحح له فلسفة هادفة وتقدميه، وتعلق الكثير من المجتمعات الامال على قيم الرياضة ومنجزاتها²⁷.

ان الموقف الاخلاقي هو ذلك النشاط او الفعالية الذي يتصل به الاختيار بين شيئين . ان استخدام هذا النشاط واستخدام المداولة الفكرية لمعالجته والوصول الى احسن النتائج تصبح عملية تربوية، وان النمو في القيم الاخلاقيه هو نتيجة للتفاعل الحاصل في البيئية الاجتماعية للانسان وهذه بدورها هي التي تساعد على توجيه هذا التفاعل توجيها يساعد الفرد على فهم الظروف التي يعيشها وعلى اساسها يكون خطته. فالقيم الاخلاقيه اذن ليست مجالا منعزلا تماما بحيث يغلب على الخبرة الانسانية، ولكنها في هذه الخبرة اشعاع حقيقي نشاط الانسان وتوجهه نحو طريق التحسن والنمو وهي بهذه الصفة تعد عملية تربوية تعليمية²⁸.

دراسة مستوى القيم الاخلاقيه الرياضيه لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة
المستنصرية بحث وصفي على طلاب المرحلة الثالثة
..... م. حارث غفوري

جاسم ، م.م مشتاق طالب سهيل

2-2 الدراسات السابقة

1-2-2 دراسة صفاء نون الامام وفادية محروس جرجيس²⁹

دراسة مقارنة للاحكام الخلقية بين طلبة كلية التربية الرياضية وبعض كليات جامعة

الموصل للسنتين الاولى والرابعة .

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى الحكم الخلقى بين طلبة كلية التربية الرياضية وبعض كليات جامعة الموصل للسنتين الاولى والرابعة والفروق بين طلبة كلية التربية الرياضية وبعض كليات جامعة الموصل . وشملت عينة الدراسة على (250) طالب واستخدمت الباحثان اختبار القضايا (D.I.T) الذي طوره (جيمس رست) ومعامل الارتباط بيرسون والنسبة المئوية ومربع كاي واستنتجت الباحثان ان اغلب طلبة السنة الاولى في كلية التربية الرياضية وبعض الكليات في في المستوى الثاني من مستويات الحكم الخلقى.

2-2-2 دراسة فاتح الالحد فتوحى :³⁰

دراسة النمو الخلقى لدى طلبة كلية التربية جامعة الموصل

هدفت الدراسة الى التعرف على النمو الخلقى لطلبة كلية التربية جامعة الموصل والفروق في النمو الخلقى تبعاً لمتغيري الجنس والتخصص الدراسي . وشملت عينة الدراسة طلبة كلية التربية للسنتين الدراسيتين الاولى والرابعة وبلغ عددهم (180 طالب) . وطبق الباحث الصورة القصيرة من اختبار تحديد القضايا لقياس مستوى النمو الخلقى المكون من ثلاث قصص واستخدم الباحث معامل الارتباط بيرسون والنسبة المئوية ومربع كاي واستنتج الباحث ان اغلب الطلبة وهم بنسبة (46%) يقعون في المرحلة الرابعة من الحكم الخلقى.

- اما اوجه التشابه بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة هو استخدامهم جميعاً المنهج الوصفي لحل مشاكل البحوث .

- اما اوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة هو في حجم ومرحلة العينة المستخدمة في البحث .

دراسة مستوى القيم الاخلاقيه الرياضيه لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة
المستنصرية بحـث وصـفى عـلى طـلاب المـرحلة الـثالثـة
..... م. حارث غفوري

جاسم ، م.م مشتاق طالب سهيل

الباب الثالث

2- منهج البحث واجراءات الميدانية

3-1 منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته طبيعة هذه الدراسة (اذ يسعى المنهج الوصفي الى
جميع البيانات من افراد المجتمع لمحاولة تحديد الحالة الراهنة له بمتغير معين او متغيرات معينة)
31 .

3-2 عينة البحث

ويقصد بها الأنموذج الذي يجري الباحثان عليه مجمل ومحور عمله (ان أهداف البحث
وإجراءاته التي يستخدمها الباحثان تحدد طبيعة العينة التي سيختارها والتي تمثل مجتمع
الدراسة).³²

لذا اختار الباحثان العينة بالطريقة العمدية وهم طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية
الجامعة المستنصرية لانهم يمثلون مجتمع الاصل ويمثلونه تمثيلاً صادقاً ويسزودونه بالمعلومات
المطلوبة .

3-3 اداة البحث

تطلب اهداف البحث بناء مقياس القيم الاخلاقيه الرياضية السائده لدى طلبة كلية التربية
الرياضيه وفيما يلي الخطوات التي عمد اليها الباحثان لبناء المقياس .

3-3-1 تحديد مجالات المقياس

من اجل تحديد مجالات المقياس اعتمد الباحثان على مراجعة الادبيات المتعلقة بالموضوع وقد
تم تحديد ثلاث مجالات للمقياس وهي :

- مجال القيم الاخلاقيه الرياضية والجانب الاجتماعي
- مجال القيم الاخلاقيه الرياضية والجانب المهاري والبدني .
- مجال القيم الاخلاقيه الرياضية والجانب الصحي والنفسي

وعمد الباحثان الى بتحويل قرارات الطلبة لكل مجال الى موقف ، يتضمن كل موقف ثلاثة قرارات
وقد حدد الباحثان الاجابة بوضع علامة (√) على الاجابة وفق ما يعتقد ويفضل وهذا يضع

مجلة كلية التربية الرياضية الأساسية

العدد الخامس والسبعون 2012

دراسة مستوى القيم الاخلاقيه الرياضيه لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة المستنصرية بحث وصفي على طلاب المرحلة الثالثة م. حارث غفوري

جاسم ، م.م مشتاق طالب سهيل

المستجيب امام مواقف افتراضية وما عليه الا ان يختار على وفق ما يعتقد ويتصرف وقد اخذ الباحثان في الحسبان عدة عوامل في صياغة المواقف وحسب ما ورد في الادبيات، ان تحدد المواقف مشكلة واضحة ، وان يقيس الموقف الهدف الذي تريد قياسه ، ان تكون البدائل في الموقف الواحد متجانسة وان يكون الموقف واضحاً ومفهوماً وان يكون لكل موقف من (1-3) بدائل ، ان لا يكون هناك مؤشر في الموقف يشير الى الاجابة الصحيحي .³³ وقد تم صياغة (42) موقفاً اخلاقياً رياضياً ولكل موقف ثلاثة قرارات واحد هذه القرارات يمثل افضل سلوك اخلاقي .

