

تأثير جدولة التمرين لتعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية  
بكرة السلة

بحث تجريبي على طالبات المرحلة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات

للعام الدراسي 2005 - 2006

أ.م.د. انتصار عويد علي  
جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية للبنات

لقد حدثت تطورات كثيرة في مجالين التعلم والتعليم وعلى الصعيدين النظري والعملية نتيجة التجارب التي توصل اليها الباحثين , وعلى الرغم من ذلك لازالت التجارب والبحوث العلمية مستمرة لتحقيق أفضل الوسائل والأساليب التعليمية التي تسهم في تطوير عملية التعليم وفق نظريات ومفاهيم التعلم الحركي وتطبيقاته العملية , ولكون العملية التعليمية من العمليات المعقدة , وذلك لاحتوائها على مبادئ ومفاهيم دائمة التغير على ضوء متغيرات البيئة والمتعلم والإمكانات وأنواع المهارات وتصنيفها يجعلها تواجه صعوبة في التخطيط للوحدات التعليمية .

افترضت الباحثة هناك تباين بين أساليب تنظيم التمرينات وهناك أيضا فروق في استخدام أساليب تنظيم التمرينات على تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة بين الاختبارين القبلي والبعدي .

تم استخدام المنهج التجريبي لتحقيق هدف وفرض البحث على عينة قوامها 75 طالبة مقسمة إلى خمسة مجاميع بواقع (15) طالبة للمجموعة الواحدة .

لقد استخدمت الوسائل الإحصائية المناسبة والتي حققت ما يهدف إليه البحث وقد استنتج:

- هناك تباين معنوي واضح في التأثير على التعلم ولكافة المجاميع الخمسة على الأداء الفني ودقته وسرعته .
- ظهر إن أفضل أسلوب تعليمي متداخل ( عشوائي - المتغير ) في تعليم الأداء الفني وسرعته لمهاتري ( المناولة - الطبطبة ) .

لذا أوصت الباحثة:

- ضرورة استخدام أسلوب التمرين ( العشوائي - المتغير ) في تعلم مهاتري (دقة المناولة والطبطبة ) .

- ضرورة استخدام أسلوب التمرين ( المتسلسل - الثابت ) في أداء المهارات المغلقة والتي يحتاج إتقانها إلى زيادة في الآلية والدقة.

## الباب الأول

### 1- التعريف بالبحث :

#### 1-1 المقدمة وأهمية البحث :

لقد حدثت تطورات كثيرة في مجالين التعليم والتعلم وعلى الصعيدين النظري والعملية نتيجة التجارب التي توصل اليها الباحثين . وعلى الرغم من ذلك لازالت التجارب والبحوث العلمية مستمرة لتحقيق أفضل الوسائل والأساليب التعليمية التي تسهم في تطوير عملية التعليم وفق نظريات ومفاهيم التعلم الحركي وتطبيقاته العملية. ونتيجة البحوث والدراسات في مجال التعلم الحركي فقد توصل الباحثون الى استخدام وسائل وطرائق جديدة لتنظيم التمرينات الحركية لتعلم المهارات . وان العمل بهذه الطرائق كان له الأثر البالغ في تعلم المهارات الحركية والمعرفية للألعاب الرياضية المختلفة بصورة عامة ولعبة كرة السلة بصورة خاصة وذلك عن طريق اختيار التمارين المناسبة وكيفية جدولتها وتنظيمها بما يناسب بيئة التعلم وتحسين وتطوير الاداء لدى المتعلمين.

ولكون العملية التعليمية من العمليات المعقدة وذلك لاحتوائها على مبادئ ومفاهيم دائمة التغيير على ضوء متغيرات البيئة والمتعلم والإمكانيات وأنواع المهارات وتصنيفها يجعلها تواجه صعوبات في التخطيط للوحدات التعليمية . وهذا مايدعو الباحثون للبحث في ابتكار وايجاد وسائل واساليب تعليمية متطورة وبدائل تدريسية لغرض المساهمة في تحسين وتسريع عملية التعلم .

وعلى هذا الاساس جاء خوض الباحثة من خلال خبرتها في مجالين التدريس والتدريب في البحث في موضوع تعتقد انه في غاية الاهمية والذي يتحدد في جدولة التمرين وتنظيمها من خلال الوحدة التعليمية لما له من تاثير على تعليم وتطوير بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة والتي هي من ضمن مفردات مناهج كليات التربية الرياضية في جمهورية العراق .

## 2-1 مشكلة البحث :

ان اهتمام العاملين بالتعليم بشكل عام وبكرة السلة بشكل خاص ينصب في التوصل الى اكتساب تعليم المهارات الرياضية واتقانها وتطويرها ضمن الوحدات التعليمية المتخصصة والتركيز على تنفيذ متطلبات التعلم المذكور لابد اولاً من الاستفادة من زيادة عدد المحاولات التكرارية واستثمار الجهد والوقت في تنظيم اساليب التمرين وتنويعها وثانياً "تهيئة المتعلم للاداء في بيئات مختلفة للتقرب من بيئات متشابهة لحالات اللعب".

لذلك حددت الباحثة مشكلة البحث من خلال ملاحظتها للتباين الواضح في اهتمام المدرسين في تنفيذ كافة متطلبات التعلم واتباعهم الصيغ التقليدية في اختيار التمارين الحركية واسلوب تنفيذها. لذا قامت الباحثة بتنفيذ متطلبات التعلم باسلوب امثل من خلال جدولة توقيتات متداخلة لتنظيم تعليم بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة للمرحلة الاولى وفق اسس ومناهج التعلم الحركي . وتطبيقاته العملية.

## 3-1 هدف البحث:

- التعرف على تأثير اساليب تنظيم التمرينات المختلفة في تعليم بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة .

## 4-1 فرضا البحث:

- هناك تباين في التأثير بين اساليب تنظيم التمرينات .
- هنالك فروق معنوية في استخدام اساليب تنظيم التمرينات على تعلم بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة بين الاختبارات القبلية والبعديـة لصالح الاختبارات البعديـة.

## 5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طالبات المرحلة الاولى / كلية التربية الرياضية للبنات لعام 2006/2005 .

2-5-1 المجال الزماني: 2005 /11/15 ولغاية 2005/12/25.

3-5-1 المجال المكاني: الملاعب الخارجية لكلية التربية الرياضية للبنات/الوزيرية.

## الباب الثاني

### 2- الدراسات النظرية والمشابهة

#### 1-2 الدراسات النظرية

#### 1-1-2 تنظيم التمارين وجدولتها:

لقد اكد علماء التعلم ان تعلم مهارات الالعاب الرياضية المختلفة وكيفية اداء التمرينات البدنية وبصورة صحيحة يتطلب تنظيم وحدات تعليمية من خلال مدد محددة يكون مسؤول عنها المدرب او المدرس . ولغرض تحقيق ذلك يتطلب تنظيم وجدولة التمارين خلال السنة الدراسية ولكل مرحلة من مراحل الدراسة مع مراعاة المستوى البدني والفروق الفردية بين الطالبات . حيث يسهم ذلك في جعل عملية التعلم سهلة وكذلك امكانية الاحتفاظ بالمهارة والتقدم بها .

