

صعوبات تدريس المناهج التربوية من وجهة نظر طلبة قسم التربية الإسلامية والحلول المقترحة لها

م.د. وفاء كاظم سليم عبید
م.م. إيناس عبد حسن
الجامعة المستنصرية-كلية التربية الأساسية

الفصل الأول: التعريف بالبحث

أولاً : مشكلة البحث :

لقد لمست الباحثتان من خلال عملهن الميداني في التدريس ، إن هناك مشكلة كثيراً ما يعاني منها طلبة قسم التربية الإسلامية في مناهج المواد التربوية المقررة للمراحل الدراسية كافة ، إذ إن الكثير من مبادئها ومضامينها من الأمور التي يصعب على الطلبة فهمها واستيعابها بصورة سليمة ، لذا فهذه المواد تعد صعبة مقارنة بباقي المواد الأخرى، ذات الصلة باختصاصهم ، فضلاً عن إنها تضع حفظ وتلقين المعلومات في الدرجة الأولى بدلاً من إهتمامها بانماط التفكير والاستيعاب ، وتعتقد الباحثتان إن السبب الرئيس قد يعود الى عرض المادة العلمية دون المستوى المطلوب ، فهي خالية في محتوياتها أو مفرداتها وطرائقها ووسائلها من عنصر التشويق والإثارة ، وقلة إرتباطها بحاجات الطلبة ومشكلاتهم .

وإيماء ما سبق فكرت الباحثتان بأجراء الدراسة الحالية لعلها تسهم في معالجة المشكلة أو التخفيف من حدتها .

ثانياً : أهمية البحث والحاجة إليه :

يعد التعليم الجامعي في معظم الدول العربية الركيزة الأساسية التي تقوم عليها حياة المجتمعات في الحاضر والمستقبل ، فهو حلقة الوصل التي تنتقل الطالب من مرحله الأولى في الدراسة الى مراحل التقدم والإنتاج الفكري والمادي في أوقات لاحقة، والى جانب وظائف الجامعات التي من أهمها نقل التراث العلمي الى الطلبة فانه يقع على عاتقها عبء اكتشاف المعرفة الجديدة وتمحيصها، وانتقاء المجتمع، والتأثير في الثقافة، وجعل الطلبة اكثر قابلية للمعرفة (كريم والراوي، 1992: ص99). ويرجع ذلك كله الى أهمية المرحلة الجامعية ذاتها ، إذ تكتسب أهميتها من كونها مرحلة التهيئة والتحضير للحياة المهنية ، فالطالب في هذه المرحلة يسعى جدياً لإثبات أثره الاجتماعي ، وعليه تتوقف تربية الأجيال وبناء المجتمع ووحدة الأمة وثقافتها .

وإن النهوض بالبلاد وتطورها وتحسينها من التيارات الزائفة يعتمد على عناصر رئيسة أهمها (التدريسي) بوصفه عماد المستقبل وبناءه ، وكلما كان ذلك البناء متيناً رصيناً ، كان الجيل الذي يتربى على أيديهم قوياً متماسكاً متسلحاً بالأخلاق العالية (كريم والراوي ، 1992 : ص 96) . ولا ننسى إن القائم بمهمة توصيل المادة هو التدريسي ، فهو الأهم من عناصر العملية التدريسية فهو صانع الأجيال ، وعصب العملية التدريسية التي تتكون من التدريسي والطالب والأسلوب أو الطريقة والمنهج ، إذ لم تكن مؤسسات التعليم والمناهج مما يهتم به الطلبة بقدر اهتمامهم بالتدريسي نفسه (العكش ، 1986 : ص 225) . فضلاً على ذلك فإن نجاح العملية التدريسية تعتمد على نجاح الأسلوب أو الطريقة المتبعة الى جانب اعتمادها على التدريسي والمادة الدراسية وإن النقلة النوعية التي حصلت في بدايات القرن العشرين في المجالات جميعاً، نأدت الى الاهتمام بالتدريس وإهدافه ، وعندها بدأ التركيز على نمو الطالب واهتماماته ورغباته، وشاع استعمال التقنيات التعليمية ، وازدادت الثورة المعرفية التي تشهدها البشرية حالياً التي قدمت سبلاً من المعلومات والمكتشفات ، وأوضحت عجز النظم التربوية المحافظة ، والآن فإن عالمنا يعيش سرعة التغير وتتخلله تحديات محلية وعالمية من أبرزها الانفجار المعرفي والتطور التكنولوجي نتيجة سرعة الاتصالات والمواصلات ... ذلك كله يحتاج منا السرعة في تنمية عقليات مفكرة قادرة على حل المشكلات، وتقع مسؤولية تنمية هذه العقليات وتطويرها على المؤسسات التعليمية في الدولة ، وذلك من خلال المناهج الدراسية والتدريس والطرائق والأساليب والوسائل، وهذه باختلاف أنواعها تسهم في تنمية التفكير والقدرة على حل المشكلات لدى الطلبة، وتسهم في زيادة قدراتهم العقلية والجسمية المختلفة إذا توفر لتدريسها الإمكانيات الأزمة (محمد، 2001 : ص 1).

وعليه لا بد أن يكون مناهج المرحلة الجامعية أعمق من مجرد توصيل الطلبة الى المعارف والمهارات أو الاتجاهات أو الوقوف بهم على قدر من المعلومات، إنما يجب أن تعمل على تحقيق تكامل في المعارف، والمهارات والاتجاهات والأفكار كلها مع بعضها لتصل الى الطالب، وتتفاعل مع شخصيته حتى تصبح جزءاً منه ، وتبدو على آرائه، وتظهر في مواقفه تجاه ما يعرض له من قضايا (مرسي، 1985: ص 17).

وتعد مناهج العلوم التربوية لها أهمية كبيرة في حياة الفرد والمجتمع ، فعندما تطورت الحياة وزادت متطلبات المجتمعات بعد أن كانت تعيش حياة بسيطة ولم تكن فيها

تعقيدات المجتمع المعاصر ، تقدمت العلوم التطبيقية وتطورت التكنولوجيا. وأصبحت العلوم التربوية أحد فروع هذه العلوم التطبيقية تعمل على دراسة المجتمعات وأفرادها من أجل مساعدة الفرد كي يتجه اتجاهاً صحيحاً يحقق أهداف المجتمع المتطور ، ويربيه تربية مناسبة لمجتمعه الذي يعيش فيه (الفاقي ، 1988 : ص244).