3-3-2 صدق المقياس

اعتمد الباحثان الصدق الظاهري لبيان صدق المقياس وهو ان يقوم مجموعة من الخبراء المختصين بتقويم صلاحية الفقرات لقياس السمة التي وضع من اجلها المقياس .³⁴ اذ عمد الباحثان بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين للاطلاع على فقرات المقياس وبيان مدى صلاحية المواقف لقياس القيم الاخلاقيه الرياضية ومدى ملائمة القرارات لكل موقف ومدى عائدية كل قرارات لكل مجال من مجالات المقياس وادراج اي موقف يراه الخبير مناسباً .³⁵

ثم بعد توزيع استمارات الاستبان وجمعها عمد الباحثان الى بتحليل استجابة الخبراء وقبلت المواقف التي حصلت على نسبة (80%)) اذ ان هذه النسبة تعد معياراً مقبولاً عند كثير من الباحثين لقبول المواقف .³⁶

3-3-3 ثبات المقياس

يعد الثبات من متطلبات اعداد اي مقياس لانه يؤشر استقرار القرار في القياس ذلك لان الثبات يشير الى الحصول على النتائج نفسها تقريباً التي يحققها المقياس اذا ما اعيد تطبيقه بعد مدة زمنية على الافراد انفسهم وعلى وفق التعليمات نفسها³⁷ . ولحساب معامل الثبات عمد الباحثان باعادة تطبيق المقياس على عينة مؤلفة من (15) طالب بعد مرور اسبوعين اذ يرى (Adams)³⁸ ان مدة اسبوعين بين التطبيقين تعد مناسبة في حساب الثبات باسلوب الاعادة وتم حساب معامل الارتباط (بيرسون) وبلغت ($r=0.87$) وتشير الى درجة عالية من الثبات.

دراسة مستوى القيم الاخلاقيه الرياضيه لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة
المستنصرية بحث وصفي على طلاب المرحلة الثالثة
..... م. حارث غفوري

جاسم ، م.م مشتاق طالب سهيل

3-3-4 صدق بناء المقياس (موضوعية المقياس)

ان الهدف من تحليل المواقف هو التاكد من كفاءتها في تحقيق مبدا الفروق الفردية التي يقوم عليها المقياس فيتم حساب القوة التمييزية لكل موقف للبناء على المواقف المميزة وحذف غير المميزة ، والقوة التمييزية تعني قدرة الموقف على التمييز بين ذوي المستويات العليا والدنيا بالنسبة للسمة التي يقيسها الموقف وتم التحقق من صدق البناء باسلوب المجموعتين المتطرفتين.³⁹ ولحساب القوة التمييزية رتبت الدرجات التي تم الحصول عليها من اجابات العينة تنازلياً واختيرت (27%) من الدرجات العليا والدنيا (ستانلي وهيكس⁴⁰) ان هذه النسبة تجعل المجموعتين المتطرفتين مثاليتين من حجم التمايز وقد بلغ افراد كل مجموعة (26) طالباً ثم اجرى الباحثين الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وعدت القيمة التائية مؤشراً لتمييز كل موقف من خلال مقارنتها بقيمة (ت) الجدولية والبالغة (1.99) عن درجة حرية (ن-2) واطهرت النتائج ان جميع المواقف كانت مميزة ما عدا الموقف (41-42) وتم حذفهما من المقياس .

واستخدم الباحثان مقياساً متجانساً يقيس كل موقف البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل كما ان لها القدرة على ابراز الترابط بين مواقف المقياس .⁴¹ اذ ان من مؤشرات صدق المقياس ارتباط درجة كل فقرة في المقياس بمحك داخل وهو درجة المقياس ككل .⁴²

وتم استخدام الارتباط البسيط لبيوسون لمعرفة الارتباط بين درجة كل موقف والدرجة الكلية وتم مقارنة معاملات الارتباط مع القيم الجدولية لدلالات معاملات الارتباط عن نسبة خطأ (0.05) وقد كانت اغلب المواقف دالة فيما عدا الموقف (41-42) ويشير (اللامي 1995) الى ان الفقرات التي لم تحقق التجانس بينها تحذف .⁴³ وهذا يعني انه تم حذف الموقف ذات التمييز الضعيف وذات الارتباط الضعيف وبالتالي اصبح عدد المواقف (40 موقف) كما موضح في جدول (1)

دراسة مستوى القيم الاخلاقية الرياضية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة
المستنصرية بحث وصفي على طلاب المرحلة الثالثة
..... م. حارث غفوري

جاسم ، م.م مشتاق طالب سهيل

جدول (1)

يبين المعالم الاحصائية لمعامل التميز لمواقف المقياس ومعاملات الارتباط

ت	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ر) المحسوبة	ت	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ر) المحسوبة
1	8.04	0.93	26	5.40	0.90
2	10.72	0.39	27	5.86	0.91
3	8.99	0.79	28	12.38	0.64
4	17.5	0.78	29	2.13	0.12
5	6.62	0.72	30	29.49	0.18
6	3.95	0.50	31	2.80	0.15
7	1.50	0.91	32	9.70	0.10
8	3.63	0.82	33	8.86	0.90
9	5.17	0.90	34	4.18	0.42
10	7.35	0.96	35	15.12	0.93
11	7.52	0.79	36	1.44	0.84
12	7.07	0.81	37	1.46	0.84
13	11.88	0.88	38	5.80	0.73
14	3.51	0.61	39	8.60	0.72
15	11.72	0.73	40	3.89	0.73
16	6.70	0.69	41	(×)0.56	(×) 0.022
17	2.43	0.58	42	(×)0.065	(×) 0.001
18	4.79	0.88			
19	5.12	0.87			
20	4.66	0.90			
21	4.57	0.84			
22	9.80	0.92			
23	7.50	0.93			
24	3.63	0.31			
25	2.57	0.68			

(×) = غير معنوي عند نسبة خطأ (0,05) وقيمة (ت) الجدولية (0,99) وقيمة (ر)

(0.205)

3-5 التجربة الاستطلاعية

بعد ان اعد المقياس بصورته النهائية تم عرض المقياس على عينة استطلاعية مكونة من مجموعة من الطلبة وطلب منهم تدوين ملاحظاتهم على الفقرات التي بها غموض ولم يظهر اي غموض في اي موقف .

