دراسة ميدانية لواقع حال طريقة إخراج درس التربية الرياضية في المدارس الثانوية في محافظة بغداد / الكرخ

كامل عبد الحسين ظاهر أبو شكير
جامعة بغداد-كلية الطب البيطري

الباب الأول

١ــ التعريف بالبحث

١-١ مشكلة البحث واهميته

ان تدريس التربية الرياضية هو عمل جاد وشاق والانسان الذي يمارس هذه المهنة يحتاج الى الكثير من الوقت كي يتعلم السبيل لاجل ان يكون مؤهلا للتدريس . وكما هو معروف ان عملية التعلم لا تقف عند حد بل هي عملية مستمرة ومتطورة مع الوقت . وان برامج اعداد المدرسين في الجامعات توفر الاسس العلمية للتلميذ ذلك من خلال الدروس العلمية والعملية والتطبيقية والتي يتناولها خلال سني الدراسة . لكن أساسيات التدريس تبدا منذ اليوم الذي تعهد اليه مهمة تدريس صف او تدريب مجموعة من الشباب . وعند هذه النقطة سوف يبدأ بفرز أي المواد العلمية والمعلومات التي تفيده وما هي المهارات التي يحتاجها في حقل تخصصه . ومن خلال ملاحظة دروس التربية الرياضية للعديد من المدارس ودراسة العديد من المصادر بهذا الخصوص تبين لنا بأن اسلوب اخراج درس التربية الرياضية يحتاج الى وقت وجهد كبيرين لغرض الوصول الى الهدف النهائي والاكبر من عملية التعليم . ومن اجل ان نضمن ان يكون الدرس متوفر فيه شروط انجاحه فلابد اذا من ان تجري له عملية اعداد مسبق . وعملية الاعداد هذه يقوم بها المدرس قبل مرحلة التدريس ومن ثم أثنائها وما بعد مرحلة التدريس . وهي تعتبر ركائز مترابطة لا يمكن الفصل فيما بينها . فلا بد للمدرس مثلا ان يضع اهدافا لدرسه لان عملية اعداد الدرس تاتي بعد تحديد أهدافه ولابد للمدرس من ان يدرس امكانية مدرسته (ادوات ، ساحات ،اجهزة ،قابليات الطلبة الجسمية والمهارية ...الخ) لان ذلك سوف يساعده كثيرا في دقة اعداد تمارين وفعاليات درسه وبالتالي يساعده في اختيار الطريقة التدريسية الملائمة لفعاليات درسه . ثم تاتي بعد ذلك اموراخرى تندرج ضمن مرحلة التدريس وما بعدها لا مجال لسردها هنا حيث سيتم تناولها في البحث على المدرس ان يقوم بها لكي نضمن النجاح للدرس . من خلال ما تقدم تبين للباحث اهمية دراسة واقع هذه الدروس وطبيعة اداء المدرسين لها ذلك تحقيقا لمبدأ الاهتمام بالتربية الرياضية وتعزيزا للدور الذي تلعبه هذه الدروس في مجمل حياة الطلبة .

١-٢ أهداف البحث

١. التعرف على واقع حال طريقة اخراج درس التربية الرياضية في المدارس الثانوية في محافظة بغداد / الكرخ .

٢. معرفة مستوى كفاءة المدرسين في اسلوب تنفيذ واخراج الدرس .

١-٣ فروض البحث

تدني بالمستوى العام لدروس التربية الرياضية وانخفاض بمستوى كفاءة العاملين من المدرسين في اسلوب تنفيذ واخراج الدرس .

١-٤ مجالات البحث

- **المجال البشري** – عينة عشوائية من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في تربية بغداد / الكرخ بلغت (٣٧) (١٦ مدرسا ٢١ مدرسة) .
- **المجال الزماني** – الفترة من ١٩٩٩/٤/٣ لغاية ١٩٩٩/٥/١٠.
- **المجال المكاني** – مجموعة من المدارس الثانوية في تربية بغداد /الكرخ .

الباب الثاني

١. الدراسات المشابهة

Aubertin (1974) اقترح في دراسته الى ان يكون هناك تعاون وثيق مابين مدرسي التربية الرياضية في المدارس ومدرسي الكليات التي تقوم باعداد الطلبة لمهنة التدريس . حيث يتم دعوة المدرسين ذوي الكفاءة والخبرة في مجال التدريس الى الكليات للقيام بمساعدة الطلبة في مهمة التدريس وذلك في الفترة التي تسبق ارسال هؤلاء الطلبة للتطبيق في المدارس . حيث يقوم هؤلاء المدرسين بتزويد الطلبة بالنصائح والارشادات وكذلك النصائح حول كيفية التصرف والتعامل مع الطلبة في المدارس . وفي الحقيقة تتم هذه الامور تحت اشراف ومساعدة مدرسي الكلية انفسهم من اجل ضمان الاعداد الامثل للطلبة (Aubertin , 1974) .

ان هذا الطرح يعد بمثابة نقطة ارتكاز قوية لتؤكد قوة ومتانة الدور الذي تلعبه عملية التعاون ما بين المدرسة والكلية والمدرس صاحب الخبرة لتامين مستلزمات عملية الاعداد بالشكل السليم . حيث ستبقى برامج الاعداد في الكليات ومن خلال هذا التعاون على اتصال دائم بالمدرسة وبالواقع الفعلي للمدرس والذي من خلاله ايضا ستقوم بتطوير برامج اعدادها . وفي ظل هذا السياق اكد Aubertin (1974) الى حاجة مدرسي التربية الرياضية والجدد بشكل خاص الى الدخول في دورات تدريبة وبشكل دوري لغرض تطوير قابلياتهم التدريسية والتدريبية في حقل اختصاصهم . ولقد اكد الباحث نفسه على ضرورة

ان يكون هناك تعاون وثيق ما بين الاطراف التي لها علاقة مباشرة بعملية الاعداد والاشراف على تنفيذ برامج التربية الرياضية في المعاهد والكليات والمدارس ، واخيرا اصحاب الخبرة والكفاءة من مدرسي التربية الرياضية حتى بعد تخرج الطالب من الكلية . والاطراف ذات العلاقة هي (الهيئات التدريسية في الكليات الخاصة بالاعداد ، الكادر المشرف على تنفيذ برامج وانشطة التربية الرياضية في المعاهد والكليات والمدارس ، واخيرا اصحاب الخبرة والكفاءة من مدرسي التربية الرياضية).

وفي دراسة للباحث Morimoto(1981)حيث قارن فيها دور الملاحظة ما بين مدرسي التربية الرياضية للمدارس الاولية اليابانية والامريكية .حيث اتفق هذا الباحث مع ما جاء به Aubertin من افكار واستنتج بان الجامعات عبر كلياتها ومعاهدها المتخصصة لاعداد المدرسين تعتبر خير المدارس لمساعدة المدرسين عبرالدرات التدريبية في تطوير قابلياتهم المهنية والرياضية (Morimoto, 1981, P 79) .

ولقد اتفق Whitehead , Hilliam and Young (1983) مع ما جاء به الباحثان Aubertin(1974) , Morimoto (1981) حول دور الدورات التدريبية في تحسين وتطوير كفاءة مدرسي التربية الرياضية . حيث اوضحوا وبشكل صريح ان هناك الزام حول ضرورة اشتراك كافة المدرسين بالدخول الى هذه الدورات لما لها من تاثير مهم وفعال في تكملة برنامج الاعداد المهني لهم .