حيث ان التنوع في خبرات وتجارب التمرين هي حالة مهمة في تعلم المهارات الحركية وبما ان الغاية من اجراء التمارين هي لزيادة القدرة على الاداء في المواقع المستقبلية.

وبناء " على متطلبات الاداء المستقبلي يجب على المدرسين والمدربين " ان يقوموا بتصميم واعداد حالات بطروف التمارين التي سوف ترشدهم الى احتمالية كبيرة في الاداء الناجح في المواقع التي يتطلب فيها ممارسة المهارات حيث اكد علماء التعلم الحركي ان واحد من مميزات التمرين هو لزيادة فرص التعلم لنجاح الاداء في خبرات تعليمية متنوعة ولهذا يتحتم على المدرس او المدرب البحث عن الطموح في اختيار جدولة وتنظيم متنوعة اثناء التمرين " (1).

#### 2-1-2 التخطيط لتنوع التمرين:

لقد وضع ( magill ) عدد من الخطوات لتنوع التمرين خلال التنفيذ وهي: (2)

- الخطوة الاولى:- تحديد مقدار التمرين المتنوع التي تمنح للمتعلم وتقدير خصائص الاداء في المواقع المستقبلية التي يحتاجها المتعلم لاداء المهارة .
- الخطوة الثانية:- ايجاد نوع من التشابه بين مزايا اللعب وخصائص وتنوع التمرين مما يطور التعلم .
- الخطوة الثالثة:- تنوع بيئات التمرين .

(1) Richard A . Maggill , motor learning concepts and APPLICATION , MC RAW TILL, Bosten . 1998 . p226 .

(2) Richard . A. maggill . p 297 .

- الخطوة الرابعة:- تنوع حالات التمرين حسب تصنيف المهارة المغلقة والمفتوحة.
- الخطوة الخامسة:- تنظيم التمرين المتنوع .
- الخطوة السادسة:- استخدام التداخل في بيئات التمرين وتنوعاته بحيث يحصل المتعلم على درجة عالية من الاستفادة نتيجة التداخل من ممارسة عدة تمارين مختلفة .

### الباب الثالث

#### 3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث: ان طبيعة المشكلة المراد دراستها هي التي تحدد منهجية البحث. لهذا استخدمت الباحثة المنهج التجريبي كونه اكثر ملائمة لتحقيق هدف البحث وفروضة.

2-3 عينة البحث: قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات كلية التربية الرياضية للبنات/المرحلة الاولى للعام الدراسي 2005/ 2006 بعد ابعاد الطالبات اللواتي لديهن تجارب وخبرات سابقة في لعبة كرة السلة ولهذا بلغ عدد افراد عينة البحث (75) طالبة ثم قسمت العينة الى خمسة مجاميع وبواقع 15 طالبة لكل مجموعة حسب جدول (1).

#### جدول (1)

يبين اساليب التدريبات التعليمية للمجاميع الخمسة

عدد افراد المجموعة	الاسلوب التدريبي المستخدم	المجاميع الخمسة	التسلسل
15	متسلسل - متغير	المجموعة الاولى	-1
15	متسلسل - ثابت	المجموعة الثانية	-2
15	عشوائي - متغير	المجموعة الثالثة	-3
15	عشوائي - ثابت	المجموعة الرابعة	-4
15	ضابطة	المجموعة الخامسة	-5

### 3-3 أجهزة وأدوات البحث:

استخدمت الباحثة الوسائل البحثية المساعدة الآتية :-

- الملاحظة والتجريب .
  - المقابلات الشخصية .\*
  - التجربة الاستطلاعية.
  - الوسائل الإحصائية .
- أما الأدوات المستخدمة هي:-

- ملعب كرة السلة .
- كرات سلة نوع Molton
- ساعة توقيت .
- شريط قياس .
- حاسبة علمية .
- شواخص .

### 3-4 اختيار الاختبارات:

اعتمدت الباحثة على مفردات مادة كرة السلة الهجومية المعتمد تدريسها للمرحلة الأولى لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات/الوزيرية وهي (المناولة, الطبطبة, التصويب) وبعد اللقاء مع مدرسات المادة\*\* والمناقشة معهن تم ترشيح (المناولة الصدرية , الطبطبة العالية , الرمية الحرة ) . وخلال العمل اعتمدت بطارية الاختبار المقننة (1).

\* تم اجراء المقابلات الشخصية مع ذوي الخبرة والاختصاص .

د. وداد المفتي / اختصاص سلة / استاذ / كلية التربية الرياضية للبنات .

د. عفاف الكاتب / اختصاص طرائق التدريس / استاذ / كلية التربية الرياضية للبنات .

د. جنان سلمان / اختصاص تعلم حركي / استاذ / كلية التربية الرياضية للبنات

\*\* المدرسات هن:

د . هدى حميد / اختصاص كرة سلة / مدرس / كلية التربية الرياضية للبنات .

د. وسن حنون / اختصاص سلة / مدرس / كلية التربية الرياضية للبنات .

ست ندى محمد امين / اختصاص سلة / مدرس مساعد / كلية التربية الرياضية للبنات .

(1) محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين : القياس في كرة السلة , ط1 , دار الفكر

العربي , 1984 , ص172-176 .

وللتأكد من مدى ملائمتها لهذه العينة قامت الباحثة بتقييمها وإيجاد الصدق والثبات والموضوعية والتي تمثل الاسس العلمية للاختبارات .

### 3-4-1 موضوعية الاختبارات :

من اجل التأكد من موضوعية الاختبارات وصلاحياتها قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين\* واتفق الجميع على صلاحيتها في تحقيق الغرض الذي وضعت من اجله .

### 3-4-2 ثبات الاختبار:

لقد استخدمت الباحثة من اجل تحقيق ثبات الاختبارات طريقة اعادة الاختبارات حيث كانت الاختبارات الاولى بتاريخ 20 / 11 / 2005 ثم اعيدت الاختبارات بتاريخ 27/11/2005 على عينة مكونة من عشرة طالبات ليست من العينة الاصلية ولغرض حساب معامل الارتباط ( الثبات ) بين الاختبارين استخدم معامل الارتباط البسيط (بيرسون) . وبتطبيق القانون ظهر لنا ان معامل الارتباط بين الاختبارين الاول والثاني للطالبات كان كالآتي :-

1- اختبار مهارة المناولة الصدرية بكلتا اليدين مقدارها 0,87.

2- اختبار مهارة الطبطبة العالية مقدارها 0,88 .

3- اختبار مهارة الرمية الحرة مقدارها 0,82 .

وبالرجوع الى الجداول الاحصائية لمعرفة درجة الثبات للاختبارات ان القيمة الجدولية تساوي (0,60) وبدرجة حرية (9) وبمستوى دلالة 0.05 وهي اقل من الدرجة المحسوبة وهذا يدل على ان الاختبارات ذات معنوية عالية .