وترى الباحثتان إن الموضوعات التربوية تشكل ركناً هاماً في برامج إعداد المعلمين من الناحيتين النظرية والعملية وإن العملية التعليمية لا يمكن أن تتوجه توجيهاً مناسباً إلا إذا عرف المعلم خصائص السلوك الإنساني ، وكيفية إيصال المعلومات الى الطلبة باختيار ما يناسب من معلومات لفريق دون آخر .

وتبرز أهمية المناهج التربوية بشكل عام وأهميتها في الكليات بشكل خاص، كونها تعمل على إعداد المعلمين أو المدرسين مهنيّاً باختصاصات مختلفة، إذ أنها توفر للطلبة ما يحتاجونه في حياتهم العملية من علوم سلوكية وتربوية ، فدراسة علم النفس العام ، وعلم النفس التربوي ، ومبادئ التربية ، والقياس والتقويم، وإحصاء تربوي، وطرائق التدريس العامة والتخصصية، وإدارة وأشراف تربوي ، لا يمكن الاستغناء عنها في مناهج إعداد المعلمين أو المدرسين.

ولتلك الأسباب أختارت الباحثتان طلبة الجامعة عينة لبحثهن ، فضلاً عن أنهم يتمتعون بالنضج الانفعالي والعقلي ، والقدرة على التفكير السليم ، وكذلك فإن طلبة قسم التربية الإسلامية بحاجة ماسة إن إتقان المناهج التربوية المنهجية في مراحلهم الدراسية لأجل أن تحقق الهدف الذي وضعت لأجله ، فهي لم توضع من أجل الدراسة فحسب، وإنما وضعت لكونها تمثل الأساس الذي يتبعونه في أخلاقياتهم وسلوكياتهم ، والكشف عن ما يعيق من الأخذ بتلك المناهج المقررة .

وخلاصة لما تقدم ذكره فإن أهمية البحث الحالي والحاجة إليه هي على النحو الآتي :-

- 1- أهمية الكشف عن الصعوبات التي تواجه طلبة قسم التربية الإسلامية عند تدريس المناهج التربوية المقررة والحلول المقترحة لها .
- 2- أهمية المرحلة الجامعية (عينة البحث) كونها إحدى المؤسسات التربوية تعمل على إعداد معلمي أو مدرسي المراحل الدراسية كافة بتخصص التربية الإسلامية.
- 3- أهمية المناهج التربوية التي تسهم في إعداد المعلمين والمدرسين لمهنتهم التعليمية، فضلاً عن أعدادهم العلمي والثقافي .

4- تعد الدراسة الحالية على حد علم الباحثان أول دراسة تتناول الكشف عن صعوبات تدريس المناهج التربوية المقررة في كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية من وجهة نظر طلبة قسم التربية الإسلامية .

5- تأسيساً على ما سبق فإن ما تسفر عنه الدراسة الحالية من نتائج قد يعين في تحسين المناهج التربوية المقررة في المرحلة الجامعية .

ثالثاً : هدفاً للبحث: يهدف البحث الحالي الى :-

1- تشخيص صعوبات تدريس المناهج التربوية من وجهة نظر طلبة قسم التربية الإسلامية .

2- وضع المقترحات لتجاوز الصعوبات التي يحددها البحث .

رابعاً : حدود البحث: يقتصر البحث الحالي على :-

1- المناهج التربوية المقررة تدريسها في كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية قسم التربية الإسلامية .

2- طلبة المرحلة الرابعة في قسم التربية الإسلامية / الدراسة الصباحية والمسائية للعام الدراسي 2006 - 2007م .

خامساً : تحديد المصطلحات :

1- **الصعوبة :**

- عرفها إبراهيم بأنها: "كل ما يعيق أو يعرقل تحقيق هدف معين وباعتى على نزعة التحدي وبطريقة يتطلب اجتيازها مزيداً من الجهود العقلية والجسمية" (إبراهيم، 1977 : ص 2) .

- حددها العزاوي بأنها: " أي عائق يبعث في الطلبة الحيرة ويتطلب اجتيازه جهداً فردياً أو جماعياً مباشراً أو غير مباشر". (العزاوي، 1999: ص 31).

التعريف الإجرائي للصعوبة : (كل مات يواجه الطلبة في كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية قسم التربية الإسلامية من معوقات تحول دون تدريس المناهج التربوية على نحو فعال وناجح وتحول دون تحقيق أهداف المادة) .

2- **التدريس :**

- عرفاه جابر وعافيف بأنه : " من يقصد به تزويد التلاميذ بالخبرات العلمية والعملية أو الفنية بأقوم الطرق " . (جابر وعافيف ، 1967 : ص 41) .

- وحدده أبو حطب وآخرون بأنه : " طريقة المعلم في التعامل مع الموقف التعليمي التي تظهر خصائص شخصيته ويؤدي ذلك الى ظهور الفروق الفردية بين المعلمين في عملهم داخل المدرسة (أبو حطب وآخرون ، 1984 : ص406) .
- وعرفاه داود ومجيد بأنه: "الكيفية التي يتبعها المعلم في التفاعل مع الموقف التعليمي التي تظهر فيه خصائص شخصيته " . (داود ومجيد ، 1991 : ص50) .
- التعريف الإجرائي للتدريس :** هو العملية المنظمة التي يمارسها أساتذة الجامعات لتحقيق أهداف تدريس المناهج التربوية المقررة في المراحل الدراسية كافة .