(Whitehead, Hilliam and Young, 1983, P.138)

Sakola and Parent (1983) يعتقدون ان مدرسي التربية الرياضية لهم الدور الرئيس والفعال في مجمل الحياة المدرسية . حيث يجب ان يفعلوا ما في وسعهم من اجل تثقيف زملائهم ومرؤسيهم في العمل حول دور التربية الرياضية في حياة الفرد وكذلك لهم القدرة على شرح الفوائد التي سيحصل عليها الطلبة من خلال اشتراكهم في الانشطة الرياضية المختلفة . ومن اجل الوصول الى هذا يجب ان نضع في الحسبان ان ياتي المدرس الى مدارسنا ومعاهدنا الدراسية وهو معد اعدادا سليما وكفوءا . (Sakola and Parent , 1983, P. 7)

ان كليات التربية الرياضية في الجامعات العراقية لديها اليوم مسؤولية تكوين علاقات مستمرة ووطيدة مع المدارس لغرض معرفة واقع التربية الرياضية الحقيقي وما يجري للعملية التعليمية ككل . وقيامها باعداد برامج تدريبية مستمرة من اجل النهوض بالواقع الرياضي المدرسي ومن اجل تحسين اداء مدرسي التربية الرياضية فيها .

Buscher (1984) ذكر في كتابه ان ادارة احدى المدارس سألته مرة حول نصيحته في شراء اجهزة ومعدات رياضية لمدرستهم لغرض النهوض بالمستوى الرياضي فيها . حيث كانوا يعتقدون ان بشرائهم لاجهزة ومعدات رياضية سوف ينهضون بالواقع الرياضي لطلاب مدرستهم . ولقد كانت نصيحته لهم هي تعيين مدرس تربية رياضية متخصص وكفوء في مدرستهم .

(Buscher, 1984, P.37) ولقد ذكر كامل ابو شكير في بحثه (١٩٨٩) انه من الضروري ان نلاحظ ان مدرس التربية الرياضية في تدريسه او تدريبه لاي لعبة او مهارة فهو يحتاج الى قيامه بعرض تلك المهارة بنفسه وبشكل صحيح وسليم فاذا ما قام بها بشكل خاطئ امام الطلبة فهذا سوف يؤدي الى تعلم الطلبة لتلك المهارة بشكل مخطوء وبمرور الوقت سيكون من الصعب تغير ما تعلمه ذلك الطالب .ومن هنا نرى ان الاداء العالي الخالي من الاخطاء في عرض المهارة امر مطلوب لمن يعمل في ميدان التدريب او التدريس . كذلك يحتاج المدرسون ان تكون لديهم القدرة على اكتشاف الاخطاء التي يقع بها الطلبة اثناء قيامهم باداء الحركات الرياضية والقدرة على تصحيحها . (Aboshkair , 1989, P.P422-424)

الباب الثالث

١- منهج البحث واجرائاته الميدانية

١-٣ منهج البحث

لقد اتبع الباحث المنهج الوصفي لكونه الاكثر ملائمة لمثل هذه الدراسات حيث يمكن الحصول عن طريق هذا المنهج على معلومات تفيد وتساعد في تحسين الوضع او المشكلة موضوع البحث .

٣-٢ عينة البحث

تم اختيار عينة البحث من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والاعدادية في محافظة بغداد / الكرخ وبشكل عشوائي ومن مناطق متعددة في بغداد تمثل بيئات مختلفة لضمان صدق وموضوعية الواقع الاقتصادي السائد في هذه المدارس . وقد شملت هذه الدراسة مدارس عديدة موزعة حسب المناطق التالية من محافظة بغداد / الكرخ وهي الغزالية ، العامرية ، الخضراء ، النور ، الكاظمية، الحرية) . الا انه لم تشارك جميع هذه المدارس في الدراسة بسبب عدم وجود مدرسين للتربية الرياضية فيها وخاصة مدارس البنين . وقد بلغ عدد افراد العينة الذين شاركوا في الاجابة على فقرات الاستبيان هو (٣٧) وبواقع (١٦) من الذكور (٢١) من الاناث .

٣-٣ أدوات البحث

لغرض الوصول الى المعلومات والحقائق وحل المشكلات لابد من الاستعانة بمجموعة من ادوات البحث المختلفة وبما يتلائم مع طبيعة هذه الدراسة لذا اختار الباحث الادوات التالية :

١. الدراسة في المراجع .
٢. الاستبيان

لقد تم اختيار الاستبيان لكونه الوسيلة الافضل والاكثر ملائمة لطبيعة هذه الدراسة والتي تتطلب جمع البيانات من الاشخاص الذين يعنيهم الامر مباشرة . حيث يعتبر الاستبيان من الوسائل المهمة والمؤثرة في البحث العلمي للحصول على المعلومات الصحيحة وبنسب عالية . فبواسطتها نستطيع الحصول على اجابات لعدد من الاسئلة المكونة في نموذج بعد ذلك لقد صمم الباحث استمارة الاستبيان في وقت مبكر من الدراسة ولقد تجنب العبارات غير الواضحة والزائدة والأسئلة الرتيبة بغية الحصول على اجابات تتسم بالموضوعية والوضوح .

٣-٤ صدق الاستبيان

اكتفى الباحث بعرض استمارة الاستبيان على مجموعة من المتخصصين في الحقل الرياضي والعاملين فيه ، واجريت عليها تعديلات طفيفة في ضوء ملاحظاتهم . واعتبرت موافقتهم عليها بمثابة صدق لها .

وهؤلاء المختصين هم :-

د. طه الحيالي استاذ مساعد/كلية المعلمين / قسم التربية الرياضية / الجامعة المستنصرية .
د. محبوب ابراهيم مدرس/كلية المعلمين / قسم التربية الرياضية / الجامعة المستنصرية .
اسماعيل محمد رضا مدرس/كلية المعلمين / قسم التربية الرياضية / الجامعة المستنصرية .
مؤيد عبد الحميد مدرس/ كلية الطب البيطري / جامعة بغداد / الوحدة الرياضية .

٣-٥ ثبات الاستبيان

لغرض تحقيق ثبات الاستمارة اعيد عرض فقرات هذه الاستمارة على عدد من افراد العينة نفسها وبعد مرور اسبوعين من تعبئتهم لها في المرة الاولى حيث اعطت نتائج تميزت بالوضوح والسهولة ولم يختلف معنى الاسئلة عند الجميع وهذا ما حقق لنا ثبات الاستبيان .

٣-٦ الوسائل الاحصائية

استخدم الباحث في المعالجات الاحصائية ما يلي :-

١. التكرار .
٢. النسب المئوية .
٣. اختبار مربع كاي سكوير

وتم استخدام المعادلة التالية في استخراج قيمة

$$\text{ك ق} = \frac{(\text{قيمة هامش الخلايا الأفقية}) \times (\text{قيمة هامش الخلايا العمودية})}{\text{العدد الكلي للبيانات}}$$

الباب الرابع

٤-١ عرض النتائج ومناقشتها

في ضوء اهداف البحث وفرضياته فيما يلي عرض للنتائج التي توصل اليها الباحث من خلال الاستبيان الذي وزع على عينة البحث ولغرض معرفة تفاصيل هذه النتائج يمكن الرجوع الى الجداول المرفقة في نهاية البحث .