\* تم اجراء اللقاءات مع:-

د. وداد المفتي / اختصاص سلة / استاذ / كلية التربية الرياضية للبنات .

د. هدى حميد / اختصاص سلة / مدرس / كلية التربية الرياضية للبنات .

د. وسن حنون / اختصاص سلة / مدرس / كلية التربية الرياضية للبنات .

الست ندى محمد امين / اختصاص سلة / مدرس مساعد / كلية التربية الرياضية للبنات .

تم الاشارة لهم في الصفحة السابقة .

### 3-4-3 صدق الاختبارات :

اعتمدت الباحثة على طريقة صدق المحتوى للاختبارات الموضوعية وذلك بعد عرضها على مجموعة من الخبراء\*\* واتفق الجميع على صدقها في تحقيق الغرض الذي وضعت من اجله.

### 3-5-3 تقييم الاداء :

#### 3-5-1 تقييم الاداء الفني للمناولة الصدرية:

**الغرض من الاختبار:** تقييم الاداء الفني للمناولة الصدرية باقسامها الثلاثة (التحضيرية-الرئيسية- النهائية) وتعطى درجة تقييمية كاملة عن الاداء قيمتها (10 درجات).  
**الادوات المستخدمة:** ملعب كرة سلة قانوني, حائط, بورد, كرات سلة عدد (10).  
**وصف الاداء:** تقوم الطالبة باداء المناولة الصدرية الذي قانت بتنفيذه في اختبار قياس دقة المناولة وتعطى لها درجة تقييمية عن الاداء الفني من خلال تمرير الكرة.  
**الشروط:** 1- تم اتفاق على شروط اداء المناولة المستخدمة في اختبار التمرير المسبق. تعطى لكل طالبة 10 محاولات .

**التسجيل:** يقوم ثلاث خبراء بتقييم العشر محاولات لكل طالبة على حدة عن طريق الملاحظة الدقيقة . وبعدها نختار افضل درجة لكل خبير من المحاولات العشرة ويستخرج معدل الوسط الحسابي لافضل ثلاث درجات ثم يتم احتساب الدرجة النهائية للطالبة .  
**3-5-2 تقييم الاداء الفني للطبطة العالية:**

**الغرض من الاختبار :** تقييم الاداء الفني للطبطة العالية بشكل كامل بقيمة 10 درجات.

**الادوات المستخدمة:** ملعب كرة سلة قانوني , كرات سلة عدد 10.

**وصف الاداء:** تقوم الطالبة باداء الطبطة العالية ذاتها التي قامت بتنفيذها في اختبار قياس سرعة الطبطة ( المحاورة ) وتعطى درجة تقييمية عن الاداء الفني .  
**الشروط:** 1- نفس شروط اختبار قياس سرعة الطبطة .  
تعطى لكل طالبة ثلاثة محاولات .

**التسجيل:** يقوم المقومين الثلاثة ذاتهم بتقييم الاداء الفني للمحاولات الثلاثة لكل طالبة عن طريق الملاحظة الدقيقة . ويتم اختيار افضل درجة لكل خبير من المحاولات الثلاثة

\*\* تم ذكرهم في ص 4.



ونستخرج معدل الوسط الحسابي لافضل ثلاث درجات ويتم احتساب الدرجة النهائية لكل طالبة .

### 3-5-3 تقييم الاداء الفني للرمية الحرة:

الغرض من الاختبار : تقييم الاداء الفني للتصويب الثابت بشكل كامل بقيمة 10 درجات.

الادوات المستخدمة: ملعب كرة سلة قانوني, كرات سلة عدد 10.

وصف الاداء: تقوم الطالبة بالتصويب وبنفس شروط اداء التصويب لقياس دقة التصويب من الامام نحو الهدف ويعطى لكل طالبة (15) محاولة قسمت على ثلاثة مجاميع ولكل مجموعة ( 5 محاولات ) .

الشروط: نفسها المستخدمة في قياس دقة التصويب من الامام .

التسجيل: يقوم الخبراء ذاتهم بتقييم الاداء الفني للتصويب ولكافة المحاولات لكل طالبة من خلال الملاحظة الدقيقة ويتم اختيار افضل درجة من كل خبير من المحاولات خمسة عشر ويستخرج معدل الوسط الحسابي لافضل درجة تقييمية من خلالها يتم احتساب الدرجة التقييمية النهائية لكل طالبة .

### 3-6 اجراءات البحث الميدانية :

قبل البدء باجراء الاختبارات تم تنظيم عينة البحث من خلال تقسيمها الى خمسة مجاميع وكما موضح في جدول (1) . تم اتباع خطوات المنهج التعليمي المتبع في كلية التربية الرياضية للبنات . من حيث عدد الوحدات التعليمية المقررة وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع وبزمن (90) دقيقة . كما تم شرح كيفية اجراء الاختبارات مع التاكيد على اهم المبادئ الاساسية للعبة كرة السلة . والمتعلقة بطريقة مسك الكرة والتهيؤ لاداء المهارة . ثم اعطيت بعض المحاولات التجريبية لافراد عينة البحث كافة لغرض التوصل الى نقطة شروع واحدة عند اجراء الاختبارات القبلية وبذلك تم تحديد كافة المتغيرات البحثية وتشابه جميع الظروف ولكافة مجاميع البحث وعليه فقد اشتملت الوحدة التعليمية للمجاميع التجريبية والضابطة على مفردات المنهج والتي تضمنت بعض المهارات الاساسية الهجومية وهي (المناوله الصدرية, الطبطبة العالية, الرمية الحرة).

### 3-7 تنظيم عمل المجاميع البحثية الخمسة :

بعد توزيع المجاميع البحثية الخمسة تم اتباع خطوات الوحدات التعليمية وتوقيتاتها وبطريقة واحدة من خلال الشرح والعرض واعطاء الارشادات والتعليمات لكل

مجموعة ولكن الاختلاف الرئيسي بينهما هو تنظيم جدولة اساليب تمرينات التعلم والتنوع فيها فكانت على الشكل الاتي:-

### 3-7-1 المجموعة التجريبية الاولى (متسلسل - متغير):

تقوم باستخدام التمارين التعليمية المتسلسلة او المتجمعة على مهارة واحدة لحين الوصول الى مستوى اداء ناجح ثم الانتقال الى مهارة اخرى . وهكذا باسلوب تمارين متغيرة أي متنوعة في طريقة ادائها وهذا يعني مجموعة تمارين تعليمية على مهارة واحدة لحين اتقانها .

### 3-7-2 المجموعة التجريبية الثانية (متسلسل - ثابت):

تقوم باستخدام التمارين التعليمية المتسلسلة او المتجمعة على مهارة واحدة لحين الوصول الى مستوى اداء واضح او ناجح ثم الانتقال الى مهارة اخرى وهكذا باسلوب واحد في طريقة الاداء وباختيار تمرين تعليمي واحد لحين تعلم المهارة (تمرين واحد ثابت).