3- المنهج :

- عرفه الشبلي بانه: "جميع الخبرات التي يخططها داخل المدرسة وخارجها من أجل تحقيق النمو الشامل للتعلم في جميع جوانب شخصيته من أجل بناء السلوك السليم وتعديل السلوك غير المرغوب فيه ليكون مواطناً صالحاً" (الشبلي، 1984: ص18).
- وحدده أبو جادو بأنه : " جميع الخبرات التعليمية المخططة التي تنظم داخل المدرسة وخارجها لأحداث تغيرات مرغوبة في سلوك المتعلم " (أبو جادو، 2003: ص432).
- وعرفه يونس وآخرون بأنه : " نظام يتعلم منه الفرد كيف يواجه حياته داخل المدرسة وخارجها " (يونس وآخرون ، 2004 : ص277) .
- والباحثان تعرفا المناهج التربوية إجرائياً لأغراض البحث الحالي بأنه (الخبرات والمعارف والمهارات التربوية والعلمية التي توفرها الجامعة للطلبة لمساعدتهم على النمو الشامل في الجوانب المختلفة لتشجيع السلوك المرغوب وتعديل السلوك غير المرغوب بما يحقق الأهداف المرجوة) .

4- قسم التربية الإسلامية :

هو أحد الأقسام الإنسانية الذي يوجد في كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية ، ويكون قبول الطلبة فيه بعد إنهاء الدراسة الإعدادية ، الذي يعد معلمي أو مدرسي المستقبل لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية ، وتكون مدة الدراسة فيه أربع سنوات ، مركزة على المواد المتخصصة في العلوم الشرعية ، والمواد التربوية والنفسية والمواد المساعدة .

الفصل الثاني: دراسات سابقة

أولاً : عرض الدراسات السابقة :

1- دراسة العزاوي 1999م :

أجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد ، وهدفت الى تعرف صعوبات تدريس مادة البلاغة في أقسام اللغة العربية في كليات التربية في بغداد ، استعملت الباحثة (الاستبانة) أداة لتحقيق هدف بحثها ، بلغت عينة البحث (105) طالب وطالبة من طلبة الصف الثالث و(7) من تدريسي البلاغة في كليات التربية. اعتمدت الباحثة النسبة المئوية ومعامل ارتباط بيرسون، والوسط المرجح، والوزن المئوي لمعالجة البيانات الإحصائية. توصلت الدراسة الى صعوبات منها :-

1- وجوب احتواء كتاب البلاغة على أهداف التدريس العامة وكيفية اشتقاق الأهداف السلوكية .

2- أن تكون صياغة الأهداف اكثر وضوحاً وتحديداً مما هي عليه الآن .

3- الإكثار من الأمثلة والشواهد عند عرض الموضوع البلاغي .

4- توخي الدقة في صياغة الأسئلة الامتحانية .

(العزاوي ، 1999 : ص 1 - 12) .

دراسة السعيد 2000م :

أجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد ، وهدفت الى تشخيص صعوبات تدريس مادة التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في الأردن من وجهة نظر المعلمين والطلبة ومعرفة الحلول المقترحة لهم ، استعمل الباحث (الاستبانة) أداة لتحقيق هدف بحثه ، بلغت عينة البحث (62) معلماً ومعلمة و(708) طالب وطالبة . استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح والوزن المئوي لمعالجة البيانات الإحصائية . ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يأتي :-

1- كثرة عدد الطلبة في الصف الواحد .

2- انخفاض المستوى العام لطلبته .

3- ضعف الأساليب التي تشجع الطلبة على التحضير والمشاركة بالدرس .

4- قلة تزويد المدارس بالوسائل التعليمية التي تساعد على توضيح مفاهيم مادة التربية الإسلامية .

(السعيد ، 2000 : ص 1 - 76)

3- دراسة الربيعي 2001م :

أجريت هذه الدراسة في كليات التربية في بغداد (كلية التربية ابن رشد ، كلية التربية للبنات ، كلية التربية في الجامعة المستنصرية) . هدفت الدراسة الى تعرف صعوبات تدريس مادة الصرف من وجهة نظر التدريسيين والطلبة في كليات التربية في بغداد ، استعمل الباحث (الاستبانة) أداة لتحقيق أهداف بحثه ، بلغت عينة البحث (95) طالباً وطالبة من طلبة الصف الثاني من أقسام اللغة العربية في الكليات المذكورة و(5) من تدريسي مادة الصرف وباستعمال معامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح ، والوزن المؤوي والنسبة المئوية وسائل إحصائية ، توصل الباحث في استبانة التدريسيين الى نتائج شخصت صعوبات تدريس المادة وهي :-

- 1- قلة خبرة قسم من تدريسي المادة بطريقة اشتقاق الأهداف السلوكية .
 - 2- ضعف استيعاب الطلبة لموضوعات الصرفية .
 - 3- اعتقاد الطلبة أن المدرس هو المحور الأساس في تدريس المادة .
 - 4- قلة الدورات التدريبية للتدريسيين في طرائق تدريسي الصرف .
- أما نتائج استبانة الطلبة فقد شخصت صعوبات تدريس الصرف أهمها :-

- 1- ضعف الطلبة في التميز بين الأوزان الصرفية .
 - 2- قلة محفوظات الطلبة من القرآن الكريم والمأثور من كلام العرب .
 - 3- ضعف كفاية قسم من التدريسيين في إيصال المادة الى الطلبة .
 - 4- الأسئلة الامتحانية لا تتلائم هي والوقت المخصص لها .
- (الربيعي، 2001: ص9-87)

4- دراسة الصراف 2003م :

أجريت هذه الدراسة في كلية التربية للبنات جامعة بغداد ، وهدفت الى تعرف صعوبات تدريس مادة الكتاب القديم في كلية التربية للبنات ، كلية التربية (ابن رشد)، كلية التربية/الجامعة المستنصرية. استعملت الباحثة الاستبانة أداة لتحقيق أهداف البحث، بلغت عينة البحث (105) طالباً وطالب من طلبة الصف الثالث من أقسام اللغة العربية في الكليات المذكورة ، وباستعمال معامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح ، والوزن المؤوي ، والنسبة المئوية وسائل إحصائية . توصلت الباحثة في استبانة التدريسيين الى نتائج شخصت صعوبات تدريس المادة أهمها :-

- 1- خبرة تدريسي المادة قليلة في اشتقاق الأهداف السلوكية .