٤-٢ المحور الاول
٤- ٣ مرحلة ما قبل التدريس

المعلومات التي وردت في جدول رقم (١) والتي تخص السؤال الاول تشير الى ان كلا عينتي البحث لم تقوم بوضع اهداف معينة للدرس الذي تقوم بتدريسه وكان ذلك واضحا من خلال النسبة المتحققة (٤ ، ٥١) للعينة الكلية ويبدو ان هذه العينة لم تعي او تدرك ان مسألة تحديد اهداف معينة للدرس قبل القيام بتنفيذ تعتبر من الاولويات التي على المدرس مراعاتها حيث انها ستساعد على تحديد الوسائل التعليمية وطرائق التدريس واغراض العملية التعليمية .

ولقد ذكر عباس السامرائي في هذا السياق ان عملية اعداد الدرس تاتي بعد تحديد اهدافه وترتبط بها تماما فان كان هدف الدرس واضحا فان ذلك يؤدي الى دقة اعداد تمارين وفعاليات الدرس ويساعد المدرس على النجاح في ترتيب محتوياته واختيار الطريقة التدريسية المناسبة على تحقيق كافة اهدافه الموضوعة لذلك الدرس. (عباس السامرائي، ١٩٩١ ، ص ١٤) .

ومن وجهة نظر الباحث ان ذلك ربما يعود الى ضعف عملية الاشراف والمتابعة الحالية من قبل المعنيين في وزارة التربية او ربما يعود الى ضعف الرغبة والدافع في المتابعة والتطوير لدى المدرسين والمدرسات انفسهم فيما يخص هذا الجانب . لم تكن هناك فروق معنوية في الرأي فيما يخص متغيرات الجنس والدورات التدريبية بالنسبة الى هذا السؤال .

اما فيما يخص نتائج السؤال الثاني من الجدول نفسه فلقد تبين ان العينة وعند وضعها لاهداف معينة للدرس فانها لم تراعي متطلبات نمو التلاميذ وتطوير مستوى قدراتهم البدنية والسلوكية (٧٣%) ولم تكن هناك فروقا معنوية في الراي بين افراد العينة ذكورا واناثا فيما يخص هذه المسالة وكذلك فيما يخص الدورات التدريبية . على الجانب الاخر تشير نتائج الجدول رقم (١) الى ان عينة البحث (ذكور ، اناث) قد اخذت في الحسبان عند وضعها لاهداف الدرس ناحية ان تكون منسجمة مع الامكانيات المتوفرة في المدرسة (١. ٥٤ %) وربما يعود هذا الى النقص الكبير الحاصل في التجهيزات والمعدات الرياضية والساحات مما يدفع بهؤلاء المدرسين الى ان تكون اهدافهم الموضوعة متواضعة حسب الامكانيات المتوفرة في المدرسة . وهذا ما حصل فيما يخص الفقرة (ج) من السؤال الثاني والخاصة بقدرات التلاميذ وميولهم وخبراتهم حيث لم تشكل نسب الاجابات ارجحية واضحة باتجاه معين عدا عينة الذكور حيث تبين ان نسبة (٥٠%) من هؤلاء عند وضعهم

لاهداف الدرس تراعي ان تكون واضحة ومتماشية مع قدرات التلاميذ وميولهم وخبراتهم وهنا تبين ان هناك فرقا معنويا في الاجابة ما بين الذكور والاناث في هذه الفقرة وربما يعود هذا الى المستوى الرياضي لدى افراد عينة البحث من الذكور دون الاناث وهذا ما يعطيهم القدرة على تحديد اهداف واضحة ومناسبة مع قدرات التلاميذ .

النتائج التي وردت في السؤال الثالث من الجدول رقم (١) تشير الى ان عينة البحث (ذكور ، اناث) يقومون بتهيئة مستلزمات تنفيذ الدرس (اجهزة وادوات) قبل البدء بالدرس لكن بنسبة تفوق ضئيلة (٥. ٤٠%) وربما يعود ذلك الى ضعف التجهيزات الرياضية في عموم الدارس العراقية بسبب ظروف الحصار الجائر على القطر ، كانت هناك فروق معنوية بالاجابة فيما يخص هذا السؤال بالنسبة لمتغيرات الجنس والدورات التدريبية .

وفيما يخص نتائج السؤال الاخير من هذا المحور وجد ان عينة البحث لاتقوم باعداد تمارين وفعاليات الدرس في ضوء الاهداف التي رسمتها للدرس(٥٤%) وربما يعود الى نفس الاسباب التي ذكرت انفا فيما يخص فقرة السؤال الاول . لم تكن هناك فروق معنوية بالاجابة فيما يخص متغيرات الجنس والدورات التدريبية لهذا السؤال .

٤-٤ المحور الثاني

٤-٥ تنفيذ الدرس

فيما يخص هذا المحور تضمن البحث أحد عشر سؤالا وفيما يلي سردا لنتائج هذه الاسئلة :-

دلت النتائج الموجودة في جدول رقم (٢) للسؤال الاول على ان نسبة معينة من عينة البحث ومن كلا الجنسين لم تراعي الفروق الفردية اثناء تنفيذ الدرس (٢. ٤٣%) والمعروف علميا ان قدرات التلاميذ الجسمية والمهارية هي ليست على مستوى واحد والمدرس الناجح يجب ان يراعي هذه الناحية واربما تجد من التلاميذ من يمتلك قدرات مهارية عالية دون سواه من التلاميذ . وعليه وجب على المدرس ان يكون حريصا على ايصال المادة المراد تدريسها للطلبة وبالطريقة التي تنسجم مع قدراتهم .

ومن وجهة نظر الباحث ان ذلك ربما يعود الى ضعف الاعداد المهني للمدرس او ضعف الرغبة في التدريس اساسا . لم تكن هناك فروق معنوية في الاجابة فيما يخص متغيرات الجنس والدورات التدريبية في هذا الخصوص .

النتائج التي وردت في جدول رقم (٢) وفيما يخص السؤال الثاني تشير الى ان كلا مجموعتي البحث لاتقوم باستخدام الوسائل التعليمية (السمعية والبصرية) في الدرس . ان المربين والمدرسين من ذوي الاختصاصات في موضوع طرائق التدريس يؤكدون على مبدأ استخدام الوسائل التعليمية حيث تعتبر مساعدات تدريسية في كثير من الحالات كتصحيح الاخطاء في المهارات الحركية أو تساعد التلاميذ في توضيح وشرح الحركة او لغرض تطوير مستوى الاداء الحركي للتلاميذ .

يقول عباس السامرائي في هذا الصدد من المزايا المهمة لوسائل التعليم من الجانب الاقتصادي انها تمكن من تقليل نفقات التعليم وتقلل من هدر الوقت المستنفذ مع المحافظة على الغرض المطلوب بدرجة واسعة ففي درس الساحة والميدان لاسيما فعاليات الرمي والقفز وكذلك في دروس الجمناستك لاسيما عند استعمال الاجهزة يمكن عرض الحركات عن طريق الفلم الدائري وعرضها على الشاشة لحركة واحدة ويتم شرحها اثناء العرض واعادتها لعدة مرات . (عباس السامرائي ١٩٩١ ص ٤٥). وفي راي الباحث ان مجموعتي البحث مالت الى رايها هذا بسبب عدم توفر الاجهزة والامكانات الفنية والمادية المتطورة في معضم مدارسنا في الوقت الحاضر ولكن هذا لايعني ان المدرس لايمكنه استخدام الوسائل التعليمية هذه فهناك امكانيات المدرس نفسه في الابتكار والاستنباط مايمكنه التعويض به عن الاجهزة والامكانيات الكبيرة فهو يستطيع ببساطة استخدام السبورة او عرض الصور لحركات رياضية معينة الغير ذلك من الامور .

