

## الخصائص المهنية والشخصية المناسبة لمعلم التربية الخاصة من وجهة نظر معلمي الرعاية الاجتماعية في بغداد

م.م.نهى حامد ظاهر الطائي  
م.م.إيمان عبد الكريم الطائي  
الجامعة المستنصرية-كلية التربية الأساسية

الفصل الاول: مشكلة البحث وأهميته

أولاً : مشكلة البحث :

شهد عصرنا هذا مجموعة من التغيرات والتحولات التي كان لها انعكاساتها على العملية التربوية بشكل عام وعلى طبيعة ودور ومكانة المعلم بشكل خاص ، ومن ابرز هذه التحولات والتغيرات تلك ، التغيرات الاجتماعية ، والثقافية ، والحضارية التي ترتبط بالتقدم العلمي والتكنولوجي الهائل الذي يشهده العالم الان(قمر، ١٩٨٣، ص٨٣) .

لقد ركزت المجتمعات المختلفة في السنوات الاخيرة على اهمية العقول المبتكرة في بناء الحضارة وخاصة مجتمعنا العربي ، فخصصت لذلك الاموال الطائلة ، وبدأت تغير انظمتها التربوية وتوجيهها وجهة تتوافق مع اهدافها ومطامحها لتحقيق الغايات المنشودة لهذا ذهبت الى اعداد مجموعة من العقليات المبتكرة التي يتوقف عليها خلق اجيال واعية مؤمنة تشارك وتتفاعل مع التطور والتغير الاجتماعي .

(زكار ، ٢٠٠٣ ، ص ٢)

ان مجتمعنا العربي اعطى اهتماما "متزايدا" بتدريب المعلمين سواء الجانب المتصل بتنمية مهارات التدريس المتنوعة او فيما يتعلق بتحديث المعرفة الاكاديمية للمعلم في عصر تتسارع فيه المنجزات العلمية والتكنولوجية بما يقتضي تزويد المعلم ، وبصورة مستمرة باحدث النظريات والاساليب والمهارات .

وعلى الرغم من ان هذه البرامج التدريبية لاتخلو من حلقات او مسافات تتناول مهارات التواصل الا ان معظمها يتركز حول الاتصال والتواصل بين المعلم وطلوبته داخل غرفة الصف ، مع اهتمام متزايد بتواصل المعارف والمعلومات ، ويمكن القول ان الكثير من هذه الاهداف تتحقق عموما " بصورة جيدة ، لكن المشكلة تكمن في مدى اهتمام برامج تدريب معلمي التربية الخاصة وتنميتهم باكتسابهم مهارات التواصل الانساني والاجتماعي مع طلبتهم الفئات الخاصة ، لاداخل غرفة الصف فقط ، بل خارج هذا المكان الذي غالبا

مايتسم بالطابع الرسمي والجدي والعلمي ، الامر الذي لايفسح المجال لبناء علاقات اجتماعية وانسانية (شاهين ، ٢٠٠١ ، ٣) .

ويتطلب عند اعداد معلم التربية الخاصة من المجتمعات تهيئة برامج خاصة لهم بحيث تهدف هذه البرامج مساعدة المعلم على ان يدرك ان بعض الاطفال المعاقين يعانون من بعض العوائق الخاصة التي تقف عثرة في سبيل تعليمهم ومثل هذه الحالات لايجتاج الى علاج متخصص لتعليمهم فحسب بل هي في حاجة كذلك الى تطوير اساليب علاج المشكلات الاجتماعية والنفسية الاخرى التي يعانون منها .

(مرسي واسماعيل ابو العزائم ، ١٩٨٣ ، ص ٤٨٢)

ان البرامج التدريسية الخاصة باعداد معلم التربية الخاصة تتيح فرصا له لكي يلاحظ تلاميذه ملاحظة شمولية من خلال حركاتهم ولعبهم وتعاملهم فيما بينهم وهذه تساعد على ان يكون اكثر دراية في اكتشاف المشكلات النفسية والاجتماعية للفئات الخاصة والتعامل معهم مبكرا" قبل تدهور الحال .

(الخولي ، واسامة كامل راتب ، ١٩٨٢ ، ص ٣٥٤)

وعلى العموم فاذا كانت مؤسسات التربية والتعليم العالي بحاجة الى عملية التطوير والتحديث في كيفية اعداد معلم التربية الخاصة ورسم معالم مستقبلية فان الجامعات التي تاخذ بعانتها تخريج اعداد هائلة من معلمي التربية الخاصة تمثل موقع الصدارة والاولوية بين ادوات البناء والاصلاح والتطوير تلك ، واعتبارها المنطلق الاساسي الذي يبنى عليه حضارة الامم وتقدمها ، فهي تخلق انسانا" قبل ان تخلق معلما" وذلك باعداده وتهيئته على مواجهة متطلبات التي تحتاجها منه الفئات الخاصة على اكمل وجهة (جرادات ورياض ستراك ، ٢٠٠٠ ، ص ٦٥٩)

ثانياً: اهمية البحث

حظي موضوع اعداد المعلم باهتمام المربين وذلك للدور الطليعي الذي يمارسه المعلم في مجال التربية والتعليم ، فضلا" عن المسؤوليات الملقاة على عاتقه في تنمية المجتمع فلقد تطورت وظيفة المدرسة واهدافها في العصر الحديث تطورا" كبيرا" فلم تقتصر على تعليم القراءة والكتابة والحساب فحسب ، بل صارت تهدف الى تربيتهم تربية شاملة ، لذا يجب ان يصبح من الضروري ان يكون المعلم على قدر عال من الثقافة (شريف ، ٢٠٠٣ ، ص ٢٤٦) .

لقد اهتم المربون كثيرا بخصائص المعلم المهنية والشخصية لان الغاية من عمله هي التأثير في تلاميذه وتربية ميولهم وتعويدهم صالح العادات وحميد الصفات ولايستطيع المعلم ان يؤدي رسالته على الوجه الاكمل الا اذا كان ذا تاثير نافذ في نفوس تلاميذه والمعلم الماهر هو الذي يستطيع ان يستثمر الحاجة الى الاكتشاف والتعلم لدى الاطفال فيؤثر فيهم التأثير الحسن وبقوة شخصيته يمكنه ان يوجههم الى مافيه صلاحهم ويرشدهم الى الطريق المستقيم (زحلق ، ١٩٩٨ ، ص١٦١) .

اما على صعيد معلم التربية الخاصة فلم تزل قضية الاعداد الاكاديمي والمهني للطالب المعلم (التربية الخاصة) في برنامج الاعداد تشغل بال العديد من المهتمين بالشؤون التربوية والتعليمية حاضرا" او مستقبلا" نظرا" لاهمية مواكبة التطوير في برنامج اعداد المعلمين على الصعيد التربوي والاجتماعي . فالاهتمام بنوعية وشخصية الافراد الذين ينخرطون في برنامج الاعداد المهني لمعلمي التربية الخاصة ياتي ضمن اولويات العديد من المعاهد والكلديات الجامعية في الدول المتقدمة ، وعلى راسها الولايات المتحدة الامريكية ، لذلك لابد للفرد من اجتياز عدة عقبات ومحطات حتى يستطيع ان يتخرج من برنامج الاعداد ومنها تعديل اتجاهاته نحو الفئات الخاصة باعتباره سوف يلتحق بمهنة مقدسة كمهنة التدريس ، ويأتي التطبيق في مدارس التربية الخاصة ضمن برامج اعداد المعلمين والتي تعد بمثابة معمل يتم فيه قل قدرات وامكانيات الفرد وشحذ همته وتجديد طاقته نحو اكتساب الكفايات والمهارات اللازمة للتدريس الفعال (مسمار ، ٢٠٠٢ ، ص١٩) .

وتأتي اهمية البحث الحالي من كونه يتناول الخصائص المهنية والشخصية لمعلمي التربية الخاصة لما لهذه الخصائص من اهمية في بناء شخصيات تعاني من ضعف الاهتمام نتيجة للاعاقة التي يعانون منه لذا فان تحديد هذه الخصائص يساعد في عملية التخطيط لاعداد المعلم وتدريبه كما يساعد في اختيار معلم بمواصفات مناسبة للعمل في معاهد الفئات الخاصة .  
ثالثا: اهداف البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف على الخصائص المهنية والشخصية المناسبة لمعلم التربية الخاصة من وجهة نظر معلمي معاهد الرعاية الاجتماعية في بغداد .

رابعا: حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي على معلمي الرعاية الاجتماعية (المعاقين عقليا ، المعاقين بصريا ، المعاقين سمعيا ، المعاقين حركيا) في بغداد لعام (٢٠٠٥ - ٢٠٠٦) .

خامسا: تحديد المصطلحات :

### **١. الخصائص المهنية**

تعرف الخصائص المهنية على انها مجموعة من الخصائص التي تساعد العامل على اكمال متطلبات العمل واحتياجاته بنجاح (شافر، ١٩٥٥، ص٥٦٩) .  
وتعرف ايضا بانها مجموعة من الصفات والقدرات التي تساعد العامل على ان يتفوق على العمال الاخرين الذين لديهم نفس الاهداف . (طه، ١٩٨٠، ص٤٥)  
ويمكن تعريفها اجرائيا : بانها مجموعة من الصفات والقدرات التي تساعد معلم التربية الخاصة على تادية عمله بنجاح في تعليم تلاميذ الفئات الخاصة.

### **٢. الخصائص الشخصية :**

تعرف الخصائص الشخصية على انها (مجموعة من الصفات او المزايا الذاتية التي يمتاز بها الشخص عن غيره ) (الابراشي ، ١٩٤٩ ، ص٩) .  
وتعرف ايضا على انها (مجموعة الخصال او الصفات الشخصية التي تتمتع بقدر من الدوام والتي تظهر من خلال سلوك الفرد في المواقف المختلفة).

(الدفاعي، ١٩٨٣، ص٣٨)

ويمكن تعريفها اجرائيا بانها تلك الصفات والمزايا الذاتية لدى معلم التربية الخاصة والتي نستدل على وجودها من خلال تأثيرها الواضح على تلاميذ الفئات الخاصة .

### **٣. المعلم**

يعرف على انه (ذلك الشخص الذي اكتسب علمه من خلال المؤسسة التعليمية وتفوق في مراحلها الدراسية وحصل على الموافقة الرسمية لدخول معترك الحياة فتحول من طالب للعلم الى ناقل له وجسدا اياه في الجيل الناشئ من ابناء المجتمع). (شهيدي، ٢٠٠٥ ، ص٩٨)

ويعرف اجرائيا: هو ذلك الشخص الذي اكتسب علمه خلال المؤسسة التعليمية والذي يسجل في احد اقسامها (العلمية والانسانية) بحيث يلتحق قبل تخرجه باحد مدارس التطبيق وتحت اشراف مباشر من استاذ مقرر (التربوي والعلمي) ومن ثم يحصل الموافقة الرسمية للالتحاق بالتعليم الابتدائي .