### 3-7-3 المجموعة التجريبية الثالثة ( عشوائي - متغير):

تقوم باستخدام التمارين التعليمية بشكل عشوائي او اختياري على المهارات الثلاث في نفس الوحدة التعليمية وباسلوب تمارين متغيرة او متنوعة في طريقة ادائها وهكذا لبقية الوحدات التعليمية .

### 3-7-4 المجموعة التجريبية الرابعة (عشوائي - ثابت):

وتقوم باستخدام التمارين التعليمية وباسلوب عشوائي أو اختياري على المهارات الثلاث سوية في كل وحدة تعليمية . ولكن باسلوب اختيار تمرين واحد ثابت لحين تعلم المهارات الثلاث وهكذا لبقية الوحدات التعليمية .

تأثير جدولة التمرين لتعليم بعض المهارات الأساسية ..... أ.م.د. انتصار عويد علي

### 3-7-5 المجموعة التجريبية الخامسة ( الضابطة ):

حيث تطبق المنهج التعليمي ومفرداته على ضوء خبرة مدرس المادة وبأساليب مختلفة ومتنوعة في ادائها للتمرين التعليمية لكافة الوحدات التعليمية المخصصة .

### جدول (2)

يبين جدولة تمارين التعليم وتنظيمها

التفاصيل	عدد الوحدات	المهارات	الاسلوب المستخدم	التسلسل
تمارين متنوعة لكل مهارة على حدة لحين اكمال تعلمها	3 وحدات 3 وحدات 4 وحدات	المناوله الصدرية الطبطة العالية الرمية الحرة	المتسلسل - المتغير	1-
تمارين ثابتة لكل مهارة على حدة لحين اكمال تعلمها	نفس عدد الوحدات	نفس المهارات	المسلسل - الثابت	2-
تنفذ التمارين عشوائيا" بشكل متغير لكافة المهارات في كل وحدة تعليمية	نفس عدد الوحدات	نفس المهارات	العشوائي - المتغير	3-
تنفذ التمارين بعدة اشكال وتنظيمات متنوعة ومختلفة	نفس عدد الوحدات	نفس المهارات	العشوائي - الثابت	4-
تنفذ التمارين على ضوء وجهة نظر المدرس	نفس عدد الوحدات	نفس المهارات	على ضوء خبرة المدرسة	5-

### 3-8 الاختبارات القبليّة :

قبل البدء بالبرنامج التعليمي التدريبي بيوم واحد تم الاجتماع بعينة البحث وهن من طالبات المرحلة الاولى/كلية التربية الرياضية للبنات للعام الدراسي 2006/2005. وشرحت الباحثة مشكلة وهدف البحث . وطلب من الطالبات اتباع التعليمات التي تعطى لهن بدقة وبعدها تم اجراء الاختبارات القبليّة لجميع طالبات الجامعات الخمسة وعلى انفراد بكرة السلة القانونية وامام مجموعة مدرسات\* اختصاص كرة سلة.

\* تم ذكرهم في ص 4 .

### 3-9 الاختبارات البعدية :

تم اجراء الاختبارات البعدية وذلك بعد استكمال الوحدات التعليمية لكل مهارة ضمن جدول المنهاج التعليمي المتبع في الكلية وقد تم تهيئة كافة المستلزمات الضرورية لاجراء انجاز المحاولات التكرارية المحددة ذاتها والمستخدمة في الاختبارات القبليّة وبمساعدة مدرسات المادة.\*

### 3-10 الوسائل الاحصائية:

استخدمت الباحثة الوسائل الاتية لمعالجة النتائج . (1)

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط البسيط ( بيرسون ) لاستخراج ثبات الاختبار .
- قانون النسبة المئوية .
- اختبار T للعينات المتناظرة لمعرفة تأثير التعلم من الاختبارات القبليّة الى الاختبارات البعدية لكل مجموعة .
- اختبار تحليل التباين ( F ) لمعرفة الفروق بين وداخل المجموعات في الاختبارات البعدية وللمجاميع الخمسة .
- اختبار اقل فرق معنوي L.S.D .
- معامل الصدق الذاتي . (2)
- نسبة التطور . (3)

\* تم ذكرهن اعلاه .

(1) وديع ياسين وحسن محمد العبيدي : التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية , الموصل, دار الفكر العربي للطباعة والنشر , 1996 , ص 171 - 215 .

(2) محمد حسن علاوي , محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي , القاهرة , دار الفكر العربي , 1988 , ص 341 .

(3) رعد جابر باقر : تأثير القوة المميزة بالسرعة على بعض المتغيرات البدنية والمهارية بكرة السلة, اطروحة دكتوراة , كلية التربية الرياضية , جامعة بغداد , 1995 , ص 69.

#### الباب الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

4-1 عرض النتائج وتحليلها :

لغرض التوصل الى معرفة اثر جدولة التمرين لتعليم بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة تم وضع جدول ( 3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8 ) الذي يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم T المحتسبة والجدولية للمجموعات الخمسة للاختبارات القبلية والبعدي للمهارات الهجومية قيد البحث .

#### جدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي T المحتسبة والجدولية

للاختبارات القبلية والبعدي لقياس دقة المناولة (التمريرة) وللمجاميع الخمسة

قيمة T الجدولية	قيمة T المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجاميع	العدد	التسلسل
		ع	س	ع	س			
2.00	14.53	2.25	20.9	1.54	8.6	متسلسل - متغير	15	1
	13.00	2.01	19.0	1.17	9.7	متسلسل - ثابت	15	2
	16.24	1.89	22.4	0.98	8.8	عشوائي - متغير	15	3
	13.67	2.56	19.8	1.44	9.2	عشوائي - ثابت	15	4
	14.89	1.78	20.4	2.36	8.9	الضابطة	15	5

حيث بلغت قيمة الاوساط الحسابية للاختبارات القبلية على التوالي ( 8.6 , 9.7 , 8.8 , 9.2 , 8.9 ) بينما بلغت قيمة الانحرافات المعيارية على التوالي ( 1.54 , 1.17 , 0.98 , 1.44 , 2.36 ) . بينما كانت قيم الاوساط الحسابية للاختبارات البعدي ( 20.9 , 19.0 , 22.4 , 19.8 , 20.4 ) . بينما بلغت قيم الانحراف المعياري للاختبارات البعدي ( 2.25 , 2.01 , 1.89 , 2.56 , 1.78 ) ولمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدي كانت قيم (T) المحتسبة على التوالي ( 14.53 , 13.00 , 16.24 , 13.67 , 14.89 ) في حين كانت قيمة (T) الجدولية وباحتمال خطأ 0.05 تساوي (2.00) ولما كانت قيمة (T) المحتسبة اكبر من قيمة (T) الجدولية فهذا يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

#### جدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (T) المحتسبة والجدولية للاختبارين القبلي والبعدي لقياس سرعة الطبطبة (المحاورة) للمجاميع الخمسة

قيمة T الجدولية	قيمة T المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجاميع	العدد	التسلسل
		ع	س	ع	س			
2.00	13.50	2.50	14.9	2.89	19.0	متسلسل - متغي	15	1
	9.62	3.04	15.8	2.11	19.1	متسلسل - ثابت	15	2
	11.87	2.07	12.7	1.67	18.4	عشوائي - متغير	15	3
	8.57	2.65	16.1	1.14	18.9	عشوائي - ثابت	15	4
	12.64	3.41	13.8	3.56	18.0	ضابطة	15	5