النتائج الاحصائية الموجودة في جدول رقم (٢) وفيما يخص السؤال الثاني لم تشير الى وجود فروقات معنوية بالنسبة الى متغيرات (الجنس والدورات التدريبية). دلت النتائج الاحصائية في الجدول رقم (٢) وفيما يخص السؤال الثالث على ان عينة البحث تواجه صعوبة في تدريس التربية الرياضية نتيجة للنقص الحاصل في التجهيزات الرياضية (٦ . ٤٨%) وهذه النتيجة في رأي الباحث هي ليست بالغريبة فالمدارس العراقية تعاني اليوم من نقص شديد في التجهيزات والمعدات الرياضية ومما لاشك فيه انها قد اثرت على المستوى العام لتدريس التربية الرياضية .

ومن الملفت للنظر ان النتائج الموجودة في جدول رقم (٢) وفيما يخص نفس السؤال قد افرزت وجهات نظر مختلفة ما بين مجموعتي البحث فالاناث اكثر تاثرا بالحالة هذه (٩. ٦١%) بينما سجلت الحالة عند الذكور نسبة اقل (٣. ٣١%) وهذا في راي الباحث ربما

يعود الى ضعف المستوى الرياضي لدى الاناث فالنقص الحاصل في التجهيزات الرياضية قد اثر في مستوى ادائهن للدروس بشكل كبير بينما كان على درجة اقل في الجانب الاخر من المجموعة أي (الذكور).

دلت النتائج الاحصائية ايضا على وجود فروقا معنوية في الراي فيما يخص متغير الدورات التدريبية فالمدرسين الجدد والذين ليس لديهم دورات تدريبية يعانون من النقص الحاصل في التجهيزات الرياضية بينما كان موقف الذين لديهم دورات تدريبية اكثر على العكس من ذلك وهذا في راي الباحث يعود الى عامل الخبرة والكفاءة في العمل فمن لديه دورات اكثر هو الاكثر قدرة على الابداع في درسه .

النتائج التي وردت في جدول رقم (٢) وفيما يخص السؤال الرابع قد اشارت الى ان كلا مجموعتي البحث تعاني من حجم الصف في تدريس التربية الرياضية نتيجة لكثرة عدد الطلاب في الصف الواحد وهذه على ما يبدو حالة ملازمة للمدرس العراقي ومنذ فترة ليست بالقصيرة وسببها يرجع الى كثرة في اعداد الطلبة وقلة في الابنية المدرسية الامر الذي يؤدي الى حشر اعداد كبيرة في الصف الواحد فالحجم الكبير للصف يعني ببساطة قلة في التمرين لكل طالب وانخفاض في المستوى المهاري للفعاليات وكذلك قلة في التفاعل مابين المدرس والطالب .

النتائج الاحصائية لنفس السؤال قد اشارت الى وجود فروقات معنوية في الراي بين مجموعتي البحث فالذكور هم اكثر تاثرا بالحالة من الاناث حيث سجلوا نسبة (٥٠ %) بينما كانت النسبة عند الاناث (٣. ٣٣%) كان هناك ايضا فروقات معنوية في الراي فيما يخص المدرسون نسبة الى عدد الدورات المشاركين فيها فالذين ليس لديهم دورات تدريبية هم الاكثر تاثرا بالحالة وهذا ربما يعود الى قلة الخبرة والكفاءة لديهم .

اشارت المعلومات الواردة في جدول رقم (٢) وفيما يخص السؤال الخامس على ان عينة البحث مقتنعة الى حد ما بان يتصدر كل عمل رياضي عملية شرح مناسبة للفعالية التي سوف يقوم المدرس بتدريسها (٨. ٣٧%) . ان من المعلوم ان المعلم عند قيامه بتدريس فعالية جديدة يحتاج الى ان يقوم بعملية شرح وافية خاصة في الفعاليات ذات الحركات الصعبة دون المغالاة فيها حتي لايفقد التمرين او الفعالية استمراريته . وعلى الرغم من ذلك دلت النتائج الموجودة في الجدول المذكور اعلاه على ان هناك اختلاف في وجهات النظر مابين مجموعتي البحث فالذكور هم الاكثر تحمسا لهذا الراي

(٨. ٤٣%) بينما كانت النسبة عند الاناث (٦. ٢٨%) وربما يعود ذلك الى ارتفاع المستوى الرياضي بشكل اكبر لدى الذكور الامر الذي يدعوهم الى الاعتقاد بضرورة اعطاء هذا الجانب شيئا من الاهتمام لاهميته . وعلى الرغم من ذلك دلت المعادلات الاحصائية على انه لم تكن هناك فروقا معنوية في الراي فيما يخص متغير (الجنس والدورات التدريبية).

المعلومات التي وردت في الجدول رقم (٢) وفيما يخص السؤال السادس وجد ان العينة الكلية للبحث لاتعير اهتماما بالقدر الكافي لعمر التلميذ عند القيام بعرض وشرح الفعالية حيث سجلت (٥. ٤٠) في حين وجد تباين في الراي ما بين الذكور في هذه المسألة فالذكور هم اكثر اهتماما من الاناث حيث وجد ان (٥. ٣٧) تعير اهتماما الى ناحية العمر بينما كانت نسبة الاناث (١٩%) وهذه المسالة في راي الباحث ربما تعود الى انخفاض النستوى الرياضي وقلة الاهتمام بالتربية الرياضية من قبل البنات .

لم تسجل ايو فروقات معنوية فيما يخص المتغيرات (الجنس ، الدورات التدريبية) بالنسبة الى هذا السؤال .

ان الهتمام بعمر التلاميذ يعد من المسائل الحيوية التي يجب على مدرس ومدرسة التربية الرياضية الالتفات اليها عند وضعهم لأهداف الدرس وفعالياته . فلربما تكون الفعاليات الموضوعة من قبل المدرس هي فوق قدرات التلميذ البدنية والعقلية والمهارية .

الحقول الاحصائية المعلنة في جدول رقم (٢) وفيما يخص السؤال السابع تشير الى ان عينة البحث مؤيدة الحد ما الى مبدأ التدرج اثناء العرض للحركات والابتعاد قدر الامكان عن العرض بطريقة الادراك الكلي حيث كانت نسبة الاجابات (٦. ٤٨%) . وهذا الحال بقي على نفسه مع مجموعتي الذكور والاناث غير ان قناعة الاناث بهذ المبدأ كانت اكبر حيث سجلت (٦. ٤٧%) .

لم تسجل هناك أي فروق معنوية في الرأي فيما يخص متغير (الجنس والدورات التدريبية) .