### **٤. معلم التربية الخاصة :**

ويعرف بأنه (ذلك الشخص المؤهل في قسم التربية الخاصة ويشترك بصورة مباشرة في تدريس التلاميذ غير العاديين) (المعاينة ، ٢٠٠٣ ، ص ٥) .  
ويعرف اجرائيا : هو ذلك الشخص المؤهل في قسم التربية الخاصة في كلية التربية الاساسية والذي حصل على موافقة رسمية لتدريس التلاميذ غير العاديين .

### **٥. التربية الخاصة :**

يمكن تعريف التربية الخاصة على انها مجموعة البرامج التربوية المتخصصة والتي تقدم لفئات من الافراد غير العاديين ، وذلك من اجل مساعدتهم على تنمية قدراتهم الى اقصى حد ممكن وتحقيق ذواتهم ، ومساعدتهم في التكيف (الروسان ، ٢٠٠٠ ، ص ١٧) .

ويقصد بها ايضا مجموعة البرامج والخطط والاستراتيجيات المصممة خصيصا لتلبية الاحتياجات الخاصة بالاطفال غير العاديين وتشتمل على طرائق تدريس وادوات وتجهيزات ومعدات خاصة ، بالاضافة الى خدمات مساندة (المعاينة ، ٢٠٠٣ ، ص ١) .  
وتعرف اجرائيا : بانها البرامج التربوية المتخصصة والتي تقدم لفئات التربية الخاصة عن طريق منتسبيها لمساعدتهم على التعلم ولتنمية قدراتهم وتكيفهم بنجاح مع البيئة .

الفصل الثاني: الخصائص المهنية والشخصية لمعلم التربية الخاصة

وفيما يلي اهم الخصائص المهنية الواجب توفرها لدى كل معلم من فئات التربية الخاصة :

### **١- الخصائص المهنية :**

#### **أ- الخصائص المهنية لمعلم المعاقين عقليا :**

١. ان يقوم المعلم بتوفير الفرص الملائمة للمعاقين عقليا للمشاركة الفعالة الناجحة في اللعب الجماعي حيث يشكل اللعب جانبا "هاما" من أنشطة التعديل والتوجيه للطفل المعاق عقليا وذلك للثراء الذي يتميز به اللعب بالنسبة للقيم النفسية والاجتماعية كالتحكم في النفس وتقبل الذات والثقة بالنفس وخبرة النجاح بابعادها الانفعالية والنفسية والتقبل الاجتماعي .

حيث ان من اهم احتياجات الطفل المعاق عقليا هو اشعاره بان الفروق بينه وبين الاطفال الاسوياء هي فروق ضئيلة وان كان الطفل المعاق عقليا لا يستطيع اكتساب

المهارة بدرجة عالية مثل الاطفال الاسوياء لذا على المعلم ان يؤكد على تعلم المهارات الحركية الاساسية كالوقوف الصحيح والمشي والجري والوثب والتعلق .. الخ .

٢. ان يبتعد المعلم عند تقديم الدرس للمعاقين عقليا" عن الخوض في متاهات الشرح اللفظي حيث القاء التوجيهات يتم بطريقة محدودة وبسيطة ما يمكن ، وقد يتطلب الامر اعادة التعليمات اكثر من مرة اذ يتم اداء الكلمات بسرعة بطيئة نسبيا" ووضوح تام ويجب تجنب الاصطلاحات التقليدية في النداء ويستحسن الاستعانة بالنموذج باعتباره اكثر الوسائل التعليمية فعالية مع هؤلاء الاطفال حيث تدرك الخبرة المتعلمة باقرب اشكال الادراك الحسي وعندما يقوم المعلم بتعليم مهارة يصعب عليهم ادراكها فانه يقوم باداء الحركة بالعضو المراد تحريكه وفي الاتجاه الصحيح .

٣. يجب على المعلم استخدام الوسائل السمعية البصرية لتعليم هؤلاء الاطفال وان كانت نتائجها اقل فعالية عما اذا استخدمت مع الاطفال الاسوياء فالطفل المعاق عقليا ليس في مقدوره عمل التغيير الكافي للمهارات المعروضة منا انه يتصور ان ما يعرض عليه انما هو امر مسلا" ومبهج فحسب فحجم انتباه المعاق عقليا" محدود لذا يجب الالتزام بالتنقيط والتكرار عند الاستعانة بالوسائل التعليمية مع هذه الفئة .

٤. يجب ان يعود المعلم الاطفال المعاقين عقليا" على الحكم والانضباط والنظام ولكن في نفس الوقت عليه ان يتجنب العقاب البدني تماما" او حتى التهديد به ، كما يجب ان يظهر المعلم المديح والثناء نحو اداء الطفل وان يغالي نوعا ما في ذلك باعتبار ان كلمات المديح والثناء تلعب دورا" لتعزيز التغذية المرتدة في التعلم .

وإذا ما باء اداء الطفل بالفشل عند تعلم مهارة معينة فيجب على المعلم ان ينتقل الى مهارة اخرى مغايرة وابسط من السابقة واضعا" في حسابه ان الهدف هو مرور الطفل المعوق بخبرة النجاح اكثر من جودة الاداء في حد ذاته وذلك حتى لاينتابه شعور بالاحباط خلال التعلم .(الخولي واسامة كامل ، ١٩٨٢ ، ص ٩٣)

#### ب- الخصائص المهنية لدى معلم المعاقين بصريا :

ان لخصائص المهنية لمعلم المعاقين بصريا" اهمية كبيرة ، حيث عليه ان يبذل اكبر جهد ليوصل صلة قوية من المحبة والوثام بينه وبين تلاميذه المعاقين اذ ان من دعائم النجاح ان يحب الطفل معلمه ويثق في انه سوف يتقدم على يديه ، ولن يتمكن المعلم من ايجاد ذلك الدافع والسعي نحو التقدم الا اذا كانت هناك علاقة شخصية قوية بينه وبين الطفل وعلى المعلم بالاضافة الى ما حظي به من تدريب ان يحب الطفل ويتحمس لعلاجه

ولن يتجاوز الحد اذا قلنا ان النجاح في تعليم الاطفال المعاقين بصريا" يتوقف بدرجة كبيرة على المعلم .

وتحتاج الحالات الاتية الى قدر كبير من الاهتمام والى ان يقوم المعلم بتطوير اسلوب العلاج ليناسب كل حالات الاطفال المعاقين بصريا:

١. ان يقوم المعلم بتوفير اضاءة كبيرة للطفل الذي يعاني من ضعف البصر ويعني هذا ان الحد الادنى لقوة الاضاءة هو (٥٤) شمعة وذلك عندما يقوم الطفل بنشاط يحتاج الى حدة البصر مثل القراءة والرسم والاشغال والكتابة ومن الافضل استخدام الاقلام التي تحدث خطوطا" سوداء سميقة .

ومن الواجب اجراء تنسيق بين القراءة ووسائل التعليم الاخرى ، ويعني هذا الاهتمام كذلك بالتعليم عن طريق السمع وعن طريق المناقشة والانشطة المختلفة الاخرى مثل التمثيل . وعلى المعلم ان يشجع الطفل على التعلم عن طريق السمع والعمل ويتطلب هذا ان يكثر المعلم من فرص المناقشة وحكاية القصص والقراءة الجهرية وتوجيه الانشطة الابداعية لدى الطفل .

ومن المفيد كذلك التعليم عن طريق المعينات السمعية البصرية مثل الاشرطة والافلام والشرائح المصحوبة باشرطة مثل الفيديو والتلفزيون .

٢. اما الاطفال الذين لايعانون الا من عائق بصري خفيف والذين يستطيعون المشاركة في البرنامج العادي للقراءة ، يختار المعلم لهم مادة قرائية مسلية مطبوعة بوضوح كما يجب عليه ان يتأكد من ان اضاءة الغرفة مناسبة وان يشجعهم على اراحة عيونهم من وقت لآخر . ويوجد بعض هؤلاء الاطفال فائدة في فصل كل سطر عن السطر الذي يليه حتى لايشنت نظرهم ، وعلى المعلم ان يهتم بدلا من ذلك بتعرفهم الدقيق على الكلمات ومعانيها .

٣. اما بالنسبة لأولئك الذين يعانون من عائق بصري كبير فعلى المعلم ان يلجأ في تعليمهم التعرف على الكلمات الى الاساليب الصوتية مع توجيه اهتماماتهم الى الوحدات الكبيرة في الكلمة والاهتمام بالسياق(مرسي واسماعيل ابو العزائم، ١٩٨٣ ،ص٤٦٨).

### **ج- الخصائص المهنية لدى معلم المعاقين سمعيا :-**

ان المشاكل الناتجة عن القصور في الخبرات التعليمية السمعية تحتم على المعلم ان يكون فعالا" وخلقا" حتى يجعل الخبرات في متناول يد الطفل وان يجعلها في دائرة

اهتمامه ، وان يدرك انه عمل على اعداد اطفال لمجتمع العاديين ، لذلك يجب ان يساعد كل طفل على حسن التوافق والتكيف مع اقاربه واصدقائه غير المعاقين وان يساعده على ان يقبل ويتحمل مسؤولية المواطنة وان يدفع الطفل ليتمكن من تحقيق ذاته (Self - Realization) وسط الجماعة التي يعيش فيها ، كما يجب عليه ان يعرض ويوضح مشاكل المعاقين سمعيا" للاخرين ليضمن تكيفهم دون عوائق (خيرالله لطفي بركات ، ١٩٨٢ ، ص ١٠٤).

ولذلك فان المسؤولية الملقاة على معلم الطفل المعاق سمعيا" مسؤولية خطيرة تتطلب منه ضرورة التعرف على المجال السيكولوجي والتربوي الذي يتفاعل فيه والذي يمكن عرضه على النحو الاتي :

١. على المعلم ان يقوم باجراء تعديل بسيط في طريقة التعليم وذلك لمساعدة الطفل الذي يعاني من ضعف طفيف في السمع على ان يواصل تعلمه بنجاح في الفصل العادي لدراسته ، حيث على المعلم ان يجلس هذا الطفل في مكان قريب منه كما على المعلم ان ينطق الكلمات بوضوح ويمكن لهذا الطفل ان يتبع المناقشات الشفهية بدقة اكبر اذا لاحظ كلمات المتحدث، وقد يستفيد هذا الطفل من التدريب في التعرف على الكلمات بالنظر الى شفاه المتحدث ويستطيع المعلم ان يتقاضي اجراح الطفل ضعيف السمع بان ينظم طريقة الجلوس بحيث يتسنى للطفل ان يلاحظ شفتي كل متحدث دون ان يدير راسه ليراه ولهذا فمن الممكن ان يجلس المعلم تلاميذه في نصف دائرة او حول مائدة مستديرة.