دراسة مستوى القيم الاخلاقيه الرياضيه لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة
المستنصرية بحث وصفي على طلاب المرحلة الثالثة
..... م. حارث غفوري

جاسم ، م.م مشتاق طالب سهيل

3-6 التطبيق النهائي للمقياس

عمد الباحثان الى بتطبيق المقياس للمدة من (4-29/3/2012).

3-7 الوسائل الاحصائية⁴⁴

استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية التالية

- الوسط الحسابي .
- معامل الارتباط البسيط لبيوسون .
- الانحراف المعياري .
- الوزن المئوي .
- اختبار (Ttest) . للعينات المتناظرة او المستقلة

الباب الرابع

4-عرض ومناقشة النتائج

4-1 عرض ومناقشة القيم الاخلاقية الرياضية حسب مجالات المقياس

جدول (2)

المعالم الاحصائية (المتغيرات) للقيم الاخلاقية الرياضية لعينة البحث وحسب مجالات
المقياس

الوزن المئوي %	ع +	س	المعالم الاحصائية (المتغيرات)
82.17%	0.29	2.48	مجال القيم الاخلاقية الرياضية والجانب الاجتماعي
83%	0.27	2.49	مجال القيم الاخلاقية الرياضية والجانب الصحي والنفسي
83.33%	0.36	2.5	مجال القيم الاخلاقية الرياضية والجانب البدني والمهاري

من الجدول اعلاه نلاحظ ان مجال القيم الاخلاقية الرياضية والجانب الاجتماعي حقق اقل
مستوى مقارنة بالمجالات الاخرى اذ سجل وسطاً حسابياً بلغ (2.48) وبوزن مئوي بلغ
(82.17 %) ان السبب في ذلك يعود حسب اعتقاد الباحثان الى ان النظرة الى الرياضة مازالت

دراسة مستوى القيم الاخلاقية الرياضية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة
المستنصرية بحث وصفي على طلاب المرحلة الثالثة
..... م. حارث غفوري

جاسم ، م.م مشتاق طالب سهيل

نظرة متفاوتة فالكثيرون ينظرون الى الرياضة على انه مجالاً للتفاعلات في جسم الانسان وانها مفيدة في مجال حفظ الصحة اما الشكل الاجتماعي فيعد جانباً ثانوياً ليس له اهمية كما في الجوانب الاخرى .

ويذكر (الخولي) ان النظرة العلمية لظاهرة الرياضة لا تمر فقط عبر جسور العلوم الطبيعية كالميكانيكية الحيوية والكيميائية الحياتية ووظائف الاعضاء وغيرها ، بل ان العلوم الاجتماعية احدى الجوانب الانسانية لديها فالرياضة شكل متميز من أنشطة الانسان من خلال الافراد والجماعات وداخل الاطار الاجتماعي بكل مقتضياته ومشمولاته .⁴⁵

ومن الجدول (2) نلاحظ ايضا ان مجال القيم الاخلاقية الرياضية والجانب الصحي والنفسي حقق وسطاً حسابياً اذ بلغ (2.49) ووزن مؤوي بلغ (83%) . ان الارتباط بين الرياضة والصحة وثيق يدركه العالم منذ القدم واثبته التجارب والبحوث العلمية حديثاً ولكن الصحة لا تعني خلو الجسم من الامراض كما يخطر ببال الناس ولكنها تعني الصحة النفسية ايضاً .

ويشير (الخولي) الى ان منظمة الصحة العالمية ترى ان مفهوم الصحة يشمل صحة الجسم والعقل والاستقرار الانفعالي والتكيف لدى الفرد واصبحت الرياضة والنشاط الرياضي وصفه طبية تعطى لاغلب الحالات المرضية المتصلة بقصور الاوعية القلبية والوظائف النفسية والسمنة وضعف العضلات واثبتت البحوث ان النشاط البدني قادر على خفض التوترات والضغط الانفعالية .⁴⁶

اما مجال القيم الاخلاقية الرياضية والجانب البدني والمهاري فقد حقق اعلى مستوى بوسط حسابي اذ بلغ (2.50) وبوزن مؤوي بلغ (83.33%) . ان اهتمام الطلاب بهذا المجال اكثر من غيره يعود سببه الى الارتباط الوثيق بين الدراسة في الكلية وبين هذا المجال فالتركيز يكون على تعلم المهارات وتطوير اللياقة البدنية من قبل الطلاب لذلك تراهم ينصبون على تعلم المهارات واكتساب اللياقة خلال فترة دراستهم في الكلية واكتساب وتعلم المهارات هي ما يصبوا اليه كل فرد او طالب .

دراسة مستوى القيم الاخلاقيه الرياضيه لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة
المستنصرية بحث وصفي على طلاب المرحلة الثالثة
..... م. حارث غفوري

جاسم ، م.م مشتاق طالب سهيل

فاكتساب المهارة الحركية له منافع وفوائد ذات ابعاد كثيرة منها ان اكتساب المهارات ينمي مفهوم الذات والثقة بالنفس ويوفر طاقة العمل ويساعد على اكتساب اللياقة البدنية ويساعد على زيادة الانتاج لذلك فهي مطلب لكل انسان .