ويبدو للباحث من خلال نتيجة هذا السؤال ان هناك مجموعة غير قليلة من المدرسين والمدرسات لايتفقون مع هذا المبدأ وربما يعود ذلك الى اعتقادهم ان مبدأ التدرج في عرض الحركات يولد الملل والضجر لدى الطلبة اضافة الى الهدر الذي يحصل في الوقت الفعلي

للدرس . وفي راي الباحث ان هذا المبدأ قد يصلح الى حد ما مع الحركات الصعبة والجديدة او عندما يكون التلاميذ صغار او مبتدئين .

المعلومات التي وردت في الجدول رقم (٢) وبخصوص السؤال الثامن قد بينت وبشكل واضح ان المدرسين ومن كلا الجنسين لا يكثرون من استخدام الاجهزة والادوات في دروسهم حيث كانت نسبة العينة الكلية (٦. ٦٧%) في حين كانت نسبة الذكور (٧٥%) والاناث (٩. ٦١%) .

وفي راي الباحث ان ذلك يعود الى افتقار معظم المدارس الى العديد من هذه الاجهزة او ربما انعدامها بسبب الظروف التي يمر بها القطر حاليا .

ان لاستخدام الاجهزة والادوات في دروس التربية الرياضية فوائد كبيرة منها انها تضيف الى الدروس عنصر التشويق والسرور . وان استخدامها في الدرس سوف يبعد الشكلية في طرائق التدريس التي يستخدمها المدرس . و انها تعتبرعامل مهم في اكثار نواحي النشاط البدني في الدرس . لذا بات من المحتم على مدرس التربية الرياضية الناجح ان يزيد من استخدام هذه الاجهزة حتى يجعل درسه مشوقا مليئا بالحركات والحيوية .

لم تظهر فروق معنوية في الراي فيما يخص متغيرات الجنس وعدد الدورات التدريبية فيما يخص هذا الموضوع في الجدول المذكور سابقا .

اشارت المعلومات التي وردت في الجدول رقم (٢) السؤال التاسع الى ان مجموعتي البحث تعتقد بان من الضروري ان يكون المدرس ملما بالمهارات التي يريد تدريسها وتدريبها (٨. ٥٦%) الا ان الذكور كانوا ميالين بهذا الاتجاه اكثر من الاناث من خلال ارتفاع نسب الاجابة .ان من الامور المسلم بها والتي يتفق المدرسون والاختصاصيون في طرق التدريس عليها وهو ان يكون المعلم على مقدرة ومعرفة بالتسلسل الحركي للمهارات وان يكون ادائه للحركات خال من الاخطاء .فاذا ما كان المعلم بهذا المستوى من الادراك والفهم فسوف يسهل عليه متابعة اخطاء الطلبة ومن ثم اصلاحها .ويمكن القول هنا ان ضعف المعلم في تشخيص نقاط الضعف عند التلاميذ يجعل من الصعب اعداد برامج خاصة لمعالجة هذا الضعف .

دلت المعادلات الاحصائية والتي اجريت على مجموعتي البحث على ان هناك فروق معنوية في الراي بين افراد عينة البحث من حيث عدد الدورات التدريبية التي دخلوها فالذي

لديه عدد كبير من هذه الدورات كان متحمسا بشكل اكبر الى هذه المسالة .وفي راي الباحث ان سبب ذلك يعود الى عامل الخبرة في هذا المجال .

المعلومات الواردة في جدول رقم (٢) والتي تعود الى السؤال العاشر تشير الى ان مجموعتي البحث تميل الى الاستعانة باحد الطلبة البارزين لعرض المهارات التي يقومون بتدريسها او تدريبها (٩. ٤٥%) . ربما يعود هذا الى كون عدد من هؤلاء المدرسين غير قادرين على القيام باداء المهارات بدقة بسبب التقدم بالعمر او ضعف اللياقة البدنية للبعض منهم او عدم اتقان تلك المهارات اصلا .

ان المعادلات الاحصائية قد اشارت الى وجود فرق معنوي في الراي ما بين الذكور والاناث وكذلك اختلافات معنوية في الراي بين افراد عينة البحث وتبعا لمتغيرات الدورات التدريبية .فالذين لديهم دورات تدريبية كثيرة هم الاكثر اعتمادا على الطلبة البارزين في عرض المهارات الحركية على الطلبة من غيرهم من بقية افراد العينة .وربما يعود هذا الى نفس الاسباب التي تم ذكرها سابقا .

اشارت المعلومات الواردة في جدول رقم (٢) والخاصة بالسؤال الحادي عشر والذي يسأل عن أي طريقة يستخدمها افراد عينة البحث عند تدريسهم لدرس التربية الرياضية حيث تبين انهم يستخدمون فقط طريقتين من دون الطرق الاخرى المذكورة في استمارة الاستبيان . فكان نصيب الطريقة الامرية (١. ٥٤%) بينما سجلت الطريقة التدريبية (٩. ٤٥%) ولم تسجل كل من الطرق التالية الاخرى أي نقطة وهي :- (التبادل ، فحص النفس ، الادخال او التضمين)

وفي رأي الباحث ان عينة البحث قد استخدمت هاتان الطريقتان دون غيرهما من الطرق لاسباب عديدة قسم منها يعود الى طبيعة المدارس والظروف المحيطة بها من اجهزة وادوات وساحات وامور اخرى تتعلق بقدرات التلاميذ وقابلياتهم وكذلك اعمار الطلبة في المراحل الثانوية تحتم على المدرس السير في طرق معينة في التدريس . وربما يعود ايضا الى طبيعة برامج المديرية العامة للتربية الرياضية والجهة المشرفة في وزارة التربية على هؤلاء المدرسين والتي ربما تحددهم بطرق محددة ومعينة دون اخرى .

ولقد اشارت النتائج الاحصائية ايضا الى وجود اختلاف في الرأي بين افراد عينة البحث أي الطرق يفضلون استخدامها حيث ظهر ان الذكور يفضلون استخدام الطريقة التدريبية اكثر من الطريقة الامرية (٥. ٦٢%) في حين ظهر ان الاناث يفضلون استخدام الطريقة

الامرية على التدريبية (٧. ٦٦%) ويبدو ان ذلك يعود الى المستوى البدني والمهاري الموجود لدى التلاميذ فالتلاميذ الذكور يميلون الى استخدام الطريقة التدريبية والتي تعتبر اكثر ملائمة لهم حيث ان هناك فرص كثيرة في هذا الحقل لتدريس المهارات لعدد كبير من التلاميذ اضافة الى ان هذه الطريقة لاتحتاج الى جهد كبير في الشرح المسهب او توفير الوقت الكافي لممارسة النشاط والتدريب عليه .

دلت النتائج الاحصائية ايضا الى وجود فروق معنوية في الرأي بين افراد عينة البحث وتبعا لمتغير عدد الدورات التدريبية . فالمدرسون ذوي الخبرات الطويلة والذين لهم عدد كبير من هذه الدورات يميلون الى استخدام الامرية وربما يعود ذلك الى قلة المعرفة العلمية وقلة الادوات المتيسرة في المدارس .بينما ترى العكس من ذلك مع المدرسين الذين ليست ليدهم أي دورات فهم يفضلون استخدام الطريقة التدريبية ولربما كان ذلك بسبب حماسهم للعمل .