ومن الطبيعي ان يجد الطفل الذي يعاني من عائق سمعي شيئاً من الصعوبة في التمييز السمعي للكلمات ، ولهذا فان على المعلم ان يركز على الناحية البصرية عند تعليم الطفل كيف يتعرف على الكلمات بدلا من التركيز على الناحية الصوتية .

٢. اما الاطفال الذين لديهم ضعف شديد في السمع والصح يجدون انفسهم في موقف صعب لايمكنهم تعلم القراءة بسهولة في الفصول التي يركز فيها المعلم على القراءة الجهرية والاساليب الصوتية ، فمثلا هؤلاء الاطفال في حاجة الى مزيد من الاهتمام بالقراءة الصامتة وان يتبع المعلم معهم الاسلوب البصري في ادراك الكلمات . ومن المهم اعطاءهم فرصا" كثيرة للتعبير بالعمل عما يعرفونه ولهذا فمن المستحسن اعطاؤهم صور مكتوبة باليد ان صعوبات اللغة قد تحول بينهم وبين فهم الكلمات فهما" واضحا" مالم يتيح المعلم لهم فرصا" كثيرة متعددة للفهم ولهذا كان من الضروري لهؤلاء الاطفال ان يتعلموا

عن طريق برنامج خاص بالنطق والقراءة والتدريبات اللغوية (مرسي واسماعيل ابو العزائم ، ١٩٨٣ ، ص ٤٨٦-٤٨٧) .

٣. يجب على المعلم مساعدة الاطفال ضعاف السمع او الصم على تعلم الانشطة والمهارات الحركية بنجاح سواء الفردية او الجماعية وذلك عن طريق استشارتهم لممارسة منافسة رياضية ككرة القدم او كرة الطائرة وخاصة اذا كانوا متقدمين في السن ، وهناك بعض المحاذير الهامة في ممارسة هذه الانشطة فهؤلاء الاطفال يفتقدون (وسائل الانذار السمعي) كوسيلة امان شخصي كما ان ادراكهم الحركي يتاثر بهذا القصور ويمكن ملاحظة ذلك عند تعليمهم التصويت في كرة السلة حيث يستفيد الطفل العادي من درجة صوت ارتطام الكرة في اللوحة او في الحلقة لتعديل ادائه وهو مايفتقده الطالب المعوق سمعياً ويمكن التغلب على ذلك بالاصطلاح او الاتفاق على اشارات بصرية او ضوئية معينة يفهمها الاطفال من هذه الفئة . (الخولي واسامة كامل ، ١٩٨٢ ، ص ٣٦٧)

#### **د- الخصائص المهنية لدى معلم المعاقين حركياً :**

يواجه بعض الاطفال مشكلات تتعلق بالكفاءة الادراكية الحركية فنجدهم يعانون من اضطراب في الحركة الانتقالية الاساسية وضعف في التوافق بين اليد والعين والقدم ، كما ان هناك صعوبات في التوجه الحركي وادارة اجسامهم .  
ويجب على المعلم ملاحظة هؤلاء الاطفال بدقة لان بعض الحالات يمكن ان تسبب اضرارا وخيمة اذا اهملت ، وعليه تبليغ الادارة المدرسية بالحالات الواضحة المستمرة كما تحتم عليه امانة المهنة ان يتصل بولي امر الطفل او اعلامه بحالة طفله والتعاون والتشاور مع طبيب المدرسة ان وجد .

#### **والعلامات التالية يمكن ان تساعد المعلم كمؤشر للاعاقة الحركية :**

١. لا يعرف اليمين من الشمال ويفضل اداء الحركات باطراف جانب واحد .
٢. قوام متصلب غير مرن .
٣. الافتقاد للتوافق والدقة .
٤. حالة من النشاط الزائد تعتريه .
٥. عدم القدرة على استيعاب الرموز والاشكال .
٦. صعوبة في ادراك الشكل او العمق والارضية او الحلقية .
٧. يعوزه الاتساق والسيطرة على حركاته فيرتطم بالاطفال والاشياء .

### اما على مستوى التحصيل الدراسي :

١. قصور في مجال الانتباه وحجمه .
٢. قصر فترة التذكير .
٣. صعوبة في نطق الحروف وترتيب الارقام .
٤. صعوبة في القراءة والهجاء والكتابة والحساب.
٥. عدم القدرة على استيعاب الرموز والاشكال .
٦. صعوبة في ادراك الشكل او العمق والارضية او الحلقية .
٧. يعوزه الاتساق والسيطرة على حركاته فيرتطم بالاطفال والاشياء .
٨. صعوبة في التعرف على اجزاء الجسم .
٩. صعوبة في تعيين الاتجاهات وتحديدها .

### وعلى مستوى الصفات الانفعالية والاجتماعية :-

١. ضعف في مفهوم الذات وصورة الجسم .
٢. الشعور بالاحباط وانخفاض في مستوى الطموح .
٣. يدعي المرض لتجنب النشاط الحركي .
٤. انماط سلوكية مضطربة .
٥. صعوبات في التكيف والموائمة مع رفاقه .
٦. عدم الرغبة في الاشتراك في الالعاب او الانشطة .
٧. الانطواء والكآبة .

الخصائص الشخصية لدى معلم التربية الخاصة:

يجب ان يكون معلم التربية الخاصة متفهما حال الاطفال المعاقين محترما واثقا من نفسه متحمسا لمشاعر الاخرين ذا قدرة عقلية اكثر من المتوسط مرنا ومنفتحا نحو الافكار الجديدة راغبا في تعليم الفئات الخاصة مسؤولا عن سلوكه ونتائج هذا السلوك . (شheid، ٢٠٠٥، ص١٠٠) .

بالاضافة للخصائص السابقة يجب ان تتوفر فيه العناصر الاتية :

١. ان يكون شغوقا بمهنته مؤمنا بها شديد التحمس والاخلاص لها .
٢. يجب ان يكون ميالا" للتجديد والتمش مع الاتجاهات الحديثة للتربية .
٣. يجب ان يكون لديه القدرة على الابتكار واتباع الاساليب المختلفة في الوصول الى غرضه .

٤ . ان يكون بطبيعته قادرا" على فهم الطبيعة الانسانية مشبعا بروح الابوة ان كان رجلا والامومة ان كانت سيدة .

ويجب قبل ان يسمح للشخص بتعليم الفئات الخاصة ان يكون قد حصل على درجة عالية في الثقافة والتربية ويلي ذلك اعداده اعدادا" علميا" وتترك له فرصة كافية للتخصص في تربية الفئات الخاصة وتتراوح هذه المدة من اربعة اعوام حسب اتساع افق وخبرات المعلم نفسه ومؤهلاته في التربية وعلم النفس ويستحسن ان يؤدي المعلم فترة التمرين العملي في مدرسة داخلية يلزم فيها الاطفال من مختلف الاعمار وفي جميع اوقات العمل والفراغ حتى يتسنى له ان يقوم بدراساتهم دراسة حقيقية وان يدرك ادراكا عميقا جميع ظروفهم وميولهم واحتياجاتهم ويجب ان يمرن المعلم على جميع الوسائل التعليمية والمتبعة مع كل فئة كوسائل الايضاح واللعب ووسائل التسلية ايا" كان نوعها فاذا اتم المعلم فترة الاختبار والتمرين العملي واثبت استعداداه لعمل في هذا الميدان اعطى شهادة تثبت صلاحيته لهذا العمل بشرط ان يضاف الى خبرته العملية دراسة نظرية لجميع مايتعلق بشؤون الفئات الخاصة كالتشريع الخاص بهم وحقوقهم وامكانياتهم ، والنواحي السيكولوجية الخاصة بمشاكلهم الى غير ذلك من النواحي الاخرى ، لذا فان لخصائص المعلم الشخصية اثر كبير في النهوض بهذا النوع من التربية فهو رسول بين المعاقين والعاديين ، وعليه ان يدمج الفريقين ويسد الثغرة التي تفصلهما (خيرالله ولطفي بركات ١٩٨٢ ، ص ١٠٠-١٠١).

ثالثا: الدراسات السابقة

لم تجد الباحثان سوى هذه الدراسة والتي تعتبر من الدراسات المباشرة للبحث الحالي .

#### دراسة شهيد ٢٠٠٥ (الخصائص الشخصية المناسبة لمعلم المتفوقين عقليا)

اجريت هذه الدراسة على عينة من الهيئات التدريسية لمدارس المتميزين في بغداد /الرصافة الاولى البالغ عددهم (٥٠) مدرسا . (٢٥) مدرسة . (٢٥) مدرس على مختلف الاختصاصات وقد هدفت الدراسة التعرف على الخصائص الشخصية المناسبة للمعلم الذي يدرس الطلبة المتفوقين عقليا من وجهة نظر الهيئات التدريسية . وبعد ان تم استخراج الصدق والثبات للمقياس الذي بلغت عدد فقراته (٢٦) فقرة توصلت الباحثة بعد ان استخدمت معادلة فيشر الى ان هناك (١٠) فقرات اتفقت عليها العينة بنسبة اتفاق ١٠٠% وهذه الفقرات هي ان يكون راغبا في التعليم يثير الدافعية لدى التلاميذ . يجعل طلابه

يفكرون ويستنتجون يوجه التلاميذ للاخطاء المتوقعة قدرته على استخدام اساليب متنوعة في التدريس يحاول ربط المادة النظرية بالواقع يغرس القيم والعادات الحسنة لدى التلاميذ يحرص على احترام ذاتية التلاميذ يقدر الطلاب المبدعين يحاول ربط المعلومات السابقة بالمعلومات الحالية . (شهير ٢٠٠٥ ، ١٢١).

الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته

اولا: مجتمع البحث

ويقصد به جميع مفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها (ملح ٢٠٠٠ ، ص ١٢٥) .