دراسة مستوى القيم الاخلاقيه الرياضيه لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة
المستنصرية بحث وصفي على طلاب المرحلة الثالثة
..... م. حارث غفوري

جاسم ، م.م مشتاق طالب سهيل

4-2 عرض ومناقشة مواقف الاخلاق الرياضية

جدول (3)

المعالم الاحصائية لمواقف القيم الاخلاقية الرياضية لعينة البحث وحسب الوزن المنوي

الوزن المنوي %	س	الفقرة	تسلسل الدرجات	التسلسل العام
51%	1.53	اذا طلب منك احد الاشخاص ان تعلمه بعض التمارين والمهارات الحركية	26	1
60%	1.80	اذا كنت تشارك في مباراة معينة ولاحظ ان الفريق المنافس لا يمتلك خبرة كافية في قانون اللعبة .	6	2
60.67%	1.82	اذا اصبت وبدون قصد حكم المباراة بالكرة	13	3
69%	2.07	اذا كنت تلعب المباراة وفي حالة هجوم سقط احد لاعبي الفريق الخصم امامك بصورة مفاجئة	34	4
69.67%	2.09	اذا قام مدرب الفريق بتعليمك بعض الحركات التي فيها نوع من الخداع	31	5
74.67%	2.24	اذا اطلق الحكم قراراً خاطئاً ضدك في اثناء المباراة .	40	6
75%	2.25	اذا كانت مهاراتك عالية وكنت تلعب المباراة مع الفريق ثم قام المدرب باستبدالك بلاعب اخر	27	7
76.67%	2.30	اذا ظهرت في برنامج اعلامي للتحدث عن فريقك.	37	8
77.67%	2.33	اذا اقيم احتفال لفريقك الرياضي ولم تكن مدعواً لذلك الاحتفال برغم كونك احد اعضاء الفريق .	11	9
78%	2.34	اذا كنت في التشكيلة الاساسية في الفريق وقدم لك الفريق المنافس مبلغاً مادياً كبيراً لكي تتسحب من المباراة بأي حجة .	17	10
79.33%	2.38	احدى اهم اسباب مشاركتك في المسابقات الرياضية .	4	11
80.33%	2.41	في اثناء اللعب اخطا الحكم واعطاك المركز الثاني والفريق كان قد حصل على المركز الاول .	39	12
81.33%	2.43	اذا لاحظت ان المدرب بعيد عن اعضاء الفريق ولا يؤدي واجباته بصورة سليمة .	19	13
81.67%	2.45	اذا تم تكريم اعضاء فريقك ولم تكن من ضمن المكرمين برغم كونك احد اعضاء الفريق .	12	14
82.33%	2.47	اذا كنت غير مؤهل للعب ضمن التشكيلة الاساسية للفريق وقام المدرب بوضعك في التشكيلة الاساسية	28	15
82.67%	2.48	اذا استبدل مدرب الفريق بمدرب اخر لسبب لاتعرفه	30	16
82.67%	2.48	اذا رايت ان المدرب ابعد احد اللاعبين الاساسيين في الفريق لسبب غير واضح .	32	17

دراسة مستوى القيم الاخلاقيه الرياضيه لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة
المستنصرية بحث وصفي على طلاب المرحلة الثالثة
..... م. حارث غفوري

جاسم ، م.م مشتاق طالب سهيل

18	5	اذا كنت متوجها الى الملعب الرياضي ورأيت ان حافلة الفريق المنافس متعطله بالطريق	2.49	83%
19	36	اذا فاز فريقك في المباراة .	2.54	84.67%
20	38	اذا سخر احد الاشخاص من طريقة لعب فريقك .	2.56	85.33%
21	7	اذا قام الجمهور الرياضي بالاساءة الكلامية لافراد فريقك في اثناء المباراة .	2.58	86%
22	16	اذا كان هناك معسكر تدريبي في احدى الاماكن القريبة من المناطق الطبيعية ورايت ان احد اعضاء الفريق يقوم بتخريب ذلك المكان الطبيعي ويلحق اضراراً .	2.61	87%
23	3	اذا رايت احد زملائك يخرب الملعب فماذا تفعل؟	2.63	87.67%
24	35	اذا تسببت في اصابة احد زملائك	2.65	88.33%
25	2	اذا كنت تريد ان تصبح عضوا مهما في نادي رياضي فهل تحقق ذلك ؟ .	2.67	89%
26	33	اذا كنت في التدريب في اثناء اداء المهارات الحركية اصيب احد زملائك فانك تساعد؟	2.67	89.33%
27	22	اذا كانت مهارتك الرياضية عالية وممتازة فهل تقبل ان تكون احتياط؟	2.68	89.33%
28	24	اذا كان احد زملائك في الفريق يؤدي احدى المهارات بشكل خاطئ	2.70	90%
29	29	اذا سجلت هدفاً على فريقك	2.71	90.33%
30	25	اذا طلب منك احد زملائك ان تعلمه خطة معينه في اللعب فهل تفعل؟	2.74	90.33%
31	10	في اثناء التدريب قام احد زملائك بالصراخ عليك بشدة .	2.74	91.33%
32	9	في اثناء التدريب في الملعب خرجت الكرة وكسرت احدى نوافذ الغرف في الملعب .	2.76	92%
33	1	اذا أخطأ الزميل في تمرير الكرة اليك فانك تعاتبه .	2.76	92%
34	21	اذا كان الهدف من اشتراكك في المنافسات الرياضية هو تحقيق الفوز فهل تحقق ذلك من خلال تسجيل الاهداف؟ .	2.76	92%
35	20	ان بقيت للفريق الذي تلعب معه مباراة اخيرة ليحقق كاس البطولة فهل تشارك بها؟	2.78	92.67%
36	18	اذا انظم لاعب جديد الى فريقك الرياضي فهل تساعد؟	2.81	93.67%
37	15	اذا اصطدم بك احد اعضاء الفريق الخصم دون قصد .	2.82	94%
38	8	اذا كان اعضاء الفريق غير متعاونين فيما بينهم .	2.84	94.67%
39	23	اذا كنت ترغب بالانضمام الى فريق ما فهل تحقق ذلك من خلال اللعب ضدهم؟	2.84	94.67%