حيث بلغت قيمة الاوساط الحسابية للاختبارات القبلية على التوالي (19.0, 19.1, 18.4, 18.9, 18.0) بينما بلغت قيمة الانحرافات المعيارية على التوالي (3.56, 1.14, 1.67, 2.11, 2.89). بينما كانت قيم الاوساط الحسابية للاختبارات البعدي (13.8, 16.1, 12.7, 15.8, 14.9). بينما بلغت قيم الانحراف المعياري للاختبارات البعدي (3.41, 2.65, 2.07, 3.04, 2.50) ولمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدي كانت قيم (T) المحتسبة على التوالي (12.64, 8.57, 11.87, 9.62, 13.50) في حين كانت قيمة (T) الجدولية وباحتمال خطأ 0.05 تساوي (2.00) ولما كانت قيمة (T) المحتسبة اكبر من قيمة (T) الجدولية فهذا يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

#### جدول (5)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي T المحتسبة والجدولية لاختبار التصويب للمجاميع الخمسة

قيمة T الجدولية	قيمة T المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجاميع	العدد	ت
		ع	س	ع	س			
2.00	15.5	2.74	16.9	1.72	6.3	متسلسل - متغير	15	1
	12.7	2.65	15.1	1.98	6.8	متسلسل - ثابت	15	2
	13.2	2.98	15.8	2.11	7.2	عشوائي - متغير	15	3
	9.4	1.95	14.2	2.57	7.9	عشوائي - ثابت	15	4
	10.9	2.00	14.9	1.64	6.9	ضابطة	15	5

## تأثير جدولة التمرين لتعليم بعض المهارات الأساسية ..... أ.م.د. انتصار عويد علي

حيث بلغت قيمة الاوساط الحسابية للاختبارات القبالية على التوالي (6.3,6.8,7.2,7.9,6.9) بينما بلغت قيمة الانحرافات المعيارية على التوالي (1.72,1.98,2.11,2.57,1.64) . بينما كانت قيم الاوساط الحسابية للاختبارات البعدية (16.9,15.1,15.8,14.2,14.9) . بينما بلغت قيم الانحراف المعياري للاختبارات البعدية (2.74,2.65,2.98,1.95,2.00) ولمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارات القبالية والبعدية كانت قيم (T) المحسوبة على التوالي (10.9,9.4,13.2,12.7,15.5) في حين كانت قيمة (T) الجدولية وباحتمال خطأ 0.05 تساوي (2.00) ولما كانت قيمة (T) المحسوبة اكبر من قيمة (T) الجدولية فهذا يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى .

### جدول (6)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (T) المحسوبة والجدولية للاختبارين القبلي والبعدى لتقييم الاداء الفني لمهارة المناولة الصدرية ( التمريرة ) وللمجاميع الخمسة

ت	العدد	المجاميع	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		قيمة T الجدولية
			س	ع	س	ع	
1	15	متسلسل - متغير	1.8	0.99	6.9	0.81	7.68
2	15	متسلسل - ثابت	2.00	0.87	5.1	0.72	6.17
3	15	عشوائي - متغير	1.9	0.56	5.5	0.31	6.83
4	15	عشوائي - ثابت	2.2	0.84	6.0	0.47	7.01
5	15	ضابطة	2.4	0.63	5.6	0.96	6.54

حيث بلغت قيمة الاوساط الحسابية للاختبارات القبالية على التوالي (1.8,2.00,1.9,2.2,2.4) بينما بلغت قيمة الانحرافات المعيارية على التوالي (0.99,0.87,0.56,0.84,0.63) . بينما كانت قيم الاوساط الحسابية للاختبارات البعدية (6.9,5.1,5.5,6.0,5.6) . بينما بلغت قيم الانحراف المعياري للاختبارات البعدية (0.81,0.72,0.31,0.47,0.96) ولمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارات القبالية والبعدية

تأثير جدولة التمرين لتعليم بعض المهارات الأساسية ..... أ.م.د. انتصار عويد علي

كانت قيم (T) المحتسبة على التوالي (6.54,7.01,6.83,6.17,7.68) في حين كانت قيمة (T) الجدولية وباحتمال خطأ 0.05 تساوي (2.00) ولما كانت قيمة (T) المحتسبة اكبر من قيمة (T) الجدولية فهذا يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

### جدول (7)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والانحرافات المعيارية وقيمتي (T) المحتسبة والجدولية للاختبارين القبلي والبعدي لتقييم الاداء الفني لمهارة الطبطبة (المحاورة) وللمجاميع الخمسة

ت	العدد	المجاميع	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحتسبة	قيمة T الجدولية
			س	ع	س	ع		
1	15	متسلسل - متغير	1.6	0.87	4.9	1.14	4.01	2.00
2	15	متسلسل - ثابت	1.8	1.12	3.9	1.2	2.90	
3	15	عشوائي - متغير	1.2	0.98	5.4	1.07	4.91	
4	15	عشوائي - ثابت	0.9	1.04	3.0	0.92	3.17	
5	15	ضابطة	1.07	1.05	4.3	0.84	3.89	

حيث بلغت قيمة الاوساط الحسابية للاختبارات القبلية على التوالي (1.07,0.9,1.2,1.8,1.6) بينما بلغت قيمة الانحرافات المعيارية على التوالي (1.05,1.04,0.98,1.12,0.87) . بينما كانت قيم الاوساط الحسابية للاختبارات البعدية (4.3,3.0,5.4,3.9,4.9) . بينما بلغت قيم الانحراف المعياري للاختبارات البعدية (0.84,0.92,1.07,1.2,1.14) ولمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية كانت قيم (T) المحتسبة على التوالي (3.89,3.17,4.91,2.90,4.01) في حين كانت قيمة (T) الجدولية وباحتمال خطأ 0.05 تساوي (2.00) ولما كانت قيمة (T) المحتسبة



تأثير جدولة التمرين لتعليم بعض المهارات الأساسية ..... أ.م.د. انتصار عويد علي

اكبر من قيمة ( T ) الجدولية فهذا يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

جدول (8)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي ( T ) المحتسبة والجدولية للاختبارين القبلي والبعدي لتقييم الاداء الفني لمهارة الرمية الحرة للمجاميع الخمسة

قيمة T الجدولية	قيمة T المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجاميع	العدد	ت
		ع	س	ع	س			
2.00	5.1	0.97	6.6	1.14	2.4	متسلسل - متغير	15	1
	6.18	1.22	7.4	1.87	1.9	متسلسل-ثابت	15	2
	3.21	1.87	5.7	0.95	2.0	عشوائي - متغير	15	3
	2.92	0.82	5.8	1.56	2.3	عشوائي - ثابت	15	4
	5.42	1.01	6.5	0.64	2.1	ضابطة	15	5