اقتصر مجتمع البحث على معلمين معاهد الرعاية الاجتماعية (المعاقين عقليا، المعاقين بصريا ، المعاقين سمعيا، المعاقين حركيا) في بغداد والبالغ عددهم (٢٤٨) وجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١) مجتمع البحث موزع حسب معاهد الرعاية الاجتماعية ن = ٢٤٨

ت	اسم المعهد	نوع فئة الاعاقة	عدد المعلمين الذكور	عدد المعلمات الاناث
١	معهد النور	الاعاقة البصرية	٦	٦
٢	معهد السعادة	الاعاقة الحركية	-	٢٢
٣	معهد المنار	الاعاقة الحركية	-	١١
٤	معهد الامال	الاعاقة العقلية	-	١٥
٥	معهد الوفاء	الاعاقة العقلية	-	١٩
٦	معهد الشقائق	الاعاقة العقلية	-	١٢
٧	معهد الروابي	الاعاقة العقلية	-	١٣
٨	معهد الرجاء	الاعاقة العقلية	-	١٢
٩	معهد القادسية	الاعاقة العقلية	-	١٨
١٠	معهد الامل	الاعاقة السمعية	-	٢٣
١١	معهد الازدهار	الاعاقة السمعية	-	٢٤
١٢	معهد الكرامة	الاعاقة السمعية	-	١٦
١٣	معهد الشروق	الاعاقة السمعية	١	١٧
١٤	معهد العناية	الاعاقة السمعية	١	١٩
١٥	معهد الخمائل	الاعاقة السمعية	-	١٣

٢٤٠	٨	المجموع
٢٤٨		المجموع الكلي

ثانياً: عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة القصدية من اربعة معاهد (معهد الامال للاعاقة العقلية - معهد النور للاعاقة البصرية - معهد الكرامة للاعاقة السمعية - معهد السعادة للاعاقة الحركية) وبذلك بلغ عدد العينة (٦٧) معلم وجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢) عينة البحث موزع حسب معاهد الرعاية الاجتماعية ن = ٦٧

ت	اسم المعهد	نوع فئة الاعاقة	عدد المعلمين الذكور	عدد المعلمات الاناث
١	معهد الامال	الاعاقة العقلية	-	١٥
٢	معهد النور	الاعاقة البصرية	٦	٦
٣	معهد الكرامة	الاعاقة السمعية	-	١٦
٤	معهد الوفاء	الاعاقة الحركية	-	٢٤
المجموع			٦	٦١
المجموع الكلي			٦٧	

ثالثاً: اداة البحث :

لغرض تحقيق هدف البحث قامت الباحثتان باعداد استبانة استطلاعية مفتوحة (ملحق/١) وجهت الى عينة من معلمي التربية الخاصة بلغ عددهم (٣٠) معلم . اشير فيها الى الهدف من البحث بعد ذلك حلت الاستجابات المدونة في الاستبانة وقد تم التوصل الى عدد من الفقرات المناسبة بعد اعادة صياغة قسم منها بأسلوب واضح . ودمج بعضها مع الفقرات اخرى من الادبيات والدراسات السابقة كما قامت الباحثتان بتقسيم المقياس الى مجالين . وهكذا اصبح عدد الفقرات (٣٥) فقرة (٢٠) فقرة لمجال الخصائص المهنية و (١٥) فقرة لمجال الخصائص الشخصية ولغرض التحقق من الصدق الظاهري لهذا المقياس فقد عرضت الفقرات بصورتها الاولية (ملحق/٢) على لجنة من الخبراء المتخصصين في علم النفس والتربية الخاصة للتعرف على صلاحية فقراتها . وعلى ضوء اراء الخبراء فقد ابقيت الفقرات التي اتفق عليها (٨٠%) منهم . وحذفت الفقرات التي اختلفت فيها اراؤهم وبذلك اصبح عدد الفقرات (٣٠) فقرة . ووضع امام كل منها ثلاثة بدائل هي (وافق كثيراً ، اوافق احياناً ، لاوافق) وبذلك اصبح عدد فقرات المجال الاول (الخصائص المهنية) (١٧) فقرة اما المجال الثاني (الخصائص الشخصية)

فقد اصبح عدد فقراته (١٣) فقرة وبذلك فان اعلى درجة للمقياس هي (٩٠) واقل درجة (٣٠)(ملحق/٣)

كما تم اجراء الخطوات التالية عند بناء المقياس .

أ- تحليل فقرات الاستبانة :

للتأكد من القوة التمييزية لفقرات المقياس اتبعت الباحثتان مايلي :

- ١- تصحيح المقياس على وفق التعليمات وتحديد الدرجة الكلية .
- ٢- ترتيب الدرجات التي حصل عليها افراد العينة تنازليا من اعلاها درجة الى ادناها درجة .
- ٣- اعتماد نسبة (٢٧%) من الدرجات الكلية كمجموعة عليا ونسبة (٢٧%) من الدرجات كمجموعة دنيا .

كما تم اخذ عينة قوامها (١٢٠) معلم من معاهد التربية الخاصة لاستخراج القوة التمييزية على وفق الاوزان المعطاة . وبذلك تم تحديد مجموعتين باكبر حجم واقصى تمايز ممكن . وعليه قامت الباحثتان باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين العليا والدنيا على كل فقرة من فقرات المقياس ال(٣٠) وقد اتضح ان هناك اربعة فقرات غير مميزة وهي (٦،٧،٩،١٧) من المجال الاول حيث ان القيم التائية المحسوبة لكل فقرة اكبر من القيمة التائية الجدولية بدرجة حرية (٦٢) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) والتي تساوي (٢) وبذلك اصبح عدد فقرات المقياس (٢٦) فقرة وكما موضح في جدول (٣).

جدول (٣) معاملات تمييز مقياس الخصائص المهنية والشخصية

مستوى الدلالة	القيمة التائية المستخرجة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
دالة	٢,٤٠٦	٠,٥٥٤	٢,٦٢٥	٠,٣٩	٢,٩٠٦	١
دالة	٣,٠٨٠	٠,٥٤٥	٢,٦٥٦	٠,١٧٧	٢,٩٦٨	٢
دالة	٢,٩٤١	٠,٥٥٩	٢,٥٩٤	٠,٣٥٤	٢,٩٣٨	٣
دالة	٤,٥٤٧	٠,٦٢٢	٢,٥	صفر	٣	٤
دالة	٣,٢٢١	٠,٦٢١	٢,٥٣١	٠,٣٥٤	٢,٩٣٨	٥
غير دالة	١,٤٦٣	٠,٤٩٢	٢,٦٢٥	٠,٥٣٥	٢,٨١٣	٦

الخصائص المهنية والشخصية المناسبة ..... م.م. نهى حامد ظاهر وإيمان عبد الكريم

غير دالة	١,٨٦٣	٠,٥٣٥	٢,٦٨٨	٠,٣٩٠	٢,٩٠٦	٧
دالة	٤,٦٧٩	٠,٥٦٧	٢,٥٣١	صفر	٣	٨
غير دالة	١,٦٨١	٠,٦٦٥	٢,٥٩٤	٠,٥١٥	٢,٨٤٤	٩
دالة	٢,٧٥٢	٠,٥٦٧	٢,٥٣١	٠,٣٩٠	٢,٩٠٦	١٠
دالة	٢,٩٨٨	٠,٥٦٤	٢,٥٦٣	٠,٢٤٦	٢,٣٩٨	١١
دالة	٣,٠٨١	٠,٧٦٢	٢,٢٥	٠,٦٠٨	٢,٧٨١	١٢
دالة	٣,١٢٠	٠,٧٥١	٢,٣٧٥	٠,٤٩٢	٢,٨٧٥	١٣
دالة	٢,٣٥٨	٠,٦١٩	٢,٥٦٣	٠,٤٢١	٢,٨٧٥	١٤
دالة	٢,٥٠٧	٠,٦٧١	٢,٤٦٩	٠,٥١٥	٢,٨٤٤	١٥
دالة	٥,٦٠٧	٠,٦٩٥	٢,٠٣١	٠,٤٩٢	٢,٨٧٥	١٦
غير دالة	١,٣٤٢	٠,٦٠٢	٢,٦٥٦	٠,٥١٥	٢,٨٤٤	١٧
دالة	٢,٨١٠	٠,٧١٨	٢,٥	٠,٣٩٠	٢,٩٠٦	١٨
دالة	٢,٩٥٦	٠,٦٧٢	٢,٥	٠,٣٩٠	٢,٩٠٦	١٩
دالة	٤,٢١٣	٠,٧٦٧	٢,١٥٦	٠,٥١٥	٢,٨٤٤	٢٠
دالة	٢,٢٦٦	٠,٧١٢	٢,٤٠٦	٠,٦٠٨	٢,٧٨١	٢١
دالة	٤,٧٠٨	٠,٧٥١	٢,٣٧٥	صفر	٣	٢٢
دالة	٣,٥٤٩	٠,٧٥١	٢,٣٧٥	٠,٣٩٠	٢,٩٠٦	٢٣
دالة	٥,٦٣٩	٠,٨٠١	١,٩٣٨	٠,٤٩٢	٢,٨٧٥	٢٤
دالة	٤,٢٩٣	٠,٥٦٧	٢,٤٦٩	٠,٢٤٦	٢,٩٣٨	٢٥
دالة	٥,٨١٤	٠,٧٣٨	٢,١٨٨	٠,١٧٧	٢,٩٦٨	٢٦
دالة	٤,٨١١	٠,٦٤٤	٢,٣١٣	٠,٣٥٤	٢,٩٣٨	٢٧
دالة	٢,٠٦٩	٠,٦٧١	٢,٥٣١	٠,٥١٥	٢,٨٤٤	٢٨
دالة	٤,٤٩٥	٠,٦٨٣	٢,٢٨١	٠,٣٩٠	٢,٩٠٦	٢٩
دالة	٣,٨٣٥	٠,٨٠٨	٢,١٥٦	٠,٥٣٥	٢,٨١٣	٣٠

ب- مؤشرات الصدق :

يشير مفهوم الصدق الى الدقة التي يقيس فيها الاختبار الغرض الذي وضع هذا الاختبار من اجله (الظاهر ، ١٩٩٩ ، ص١٣٣) .

ولقد تحقق في هذا المقياس عدة انواع من الصدق هي :

١. صدق المحتوى :- وهناك نوعان من هذا الصدق وهما الصدق المنطقي والصدق

الظاهري (Nunnally . 1978 . P.111) .

اولا: الصدق المنطقي:

وذلك من خلال التعريف الدقيق بالمجال الذي يتناوله . ومن خلال التصميم

المنطقي لفقراته بحيث تغطي المساحات المهمة لهذا المجال.

(Allen&yen , 1979 , P.96)

وقد كان هذا النوع من الصدق متوفرا في المقياس من خلال تبني التعريف الدقيق

لكل مجال من مجالات المقياس .

ثانيا :الصدق الظاهري:

وقد تحقق من خلال عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء في علم

النفس والتربية الخاصة .

٢.صدق البناء :-

يقصد به تحليل درجات المقياس استنادا الى البناء النفسي للظاهرة المراد قياسها

في ضوء مفهوم معين (Stanley&Hopkins,1972,p.111) وقد تحقق هذا الصدق

من خلال الاتي :-

أ: علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :

تعد الدرجة الكلية للمقياس بمثابة قياسات معيارية انية من خلال ارتباطها بدرجات

الافراد على فقرات المقياس . وبالتالي فان ارتباط درجة الفقرة مع الدرجة الكلية يعني ان

الفقرة تقيس نفس المفهوم الذي تقيسه الدرجة الكلية (Lindquist,1951,p.286) وفي

ضوء هذا المؤشر تم الابقاء على الفقرات التي اظهرت معاملات ارتباط جيدة بالدرجة

الكلية . (Anastasi,1967,p154)

وقد تحقق هذا النوع من الصدق اذ استعمل معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة

الارتباطية بين درجة حرية (١١٨) والقيمة التائية المحسوبة (١,٩٨) كما موضح في

الجدول رقم (٤) درجة كل فقرة من الدرجة الكلية للمقياس.