دراسة مستوى القيم الاخلاقيه الرياضيه لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة
المستنصرية بحث وصفي على طلاب المرحلة الثالثة
..... م. حارث غفوري

جاسم ، م.م مشتاق طالب سهيل

40	14	اذا كان زميلك في الفريق لايمتلك القدرات المادية للاستمرار بالتدريب واللعب ضد الفريق .	2.89	%96.33
----	----	--	------	--------

من الجدول (3) سيعمد الباحثان الى بمناقشة اول ثلاث فقرات عليا والتي حصلت على اعلى وسط حسابي واخر ثلاث فقرات دنيا والتي حصلت على اقل وسط حسابي . سجلت الفقرة (26) في تسلسل الدرجات ادنى درجة من اجابات الطلاب بوسط حسابي بلغ (1,53) وبوزن مؤوي (51%) ان التنافس امر مشروع بين الافراد فكثير من الطلاب لا يرغبون بتعليم زملائهم المهارات لاعتقادهم انهم يتحولون الى منافسين لهم في المستقبل فالفرد لايتنافس مع افراد الفريق المنافس فقط بل انه ايضا يتنافس مع زملائه في الفريق الواحد ، فاعضاء الفريق الواحد يتنافس بعضهم مع بعض داخل اطار الفريق الواحد او المجموعة الواحدة

47

وسجلت الفقرة (6) في تسلسل الدرجات مستوى متدنيا من القيم الاخلاقية بوسط الحسابي بلغ (1.8) وبوزن مؤوي (60%) ان المنافسة مازالت تعد الاساس الذي تقوم عليه الرياضة ولكنها ليست معركة بل هي نشاط اجتماعي احد اهدافها التربوية التسامح والتعاون وان تحقيق النصر ليس الهدف الاسمي الذي نسعى لتحقيقه . وان القيم الانسانية المتحققة على ارضيه مشتركة بين الفرق المتنافسة تعد النصر الحقيقي والهدف الاسمي من ممارسة الرياضة⁴⁸

اما الفقرة (13) في تسلسل الدرجات فهي الاخرى سجلت مستوى متدنياً من القيم الاخلاقية بوسط حسابي اذ بلغ (1.82) وبوزن مؤوي (60.67%) . أن الاستعانة بالتحكيم في المبارات بدا منذ القدم وان قرارات الحكم تكون مسموعة من الجميع ولا ترد فاذا ما تعرض الحكم الى حادثة ما فيجب ان يكون هناك احترام لهذا الحكم بوصفه انساناً اولاً وصاحب سلطة ثانياً ، فيجب ان تسود روح التسامح بين افراد الفرق الرياضية من متسابقين ومدربين وحكام واداريين ، فالتربية البدنية والتربية الاخلاقية مرتبطان بعلاقة وثيقة ومن الممكن ان ان يكتسب الفرد الصفات الاخلاقية الحميدة من خلال التدريب والممارسة للانشطة الرياضية .

**دراسة مستوى القيم الاخلاقيه الرياضيه لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة
المستنصرية بحث وصفي على طلاب المرحلة الثالثة**
..... م. حارث غفوري

جاسم ، م.م مشتاق طالب سهيل

اما الفقرات الذي سجلت اعلى قيمة من القيم الاخلاقية الرياضية فهي الفقرات التالية :
فقرة (8) في تسلسل الدرجات سجلت هذه الفقرة مستوى عالياً من القيم الاخلاقية بوسط حسابي بلغ (2.84) وبوزن مؤوي (94.67%) ان الصداقة بين اعضاء الفريق الواحد ضرورية واسباسية في اي فريق وهي مطلب اساسي لاجل تحقيق الهدف النهائي للفريق اذ ان التماسك يغني الاداء في الفريق وان دوافع الجماعة في الفريق الرياضي اكثر من مجموعة الدوافع او الطموحات البسيطة للعضو كما ان رعاية الفريق ككل والاهتمام بمقومات وجوده يعد اساساً اجتماعياً قوياً للفريق فكثيراً ما يضع افراد الفريق الاولويات ويركزون فيها على ما هو لمصلحة الفريق .

كما سجلت الفقرة (23) في تسلسل الدرجات مستوى عال من القيم الاخلاقية بوسط حسابي بلغ (2.84) وبوزن مؤوي (94.67%) ، ان للانسان قيماً معينة يكتسبها من المحيط الذي يعيش فيه ويجب ان تتحول المنافسة الى صراع مرير وقد تتخطى القيم البشرية .
ان استعانة الفرد باللون واساليب بعيدة عن قيم الرياضة كالغش والخداع وتفشي الفساد امر غير مقبول في نظام الرياضة ، فالرياضة اساس مبين وقوي داخل المجتمعات والشعوب فهي تستخدم لرفع الصحة والروح المعنوية كما ان بعض الدول تستثمرها من اجل الاعتزاز القومي والفخر بقدرات ابنائها لذلك فان الانضمام للانشطة الرياضية يجب ان يكون مبنياً على اساس سليمة .⁴⁹

اما الفقرة (14) في تسلسل الدرجات فهي الاخرى سجلت مستوى عالي من القيم الاخلاقية بوسط حسابي بلغ (2.89) ووزن مؤوي (96.33%) ، في الرياضة تمتزج سلوكيات التعاون بسلوكيات التنافس في ان واحد معاً . ان مواقف الحياة تشتمل على امثلة ضئيلة للغاية لما يمكن اعتباره تنافساً خالصاً او تعاوناً خالصاً . اما في مواقف الانشطة الرياضية فان الروح الرياضية صارت احدى القيم التي يكتسبها الناس او يتعاونون من خلالها بعض النظر عن اعتبارات عدة، فالرياضة تعمل على وضع الضوابط الاجتماعية الخاصة بها التي يسهل نقلها لواقع السلوك الانساني عبر عمليات التنافس من خلال تقديم انماط تنافسية تشتمل على قيم اجتماعية كالكسوف في المنافسات والتضحية والفداء وكران الذات والتعاون بين اعضاء الفريق الواحد.