حيث بلغت قيمة الاوساط الحسابية للاختبارات القبلية على التوالي (2.1,2.3,2.0,1.9,2.4) بينما بلغت قيمة الانحرافات المعيارية على التوالي (0.64,1.56,0.95,1.87,1.14) . بينما كانت قيم الاوساط الحسابية للاختبارات البعدية (6.5,5.8,5.7,7.4,6.6) . بينما بلغت قيم الانحراف المعياري للاختبارات البعدية (1.01,0.82,1.87,1.22,0.97) ولمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية كانت قيم ( T ) المحتسبة على التوالي (5.42,2.92,3.21,6.18,5.1) في حين كانت قيمة ( T ) الجدولية وباحتمال خطأ 0.05 تساوي (2.00) ولما كانت قيمة ( T ) المحتسبة اكبر من قيمة ( T ) الجدولية فهذا يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

جدول (9)

يبين بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة وقيمتي F المحتسبة والجدولية ونوع الفرق في الاختبارات البعدية لمجموعات عينة البحث

ت	المهارات	قيمة F المحتسبة	قيمة F الجدولية	نوع الفرق
1	دقة المناولة ( التمريرة )	5.78	3.29	معنوي
2	سرعة الطبطبة ( المحاورة )	5.84	3.29	معنوي

تأثير جدولة التمرين لتعليم بعض المهارات الأساسية ..... أ.م.د. انتصار عويد علي

معنوي	3.29	4.91	دقة الرمية الحرة	3
معنوي	3.29	5.71	قيمة الاداء الفني لمهارة المناولة الصدرية	4
معنوي	3.29	5.84	قيمة الاداء الفني لمهارة الطبطبة	5
معنوي	3.29	4.91	قيمة الاداء الفني لمهارة الرمية الحرة	6

ولغرض معرفة فيما اذا كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية بين وداخل المجموعات التعليمية الخمسة , استخدم اختبار F لتحليل التباين بين المجاميع الخمسة وداخلها للاختبارات البعدية للمهارات قيد الدراسة من ناحية سرعة اداء المهارة وتقييم اداء المهارة في كرة السلة والجدول (9) يبين ذلك . فقد بلغت قيمة F المحسوبة لدقة المناولة ( 5.78 ) اما في اختبار سرعة الطبطبة فقد بلغت ( 5.84 ) ويسري هذا العرض على بقية المهارات . ومن خلال الجدول وجدت ان جميع قيم ( F ) المحسوبة هي اكبر من قيمة ( F ) الجدولية والبالغة (3.29) تحت درجة حرية 70 ومستوى دلالة 0.05 وهذا يدل على الفروق بين المجاميع في الاختبارات المهارية جميعا" هو فرق معنوي وهكذا يتضح من خلال نتائج تحليل التباين للاختبارات المهارية البعدية وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجاميع عينة البحث وفي كافة الاختبارات .

4-2 عرض نتائج اختبارات اقل فرق معنوي ( L.S.D ) وتحليلها :

استخدمت الباحثة صيغة اقل فرق معنوي ( L.S.D ) لمعرفة افضل المجموعات التي حققت مستوى تطور من بين باقي المجموعات الخمسة. وذلك من خلال مقارنة قيم الفروق بين الاوساط الحسابية لكل مجموعتين على حدة مع قيمة (L.S.D) المحسوبة.

الجدول (10)

قيم الاوساط الحسابية في الاختبار البعدي لمهارة المناولة الصدرية

ت	المجاميع	الفرق بين الاوساط	نتائج الفرق	قيمة L.S.D الجدولية	الدلالة الاحصائية
1	م1 - م2	19.0 - 20.9	1.09	1.27	معنوي لصالح المجموعة الثالثة
2	م1 - م3	22.4 - 20.9	*2.5		
3	م1 - م4	19.8 - 20.9	1.1		
4	م1 - م5	20.4 - 20.9	0.5		
5	م2 - م3	22.4 - 19.0	*3.4		
6	م2 - م4	19.8 - 19.0	0.8		
7	م2 - م5	20.4 - 19.0	1.4		

تأثير جدولة التمرين لتعليم بعض المهارات الأساسية ..... أ.م.د. انتصار عويد علي

		*2.6	19.8 – 22.4	4م – 3م	8
		*2.0	20.4 – 22.4	5م – 3م	9
		0.6	20.4 – 19.8	5م – 4م	10

ويظهر من الجدول اعلاه قيم اقل فرق معنوي تحت مستوى دلالة 0.05 هي (1.27) وبعد مقارنة قيم الفروق بين الاوساط الحسابية لكل مجموعتين على حدة مع قيمة L.S.D وتحت مستوى الدلالة نفسها ان اعلى فرق معنوي كان (3.4) والذي يتحدد بين المجموعتين الثانية (التمرين باسلوب المتسلسل - الثابت) والمجموعة الثالثة (التمرين باسلوب العشوائي المتغير) وكذلك بين المجموعتين (الثالثة والرابعة) (2.6) والمجموعة الاولى والثالثة (2.5) وكذلك المجموعة الثالثة والخامسة (2.00) وان الفرق المعنوي كان لصالح المجموعة الثالثة باسلوب التمرين (العشوائي-المتغير) وهذا يدل على ان هذا الاسلوب هو افضل اسلوب للتعليم لمهارة المناولة الصدرية بكرة السلة ويسري هذا العرض على باقي الجداول اللاحقة .

جدول (11)

يبين نتائج اختبار (L.S.D) لمعرفة اقل فرق معنوي يبين المجاميع الخمسة لقياس سرعة الطبطبة

ت	المجاميع	الفرق بين الاوساط	نتائج الفرق	قيمة L.S.D الجدولية	الدلالة الاحصائية
1	2م – 1م	15.8 – 14.9	0.9	1.03	معنوي لصالح المجموعة الثالثة
2	3م – 1م	12.7 – 14.9	*2.2		
3	4م – 1م	16.1 – 14.9	*1.2		
4	5م – 1م	13.8 – 14.9	*1.1		
5	3م – 2م	12.7 – 15.8	*3.1		
6	4م – 2م	16.1 – 15.8	0.3		
7	5م – 2م	13.8 – 15.8	*2.0		

تأثير جدولة التمرين لتعليم بعض المهارات الأساسية ..... أ.م.د. انتصار عويد علي

		*3.4	16.1 -12.7	4م - 3م	8
		*1.1	13.8 -12.7	5م - 3م	9
		*2.3	13.8 -16.1	5م - 4م	10

جدول (12)

يبين نتائج اختبار L.S.D لمعرفة اقل فرق معنوي بين المجاميع الخمسة لقياس دقة التصويب

الدلالة الاحصائية	L.S.D	نتائج الفرق	الفرق بين الاوساط	المجاميع	ت
معنوي لصالح المجموعة الاولى	0.972	*1.8	15.1 - 16.9	2م - 1م	1
		*1.1	15.8 - 16.9	3م - 1م	2
		*2.7	14.2 - 16.9	4م - 1م	3
		*2.0	14.9 - 16.9	5م - 1م	4
		0.7	15.8 - 15.1	3م - 2م	5
		0.9	14.2 - 15.1	4م - 2م	6
		0.2	14.9 - 15.1	5م - 2م	7
		*1.6	14.2 - 15.8	4م - 3م	8
		0.9	14.9 - 15.8	5م - 3م	9
		0.7	14.9 - 14.2	5م - 4م	10