جدول (٤) معامل الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الخصائص المهنية

والشخصية لمعلم التربية الخاصة

معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة
٠,٣٠	١٤	٠,٢٤	١

٠,٣٢	١٥	٠,٣٤	٢
٠,٦٠	١٦	٠,٤٠	٣
٠,٤١	١٧	٠,١٧	٤
٠,٢٩	١٨	٠,١٧	٥
٠,١٩	١٩	٠,١٨	٦
٠,١٦	٢٠	٠,٢٧	٧
٠,١٥	٢١	٠,٢٢	٨
٠,٢٥	٢٢	٠,٦٨	٩
٠,٢٥	٢٣	٠,٣٤	١٠
٠,٤١	٢٤	٠,٣٤	١١
٠,٢٠	٢٥	٠,٢٤	١٢
٠,٢٥	٢٦	٠,٦٠	١٣

ب: علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال:

لغرض التأكد من ان فقرات كل مجال تعبر عنه بحسب معامل ارتباط بيرسون بين درجة الفرد على الفقرة بضمن مجالها ودرجته الكلية على هذا المجال وقد كانت معاملات الارتباط جميعها دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١١٨) وكانت القيمة الجدولية (١,٩٨) كما في جدول (٤/أ).

جدول (٤/ب) علاقة درجة كل فقرة

من فقرات المجال الثاني بالدرجة الكلية

٠,٥٠	١
٠,٣١	٢
٠,٢٩	٣
٠,٣٠	٤
٠,٣٠	٥
٠,٢٩	٦
٠,٢٨	٧
٠,٣٠	٨
٠,٤١	٩
٠,٢٥	١٠

جدول (٤/أ) علاقة درجة كل فقرة

من فقرات المجال الاول بالدرجة الكلية

٠,٦٢	١
٠,٦٠	٢
٠,٥٥	٣
٠,٣١	٤
٠,٤٢	٥
٠,٣١	٦
٠,٤٤	٧
٠,٤١	٨
٠,٣٥	٩
٠,٣١	١٠

## الخصائص المهنية والشخصية المناسبة ..... م.م.نهى حامد ظاهر وإيمان عبد الكريم

٠,٢٢	١١
٠,٣١	١٢
٠,٢٥	١٣

٠,٥١	١١
٠,٥٢	١٢
٠,٣٠	١٣

### ج- علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية:

يعتمد هذا النوع من الصدق معاملات ارتباط بين درجات الافراد لكل مجال والدرجة الكلية للمقياس باستخدام ارتباط بيرسون . وقد اظهرت النتائج ان معاملات ارتباط درجة كل مجال بالدرجة الكلية للمقياس دالة احصايا عند استخدام مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١١٨) والقيمة الجدولية (١,٩٨) كما موضح في جدول (٥)

#### جدول (٥) علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية

ت	اسم المجال	معامل الارتباط
١	الخصائص المهنية	٠,٨٦
٢	الخصائص الشخصية	٠,٧٩

ثانيا: مؤشرات ثبات المقياس:

ان المقياس الثابت هو المقياس الذي يمكن الاعتماد عليه (Kerlinger,1973,p425) ويمكن التحقق من ذلك اذا كانت فقرات المقياس تقيس السمة نفسها (Holt&Irving,1971,p.60) ولقد تم استخراج ثبات المقياس بطريقة معامل الفا للاتساق الداخلي وهذه الطريقة تعتمد على اتساق اداء الفرد من فقرة الى اخرى (ثورنديك وهيجن ١٩٨٦.ص٧٩) ولجل استخراج الثبات بهذه الطريقة خضعت استمارات عينة التحليل الاحصائي (١٢٠) استمارة لمعادلة الفا وقد بلغ معامل الثبات للمقياس ككل (٠,٧٣) .

رابعاً: الوسائل الاحصائية :

١- الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين وقد استخدم لاستخراج القوة التمييزية

باسلوب العينتين المتطرفتين (Robert,1980,p254).

٢- معامل ارتباط بيرسون (Pearson correlation coefficients) وقد استخدم\*

لايجاد صدق البناء لمقياس الخصائص المهنية والشخصية

(فيركسون، ١٩٩١، ص١٤٥) .

٣- معادلة الفا (Alfa formula) وقد استخدمت لاستخراج الثبات بطريقة الاتساق

الداخلي لمقياس الخصائص المهنية والشخصية (الانصاري، ٢٠٠٠، ص١٢٨) .

\* لحساب دلالة معامل ارتباط بيرسون ثم استخدام الاختبار التائي .

٤- معادلة فيشر (Fischer) وقد استخدم لاستخراج حدة درجات فقرات مقياس الخصائص المهنية والشخصية (البياتي وزكريا اثناسيوس ، ١٩٧٧ ، ص١٦٢).

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

اولاً: نتائج البحث ومناقشتها

سيتم في هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل اليها البحث الحالي ومناقشتها وفق هدفه وهو التعرف على الخصائص المهنية والشخصية المناسبة لمعلم التربية الخاصة من وجهة نظر معلمي معاهد الرعاية الاجتماعية في بغداد .

ومن اجل تحقيق هذا الهدف قامت الباحثتان بتفسير النتائج التي تم الحصول

عليها حسب مجالات المقياس وهي :-

الخصائص المهنية :

بعد تطبيق فقرات المقياس (ملحق/٥) على عينة البحث تم حساب حدة فقرات

المجال الاول (الخصائص المهنية) باستخدام معادلة فيشر (Fisher,1956,p327)

لغرض التعرف على الفقرات الاكثر حدة من غيرها وقد توصلت الباحثتان الى النتائج

الآتية كما هي موضحة في جدول (٦).

جدول(٦) درجات حدة فقرات المجال الاول (الخصائص المهنية) بعد تطبيق معادلة

فيشر ن = ٦٧

ت	ترتيب الفقرة بالمقياس	الفقرة	درجات الحدة
١	٦	قادرا على اشراك التلاميذ بفعاليات الدروس	٢,٩١
٢	٤	قادرا على ممارسة انواع مختلفة من الانشطة التي يحتاجها في الدروس	٢,٨٥
٣	٣	القدرة على تطبيق الاختبارات الخاصة بالمعوقين	٢,٨٤
٤	٥	قادرا على وضع برنامج تربوي فردي	٢,٨١
٥	٨	قادرا على اعداد الوسائل التعليمية الخاصة لكل اعاقه	٢,٧٩
٦	١	يمتلك المهارة الكافية في تشغيل وصياغة المعينات	٢,٧٨
٧	٧	ينمي افكار المعوقين الى اقصى حد ممكن	٢,٦٦
٨	١٠	يقدم الدراسات والبحوث في مجال عمله مع المعاقين	٢,٦٣
٩	٢	يمتلك الخبرات الاكاديمية والعلمية اللازمة لتعليم المعوقين	١,٥٤
١٠	٩	يساهم في تطوير المناهج الخاصة بالمعاقين	٢,٤٨

٢,٤٠	يتابع المستوى التحصيلي لتلاميذه المعاقين	١٣	١١
١,١٩	ان يتدرج في اعطاء المادة من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المعقد	١١	١٢
١,١٩	يراعي نوع ودرجة العوق عند تدريس المعاقين	١٢	١٣

يتبين من الجدول اعلاه الى ان هناك تفاوتاً في الدرجات التي تم الحصول عليها. حيث حصلت الفقرة (٦) على اعلى درجة في مجال الخصائص المهنية وربما يعود ذلك الى اهمية دور المعلم في اثاره دافعية المعاقين نحو التعليم واكسابهم المزيد من المعلومات التي فقدوها بسبب الاعاقة التي يعانون منها.

كما حصلت الفقرة (٤) على المرتبة الثانية وهذا يدل على ضرورة تزويد معلم التربية الخاصة بمختلف الانشطة الرياضية والعلمية التي تساعده على اثاره روح المرح والدافعية لدى التلاميذ المعاقين نحو التعليم .

وحصلت الفقرة (٣) على المرتبة الثالثة اذ تعد اهمية استخدام معلم التربية الخاصة للاختبارات والمقاييس من المهمات الرئيسة التي تساعده على اكتشاف نقاط الضعف لدى التلاميذ المعاقين من حيث الذكاء والقدرات والمواهب حتى يستطيع تنميتها الى اقصى حد ممكن منها .

وكما حصلت الفقرة (٥) على المرتبة الرابعة اذ على معلم التربية الخاصة ان يكون قادراً على وضع برنامج خاص لكل حالة من التلاميذ وذلك بسبب اختلاف قدراتهم الجسمية واختلاف نوع الاعاقة التي يعانون منها .

كذلك حصلت الفقرة (٨) على المرتبة الخامسة وذلك لما للوسائل التعليمية من اثر كبير في سهولة اوصول المعلومات للتلاميذ المعاقين الى اقصى حد ممكن حيث انها تساعد المعلم باعتبارها معلم ثاني داخل الصف يقوم بالتعويض عن الاعاقة التي يعانون منها.

وحصلت الفقرة (١) على المرتبة السادسة وذلك لان على معلم التربية الخاصة ان يكون ملماً باستخدام المعينات المساعدة حسب نوع الاعاقة التي يقوم بتدريسها .

كما حصلت الفقرة (٧) على المرتبة السابعة وذلك لان من واجب المعلم ان ينمي افكار تلاميذه مهما كانت اعاقته وباقصى الوسائل والطرق حتى يتمكن من مساعدة المعاق في التعرف على التطورات الحاصلة في الوقت الحاضر.

وحصلت الفقرة (١٠) على المرتبة الثامنة اذ ان على معلم التربية الخاصة ان يكون على دراية علمية واسعة بالتطورات والمعلومات في مجال التربية الخاصة لان هذا يساعده في التعرف على كيفية مساعدة التلاميذ المعاقين في التخلص من المشكلات والصعوبات التي تواجههم والحيلولة دون التمكن من تعليمهم .

وحصلت الفقرة (٢) على المرتبة التاسعة وذلك لان على معلم التربية الخاصة ان يكون ذات تخصص وحاصلا على شهادة اكااديمية تؤهله للعمل في مجال التربية الخاصة كذلك حصلت الفقرة (٩) على المرتبة العاشرة ولعل ذلك يعود الى اهمية اشتراك المعلم في وضع مناهج خاصة بكل نوع من الاعاقة حيث ان ذلك يساعد في تطوير العملية التربوية عندما يساهم المعلمين ذات اختصاص وخبرة في وضع هذه المناهج .

وحصلت الفقرة (١٣) على المرتبة الحادي عشر ولعل ذلك يعود الى ان متابعة المعلم لمستوى التحصيل للتلاميذ لايمكن ان يتحقق مالم تتحقق الخصائص العشرة الاولى حتى يتمكن من متابعة تلاميذه المعاقين بقدرة وامكانية عالية .