- 2- مقررات منهج الكتاب القديم كثيرة ومتداخلة .
 - 3- قلة وجود الاختصاص الدقيق في مادة الكتاب القديم .
 - 4- يعتمد أغلب التدريسيين على طريقة الإلقاء في تدريس الموضوعات .
أما نتائج الطلبة فقد شخصت صعوبات تدريس الكتاب القديم أهمها:-
 - 1- صعوبة الحصول على المصادر التي تعين الطالب على فهم المادة .
 - 2- ندرة توافر المراجع القديمة بصورة كافية .
 - 3- ضعف التفاعل الإيجابي بين التدريسيين والطلبة في أثناء الدرس .
 - 4- عرض المادة بالأسلوب التقليدي لا يساعد تحقيق أهداف المادة .
- (العراف، 2003: ص 1 - 5)

ثانياً : موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية :

- 1- تباينت الدراسة السابقة من حيث الهدف الذي أجريت من أجله ، ذلك لأن الهدف من تلك الدراسات أمر تحدده أهمية مشكلته ، فدراسة (العزاوي 1999م) هدفت الى تعرف صعوبات تدريس البلاغة لدى طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية في جامعة بغداد ، في حين هدفت دراسة (السعيد 2000م) الى تشخيص صعوبات تدريس مادة التربية الإسلامية في الثانوية في الأردن من وجهة نظر المعلمين والطلبة ومعرفة حلولهم المقترحة، أما دراسة (الربيعي 2001م) هدفت الى التعرف صعوبات تدريس مادة الصرف من وجهة نظر التدريسيين والطلبة في كليات التربية ببغداد، بينما دراسة (الصراف 2003م) هدفت الى تعرف صعوبات تدريس مادة الكتاب القديم في أقسام اللغة العربية بكليات التربية ببغداد .

أما البحث الحالي فقد هدف الى تعرف صعوبات تدريس المناهج التربوية من وجهة نظر طلبة قسم التربية الإسلامية والحلول المقترحة لها .

- 2- تباينت الدراسات السابقة من حيث المادة الدراسية فقد تناولت دراسة (العزاوي 1999م) مادة البلاغة ، وتناولت دراسة (السعيد 2000م) مادة التربية الإسلامية، في حين تناولت دراسة (الربيعي 2001م) مادة الصرف، بينما دراسة (الصراف 2003م) تناولت مادة الكتاب القديم . أما البحث الحالي فقد تناول مناهج التربية في كلية التربية الأساسية من وجهة نظر طلبة قسم التربية الإسلامية .

- 3- اختلفت الدراسات السابقة في حجم العينة التي طبقت عليها الدراسة وترى الباحثان أن ذلك يعتمد على الهدف من الدراسة وطبيعة المجتمع ، فقد تراوحت حجم العينة بين

أكبر حجم في دراسة (السعيد 2000م) (708) طالباً وطالبة و(148) معلماً ومعلمة، وأقل حجم عينة في دراسة (الربيعي 2001م) (95) طالباً وطالبة. أما البحث الحالي بلغت حجم العينة فيه (66) طالباً وطالبة.

4- تناولت الدراسات السابقة مراحل دراسية عدة فقد أجريت دراسة (السعيد 2000م) على المرحلة الثانوية، وأجريت دراسات (العزاوي 1999م) و(الربيعي 2001م) و(الصراف 2003م) على المرحلة الجامعية . وهذا ما يتفق مع البحث الحالي .

5- استعملت الدراسات السابقة عدد من الوسائل الإحصائية لمعالجة البيانات مثل معامل ارتباط بيرسون ومعامل حدة الصعوبة والوزن المئوي والنسبة المئوية . أما البحث الحالي فقد استعمل الوسائل الإحصائية المذكورة سابقاً .

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:

أفادت الباحثتان من الدراسات السابقة في الأمور الآتية :-

- 1- الإطلاع على المصادر والأدبيات المتعلقة بموضوع البحث (الصعوبات) .
- 2- تحديد مجتمع البحث ، وكيفية اختيار العينة .
- 3- إعداد أداة البحث (الاستبانة) .
- 4- استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة لإجراءات البحث وتحليل نتائجه النهائية.
- 5- تفسير النتائج التي توصل إليها البحث الحالي .

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل وصفاً لعينة البحث والمجتمع الأصلي الذي تنتمي إليه ، وطريقة اختيارها وكيفية تصميم أداة البحث المستعملة في جمع المعلومات والبيانات وأسلوب تطبيقها ، وكذلك يتضمن إجراءات البحث والوسائل الإحصائية المستعملة في تحليل النتائج وتسير وفق ما يأتي :-

أولاً : منهجية البحث :

أن البحث الحالي يهدف الى صعوبات تدريس المناهج التربوية من وجهة نظر طلبة قسم التربية الإسلامية والحلول المقترحة لها من خلال العناصر الأساسية الآتية :-

(الأهداف - المحتوى - طرائق التدريس والأساليب - التدريسيون - الطلبة - التقويم)

وعليه فان المنهج المناسب لإجراءات هذه البحث هو المنهج الوصفي الذي يسعى الى تحديد الوضع الحالي لظاهرة ما ، ويعمل على وصف هذه الظاهرة وصفاً دقيقاً ،

وتبرز أهمية هذا الأسلوب في البحث من كونه يعد ركناً أساسياً من أركان البحث العلمي (ملحق ، 2000 : ص324) .

ثانياً : مجتمع البحث وعينة :

تكون مجتمع البحث الحالي من طلبة قسم التربية الإسلامية المرحلة الرابعة - الدراسة الصباحية والمسائية للعام الدراسي 2006 - 2007م جميعهم ، والبالغ عددهم (86) طالب وطالبة . بواقع (18) طالب و (57) طالبة في الدراسة الصباحية . بينما بلغ (7) طلاب و (4) طالبات في الدراسة المسائية. وقد اعتمدت الباحثتان مجتمع الدراسة بأكمله كما هو موضح في الجدول رقم (1) .