٤-٦ المحور الثالث

٤-٧ التغذية الراجعة

المعلومات الاحصائية التي وردت في الجدول رقم (٣) والخاصة بالسؤال الاول من المحور الثالث قد اشارت الى ان مجموعة عينة البحث تعتقد ان التغذية الراجعة تعكس مدى التفاعل مابين المعلم والتلميذ والتي تؤدي الى حدوث تغيرات مرغوبة في سلوك التلاميذ (١. ٥٤%)، يقول الباحث عباس السامرائي "ان التغذية الراجعة اصطلاح نعني به المعلومات التي تعطي للمتعلم عن الانجاز في محاولة لتعليم المهاراه والتي توضح دقة الحركة خلال او بعد الاستجابة أو كليهما" (عباس السامرائي ١٩٩١ ص ١١٩). من هنا نلاحظ ان عملية اصلاح الاخطاء التي يقع بها التلميذ اثناء تنفيذه للحركات او المهارات عملية مهمة وتعتبر من افضل الوسائل للتعلم حيث يكون مؤثرا ودقيقا. ان دور المعلم هنا هو الاشارة الى نوع الخطأ الذي وقع به التلميذ لغرض تصحيحه .ان مثل هذه العلاقة سوف تخلق مناخا تربويا ما بين التلميذ والمعلم والتي تؤدي بالنتيجة الى تغيرات مرغوبة في سلوك المتعلمين .

النتائج الاحصائية في الجدول المذكور اعلاه قد اشارت ايضا الى وجود اختلاف في وجهات النظر ما بين مجموعتي البحث في هذا الموضوع ، فالذكور متحمسين بشكل اكبر الى هذا الموضوع من الاناث حيث كانت النسبة (٧٥%) بينما عند الاناث (١. ٣٨) وربما يعود ذلك الى عامل الخبرة وارتفاع المستوى الرياضي لدى الذكور ، ومن

هنا يتضح ان متغير الجنس كان له تاثير معنوي في اختلاف وجهات النظر ما بين المجموعتين .

النتائج الموجودة في الجدول المذكور قد اشارت ايضا الى وجود فروق معنوية في وجهات النظر مابين عينة البحث فيما يخص متغير عدد الدورات التدريبية .

النتائج التدريبية الواردة في الجدول رقم (٣) والعائدة الى السؤال الثاني قد اشارت الى ان عينة البحث تعتقد وبشكل عام على ان اعطاء التغذية الراجعة مباشرة بعد الانجاز سوف يساهم في تحسين الانجاز المهاري وتطويره (٩. ٤٥%) . ان اعطاء التوجيهات من قبل المدرسين حول الاخطاء التي وقع بهخا التلاميذ بعد ادائهم للمهاراة سوف يساهم بشكل اكيد في معرفة التلميذ للخطأ الذي وقع به وبالتالي المساهمة في مساعدة التلميذ في تطوير قابليته في الاداء المهاري للحركة .

كانت هناك اختلافات في وجهات النظر مابين مجموعتي البحث ، فالذكور يعتقدون بضرورة اعطائهم للتغذية الراجعة مباشرة بعد الانجاز (٨. ٦٨%) بينما كانت نسبة الاناث على العكس من ذلك (١. ٣٨%) وربما يعود ذلك الى ضعف المستوى الرياضي للاناث من التلاميذ عموما فعملية اعطائهم التغذية الراجعة بعد الانجاز قد لاتشكل تغيرا محسوسا نحو التطوير .

كانت هناك ايضا فروقات معنوية في الرأي مابين افراد عينة البحث وتبعا لمتغير عدد الدورات التدريبية .

المعلومات التي وردت في الجدول رقم (٣) والعائدة للسؤال رقم (٣) تشير الى ان عينة البحث غير مقتنعة بان الاحباط او عدم القدرة على اعطاء التلميذ التغذية الراجعة لبعض الحركات تعني ضعف العملية التعليمية (١. ٣٥%).

ان من وجهات نظر الباحث ان واحدة من الاسباب الرئيسة التي تؤدي الى ضعف العملية التعليمية هو غياب التغذية الراجعة او قلتها ولقد كانت نتيجة هذا السؤال بمثابة دهشه للباحث .

على الرغم من ذلك دلت المعادلات الاحصائية والتي اجريت بين عينتي البحث على ان هناك اختلاف في وجهات النظر فالذكور يؤيدون ما ذهب اليه الباحث حول هذا الموضوع (٥٠%) بينما الاناث كانت على العكس من ذلك (٩. ٤٢%) وربما يعود ذلك الى ما سبق التحدث عنه سابقا الا وهو ضعف المستوى الرياضي للاناث بشكل عام .

وبعد اجراء المعادلات الاحصائية للمتغيرات التالية (الجنس وعدد الدورات التدريبية) لم تظهر هناك فروق ذات دلالة احصائية بين افراد عينة البحث فيما يخص هذا السؤال .

الجداول الإحصائية المنشورة في جدول رقم (٣) فيما يخص السؤال رقم (٤) يتضح ان عينة البحث تميل الى استخدام تعابير لفظية معينة لشد انتباه الطلاب لغرض تصحيح الخطأ في مسار ادائهم الحركي (١. ٣٥%) ، الا ان هناك اختلاف في وجهات النظر مابين مجموعتي البحث فيما يخص هذه المسألة فالذكور هم اكثر استخداما للتعابير اللفظية من الاناث حيث سجلوا نسبة (٥٠%) بينما كانت الاناث تميل ان تكون قناعتها اقل من هذه الناحية (٦. ٢٨%) بينما تركزت نسبة اجابتها العالية نحو وسط الجدول (٦. ٤٧%) الى حد ما .

ان التغذية الاعلامية (اللفظية) تعتبر واحدة من الاساليب المهمة التي يستخدمها المدرسون في تصحيح مسار الحركة ولهذا وجب الاهتمام بها . لم تكن هناك فروقات معنوية في الرأي ما بين افراد عينة البحث فيما يخص (الجنس ، الدورات التدريبية).

المعلومات الواردة في الجدول رقم (٣) والتي تخص السؤال الخامس قد اشارت الى ان عينة البحث تميل الى الاعتقاد بان الإكثار من التغذية الراجعةيمكن ان تؤثر في الانجاز والتعلم (٨. ٣٧%).

وفي رأي الباحث ان الاكثار في استخدام التغذية الراجعة قد يؤدي الى الأضرار بمبدأ الاداء الحركي المستمر للطالب وقد يؤدي ايضا الى فقدان الدرس عنصر التشويق والاثارة.

دلت الاحصائيات التي اجريت على مجموعتي البحث على ان هناك فروقا معنوية في الرأي فيما يخص متغير الجنس .فالذكور يميلون الى تأيد راي الباحث اكثر من الاناث .

لم تكن هناك فروقا معنوية فيما يخص متغير الدورات التدريبية على افراد عينة البحث فيما يخص هذا الموضوع .

٤-٨ المحور الرابع

٤-٩ التخطيط

المعلومات التي وردت في الجدول رقم (٤) والعائد للسؤال الاول تشير الى ان عينة البحث من كلا الجنسين تعتقد بان مدرس التربية الرياضية الناجح يقوم بعملية وضع الخطة لدرسه قبل قيامه بالتنفيذ (٥. ٥٩%) .مما لاشك فيه ان مدرس التربية الرياضية الناجح يقوم بدراسة الواقع المحيط بعمله في المدرسة مثل الامكانيات ومستوى الطلاب

والمرحلة العمرية وكذلك الاهداف العامة لدرسه . ويمكن القول ان ليس هناك من عمل ناجح بدون ان يسبقه تخطيط ، فالنجار ، العامل ، والمهندس يخططون لاعمالهم قبل القيام بها فلابد اذن للمدرس ان يخطط لعمله أيضا .