واخيرا احتلت الفقرتان (١١)(١٢) على المرتبة الثانية عشر ولعل ذلك يعود الى ان تدرج المعلم في اعطاء المعلومات ومراعاة نوع ودرجة الاعاقة عند التدريس قد تحققت ضمن المرتبة الاولى والثانية والثالثة اذ تعتبر الفقرتان (١١)(١٢) مكملة للفقرات الاولى والثانية والثالثة .

الخصائص الشخصية:

بعد تطبيق فقرات المقياس (ملحق/٥) على عينة البحث تم حساب حدة فقرات المجال الثاني الخصائص الشخصية من المقياس باستخدام معادلة فشر (Guiford,1978,p426) لغرض التعرف على أي الفقرات اكثر اهمية او حدة من غيرها وقد توصلت الباحثتان الى النتائج الاتية كما هو موضح في جدول رقم (٧).

درجات حدة فقرات المجال الثاني (الخصائص الشخصية) بعد تطبيق معادلة فشر

$$n=67$$

ت	ترتيب الفقرة بالمقياس	الفقرة	درجة الحدة
---	-----------------------	--------	------------

## الخصائص المهنية والشخصية المناسبة ..... م.م.نهى حامد ظاهر وإيمان عبد الكريم

٢,٩٤	تجنب كثرة المزاح او الشدة مع التلاميذ المعاقين	٢٦	١
٢,٧٨	يمتلك عاطفة نحو المعوقين	١٥	٢
٢,٧٦	لديه الرغبة في تعليم المعوقين	١٤	٣
٢,٧٦	يتجنب استخدام العقاب البدني او الالفاظ البذيئة	٢١	٤
٢,٧٠	يمتاز بالالتزام وقوة الشخصية	٢٢	٥
٢,٧٠	يبتعد عن اثاره المشاكل داخل المعهد	٢٣	٦
٢,٧٠	يمتاز بالاتزان الانفعالي عند عدم قدرة الطفل المعاق على الحفظ	٢٤	٧
٢,٦٦	قادر على شد انتباه اكبر عدد من التلاميذ المعاقين	١٩	٨
٢,٦٣	يتعامل بنفس طويل وصبر مع المعوقين	١٨	٩
٢,٦٣	يحصل على احترام الادارة والمعلمين والتلاميذ	٢٥	١٠
٢,٥٥	يمتلك القدرة على ادارة وضبط الصف	١٧	١١
٢,٥٤	قادرا على حل المشكلات الصعبة او تلافياها	٢٠	١٢
٢,٤٨	يتواصل مع اسر المعوقين	١٦	١٣

يتبين من الجدول اعلاه ان هناك تفاوتاً في الدرجات التي تم الحصول عليها في مجال الخصائص الشخصية .

حصلت الفقرة (٢٦) على المرتبة الاولى حيث على معلم التربية الخاصة الابتعاد عن كثرة المزاح او استعمال العنف مع التلاميذ المعاقين. وذلك لان المعاقين يعانون من الاتجاهات المتناقضة نحوهم من قبل الاخرين لذا فانهم عرضة للاصابة بالاضطرابات العصبية مثل القلق والمخاوف حيث ياتي الدور المهم لمعلم التربية الخاصة في التعامل مع هؤلاء الفئات بشكل جدي وطبيعي مثلهم مثل العاديين .

وحصلت الفقرة (١٥) على المرتبة الثانية اذ على معلم التربية الخاصة ان يكون لديه عاطفة نحوهم ونقصد بالعاطفة هنا مساعدتهم على التخلص من الاحساس بالنقص والتشائم حتى يستطيعون العيش مع الافراد العاديين والابتعاد عن الشعور بالعدوانية .

كما حصلت الفقرة (١٤) على المرتبة الثالثة وذلك لان من خصائص الشخصية الناجحة لمعلم التربية الخاصة ان تتوفر لديه الرغبة في تعليم المعاقين . فلا يقوم المعلم بتدريبهم باكره ورفض او من اجل المال وبالتالي ظهور المشكلات والعقبات التي تؤدي الى نمو المشكلات النفسية للمعاقين ويؤثر ذلك سلبا على تعليمهم .

وحصلت الفقرة (٢١) على المرتبة الرابعة وهذا شرط ضروري لكل معلم حتى لو كان معلم المدارس العادية اذ من واجب المعلم الابتعاد عن اساليب العقاب البدني او اللفظي والبحث عن اساليب علمية اخرى.

وحصلت الفقرات(٢٢،٢٣،٢٤) على المرتبة الخامسة حيث تعتبر هذه الفقرات من الاساسيات المهمة لكل شخصية اذ ان التزام الشخص في اعماله واقواله هي التي تحدد قوة شخصيته لانها تطغي عليه احترام الاخرين وبالتالي نجاحه في العمل . اذ عندما يكون المعلم محبوبا من قبل تلاميذه فهو سيكون لهم المثل الاعلى والقذوة الحسنة. وكذلك من واجب المعلم غرس القيم والعادات الحسنة . فالمعلم قبل ان يكون تربويا فهو مربي ومرشد لتلاميذه وليس شخصا مختلفا ومثيرا للمشاكل . كذلك على معلم التربية الخاصة ان يتحكم بآثاره الانفعالي وذلك لانه يقوم بتعليم فئات تعاني من فقدان احد الحواس لهذا فهي من الطبيعي ان لا تتمكن من التعلم مثل الفئات العادية ذات الحواس السليمة .

كما حصلت الفقرة(١٩) على المرتبة السادسة اذ على كل معلم ان يكون قادر على شد انتباه تلاميذه اثناء الدرس وذلك بتوفير كافة المستلزمات الضرورية لشد الانتباه مثل وقفته وكلامه وحركاته بالاضافة الى الوسائل التعليمية المناسبة .

وحصلت الفقرة (١٨) على المرتبة السابعة اذ ان معلم التربية الخاصة يتعامل مع فئات ذات قدرات وملكات خاصة تختلف عن الاخرى وغالبا ما تكون محددة بسبب الاصابة باحدى العاهات لهذا على المعلم ان يكون صبورا وذات نفس طويل عند اقبال المعلومات لهم وغير عجول ومتشائم .

وحصلت الفقرة(٢٥) على المرتبة الثامنة اذ من شروط كل معلم ناجح حصوله على احترام الاخرين عندما تتوفر لديه صفات وسمات منها ان يكون متقنا لعمله يقظا، ودودا ، لطيقا . يراعي ظروف الاخرين يسعى دائما لحل مشكلات الاخرين ، واثقا من نفسه ، ويحب التعليم ، محبوبا ، عادلا وذات انجاز عالي كل هذه الصفات تجلب لديه محبة الاخرين واحترام التلاميذ المعاقين والادارة والمعلمين .

كذلك حصلت الفقرة (١٧) على المرتبة التاسعة وهي من الخصائص الشخصية المهمة للمعلم وخصوصا معلم التربية الخاصة لانه يقوم بتعليم فئات تعاني من حالتين الاولى الاصابة بعاهة والثانية تعاني من مشكلات سلوكية ونفسية وهذا مايجعله يتميز عن معلم الفئات العادية في كيفية ضبط وادارة الصف .

حصلت الفقرة (٢٠) على المرتبة العاشرة وهذه الفقرة مرتبطة بالفقرة (٢٣) إذ ان المعلم كما ذكرنا سابقا شخصا تربويا ومرشدا وناصحا وموجها لهذا عليه ان يقوم بحل المشكلات الصعبة التي تواجهه وتواجه المدرسة لانه قد تلقى خلال دراسته الاكاديمية دروسا في الارشاد والصحة النفسية والتي تؤهله لمعالجة المشكلات باقصى حد ممكن. اخيرا حصلت الفقرة (١٦) على المرتبة الحادي عشر وذلك لان هذه الخاصية تاتي بعد تحقيق الخصائص العشرة لمعلم التربية الخاصة حيث على المعلم ان يضع في اعتباره خطة في كيفية تعليم وحل مشكلات كل تلميذ اما اسر التلاميذ فتاتي فقط من اجل معرفة التطور الحاصل لهم لا اكثر.

ثانيا: التوصيات

يستطيع معلم التربية تقوية خصائصه المهنية والشخصية من خلال اتباع التوصيات الاتية :-

- ١- بناء علاقة ايجابية وقوية مع الاطفال المعاقين وذلك لتقوية شعور الطالب بالامن والثقة بالنفس .
- ٢- مساعدة الاسرة على تقبل ابنها المعاق واكتساب استراتيجيات التفاعل المناسبة معه واشراكه في التخطيط .
- ٣- مساعدة الطفل المعاق على تطوير اتجاهات واقعه نحو نفسه .
- ٤- تقديم خدمات ارشادية مكثفة وفعالة على مستوى فردي وجمعي .
- ٥- توفير المناخ النفسي الملائم للطفل المعاق من خلال تشكيل خبرات ناجحة وتحاشي احراج الطفل وابعاده عن الظروف التي تركز وتبرز اعاقته .
- ٦- اعطاء تغذية راجعة مستمرة للطفل ، لان ذلك يقلل من شعوره بالقلق وينمي لديه قدرات اجتماعية .
- ٧- استثارة دافعية الطفل المعاق وباستطاعة المعلم استخدام استراتيجيات كثيرة لتحقيق ذلك الهدف .

ثالثا: المقترحات

١. اجراء دراسة مقارنة في الخصائص المهنية والشخصية بين معلمي التربية الخاصة ومعلمي المدارس العادية تبعا لمتغير الجنس والتدريس (العاديين . والمعوقين) .
٢. اجراء دراسة على الخصائص الاجتماعية المناسبة لمعلم التربية الخاصة وعلاقتها بالتوافق المهني من وجهة نظر معلمي معاهد الرعاية الاجتماعية .
٣. دراسة علاقة الخصائص المهنية والشخصية بمستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ المعاقين .