جدول (1): عدد طلبة قسم التربية الإسلامية/كلية التربية الأساسية- الجامعة

المستنصرية بحسب الجنس

المرحلة	الدراسة	ذكور	إناث	المجموع
الرابعة	الصباحية	18	57	75
	المسائية	7	4	11
المجموع الكلي		25	61	86

وبعد أن قامت الباحثتان بتحديد مجتمع البحث الذي يتكون (86) طالب وطالبة قامت باستبعاد العينة الاستطلاعية البالغة (20) طالب وطالبة ، أصبحت العينة الأساسية التي شملتها الاستبانة (66) طالب وطالبة إذ تشكل نسبة (76%) من مجموع المجتمع الأصلي للبحث . كما هو موضح في الجدول (2) .

جدول (2) عدد أفراد عينة البحث الأساسية من طلبة قسم التربية الإسلامية

بحسب الجنس

المرحلة	الدراسة	ذكور	إناث	المجموع
الرابعة	الصباحية	15	45	60
	المسائية	4	2	6
المجموع الكلي		19	47	66

ثالثاً : أداة البحث وبناءها :

بما أن الدراسة الحالية تدور حول صعوبات تدريس المناهج التربوية من وجهة نظر طلبة قسم التربية الإسلامية والحلول المقترحة لهم . ترى الباحثتان أن أنسب الأدوات لتحقيق أهداف البحث هي (الاستبانة). إذ تعد من أكثر الأدوات استعمالاً للحصول على معلومات وبيانات عن الأفراد ، ويرجع ذلك الى أنها اقتصادية نسبياً، وضمان سرية الاستجابات فتسمح للمستجيب بالإجابة بحرية وصراحة (أبو علام، 1989 : ص159) (داود وأنور ، 1990 : ص91) . وقد اعتمدت الباحثتان في إعداد أداة البحث على الإجراءات الآتية :-

1- وجهت الباحثتان استبانة مفتوحة الى أفراد العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (20) طالب وطالبة ، لغرض جمع عدد من الفقرات ، وقد احتوت الاستبانة على سؤالين تناولت ما صعوبات تدريس المناهج التربوية من حيث المجالات الستة وهي (الأهداف التربوية الموضوعية ، والمحتوى (المادة الدراسية المقررة) ، وطرائق التدريس والأساليب المتبعة والتدريسيون ، والطلبة ، والتقويم) . أما السؤال الثاني ما الحلول المقترحة لها ؟ وقد طبقت الباحثتان الاستبانة على عينة البحث الاستطلاعية بتاريخ 21 / 11 / 2007م .

2- فرغت الباحثتان إجابات أفراد العينة الاستطلاعية على شكل فقرات ، بعد إن استنتجت قسم من الفقرات المتشابهة في المعنى ، والمكررة أو التي لا تتفق وأهداف البحث .

3- أضافت الباحثتان فقرات لم ترد في إجابات أفراد العينة الاستطلاعية استمدتها الباحثتان من خلال الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة التي لها صلة بموضوع البحث . وبذلك أصبحت عدد الفقرات بصيغتها الأولية (67) فقرة موزعة على المجالات الستة .

رابعاً : صدق أداة البحث :

يعد الصدق من الشروط الضرورية التي ينبغي توافرها في الأداة التي تعتمدها أية دراسة،الأداة تكون صادقة إذا كان بمقدورها أن تقيس فعلاً ما وضعت من اجل قياسه (الغريب، 1971:ص145) (فرج، 1980:ص136). وإن افضل وسيلة للثبوت من الصدق هو أن يقرر مجموعة من الخبراء أو المحكمين مدى تحقق الفقرات للصفة أو الصفات المراد قياسها . وقامت الباحثتان بعرض فقرات الاستبانة على مجموعة من الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية ، وطرائق التدريس ، واللغة العربية والبالغ عددهم (7) خبراء من تلك الاختصاصات ، واعتمدت الباحثتان نسبة اتفاق 80% فاكثر

من آرائهم حول مدى صلاحية الفقرات ، وبعد تحليل الإجابات أخذت الباحثتان بآراء الخبراء إذ تم تعديل قسم من الفقرات، وإعادة صياغتها ، ودمج القسم الآخر منها فضلاً عن حذف الفقرات التي لم تحصل على نسبة الاتفاق . وأصبحت الاستبانة النهائية مكونة من (60) فقرة موزعة على المجالات الستة كما هو موضح في الجدول (3) .

جدول (3) عدد فقرات أداة البحث (الاستبانة) بشكلها النهائي بحسب مجالاتها

ت	المجالات	عدد الفقرات
1	الأهداف التربوية الموضوعية .	7
2	المحتوى (المادة الدراسية) .	15
3	طرائق التدريس والأساليب .	8
4	التدريسيين .	10
5	الطلبة .	9
6	التقويم .	11

خامساً : الاستبانة المغلقة :

بعد أن توصلت الباحثتان الى الفقرات الأساسية لأداة بحثهن ، قامت بإعداد الاستبانة المغلقة والمكونة من (60) فقرة موزعة على المجالات الستة الواردة سابقاً . فقد تضمنت الاستبانة مقدمة وضحت فيها الباحثتان هدف البحث ، والغرض من توجيه الاستبانة ، وأسلوب الإجابة . وتم وضع ثلاثة بدائل أمام كل فقرة وهي (موافق جداً - موافق لحد ما - لا أوافق نهائياً) . وبهذا أصبحت الاستبانة جاهزة للتطبيق .

سادساً : ثبات أداة البحث :

لكي تتمكن الباحثتان من الاعتماد على أداة البحث ينبغي أن تتصف بالثبات، أي أنها تعطي النتائج نفسها إذا قاست الشيء نفسه تحت الظروف نفسها مرات متتالية (الأمام وآخرون ، 1990 : ص143).

وقد اعتمدت الباحثتان طريقة إعادة تطبيق الاختبار لقياس ثبات أداة البحث، وقد طبقت على عينة من الطلبة بلغت (20) طالب وطالبة اختارتها الباحثتان بطريقة عشوائية، وكان الفاصل الزمني بين التطبيقين أسبوعين ، إذ إن المدة الزمنية بين التطبيقين الأول والثاني لها يجب أن لا تتجاوز أسبوعين أو ثلاثة أسابيع (الزويبي ومحمد، 1981: ص34) .