جدول (13)

يبين نتائج اختبار L.S.D لمعرفة اقل فرق معنوي بين المجاميع الخمسة لقياس التمرير ( المناولة )

الدلالة الاحصائية	L.S.D	نتائج الفرق	الفرق بين الاوساط	المجاميع	ت
معنوي لصالح المجموعة الاولى	0.833	*1.8	5.1 - 6.9	2م - 1م	1
		*1.4	5.5 - 6.9	3م - 1م	2
		*0.9	6.0 - 6.9	4م - 1م	3
		*1.3	5.6 - 6.9	5م - 1م	4
		0.4	5.5 - 5.1	3م - 2م	5
		*0.9	6.0 - 5.1	4م - 2م	6
		0.5	5.6 - 5.1	5م - 2م	7
		0.5	6.0 - 5.5	4م - 3م	8
		0.1	5.6 - 5.5	5م - 3م	9
		0.4	5.6 - 6.0	5م - 4م	10

جدول ( 14 )

يبين نتائج اختبار ( L.S.D ) لمعرفة اقل فرق معنوي بين المجموع الخمسة لتقييم الاداء الفني للطبقة

ت	المجاميع	الفرق بين الاوساط	نتائج الفرق	L. S. D الجدولية	الدلالة الاحصائية
1	1م - 2م	3.9 - 4.9	* 1.0	0.83	معنوي لصالح المجموعة الثالثة
2	1م - 3م	5.4 - 4.9	0.5		
3	1م - 4م	3.0 - 4.9	* 1.9		
4	1م - 5م	4.3 - 4.9	0.6		
5	2م - 3م	5.4 - 3.9	* 1.05		
6	2م - 4م	3.0 - 3.9	* 0.9		
7	2م - 5م	4.3 - 3.9	0.4		
8	3م - 4م	3.0 - 5.4	* 2.4		
9	3م - 5م	4.3 - 5.4	* 1.1		
10	4م - 5م	4.3 - 3.0	* 1.3		

جدول ( 15 )

يبين نتائج اختبار ( L.S.D ) لمعرفة اقل فرق معنوي بين المجموع الخمسة لتقويم الاداء الفني للتصويب

ت	المجاميع	الفرق بين الاوساط	نتائج الفرق	L.S.D الجدولية	الدلالة الاحصائية
1	1م - 2م	7.4 - 6.6	0.8	0.861	معنوي لصالح المجموعة الثانية
2	1م - 3م	5.7 - 6.6	* 0.9		
3	1م - 4م	5.8 - 6.6	0.8		
4	1م - 5م	6.5 - 6.6	0.1		
5	2م - 3م	5.7 - 7.4	* 1.7		
6	2م - 4م	5.8 - 7.4	* 1.6		
7	2م - 5م	6.5 - 7.4	* 0.9		
8	3م - 4م	5.8 - 5.7	0.1		
9	3م - 5م	6.5 - 5.7	0.8		
10	4م - 5م	6.5 - 5.8	0.7		

3-4 مناقشة النتائج :

من خلال النتائج المعروفة في الجداول ( 9, 8, 7, 6, 5, 3, 4 ) ظهر ان هنالك تطورا واضحا" ولكافة المجموع الخمسة ( التجريبية والضابطة ) من خلال اختبارات ( T ) ولكن بشكل متباين في التأثير وتعزو الباحثة ذلك الى تأثير البرنامج التدريبي المستخدم والتمارين المتنوعة . وقد اظهرت النتائج ان اساليب تنظيم التمرين المتسلسل والعشوائي المتغير . احتلت نسبة عالية من التأثير ويعزو ذلك الى اهمية التنوع في استخدام اساليب لغرض اوصول المتعلم الى حالة قريبة من واقع اللعب فقد ظهر جليا" ان اسلوب العشوائي

المتغير المكانة الاولى في التأثير وهذا ماكدته شمت حسب النظرية التخطيطية بان تنظيم التمرين بشكل متنوع او متغير وباستخدام مثيرات هو اكثر تاثيرا في التعلم من التدريب . او تنظيم التدريب بشكل ثابت دون أي تغير من تكرار الساخر.<sup>(1)</sup>بالاضافة الى كثرة المحاولات التكرارية التي تشكل تطورا "واضحا" في التعلم كما اكد singer في سبيل ان ياخذ التمرين مكانه في التعلم لابد من اجراء محاولات تكرارية كثيرة لتنظيم وتطوير الظروف المحيطة بالتمرين وتنويعها لغرض الابتعاد عن الخطا مما يساعد في تطوير المهارة ويشارك فعليا" في التعلم والاداء.<sup>(2)</sup>

ان مهارة ( المناولة , الطبطبة , التصويب ) هي ليست حركة واحدة بل هي مجموعة من الحركات والمسارات وهذه تعتبر ثوابت الحركة او المهارة كما اطلق عليها Schmidt وان هذه الثوابت يجب تحديدها والتدريب عليها لمعرفة المسارات والزوايا والمسافات والسرعة والقوة اللازمة في دفع او رمي الكرة وبالاتجاهات والابعاد المختلفة وان استخدام التكرارات وسيلة من وسائل التعلم لزيادة السيطرة وضبط المتغيرات عند تعليم المهارات الاساسية والتدريب عليها تاثير كبير في ظهور الفروقات التي حصلت عليها المجاميع كافة وبهذه الدرجة العالية من المعنوية ومن خلال النتائج المعروضة في الجداول ( 10 , 11 , 12 , 13 , 14 , 15 ) ظهر ان هناك تباين في التأثير على التعلم بين وداخل المجاميع الخمسة وهذه الظاهرة طبيعية لان المجاميع استخدمت انماط واشكال متنوعة في تنفيذ اسلوب التمرين ومن مواقع مختلفة وابعاد مختلفة وسرعات مختلفة بالاضافة الى نوع المهارة ودرجة صعوبتها ومع مايتلائم مع قدرات الطالبات ومستوياتهم وبتنظيم مسبق للاداء وهذا ماكدته عبد علي نصيف ان التمارين الرياضية المبرمجة لها اثر كبير في الاداء .<sup>(3)</sup>

وقد اظهرت نتائج الدراسة ان افضل اسلوب تطبيقي تعليمي لتطوير الاداء الفني او الدقة او السرعة للمهارة المختارة بلعبة كرة السلة هما الاسلوب العشوائي في قياس دقة المناولة وفي سرعة الطبطبة وادائها الفني بينما تميز التمرين المتسلسل على الاسلوب العشوائي في مهارة التصويب لان طبيعة المهارة معلقة وتحتاج الى محاولات عديدة ثابتة قبل الانتقال الى مهارة اخرى . واخيرا" تضيف الباحثة بان هناك فائدة في التأثير على التعلم في الاسلوبين ولكن هنالك تميز واضحا" للتمرين العشوائي اكثر منه في التمرين المتسلسل وهذا يعود الى صنف المهارة الحركية سواء كانت مهارة مغلقة او مفتوحة او متماسكة او مستمرة او منفصلة فضلا" على ان التمرين العشوائي يقضي على الملل

(1)Schmidt. A, Richard and craigA, wrisbery. Moter learning and performance, Book champaign , ininors. 1991 , p211.