دراسة مستوى القيم الاخلاقية الرياضية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة
المستنصرية بحث وصفي على طلاب المرحلة الثالثة
..... م. حارث غفوري

جاسم ، م.م مشتاق طالب سهيل

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

- حققت عينة البحث مستوى جيداً من القيم الاخلاقية الرياضية .
- سجلت مجالات البحث مستوى مرتفعاً من القيم الاخلاقية الرياضية .
- الجوانب الاجتماعية حققت اقل نسبة من القيم الاخلاقية الرياضية .
- الجوانب البدنية والمهارات حققت اعلى نسبة من القيم الاخلاقية الرياضية .

5-2 التوصيات

- تخصيص وقت من الدرس لتوعية الطلاب باهمية القيم الاخلاقية الرياضية
- ان عدم الالتزام بالقيم الاخلاقية الرياضية الحسنة قد يلحق ضرراً بالفريق الوطني .
- ان تتولى وسائل الاعلام المسموعة والمقروءة مهمة نشر التوعية الاخلاقية بين الافراد المجتمع .
- توضيح تاثير ممارسة الرياضة بالقيم الاخلاقية الحسنة على الفرد من جميع المجالات .
- اجراء بحوث مشابهة على عينة اخرى للتعرف على مدى تاثير الرياضة على القيم الاخلاقية الرياضية.

الهوامش :

- 1) احلام اديب عيواص = اثر سلوك المدرس في تدريس التاريخ في مدينة الموصل - اطروحة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية- جامعة الموصل - 2002 - ص1.
- 2) مقداد يالجن = التربية الاخلاقية الاسلامية - مكتبة الخانجي - مصر - 1979 - ص91.
- 3) محمد محروس الشناوي = أنموذج تهذيب الاخلاق عند الغزالي ومقارنته بانموذج العلاج السلوكي الحديث - مجلة رسالة الخليج العربي - عدد22- مكتبة العربي لدول الخليج- الرياض- 1987 - ص 67.
- 4) سميرة عبد الحسين = تطور النمو الخلفي عند الاطفال - مجلة العلوم النفسية - عدد 6 - مركز البحوث التربوية والنفسية العراق - 2001 - ص53
- 5) امين نور الخولي = جمال الدين الشافعي - مناهج التربية البدنية المعاصرة - دار الفكر العربي - القاهرة - 2000 - ط1- ص28.

دراسة مستوى القيم الاخلاقيه الرياضيه لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة المستنصرية بحث وصفي على طلاب المرحلة الثالثة

جاسم ، م.م مشتاق طالب سهيل
م. حارث غفوري

- 6 (عبد الفتاح حجاج= التربية الاخلاقية نظرية تحليلية - مركز البحوث التربوية - مجموعة 12- منشورات جامعة قطر - 1985 - ص 147.
- 7 (سليمان الخضري الشيخ = البحوث النفسية في التفكير الخلفي - كلية التربية - جامعة قطر - عدد 1- 1982 - ص 131 .
- 8 (محسن عبد الحميد وآخرون : دليل التربية الاسلامية للمرحلتين الابتدائية والاعدادية - مطبعة الرشيد - العراق - 1997 - ص 72 .
- 9 (صالح محمد علي ابو جادو = علم النفس التربوي - دار المسيرة - عمان - 2000 ص 465 .
- 10 (محمد ياسين حسين = اساليب تدريس التهذيب والاخلاق الاسلامية بين الاصالة والمعاصرة - رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية - جامعة الموصل - 2003 ص 20 .
- 11 (اسماعيل يحيى الخوالدة وناصر احمد= طرائق تدريس التربية الاسلامية واساليبها وتطبيقاتها العملية- دار حنين - عمان - 2001- ص 84.
- 12 (عبد الحميد العيد الزنتاني = اسس التربية الاسلامية في السنة النبوية - الدار العربية- تونس - 1984- ص 661 .
- 13 (عبد الرحمن صالح عبد الله= المرجع في دريس علوم الشريعة - مؤسسة الوراق - الاردن - 1998- ص 215.
- 14 (عبد الحميد العيد الزنتاني = اسس التربية الاسلامية في السنة النبوية - الدار العربية- تونس - 1984- ص 664 .
- 15 (عبد الرحمن صالح عبد الله = مصدر سبق ذكره - ص 217.
- 16 (عبد الرحمن صالح عبد الله = مصدر سبق ذكره - ص 219.
- 17 (محمد ياسين حسين = اساليب تدريس التهذيب والاخلاق الاسلامية بين الاصالة والمعاصرة - رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية - جامعة الموصل - 2003 ص 20 .
- 18 (محمد ياسين حسين= مصدر سبق ذكره - ص 46.
- 19 (محمد كمال جعفر= فلسفة الاخلاق - دار الكتب الجامعية - الموصل - 1988- ص 162.
- 20 (فتحي علي يونس وآخرون = اساسيات تعلم اللغة العربية والتربية الدينية- دار الثقافة - القاهرة- 1981 - ص 325.
- 21 (محمد محروس الشناوي = أنموذج تهذيب الاخلاق عند الغزالي ومقارنته بانموذج العلاج السلوكي الحديث - مجلة الخليج العربي- عدد 22 - مكتبة العربي لدول الخليج - الرياض - 1978- ص 137.
- 22 (عبد الله عبد الدائم= التربية عبر التاريخ- ط1- دار العلم للملايين- بيروت - 1981- ص 234.
- 23 (نادية يوسف كمال = فلسفات في التربية - معهد البحوث والدراسات العربية - القاهرة - 2007- ص 91.
- 24 (محمد جلوب فرحان = دراسات في فلسفة التربية - مطبعة التعليم العالي - الموصل - 1989- ص 69.
- 25 (محمد جلوب فرحان= مصدر سبق ذكره- ص 25.
- 26 (امين نور الخولي ، جمال الدين الشافعي = مناهج التربية البدنية المعاصرة - دار الفكر العربي - القاهرة - ط1- 2000 - ص 79.
- 27 (امين نور الخولي = مناهج التربية البدنية المعاصرة - دار الفكر العربي - القاهرة - ط1- 2000- ص 334.
- 28 (فؤاد ابراهيم السراج = المدخل الى فلسفة التربية الرياضية - دار الكتب للطباعة والنشر - جامعة الموصل - 1986 - ص 24-25.