ولحساب معامل الثبات لأداة البحث استعملت الباحثان معامل ارتباط بيرسون لأنه يعد من أكثر معاملات الارتباط شيوعاً وأدقها جميعاً ، استخرجت الباحثان معامل ثبات فقرات الاستبانة إذ بلغ (0,82) ويلاحظ إن معامل الارتباط قوي . وتم حساب معامل ثبات المجالات الستة في الاستبانة والجدول (4) يوضح ذلك .

جدول (4) قيم معاملات الثبات لكل مجال من المجالات الستة

عدد الفقرات	المجالات	
0,83	الأهداف التربوية الموضوعية .	1
0,83	المحتوى (المادة الدراسية) .	2
0,82	طرائق التدريس والأساليب .	3
0,81	التدريسيون .	4
0,81	الطلبة .	5
0,80	التقويم .	6

سابعاً : تطبيق أداة البحث :

طبقت الباحثان أداة البحث المتمثلة في الاستبانة بصيغتها النهائية في المدة الزمنية من 2007/12/12 الى 2007/12/18 على العينة الأساسية المشمولة بالدراسة، وأعطت التعليمات الخاصة لهم لكيفية الإجابة على فقرات الاستبانة ، ولم تستبعد الباحثان عينة الثبات والسبب في اتباع هذا الإجراء كون مجتمع البحث الأصلي للطلبة قليل العدد . وبعد إسترجاع الاستبانات جميعها فرغت الباحثان الاستجابات في استمارات خاصة أعدت لهذا الغرض .

ثامناً : الوسائل الإحصائية :

1- معامل ارتباط بيرسون : وذلك لحساب ثبات الأداة .

ن مج س ص - (مج ص)

= ر

$$[ن مج س^2 - (مج س)^2] [ن مج ص^2 - (مج ص)^2]$$

(البياتي وزكريا ، 1977 : ص 183)

2- الوسط المرجح : وذلك لتحديد مدى تحقق الموافقة لكل فقرة من فقرات الاستبانة من وجهة نظر الطلبة .

$$(1 \times 3) + (2 \times 2) + (3 \times 1)$$

و ح =

ن

(هيكل ، 1966 : ص 230)

3- الوزن المئوي : وذلك للاستفادة منه في تفسير النتائج .

الوسط المرجح

$$100 \times \frac{\text{الدرجة القصوى}}{\text{الوسط المرجح}}$$

الدرجة القصوى

(هيكل ، 1966 : ص 23)

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً وتفسيراً للنتائج وأسلوب التحليل التي تم التوصل إليها لتحقيق هدفا البحث، ألا وهو صعوبات تدريس المناهج التربوية من وجهة نظر طلبة قسم التربية الإسلامية والحلول المقترحة لها. واعتمدت الباحثتان بعرض النتائج وتفسيرها على ما يأتي :-

1- ترتيب الصعوبات لكل مجال تنازلياً بحسب درجة حدتها ووزنها المئوي وسيتم تفسير الثلث الأعلى من تلك الصعوبات لأنها تمثل أهم الصعوبات التي أشارت عليها عينة البحث .

2- ترتيب المجالات تنازلياً بحسب درجة حدتها ووزنها المئوي لبيان أهمية كل مجال. أولاً : ترتيب الصعوبات وفق مجالاتها :

تعرض الباحثتان الصعوبات مرتبة تنازلياً حسب درجة حدة كل منها وفق مجالها ، وسيتم تفسير الثلث الأعلى منها .

المجال الأول : الأهداف التربوية الموضوعة :

يضم هذا المجال (7) صعوبات تتعلق بمجال الأهداف التربوية الموضوعة كما

بين ذلك الجدول (6) .

جدول (6) صعوبات مجال الأهداف التربوية مرتبة تنازلياً بحسب درجة حدتها

ووزنها المئوي

الوزن المئوي	الوسط المرجح	لا أوافق نهائياً	أوافق لحد ما	أوافق جداً	الصعوبات	الرتبة	ت في الاستبانة
91,33	2,74	5	7	54	قلة إطلاع الطلبة على الأهداف	1	4

صعوبات تدريس المناهج التربوية..... م.د.وفاء كاظم سليم وم.م.إيناس عبد حسن

					التربوية الموضوعة للمناهج التربوية المقررة .		
88 ,66	2 ,66	6	10	50	ضعف اهتمام الأهداف التربوية بإتقان الطلبة للمواد التربوية والاهتمام بها .	2	3
87 ,37	2 ,62	5	15	46	قلة انسجام أهداف المناهج التربوية مع الأهداف التربوية الموضوعة.	3	1
82 ,66	2 ,48	8	18	40	لا تقبل الأهداف التطبيق وضعف انسجامها مع الواقع .	4	7
78 ,66	2 ,36	11	20	35	تتسم الأهداف التربوية الموضوعة للمناهج التربوية بالغموض والإبهام.	5	2
65 ,000	1 ,95	30	9	27	لا تتسم الأهداف التربوية بالدقة والوضوح .	6	5
57 ,00	1 ,71	40	5	21	ضعف ارتباط الأهداف بعناصر الموقف التدريسي كالمحتوى والطرائق والتقويم .	7	6

1- قلة إطلاع الطلبة على الأهداف التربوية الموضوعية للمناهج التربوية المقررة

أشارت نتائج الدراسة الحالية الى إن هذه الفقرة جاءت بالترتيب الأول ضمن مجال الأهداف التربوية الموضوعية، بدرجة حدة بلغت (2,74) ووزن مؤوي (91,33). قد يعزى السبب الى ضعف متابعة الطلبة للإطلاع على تلك الأهداف والتعرف عليها ، أو ربما يعود السبب الى خلو الأقسام التربوية المعنية بتدريس المناهج التربوية الى وضع كراس خاص يتضمن الأهداف لتلك المواد . وترى الباحثتان إن أهمية الأهداف التربوية تنبع من كونها دليلاً يسترشد به التدريسي والطالب في التعرف على أهداف المادة الدراسية وتحديدها ، وإن الإلمام بها يعطي مردوداً ذا فائدة في العملية التدريسية لكلا الطرفين .