النتائج الاحصائية الموجودة في الجدول اعلاه أشارت الى وجود فروقات معنوية في الراي فيما يخص الموضوع الذي ذكر سلفا وبالنسبة الى متغيرات الجنس والدورات التدريبية .

فيما يخص المعلومات التي جاءت في جدول رقم (٤) والتي تخص السؤال الثاني، الفقرة (أ) كانت تشير الى ان مجموعتي البحث كانت تعتقد والى حد ما انهم عند وضعهم للخطة ياخذون بنظر الاعتبار قابلية المتعلمين ومستواهم (٦. ٤٨%) . لم تظهر هناك فروق معنوية في الراي فيما يخص المتغيرات (الجنس ، الدورات التدريبية) وبخصوص هذا الموضوع ما بين أفراد العينة .

أما الفقرة (ب) والخاصة بظروف العمل المحيطة بالمدرسة كان هناك شبه اتفاق مابين أفراد عينة البحث على انهم يراعون ظروف العمل المحيطة بالمدرسة .وهذا في راي الباحث يعود الى ان أغلب المدارس تعاني وبشكل قاسي من الظروف الغير ملائمة للعمل الرياضي فهم بالتالي يضعون بالحسبان هذه الظروف عند وضعهم للخطة الشهرية او اليومية .كانت هناك فروق معنوية في الراي ما بين افراد العينة فيما يخص المتغيرات (الجنس والدورات التدريبية) وسبب ذلك تم التحدث عنه سابقا . الفقرة (ج) والتي تخص عمر المتعلمين يرى افراد العينة انهم ياخذون بنظر الاعتبار ناحية العمر عند وضعهم للخطة (٩. ٤٦%) وعند فرز اصوات الذكور عن الاناث تبين ان هناك اختلافا في الراي مابين المجموعتين فالذكور كانوا متحمسين الى هذا الموضوع بشكل كبير (٨. ٦٨%) بينما لم تكن الاناث على نفس الدرجة من الحماس (٦. ٢٨%) وربما يعود ذلك الى عامل الخبرة لدى الذكور في هذا المجال فهم اكثر خبرة في المجال الرياضي ولذلك يحسبون للعمر حساب في اختيار التمرينات والفعاليات في خططهم . النتائج الاحصائية دلت على ان هناك فروق جوهرية في الراي مابين افراد المجموعتين وبالنسبة الى متغيرات (الجنس والدورات التدريبية) .

اما فيما يخص الفقرة الاخيرة (د) فجاءت تقريبا مطابقة للتي سبقتها فافراد عينة البحث متفقين عموما على انهم ياخذون بنظر العتبار ناحية (الجنس) عند وضعهم للخطة (٩. ٤٦%) الان هناك اختلاف في وجهات النظر ما بين الذكور والاناث في هذه

المسألة وكذلك الحال للدورات التدريبية . فالذكور كانوا ميالين لاخذ هذه المسألة بعين الاعتبار اكثر من الاناث وربما تكون الاسباب هي نفسها التي ذكرت في الفقرة السابقة .

اشارت المعلومات التي وردت في الجدول رقم (٤) والتي تخص السؤال الثالث على ان عينة البحث تراعي ان تكون الخطة الموضوعة متماشية مع المنهاج العام للمديرية العامة للتربية الرياضية وطرائق التدريس المتبعة بكل لعبة (٩. ٤٥%). للم تكن هناك اختلافات كبيرة في الراي ما بين مجموعتي الذكور والاناث في هذا الاتجاه الان النتائج الاحصائية قد اشارت الى وجود فروقات معنوية احصائيا مابين افراد المجموعتين . كذلك كان الحال مع متغير الدورات التدريبية حيث دلت النتائج الاحصائية على وجود فروقات معنوية في الراي ما بين افراد عينة البحث .

وبشكل عام يمكن القول ان افراد العينة كانوا يماشون ما تفرضهم عليهم سياقات عمل المديرية العامة للتربية الرياضية في ما يخص مضمون وشكل الخطة وعبر اللجان الاشرافية الموجودة في الوزارة .

اشارت المعلومات التي وردت في جدول رقم (٤) والخاصة بالسؤال الاخير من هذا المحور على ان افراد عينة البحث ومن كلا الجنسين يقومون باعداد الخطة السنوية كجزء من متطلبات عملهم في المدرسة (١. ٥٤%). وعند اجراء المعادلات الاحصائية على النتائج الموجودة في الجدول ظهر ان هناك اختلافات معنوية في الراي بين افراد عينة البحث فيما يخص المتغيرات (الجنس والدورات التدريبية) فالاناث مائلات نسبيا الى الالتزام بها اكثر من الذكور وربما يعود الى الطبيعة الغريزية التي تتسم بالالتزام والخضوع .

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

من خلال ما ظهر من نتائج في هذا البحث توصل الباحث الى مجموعة من الاستنتاجات يمكن تلخيصها بما ياتي :-

١- هناك نقص واضح في اعداد المدرسين العاملين في مدارس البنين يعود ذلك عموما الى ضعف المردود المادي مما ادى الى عزوف المتخرجين الجدد عن التقديم للتعين في المدارس

٢- ان عينة البحث لم تقم باعطاء القدر الكافي من الاهتمام لوضع اهداف معينة لدروس التربية الرياضية التي تقوم بتدريسها عموما وفي حال وضعها لعدد من هذه الاهداف فهي لم تراعي متطلبات نمو التلاميذ وتطوير مستوى قدراتهم البدنية والسلوكية . الاانها من ناحية ثانية قد راعت ان تكون هذه الاهداف منسجمة مع الامكانيات المتوفرة في المدرسة وكذلك واضحة ومتماشية مع قدرات التلاميذ وميولهم وخبراتهم .

٣- ان افراد عينة البحث يقومون وبشكل عام بتهيئة مستلزمات تنفيذ الدرس (اجهزة وادوات) قبل بدء الدرس ولكن ليس بنسب متفوقة احصائيا .

٤- ان افراد عينة البحث لاتقوم باعداد تمارين وفعاليات الدرس في ضوء الاهداف التي رسمتها .

٥- ان افراد عينة البحث لم تراعي الفروق الفردية اثناء تنفيذ الدرس.

٦- ان كلا مجموعتي البحث لم تقم باستخدام الوسائل التعليمية (السمعية والبصرية) في الدرس .

٧- ان عينة البحث واجهت صعوبة في تدريس التربية الرياضية نتيجة للنقص الحاصل في التجهيزات والمعدات الرياضية وخاصة عينة الاناث والمدرسين الجدد .

٨- ان كلا مجموعتي البحث تعاني من مسألة حجم الصف وبشكل خاص الاناث والمدرسين الجدد.فكبر حجم الصف قد ادى الى صعوبة في اخراج درس تربية رياضية ناجح .

٩- ان مجموعتي البحث مقتنعة والى حد ما وبشكل خاص الذكور بان يتصدر كل عمل رياضي عملية شرح مناسبة للفعالية التي سوف يقوم المعلم بتدريسها .