**دراسة مستوى القيم الاخلاقيه الرياضيه لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة
المستنصرية بحث وصفي على طلاب المرحلة الثالثة**
..... م. حارث غفوري

جاسم ، م.م مشتاق طالب سهيل

29 (صفاء ذنون الامام فادية محروس جرجيس = دراسة مقارنة للاحكام الخلقية بين طلبة كلية التربية الرياضية وبعض كليات
جامعة الموصل للسنتين الدراسيتين الاولى والرابعة - مجلة الراافدين للعلوم الرياضية - مج(21) - العدد (14) - 2006 -
ص250.

30 (فاتح ابلجد فتوحي = النمو الخلفي لدى طلبة كلية لتربية - مجلة التربية والعلم - عدد (20) - 1997 - ص- جامعة
الموصل .

31 (محمد حسن علاوي واسامة كامل راتب = البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي - القاهرة - دار الفكر
العربي - 1999 - ص140 - .

32 (ريسان خريبط محيد = مناهج البحث في التربية الرياضية - الموصل - جامعة الموصل - مديرية دار الكتب - للطباعة والنشر
-1987-ص41 .

33 (زكريا محمد الظاهر واخرون = مبادئ القياس والتقويم في التربية - دار الثقافة للنشر - الاردن 1999 ص114-118 .

34 (Ebel, Robert, L. Essential of Education Measurement, PRENTICE Hall, 1972.

35 (**الخبراء هم/ أ. د غازي صالح محمود- كلية التربية الرياضية - الجامعة المستنصرية / أ.د حامد صالح - كلية التربية
الرياضية - جامعة بغداد/ أ.د. قحطان جليل خليل - كلية التربية الرياضية - الجامعة المستنصرية -/ أ.م.د اسماعيل عبد
زيد - قسم التربية الرياضية - كلية التربية الاساسية/ ا.م.د حسام سعيد كريم- قسم التربيه الرياضيه -الجامعه
المستنصريه/ا.م.د محمد حسين النجم- كلية الاداب الجامعه المستنصريه/ ا.م.د حيدر محمد سكر -كلية التربية الجامعه
المستنصريه/ م.د اسعد لازم-كلية التربية الرياضيه- جامعه بغداد/ م.د سميره عبد الرسول- كلية التربية -جامعة بغداد/ م.د
منير محمود جاسم - مديرية التربية الرياضية - الجامعة التكنولوجية .**

36 (عبد الله حسين اللامي = تقويم السلوك التدريبي لمدرسي اندية الدوري الممتاز والدرجة الاولى لكرة القدم في العراق للموسم
(1995-1996) - اطروحة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد -1995- ص45 .

37 (مصطفى محمود واخرون = التقويم والقياس - دار الحكمة للطباعة والنشر -بغداد-1990-ص149 .

38 (**Adams, George, Sacks, Measurement and Evaluation in Education and Guidance, Holt , Rinenart and Winston Inc. USA, 1964**

39 (عبد الجليل ابراهيم الزوبعي واخرون = الاختبارات والمقاييس النفسية - دار الكتب للطباعة والنشر - جامعة الموصل - 1981
- ص79 .

40 (**Stanley, C.J. and Hopkins , K.D. Education and psychological Measurement and Evaluation , Prentice Hall , 1972 .**

41 (باسم نزهت السامرائي وطارق حميد البلداوي = بناء مقياس الاتجاهات للطلبة نحو التدريس - المجلة العربية البحوث التربوية -
العدد (2) - المجلد (7) -1987-ص96 .

42 (فؤاد عثمان سيد احمد ابو حطب = التقويم النفسي - مكتبة الانجلو المصرية - القاهرة -1973- ص104.

43 (عبد الله حسين اللامي = تقويم السلوك التدريبي لمدرسي اندية الدوري الممتاز والدرجة الاولى لكرة القدم في العراق للموسم
(1995-1996) - اطروحة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد -1995- ص50 .

44 (وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي = التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية -
الموصل -دار الكتب للطباعة والنشر - 1999 - ص101 ص154 ص209 .

دراسة مستوى القيم الاخلاقية الرياضية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة
المستنصرية بحث وصفي على طلاب المرحلة الثالثة
..... م. حارث غفوري

جاسم ، م.م مشتاق طالب سهيل

- (45) امين نور الخولي = الرياضة والمجتمع - مطابع السياسة - الكويت -1996 ص113 .
(46) امين نور الخولي = اصول التربية البدنية والرياضية - دار الفكر العربي - القاهرة -2001 ص76 .
(47) امين نور الخولي = اصول التربية البدنية والرياضية - دار الفكر العربي - القاهرة - 2001 - ص 238 .
(48) امين نور الخولي = الرياضة والمجتمع - مطابع السياسة - الكويت - 1996 ص198 .
(49) امين نور خولي = الرياضة والمجتمع - مطابع سياسة - الكويت -1996 ص206 .