2- ضعف اهتمام الأهداف التربوية بإتقان الطلبة للمواد التربوية والاهتمام بها

أوضحت نتائج الدراسة الى إن هذه الفقرة حصلت على الترتيب الثاني ، بدرجة حدة بلغت (2,66) ووزن مؤوي (88,66) . وجدت الباحثتان أن هناك عدم إقبال على المواد التربوية من جانب الطلبة ، وقد يعزى سبب ذلك الى عدم وجود موضوعات تثير اهتمام الطلبة وتحفزهم على الأخذ بها .

3- قلة انسجام أهداف المناهج التربوية مع الأهداف التربوية الموضوعية

أظهرت نتائج الدراسة إن هذه الفقرة جاءت بالترتيب الثالث ، إذ بلغت درجة حدتها (2,62) ووزن مؤوي (87,37) . قد يعود السبب الى إن أهداف المناهج التربوية لا تتميز بالمرونة الكافية في الموقف التدريسي ، وترى الباحثتان أن الأهداف يجب أن تتسجم مع المنهج المقرر حتى تتم العملية التدريسية بشكل سليم .
المجال الثاني : المحتوى (المادة الدراسية)
يتضمن هذا المجال (15) صعوبة تتعلق بمجال المناهج التربوية المقررة كما موضح في الجدول (7) .

جدول (7) صعوبات مجال المحتوى (المادة الدراسية) مرتبة تنازلياً بحسب درجة حدتها ووزنها المئوي

الوزن المئوي	الوسط المرجح	لا أوافق نهائياً	أوافق لحد ما	أوافق جداً	الصعوبات	الرتبة	ت في الاستبانة
89,66	2,69	5	10	51	لا تتسم المناهج التربوية بالتكامل والترابط مع المناهج الدينية .	1	8
89,33	2,68	4	13	49	لا تثير المناهج التربوية دافعية الطلبة الى تعلمها .	2	4
87,66	2,63	4	16	46	قلة توازن المناهج التربوية بين جانبيين النظري والتطبيقي .	3	2
86,66	2,60	1	24	41	قلة مواكبة موضوعات المناهج التربوية الجديد والحديث في المعرفة ذات العلاقة .	4	6
83,33	2,50	7	19	40	قلة مراعاة أسلوب التسلسل المنطقي في عرض المعلومات التربوية .	5	12
79,66	2,39	14	12	40	المادة العلمية معروضة بطريقة لا تراعي البيئة المنطقية للطلبة .	6	7
78,00	2,34	15	13	38	أسلوب عرض مفردات المناهج التربوية غير مشوقة .	7	13
77,00	2,31	18	9	39	ضعف انسجام المناهج التربوية مع أهداف المرحلة الدراسية .	8	1
74,66	2,24	19	12	35	المواد المقررة كثيرة مقارنة بالمدة الزمنية اللازمة لإنجازها .	9	3
73,00	2,19	19	15	32	قلة تبسيط المفاهيم وتحليلها مما يعيق فهم الطلبة وإدراكهم إيها بسهولة .	10	9
69,66	2,09	24	12	30	كثرة القوانين والنظريات في المناهج	11	15

					التربوية مما يعيق استيعابها ببسر .		
69,00	2,07	26	9	31	لا تلائم المناهج التربوية المستوى العلمي للطلبة .	12	10
66,66	2,00	28	10	28	محتوى المناهج التربوية مكثف مما يشكل ملل لدى الطلبة .	13	14
56,33	1,69	40	6	20	لا ترتبط المادة الدراسية بمتطلباتها الأساسية وبالمعلومات السابقة لها .	14	5
55,00	1,65	41	7	18	تتسم المعلومات والنظريات الواردة في المناهج التربوية بالصلابة وجفاف التقديم والغموض .	15	11

1- لا تتسم المناهج التربوية بالتكامل والترابط مع المناهج الدينية

أشارت نتائج الدراسة الحالية إن هذه الفقرة جاءت بالترتيب الأول في مجال المحتوى (المادة الدراسية) إذ بلغت درجة حدتها (69, 2) ووزن مئوي (66, 89). وتعزى هذه النتيجة الى أن هناك فجوة واضحة بين المواد التربوية وبين المواد المتخصصة ، وترى الباحثتان أن الترابط بين محتوى المناهج التربوية وبين محتوى المناهج التخصصية (الدينية) يساهم في دفع الطلبة الى تعلم كلا المنهجين بالدافعية نفسها ، وبالتالي تحقق هدف برنامج إعداد الطلبة لمهنتهم التعليمية .

2- لا تثير المناهج التربوية دافعية الطلبة الى تعلمها

أوضحت نتائج الدراسة إن هذه الفقرة حصلت على الترتيب الثاني إذ بلغت درجة حدتها (68, 2) ووزن مئوي (33, 89) . هذه النتيجة ما تلمسته الباحثتان من أفراد عينة البحث ، إذ كانوا يشكلون من عدم اهتمام الطلبة بهذه المواد ، وهذا رد فعل طبيعي سببه عدم وجود الدافع للتعلم ، وكذلك الفجوة الموجودة بين محتوى المناهج التربوية والتخصص ، إذ يشعر الطالب بأن هذه المواد هي مواد ثانوية وغير مهمة.

3- قلة توازن المناهج التربوية بين جانبيها النظري والتطبيقي

أكدت نتائج الدراسة إن هذه الفقرة بلغت درجة حدتها (63, 2) ووزنها المئوي (66, 87) قد يعود السبب هذه النتيجة الى أن المناهج الدراسية في كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية تهتم بالنواحي النظرية فقط . وترى الباحثتان أن الاهتمام بالجانب

النظري أو التحصيلي أكثر من الجانب العملي يؤثر سلباً على سير العملية التدريسية في المستقبل لأن ما يتعلمه الطلبة نظرياً يجب أن يترجم عملياً حتى يتحقق هدف أعدادهم ولا سيما معلمي التربية الإسلامية . ويؤكد أحد التربويين أن الطالب في مراحل أعداده للمهنة يتعلم الكثير نظرياً وعملياً ، فكرياً وممارسة بقصد أعداده ليكون أهلاً لتلك المهنة (اللقاني ، 1981 : ص 251) .