المصادر

أولاً- المصادر العربية

• القرآن الكريم

- الابريشي، محمد عطية (١٩٤٩). الشخصية، دار المعارف، الطبعة الخامسة، مصر.
- افلاطون (١٩٥٤) جمهورية افلاطون ، ترجمة حنا خباز ، ط٣ ، المطبعة العصرية، القاهرة .
- البياتي ، عبد الجبار توفيق وزكريا (١٩٧٧) : الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة مؤسسة الثقافية العمالية ، بغداد .
- ثورنديك، روبرت وهيغن ايزابيث(١٩٨٦): القياس والتقويم ، في علم النفس والتربية ، الجزء الرابع ، ترجمة د. عبد الله زيد الكيلاني ود.عبد الرحمن عدس ، مركز الكتب الاردني .
- جرادات ،محمود ورياض ستراك(٢٠٠٠): التوقعات المستقبلية للتعليم الجامعي الرسمي في الاردن، الطبعة الاولى، جامعة الزرقاء الاهلية ، عمان.
- الخولي، امين انور واسامة كامل راتب (١٩٨٢): التربية الحركية عند المعاقين دار الفكر العربي، القاهرة.
- خير الله ، سيد ولطفي احمد(١٩٨٢): سيكولوجية الطفل الكفيف وتربيته ، الطبعة الرابعة، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- الدفاعي، ماجد حمزة طعمة(١٩٨٣): التربية الخاصة للمتفوقين ، كلية التربية، السمات الشخصية بين الطلبة المتفوقين والمتأخرين في التحصيل المدرسي في المدارس الاعدادية ، رسالة دكتوراه منشور، كلية التربية ، جامعة بغداد.
- رضا ، كاظم كريم وعبد الله احمد خلف(٢٠٠٣): الكفايات التدريسية اللازمة لاعداد معلم المرحلة الابتدائية ، مجلة كلية المعلمين، العدد(٣٨)الجامعة المستنصرية .
- الروسان، فاروق، (٢٠٠٠): سيكولوجية الاطفال غير العاديين، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة الرابعة ، عمان
- زحلق، مها(١٩٩٨): التربية الخاصة للمتفوقين، كلية التربية جامعة دمشق .
- زكار، زاهر(٢٠٠٤): القدرات العقلية. وعلاقتها بالتحصيل العلمي الاستراتيجي ، منتدى الخليج العربي لذوي الاحتياجات الخاصة . السعودية
- شافر، لورانس(١٩٥٥): علم النفس المرضي، دلالة السلوك الشاذواسبابه،ترجمة الدكتور صبري جرجيس ، المجلد الاول، دار المعارف ، القاهرة .

- شاهين، محمد (٢٠٠١): المعلم ومهارات التواصل الانساني والاجتماعي ، تصدر عن معهد التربية اليونسكو العدد ١-٢ ، عمان الاردن .
- شريف، ندوى محمد(٢٠٠٣): المعلم في الفكر الفلسفي ، مجلة كلية المعلمين ، العدد(٣٨) الجامعة المستنصرية .
- شهيد ، احلام(٢٠٠٥): الخصائص الشخصية المناسبة لمعلم المتفوقين عقليا، كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية ، حولية اباحث الذكاء،مجلة حولية تصدرها وحدة اباحث الذكاء ، العدد الثاني .
- طه، فرج عبد القادر(١٩٨٠): سيكولوجية الشخصية المعوقة للانتاج ، دراسة نظرية وميدانية ، مطبعة المجد ، القاهرة.
- الظاهر زكريا محمد وآخرون (١٩٩٩): مبادئ القياس والتقويم في التربية، مكتبة الثقافة والتوزيع ، عمان .
- علي سعدون وآخرون(١٩٨١): دراسات في خلفية التربية ، عالم الكتب ، القاهرة .
- فيركسون، وجورج(١٩٩١): التحليل الاحصائي في التربية وعلم النفس ، ترجمة د.هناء العكلي ، الطبعة الاولى، دار الحكمة ، بغداد.
- قمر ، محمود(١٩٨٣): مهنة التعليم في التراث العربي المعاصر وانعكاسات التعليم المعاصر ، المجلة العربية للتربية والثقافة ، عدد ١، ج ٣.
- مرسي ، محمد واسماعيل ابو العزائم(١٩٩٨٣): الضعف في القراءة (تشخيصه وعلاجه) ، عالم الكتب ، القاهرة.
- مسمار، بسام عبد الله(٢٠٠٢): دراسة تحليلية لدور معلم التربية الرياضية المتعاون في تسهيل مهمات الطلبة المعلمين بمدارس التطبيق في دولة قطر ، جامعة قطر العدد ١، تصدر عن كلية التربية في جامعة قطر .
- المعاينة ، خليل (٢٠٠٣)ومصطلحات في التربية الخاصة ، السعودية . [WWW.Lisesal.com](http://WWW.Lisesal.com)
- ملحم، سامي(٢٠٠٠): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، الطبعة الثانية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .  
ثانيا:المصادر الاجنبية
- Allen . M.j &Yen, W.M (1979);Introduction to measurement Theory , Brooke Cole, California .

- Anastasi , A. (1976): Psychological testing , 4<sup>th</sup>.ed ,Macmillan .Company, New York .
- Fischer, E (1956):Anatinal survey of The beginning teacher in yeuch,Wilbur A. The beginning Teacher Holt .
- Holt ,R,& Irving. L. (1871) : Assessing . Personality – Harcourt brace. Jorvnvich, New York .
- Guilford. J.P (1978):Fundamental statistics in psychology and education, 6<sup>th</sup>.ed . McGraw-Hill. New York .
- Kerling , F.N. (1973) : foundation of behavior research education and psychological, Reinhart & Winston , London.
- Lindguist, E.F (1951) : Educational measurement. Washington co nil on Education , Washington .
- Nunnally , j. (1978). Psychometric theory MC Graw- Hill , New York .
- Robert , B.M (1980) ; Fundamental research statistics for the behavior sciences , Holt Rien hart &Winston , New York .
- Stanley, V.j & Hopkins . K.D (1972); Educational and psychological measurement and evaluation, prentichal , New Jersey .

### ملحق (١)

استبانة استطلاعية

الجامعة المستنصرية

كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

اختي المعلمة ----- اخي المعلم

تحية طيبة :

تروم الباحثان القيام ببحث عن الخصائص المهنية والشخصية المناسبة لمعلم التربية الخاصة من وجهة نظر معلمي معاهد الرعاية الاجتماعية في بغداد . ونظرا لخبرتكم في هذا المجال تامل الباحثان تعاونكم في ذكر الخصائص المهنية والشخصية التي ترونها مناسبة لمعلم التربية الخاصة .

مع خالص شكر الباحثان وتقديرهما

### ملحق (٢)

استبانة آراء الخبراء

الجامعة المستنصرية

كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

الاستاذ الفاضل -----المحترم  
تحية طيبة:

تروم الباحثان باجراء دراسة الموسومة (الخصائص المهنية والشخصية المناسبة لمعلم التربية الخاصة من وجهة نظر معلمي معاهد الرعاية الاجتماعية في بغداد) . ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثان باعداد مقياس يتضمن مجالين يحتويان على عدد من الفقرات الخاصة بذلك . وقد اعطت الباحثان تعريفا لكل منهما . ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علمية ودراية واسعة في هذا المجال تود الباحثان الاستئناس بارائكم القيمة للتأكد من صلاحية فقرات المقياس . لذا يرجى من حضرتكم وضع علامة (√) في الحقل المخصص للعبارات الصالحة او غير الصالحة مع ذكر التعديل المقترح والمناسب للفقرة التي تتطلب ذلك علما بان بدائل هذه الفقرات هي (وافق كثيرا . اوافق احيانا . لاوافق) .

واخيرا تود الباحثان ان تقدما جزيل شكرهما وامتنانهما لتعاونكم معهما

**الخصائص المهنية:-** تعرف الخصائص المهنية على انها مجموعة من الخصائص التي

تساعد العامل على اكمال متطلبات العمل واحتياجاته بنجاح (شافر . ١٩٥٥ . ص ٥٦٩)

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المناسب
١	يمتلك المهارة الكافية في تشغيل وصيانة المعينات			
٢	يمتلك الخبرات الاكاديمية والعلمية اللازمة لتعليم المعوقين			
٣	القدرة على تطبيق الاختبارات والمقاييس الخاصة بالمعوقين			
٤	ان يكون قادرا على ممارسة انواع مختلفة من الانشطة التي يحتاجها في الدرس			
٥	قادرا على تشخيص حالة العوق لكل تلميذ			
٦	قادرا على وضع برنامج تربوي فردي			
٧	قادرا على استخدام وسائل التقويم المختلف لتلاميذ المعوقين			
٨	الالمام الكافي بالمناهج الخاصة بالمعوقين			
٩	قادرا على اشراك التلاميذ بفعاليات الدروس			
١٠	قادرا على تنمية احساس المعوق بانه شخص له قيمة مثل العاديين			
١١	ينمي افكار المعوق والى اقصى حد ممكن			
١٢	يستخدم امثلة معبرة			
١٣	قادرا على اعداد الوسائل التعليمية الخاصة لكل اعاقه			

## الخصائص المهنية والشخصية المناسبة ..... م.م. نهى حامد ظاهر وإيمان عبد الكريم

١٤	ان يساهم في تطوير المناهج الخاصة بالمعوقين		
١٥	ان يقدم الدراسات والبحوث في مجال عمله مع المعاقين		
١٦	ان يتدرج في اعطاء المادة من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المعقد		
١٧	يراعي نوع ودرجة العوق عند تدريس المعاقين		
١٨	يستخدم الوسائل التعليمية التي يجدها نافعة في تعليم المعاقين		
١٩	يتابع المستوى التحصيلي لتلاميذه المعاقين		
٢٠	يشخص الاضطرابات السلوكية والعاطفية التي يعاني منها التلاميذ المعاقين داخل الصف		

**الخصائص الشخصية :** تعرف الخصائص الشخصية على انها (مجموعة من الصفات او

المزايا الذاتية التي يمتاز بها الشخص عن غيره)(الابراشي .١٩٤٩ .ص٩).

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المناسب
١	يملك الرغبة في تعليم المعوقين			
٢	يملك عاطفة نحو المعوقين			
٣	يتواصل مع اسرة المعوقين			
٤	يملك القدرة على ادارة وضبط الصف			
٥	يتعامل بنفس طويل وصبر مع المعوقين			
٦	قادرا على شد انتباه اكبر عدد من التلاميذ المعاقين الى اقصى حد ممكن			
٧	قادرا على حل المشكلات الصعبة او تلافياها			
٨	ان يتجنب استخدام العقاب البدني او الالفاظ البذيئة			
٩	ان يمتاز بالالتزام وقوة الشخصية			
١٠	ان يبتعد عن اثاره المشاكل داخل المعهد			
١١	عدم الاكثار من الكلام الغير مجدي			
١٢	ان يمتاز بالاتزان الانفعالي عند عدم قدرة الطفل المعاق على الحفظ			
١٣	ان يحصل على احترام الادارة والمعلمين والتلاميذ			

**الخصائص المهنية والشخصية المناسبة ..... م.م.نهى حامد ظاهر وإيمان عبد الكريم**

			ان لا تؤثر على عمله مشاكله الشخصية	١٤
			تجنب كثرة المزاح او الشدة مع التلاميذ المعاقين	١٥

ملحق (٣)

الصورة النهائية للمقياس ن=١٢٠

أ- الخصائص المهنية:

ت	الفقرات	اوافق كثيرا	اوافق احيانا	لااوافق
١	يملك المهارة الكافية في تشغيل وصيانة المعينات			
٢	يملك الخبرات الاكاديمية والعلمية اللازمة لتعليم المعوقين			
٣	القدرة على تطبيق الاختبارات والمقاييس الخاصة بالمعوقين			
٤	قادرا على ممارسة انواع مختلفة من الانشطة التي يحتاجها في الدرس			
٥	قادرا على وضع برنامج تربوي فردي			
٦	قادرا على استخدام وسائل التقويم المختلفة لتلاميذ المعوقين			
٧	الالمام الكافي بالمناهج الخاصة بالمعوقين			
٨	قادرا على اشراك التلاميذ بفعاليات الدروس			
٩	قادرا على تنمية احساس المعوق بانه شخص له قيمة مثل العاديين			
١٠	ينمي افكار المعوق والى اقصى حد ممكن			
١١	قادرا على اعداد الوسائل التعليمية الخاصة لكل اعاقه			
١٢	ان يساهم في تطوير المناهج الخاصة بالمعوقين			
١٣	ان يقدم الدراسات والبحوث في مجال عمله مع المعاقين			
١٤	يتدرج في اعطاء المادة من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المعقد			
١٥	يراعي نوع ودرجة العوق عند تدريس المعاقين			
١٦	يتابع المستوى التحصيلي لتلاميذه المعاقين			
١٧	يشخص الاضطرابات السلوكية والعاطفية التي يعاني منها التلاميذ المعاقين داخل الصف			

ب- الخصائص الشخصية:

ت	الفقرات	اوافق	اوافق	لااوافق
---	---------	-------	-------	---------

الخصائص المهنية والشخصية المناسبة ..... م.م.نهى حامد ظاهر وإيمان عبد الكريم

	كثيرا	احيانا	
١٨			يمتلك الرغبة في تعليم المعوقين
١٩			يمتلك عاطفة نحو المعوقين
٢٠			يتواصل مع اسرة المعوقين
٢١			يمتلك القدرة على ادارة وضبط الصف
٢٢			يتعامل بنفس طويل وصبر مع المعوقين
٢٣			قادرا على شد انتباه اكبر عدد من التلاميذ المعاقين الى اقصى حد ممكن
٢٤			قادرا على حل المشكلات الصعبة او تلافيها
٢٥			يتجنب استخدام العقاب البدني او الالفاظ البذيئة
٢٦			يمتاز بالالتزام وقوة الشخصية
٢٧			يبتعد عن اثاره المشاكل داخل المعهد
٢٨			ان يمتاز بالاتزان الانفعالي عند عدم قدرة الطفل المعاق على الحفظ
٢٩			يحصل على احترام الادارة والمعلمين والتلاميذ
٣٠			تجنب كثرة المزاح او الشدة مع التلاميذ المعاقين

ملحق (٤)

مقياس الخصائص المهنية والشخصية

الجامعة المستنصرية

كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

اختي المعلمة ----- اخي المعلم

تحية طيبة :

تروم الباحثان القيام ببحث عن الخصائص المهنية والشخصية المناسبة لمعلم التربية الخاصة . ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال تخصصكم . تود الباحثان الاستتارة باراتكم حول الخصائص المرفقة وذلك بوضع علامة (√) امام الحقل الذي ترونه مناسباً لكم.

مع فائق تقدير الباحثان

ت	الفقرات	اوافق	اوافق	لااوافق
---	---------	-------	-------	---------

الخصائص المهنية والشخصية المناسبة ..... م.م. نهى حامد ظاهر وإيمان عبد الكريم

	كثيرا	احيانا	
١			يمتلك المهارة الكافية في تشغيل وصيانة المعينات
٢			يمتلك الخبرات الاكاديمية والعلمية اللازمة لتعليم المعوقين
٣			القدرة على تطبيق الاختبارات والمقاييس الخاصة بالمعوقين
٤			قادرا على ممارسة انواع مختلفة من الانشطة التي يحتاجها في الدرس
٥			قادرا على وضع برنامج تربوي فردي
٦			قادرا على استخدام وسائل التقويم المختلفة للتلاميذ المعوقين
٧			الالمام الكافي بالمناهج الخاصة بالمعوقين
٨			قادرا على اشراك التلاميذ بفعاليات الدروس
٩			قادرا على تنمية احساس المعوق بانه شخص له قيمة مثل العاديين
١٠			ينمي افكار المعوق والى اقصى حد ممكن
١١			قادرا على اعداد الوسائل التعليمية الخاصة لكل اعاقه
١٢			يساهم في تطوير المناهج الخاصة بالمعوقين
١٣			يقدم الدراسات والبحوث في مجال عمله مع المعاقين
١٤			يتدرج في اعطاء المادة من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المعقد
١٥			يراعي نوع ودرجة العوق عند تدريس المعاقين
١٦			يتابع المستوى التحصيلي لتلاميذه المعاقين
١٧			يشخص الاضطرابات السلوكية والعاطفية التي يعاني منها التلاميذ المعاقين داخل الصف
١٨			لديه الرغبة في تعليم المعوقين
١٩			يمتلك عاطفة نحو المعوقين
٢٠			يتواصل مع اسرة المعوقين
٢١			يمتلك القدرة على ادارة وضبط الصف
٢٢			يتعامل بنفس طويل وصبر مع المعوقين
٢٣			قادرا على شد انتباه اكبر عدد من التلاميذ المعاقين الى اقصى حد ممكن

## الخصائص المهنية والشخصية المناسبة ..... م.م. نهى حامد ظاهر وإيمان عبد الكريم

٢٤	قادر على حل المشكلات الصعبة او تلافيا		
٢٥	يتجنب استخدام العقاب البدني او الالفاظ البذيئة		
٢٦	يمتاز بالالتزام وقوة الشخصية		
٢٧	يبتعد عن اثاره المشاكل داخل المعهد		
٢٨	ان يمتاز بالاتزان الانفعالي عند عدم قدرة الطفل المعاق على الحفظ		
٢٩	ان يحصل على احترام الادارة والمعلمين والتلاميذ		
٣٠	تجنب كثرة المزاح او الشدة مع التلاميذ المعاقين		

ملحق (٥)

الصورة النهائية للمقياس بعد التمييز ن = ٦٧

### أ- الخصائص المهنية

ت	الفقرات	اوافق احيانا	اوافق كثيرا	لاوافق
١	يملك المهارة الكافية في تشغيل وصيانة المعينات			
٢	يملك الخبرات الاكاديمية والعلمية اللازمة لتعليم المعوقين			
٣	القدرة على تطبيق الاختبارات والمقاييس الخاصة بالمعوقين			
٤	قادرا على ممارسة انواع مختلفة من الانشطة التي يحتاجها في الدرس			
٥	قادرا على وضع برنامج تربوي فردي			
٦	قادرا على اشراك التلاميذ بفعاليات الدروس			
٧	ينمي افكار المعوق والى اقصى حد ممكن			
٨	قادر على اعداد الوسائل التعليمية الخاصة لكل اعاقه			
٩	يساهم في تطوير المناهج الخاصة بالمعوقين			
١٠	يقدم الدراسات والبحوث في مجال عمله مع المعاقين			
١١	يتدرج في اعطاء المادة من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المعقد			
١٢	يراعي نوع ودرجة العوق عند تدريس المعاقين			
١٣	يتابع المستوى التحصيلي لتلاميذه المعاقين			

### ب- الخصائص الشخصية

ت	الفقرات	اوافق احيانا	اوافق كثيرا	لاوافق
١٤	لديه الرغبة في تعليم المعوقين			

## الخصائص المهنية والشخصية المناسبة ..... م.م. نهى حامد ظاهر وإيمان عبد الكريم

١٥	يمتلك عاطفة نحو المعوقين		
١٦	يتواصل مع اسرة المعوقين		
١٧	يمتلك القدرة على ادارة وضبط الصف		
١٨	يتعامل بنفس طويل وصبر مع المعوقين		
١٩	قادرا على شد انتباه اكبر عدد من التلاميذ المعاقين الى اقصى حد ممكن		
٢٠	قادر على حل المشكلات الصعبة او تلافيها		
٢١	يتجنب استخدام العقاب البدني او الالفاظ البذيئة		
٢٢	يمتاز بالالتزام وقوة الشخصية		
٢٣	يبتعد عن اثاره المشاكل داخل المعهد		
٢٤	ان يمتاز بالاتزان الانفعالي عند عدم قدرة الطفل المعاق على الحفظ		
٢٥	يحصل على احترام الادارة والمعلمين والتلاميذ		
٢٦	تجنب كثرة المزاح او الشدة مع التلاميذ المعاقين		

### ملحق (٦)

#### مقياس الخصائص المهنية والشخصية

الجامعة المستنصرية

كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

اختي المعلمة ----- اخي المعلم

تحية طيبة :

تروم الباحثان القيام ببحث عن الخصائص المهنية والشخصية المناسبة لمعلم التربية الخاصة . ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال تخصصكم . تود الباحثان الاستشارة بارائكم حول الخصائص المرفقة وذلك بوضع علامة ( ) امام الحقل الذي ترونه مناسباً لكم

#### مع فائق تقدير الباحثين

ت	الفقرات	اوافق احيانا	اوافق كثيرا	لااوافق
١	يمتلك المهارة الكافية في تشغيل وصيانة المعينات			
٢	يمتلك الخبرات الاكاديمية والعلمية اللازمة لتعليم المعوقين			
٣	القدرة على تطبيق الاختبارات والمقاييس الخاصة بالمعوقين			
٤	قادرا على ممارسة انواع مختلفة من الانشطة التي يحتاجها في الدرس			
٥	قادرا على وضع برنامج تربوي فردي			

## الخصائص المهنية والشخصية المناسبة ..... م.م.نهى حامد ظاهر وإيمان عبد الكريم

٦	قادر على اشراك التلاميذ بفعاليات الدروس
٧	ينمي افكار المعوق والى اقصى حد ممكن
٨	قادر على اعداد الوسائل التعليمية الخاصة لكل اعاقه
٩	يساهم في تطوير المناهج الخاصة بالمعوقين
١٠	يقدم الدراسات والبحوث في مجال عمله مع المعاقين
١١	يتدرج في اعطاء المادة من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المعقد
١٢	يراعي نوع ودرجة العوق عند تدريس المعاقين
١٣	يتابع المستوى التحصيلي لتلاميذه المعاقين
١٤	لديه الرغبة في تعليم المعوقين
١٥	يمتلك عاطفة نحو المعوقين
١٦	يتواصل مع اسرة المعوقين
١٧	يمتلك القدرة على ادارة وضبط الصف
١٨	يتعامل بنفس طويل وصبر مع المعوقين
١٩	قادر على شد انتباه اكبر عدد من التلاميذ المعاقين الى اقصى حد ممكن
٢٠	قادر على حل المشكلات الصعبة او تلافئها
٢١	يتجنب استخدام العقاب البدني او الالفاظ البذيئة
٢٢	يمتاز بالالتزام وقوة الشخصية
٢٣	يبتعد عن اثارة المشاكل داخل المعهد
٢٤	ان يمتاز بالاتزان الانفعالي عند عدم قدرة الطفل المعاق على الحفظ
٢٥	يحصل على احترام الادارة والمعلمين والتلاميذ
٢٦	تجنب كثرة المزاح او الشدة مع التلاميذ المعاقين