(2) Singer, N, Robert. Moter learning and thnam performance . Macmillan publishing Co.1980 , p382.

(3)عبد علي نصيف:التعلم الحركي,ط3,الموصل,مطابع التعليم العالي والبحث العلمي,1987,ص260.

خلال التمرين ويزيد على صفة المتعلمة باعتباره ينتقل من مهارة الى اخرى ومن حركة الى اخرى .

#### الباب الخامس

#### 5- الاستنتاجات والتوصيات

#### 1-5 الاستنتاجات:

- هناك تباين معنوي واضح في التأثير على التعلم ولكافة المجاميع الخمسة على الأداء الفني ودقته وسرعته.
- ظهر ان افضل اسلوب تعليمي متداول ( العشوائي المتغير ) في تعلم الاداء الفني وسرعته بمهارتي ( المناولة , الطبطبة ).
- ظهر ان افضل اسلوب تعليمي متداخل ( المتسلسل \_ المتغير ) كان في تعلم الاداء الفني لمهارة التصويب .
- ان المهارات المغلقة التي تحتاج الى الية عالية وثبات في استخدامها كمهارة التصويب افضل اسلوب هو المتسلسل \_ المتغير والثابت .
- ان اسلوب التمرين المتغير يوسع التعلم من خلال تطوير التسهيلات والمتطلبات اللازمة لمجموعة من الدلائل والقوانين وشروط المهارة وحركاتها والتقرب من واقع اللعبة الحقيقي .
- ان اسلوب التمرين العشوائي يوسع ويطور التعلم بسبب تعليم البرامج الحركية في الذاكرة واكثر تاثيرا" من الاكتساب من خلال التمرين وخاصة في المراحل اللاحقة لنهايات ممارسة التمرس .

#### 2-5 التوصيات:

- ضرورة استخدام اسلوب التمرين العشوائي المتغير في تعلم مهارتي دقة المناولة والطبطبة .
- ضرورة استخدام اسلوب التمرين المتسلسل \_ الثابت في اداء المهارات المغلقة والتي يحتاج اتقانها الى زيادة في الالية والدقة .
- ضرورة استخدام التمرين المتسلسل - المتغير في تطوير الاداء الفني لمهارتي المناولة والتصويب.

#### المصادر

1. محمد محمود عبد الدايم , محمد صبحي حسنين , القياس في كرة السلة , ط1, القاهرة , دار الفكر العربي , 1984 .
2. وديع ياسين التكريتي , حسن محمد عبد العبيدي , التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية , الموصل , دار الفكر للطباعة والنشر , 1996 .
3. محمد حسن علاوي , محمد نصر الدين رضوان , القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي , ط2 , القاهرة , دار الفكر العربي , 1998 .



تأثير جدولة التمرين لتعليم بعض المهارات الأساسية ..... أ.م.د. انتصار عويد علي

4. رعد جابر باقر , تأثير القوة المميزة بالسرعة على بعض المتغيرات البدنية والمهارية بكرة السلة , اطروحة دكتوراة , كلية التربية الرياضية , جامعة بغداد , 1995 .

5. عبد علي نصيف , التعلم الحركي , ط3 , الموصل , مطابع التعليم العالي والبحث العلمي , 1987 .

(6) Richard A, maggill, moter learning concepts and application , Mc Raw till, boston , 1998 .

(7) Schmidt . A Richard and craig A , wrisbery , moter learning and performance , Book champangn Illnors , 1991 .

(8) Singer , N, Robert , moter learning and than performance , Mac Millan publishing co . 1980.

ملحق (1)

نموذج لوحة تعليمية لمجموعة الأساليب

النشاط التطبيقي	النشاط التعليمي	الأسلوب	ت
1.تمرين المناولة الصدرية على الحائط. 2.تمرين المناولة الصدرية مع الزميل. 3.تمرين المناولة الصدرية مع زميلين . 4. تمرين المناولة الصدرية من وضع الحركة	1.شرح وعرض المهارة وكيفية أدائها. 2.الإرشادات التعليمية. 3.القيام بالعرض.	الأسلوب المتسلسل المتغير	1
1.اختيار تمرين واحد فقط للمناولة الصدرية من مجموعة التمارين التي استخدمت في اسلوب المتسلسل - المتغير .	1.شرح وعرض المهارة وكيفية ادائها. 2.الإرشادات و التعليمات. 3.القيام بالعرض	المتسلسل الثابت	2
1.ثلاثة تمارين متنوعة على المناولة الصدرية . 2.اربعة تمارين متنوعة عن الطبطة . 3.ثلاثة تمارين متنوعة من مهارة التصويب .	1.شرح وعرض المهارة وكيفية ادائها. 2.الارشادات التعليمية . 3.القيام بالعرض.	العشوائي المتغير	3

4	العشوائي الثابت	1. شرح وعرض المهارة وكيفية ادائها. 2. الارشادات التعليمية . 3. القيام بالعرض	1. تمرين واحد فقط لمهارة المناولة الصدرية . 2. تمرين واحد فقط لمهارة الطبطبة . 3. تمرين واحد فقط لمهارة التهديف .
5	الضابطة	يتبع اسلوب التدريب المعتمد من قبل المدرسة	

### *Abstract*

#### *The influence of the exercise to learn some of the main forwarding skills in the baseball*

Many developments occurred in the two teaching and learning fields on the two methodical and practical levels due to the experience to which the researcher reached. Despite this, there are still continuous experiences and scientific researches to achieve the best means in the educative methods related to developing the operation of the teaching based on the methods, concepts, and teaching movements, and its scientific applications. But the teaching operation is one of the complicated operation, and this is due that it contains the principles of the continuous changing concept on the light of the change of the environment and learner and the capacities. The kind of skills, and its classification render it facing difficulties in the planning to the teaching unites.

The researcher suggested that there is a difference between the methods of organizing the exercises, and there are moral differences in using the methods of exercise organizing on learning some of the forwarding basic skills in the basketball between the two before and after choices. The experimental method has been used to achieve the objective, and the conditions of the research on a sample of 75 female students divided to five groups based on 15 students for one group. Suitable statical methods have been used to achieve the objectives of the research, and we have concluded the following:

Here are moral and clear difference in the influence on the learning and on all the five groups on the technical performance, punctuality and the quickness.

It has been clear that the best teaching method is the (marginal-changing) dealing in learning the technical performance and its quickens to the two competences (passing, patting). Thus, the researcher recommended:

The necessity to use the method of the marginal, changing exercise in learning the two skills ( punctuality of the passing and the patting).

The necessity of using the method of the serial-static exercise in performing the skills related to, whose the perfection needs to increase in the techniques and the punctuality.