المصادر العربية والاجنبية

المصادر العربية

- امين نور الخولي = الرياضة والمجتمع - مطابع السياسة - الكويت - 1996 .
- امين نور الخولي ، جمال الدين الشافعي = مناهج التربية البدنية المعاصرة - دار الفكر العربي - القاهرة - ط1-2000 .
- امين نور الخولي = اصول التربية البدنية والرياضية - دار الفكر العربي - القاهرة -2001 .
- احلام اديب عيواص = اثر سلوك المدرس في تدريس التاريخ في مدينة الموصل - اطروحة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية - جامعة الموصل - 2002 .
- اسماعيل يحيى الخوالدة وناصر احمد = طرائق تدريس التربية الاسلامية واساليبها وتطبيقاتها العملية - دار حنين - عمان -2001 .
- باسم نزهت السامرائي وطارق حميد البلداوي = بناء مقياس الاتجاهات للطلبة نحو التدريس - المجلة العربية للبحوث التربوية - العدد (2) - المجلد (7) -1987 .
- ريسان خريط مجيد = مناهج البحث في التربية الرياضية - الموصل - جامعة الموصل - مديرية دار الكتب - للطباعة والنشر -1987 .
- زكريا محمد الظاهر وآخرون = مبادئ القياس والتقويم في التربية - دار الثقافة للنشر - الاردن 1999 .
- سميرة عبد الحسين = تطور النمو الخلقي عند الاطفال - مجلة العلوم النفسية - عدد (6) - مركز البحوث التربوية والنفسية - العراق - 2001 .
- سليمان الخضري الشيخ = البحوث النفسية في التفكير الخلقي - كلية التربية - جامعة قطر - عدد (1) - 1982 .
- صالح محمد علي ابو جادو = علم النفس التربوي - دار المسيرة - عمان -2000 .
- صفاء ذنون الامام وفادية محروس جرجيس = دراسة مقارنة للاحكام الخلقية بين طلبة كلية التربية الرياضية وبعض كليات جامعة الموصل للسنتين الدراسيتين الاولى والرابعة - مجلة الرافدين للعلوم الرياضية - مج(12) - العدد (14) - 2006 .

**دراسة مستوى القيم الاخلاقيه الرياضيه لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة
المستنصرية بحث وصفي على طلاب المرحلة الثالثة**
..... م. حارث غفوري

جاسم ، م.م مشتاق طالب سهيل

- عبد الفتاح حجاج = التربية الاخلاقية نظرة تحليلية - مركز البحوث التربوية - مج (12) - منشورات جامعة قطر - 1985 .

- عبد الحميد العيد الزنتاني = اسس التربية الاسلامية في السنة النبوية - الدار العربية - تونس - 1984 .

- عبد الجليل ابراهيم الزوبعي وآخرون = الاختبارات والمقاييس النفسية - دار الكتب للطباعة والنشر - جامعة الموصل - 1981 .

- عبد الله عبد الدائم = التربية عبر التاريخ - ط1 - دار العلم للملايين - بيروت - 1981 .

- عبد الرحمن صالح عبد الله = المرجع في تدريس علوم الشريعة - مؤسسة الوراق - الاردن - 1998 .

- عبد الله حسين اللامي = تقويم السلوك التدريبي لمدرسي اندية الدوري الممتاز والدرجة الاولى لكرة القدم في العراق للموسم (1995-1996) - اطروحة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد - 1995 .

- فؤاد ابراهيم السراج = المدخل الى فلسفة التربية الرياضية - دار الكتب للطباعة والنشر - جامعة الموصل - 1986 .

- فؤاد عثمان سيد احمد ابو حطب = التقويم النفسي - مكتبة الانجلو المصرية - القاهرة - 1973 .

- فاتح ابلحد فتوحى = النمو الخلقى لدى طلبة كلية لتربية - مجلة التربية والعلم - عدد (20) - 1997 .

- فتحي علي يونس وآخرون = اساسيات تعلم اللغة العربية والتربية الدينية - دار الثقافة - القاهرة - 1981 .

- محمد حسن علاوي واسامة كامل راتب = البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي - القاهرة - دار الفكر العربي - 1999 .

- مصطفى محمود الامام وآخرون = التقويم والقياس - دار الحكمة للطباعة والنشر - بغداد - 1990 .

- محمد ياسين حسين = اساليب تدريس التهذيب والاخلاق الاسلامية بين الاصالة والمعاصرة - رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية - جامعة الموصل - 2003 .

- محمد كمال جعفر = فلسفة الاخلاق - دار الكتب الجامعية - الموصل - 1988 - ص162 .

- محمد محروس الشناوي = انموذج تهذيب الاخلاق عند الغزالي ومقارنته بانموذج العلاج السلوكي الحديث - مجلة رسالة الخليج العربي - عدد (22) - مكتبة العربي لدول الخليج العربي - الرياض - 1987 .

- محسن عبد الحميد وآخرون = دليل التربية الاسلامية للمرحلتين الابتدائية والاعدادية - مطبعة الرشيد - العراق - 1997 .

- محمد جلوب فرحان = دراسات في فلسفة التربية - مطبعة التعليم العالي - الموصل - 1989 .

- مقداد يالجن = التربية الاخلاقية الاسلامية - مكتبة الخانجي - مصر - 1979 .

دراسة مستوى القيم الاخلاقيه الرياضيه لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة
المستنصرية بحث وصفي على طلاب المرحلة الثالثة
..... م. حارث غفوري

جاسم ، م.م مشتاق طالب سهيل

- نادية يوسف كمال = فلسفات في التربية - معهد البحوث والدراسات العربية - القاهرة - 2007 .
- وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي = التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية
الرياضية - الموصل - دار الكتب للطباعة والنشر - 1999 .

المصادر الاجنبية

-Adams, George, sacks, Measurement and Evaluation in Education and Guidance,
Holt, Rinenart and Winston Inc. USA, 1989.

- Ebel, Robert, L. Essential of Education Measurement, Prentice Hall , 1972.

- Stanley . C.J. and Hopkins , K . D . Evaluation and Psychological
Measurement and Evaluation , Prentice Hall , 1972 .

Research Summary

The study aimed at evaluating sports ethics among the students of the Faculty of Physical Education The study aimed to know the area which has a high percentage of sports ethics.

The researchers assumed that there is a high level of sports ethics and the level of sports ethics in the sample varies according to areas.

Researchers used the questionnaire as a means of data collection and research sample included students of the Faculty of Physical Education Phase III Mustansiriya University researchers used the arithmetic mean, standard deviation, percentile weight and simple correlation coefficient and analysis of variance and means of collecting data. The researchers concluded that there is a good level of sports ethics.