١٠- ان عينة البحث وخاصة مجموعة الاناث لاتعير اهتماما بالقدر الكافي لاعمار التلاميذ عند القيام بعرض وشرح الفعاليات الرياضية .

١١- ان عينة البحث وخاصة مجموعة الاناث مؤيدة الى حد ما مبدأ التدرج اثناء العرض للحركات والابتعاد قدر الامكان عن العرض بطريقة الادراك الكلي .

١٢- ظهر ان افراد عينة البحث من كلا الجنسين لا تميل الى الاكثار من استخدام الاجهزة والادوات في دروسهم .

١٣- ترى مجموعة البحث وخاصة الذكور والمدرسون ذوي الخبرة الطويلة والذين لديهم عدد كبير من الدورات التدريبية انه من الضروري ان يكون المدرس ملما بالمهارة التي يريد تدريسها وتدريبها .

١٤- ان عينة البحث خاصة المدرسين الذين لديهم دورات كثيرة تميل الى الاستعانة باحد الطلبة البارزين لعرض المهارة التي يقوم بتدريسها او تدريبها .

١٥- ان عينة البحث تستخدم في تدريسها لدروس التربية الرياضية طريقتين فقط وهما الطريقة الامرية والطريقة التدريبية . ولاوجود للطرق التدريسية الاخرى التي ذكرت في الفصل السابق فالذكور يميلون الى استخدام الطريقة التدريبية اكثر من الاناث حيث تميل الى استخدام الطريقة الثانية .من ناحية ثانية وجد ان المدرسون ذوي الدورات التدريبية الكثيرة يميلون الى استخدام الطريقة الامرية في حين يميل المدرسون عديمي الخبرة الى استخدام الطريقة التدريبية .

١٦- اكدت مجموعة البحث وخاصة الذكور منهم على اهمية التغذية الراجعة في العملية التدريسية والتي تعكس مدى التفاعل ما بين المدرس والتلميذ والتي تؤدي الى حدوث تغيرات مرغوبة في سلوك التلاميذ .

١٧- كان هناك شبه اجماع مابين افراد عينة البحث وبصورة خاصة مجموعة الذكور والمدرسون ذوي الخبرة الطويلة حول اهمية اعطاء التغذية الراجعة مباشرة بعد الانجاز .

١٨- ان عينة البحث وبشكل عام دون مجموعة الذكور والمدرسون اصحاب الخبرة ممن لديهم عدد من الدورات التدريبية غير مقتنعة بوجهة النظر القائلة بان الاحباط او عدم القدرة على اعطاء التغذية الراجعة لبعض الحركات تعني ضعف العملية التعليمية .

١٩- ان مجموعة البحث وبصورة خاصة الذكور منهم تميل الى استخدام تعابير لفظية معينة لشد انتباه الطلاب لغرض تصحيح الخطاء في مسار ادائهم الحركي .

٢٠- ان مجموعة البحث والذكور منهم بشكل خاص تعتقد بان الاكثار من التغذية الراجعة يمكن ان يؤثر في الانجاز والتعلم .

٢١- اتفقت عينة البحث في وجهات نظرها على ان مدرس التربية الرياضية الناجح يقوم بعملية وضع الخطة لدرسه قبل القيام بالتنفيذ .

٢٢- ان عينة البحث عند وضعها للخطة التدريسية خاصة مجموعة الذكور تاخذ بنظر الاعتبار الامور التالية .

أ- قابلية المتعلمين ومستواهم .

ب- ظروف العمل المحيطة بالمدرسة .

ج- عمر المتعلمين .

د- جنسهم .

٢٣- ان افراد عينة البحث تراعي ان تكون الخطة الموضوعة من قبلهم متماشية مع المنهاج العام للمديرية العامة للتربية الرياضية وطرائق التدريس الخاصة بكل لعبة .

٢٤- ان افراد عينة البحث تقوم باعداد الخطة السنوية والتي هي جزء من الخطة العامة للمدرسة .

٥-٢ التوصيات

في ضوء ما تم التوصل اليه من نتائج يوصي الباحث بما يلي :

١- قيام وزارة التربية بمعالجة النقص الحاصل في اعداد مدرسي التربية الرياضية في عموم المدارس العراقية وبوجه خاص مدارس الذكور منها وذلك بزيادة الدعم المادي لمدرسي مادة التربية الرياضية والعمل على خلق محفزات جديدة الغرض منها استقطاب أعداد كبيرة من التخرجين الجدد للعمل في مجال التدريس .

٢- قيام المديرية العامة للتربية الرياضية في وزارة التربية وبالتعاون مع عمادات كليات التربية الرياضية في الجامعات العراقية باقامة الدورات التدريبية والخاصة باعداد وتنفيذ واخراج دروس التربية الرياضية وبشكل مستمر وعلى مدار السنة الدراسية والزام المدرسين كافة بالدخول في هذه الدورات لغرض تطوير كفاءة العاملين في

هذا المجال . ويمكن هنا الاستفادة من خبرة البعض من المدرسين كمحاضرين في هذه الدورات .

٣- الاستفادة من ما تم التوصل إليه في هذه الدراسة من نتائج في هذه الدورات .

٤- العمل على النهوض بالواقع الرياضي المدرسي في عموم المدارس العراقية والتي تشكوا الكثير من النقص في المستلزمات الخاصة باعداد وتنفيذ دروس التربية الرياضية والانشطة المتعلقة بها وذلك من خلال زيادة الدعم المادي لحصة النشاط الرياضي في المدارس .

٥- العمل على إجراء المزيد من البحوث العلمية في هذا المجال من اجل النهوض بمستوى أداء المدرسين وكذلك الواقع الرياضي في عموم مدارس القطر .

٦- اهتمام عمادات كليات التربية الرياضية في الجامعات العراقية بنتائج هذه الدراسة لغرض الاستفادة منها في تطوير برامجها التدريسية والخاصة باعداد المدرسين .

المصادر

١- عباس أحمد صالح السامرائي .عبد الكريم محمود السامرائي (١٩٩١) كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية .وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .كلية التربية الرياضية .مطبعة دار الحكمة .جامعة البصرة .

2-Aboshkair, Kamil (1989) Methods of Teaching Physical Education: An Evaluation of the Physical Education Programme at the College of Physical Education in Baghdad . M.Phil.Thesis. University of Wales.

3- Aubertin , J.E. (1974) Physical Education in Higher Education . The Training of Teachers of Physical Education .Journal of the Institue of Education , University of Hull . A New Look at Physical Education Teaching . Aspects of Education . N. 16.

4- Buscher, C.A. (1984) Teaching Elementary Physical Education .Whos Responsibility ? Journal of Physical Education , Recreation and Dance, Vol- 55, part 9.

5- Morimoto, T. (1981) Teachers Perceptions of Their Roles in Japan and U.S Doctor of Education Dissertation , University of California, Los Angeles .

6- Sakola, R,G., and Parent, S. (1983) Essentials of a Quality Elementary school Physical Education Program Paper Presnted at the National Convention of the American Alliance for Health , Physical Education ,Recreation and Dance. Minneapolis, MN, April 7-11 1983 .

7- Whitehead, N., Hilliam, S.and Young, D.(1983). The Physical Education Teacher .A guide for Pupils, Teachers and Parents . London : Lepos Book.