4- قلة مواكبة موضوعات المناهج التربوية الجديد والحديث في المعرفة ذات العلاقة

أشارت نتائج الدراسة إن هذه الفقرة بلغت درجة حدتها (2 ,60) ووزنها المئوي (86 ,66) ويعود السبب الرئيسي هو قصور واضعي مفردات المناهج التربوية المقررة . وترى الباحثتان أن موضوعات المحتوى الدراسي يجب أن يواكب التطورات العلمية الحديثة ، بمعنى انفتاح المناهج الدراسية على معطيات العصر وتطوراته العلمية .

5- قلة مراعاة أسلوب التسلسل في عرض المعلومات التربوية

أظهرت نتائج الدراسة أن هذه الفقرة حصلت على الترتيب الخامس إذ بلغت درجة حدتها (2 ,50) ووزن مئوي (83 ,33) . وهذا يعني أن أكثر أفراد عينة البحث ، قد بينوا أن محتوى هذه المواد لا يراعي أسلوب التسلسل المنطقي في عرضها . يشير (برونر) في نظرية النمو المعرفي الى تنظيم المناهج الدراسية بأسلوب التسلسل المنطقي من الالبسط الى الأكثر تعقيداً ، ليتسنى للمتعلم اكتشاف العلاقات بينها، وبالتالي تكون النتيجة من الناحية النظرية تكوين بناء قابل للانتقال والتذكر والاكتشاف (عبد الهادي ، 2000 : ص 207) .

6- المادة العلمية معروضة بطريقة لا تراعي البيئة المنطقية للطلبة

أوضحت نتائج الدراسة إن هذه الفقرة بلغت درجة حدتها (2 ,39) ووزنها المئوي (79 ,66) ربما يعود السبب أن موضوعات المحتوى لا تراعي الطلبة وحاجاتهم أو قد يعود الى إن المناهج التربوية تتصف بصعوبة تعبيرها ، وهذا ما يعيق الفهم والإقبال على تلك المناهج واستيعابها .

7- أسلوب عرض مفردات المناهج التربوية غير مشوقة

بينت نتائج الدراسة إن هذه الفقرة بلغت درجة حدتها (2,34) ووزنها المئوي (78,00) قد تعزى هذه النتيجة الى إن المحتوى لا يتلائم مع متطلبات إعداد الطالب، فضلاً عن ضعف التنسيق بين المواد التربوية والمواد التخصصية من اللجان المختصة بوضع مفردات المواد الدراسية . وترى الباحثتان أنه من الضروري أن يتوافر في المناهج التربوية عنصر التشويق والجذب حتى لا ينفر الطلبة من هذه المواد المهمة .

المجال الثالث : طرائق التدريس والأساليب

يضم هذا المجال (8) صعوبات تتعلق بمجال طرائق التدريس والأساليب كما مبين

في الجدول (8) .

جدول (8) صعوبات مجال طرائق التدريس والأساليب مرتبة تنازلياً بحسب درجة حدتها

ووزنها المئوي

الوزن المئوي	الوسط المرجح	لا أوافق نهائياً	أوافق لحد ما	أوافق جداً	الصعوبات	الرتبة	ت في الاستبانة
93,66	2,81	1	10	55	قلة الإمكانيات المتوافرة لتطبيق طرائق التدريس الحديثة .	1	5
88,33	2,65	7	9	50	الطريقة الإلقائية أكثر استعمالاً عند تدريس المناهج التربوية .	2	1
70,66	2,12	21	16	29	لا تعتمد الطريقة التدريسية المستعملة من التدريسيين على الوسائل التعليمية .	3	7
60,00	1,80	34	11	21	الاقتصار على سرد الحقائق والمعلومات بدلاً من الاعتماد على أساليب البحث والاستقصاء .	4	2
59,33	1,78	34	12	20	لا تنمي قدرة الطلبة على التعلم الذاتي .	5	8
56,00	1,68	39	9	18	الطرائق المتبعة في توصيل المادة الدراسية لا تنمي القدرات الفكرية والمعرفية لدى الطلبة .	6	6
48,66	1,46	45	11	10	ضعف معرفة المدرسين بالطرائق والأساليب الحديثة لتحقيق أهداف المناهج التربوية .	7	3
48,33	1,45	45	12	9	الطرائق المتبعة لا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة .	8	4

1- قلة الإمكانيات المتوافرة لتطبيق طرائق التدريس الحديثة

أشارت نتائج الدراسة الحالية أن هذه الفقرة جاءت بالترتيب الأول إذ بلغت درجة حدتها (2,81) ووزن مئوي (93,66) . ويرجع السبب الرئيسي في ذلك هو عدم توافر الإمكانيات والوسائل الحديثة بسبب ظروف البلد الاستثنائية خلال فترة تطبيق البحث ، إذ شهدت الكثير من المؤسسات التعليمية فقدان الكثير لإمكاناتها ومستلزماتها مما أدى الى عدم اهتمام الكليات بطرائق التدريس الحديثة ليؤدي ذلك بالتالي الى صعوبة في تدريس المناهج التربوية، وتوصيل المعلومات والخبرات الى اذهان الطلبة. وتتفق الباحثتان مع (اللقاني وعودة) في ان اعتماد طرائق التدريس الحديثة على الوسائل او التقنيات الحديثة يضيف اليها الكثير من الحيوية والجدية ويجعلها مشوقة ومثيرة لانتباه الطلبة (اللقاني وعودة ، 1989: ص149) .

2- الطريقة الالقاءية اكثر استعمالا عند تدريس المناهج التربوية

اظهرت نتائج الدراسة إن هذه الفقرة حصلت على الترتيب الثاني اذ بلغت درجة حدتها (2,65) ووزن مئوي (88,33) . ربما يعود السبب الى طبيعة المناهج التربوية لا تعطي المرونة الكافية في تنوع طرائق التدريس واختيار المناسب منها . وتؤكد الدراسات الحديثة ان على التدريس ان ينوع في الطرائق والاساليب التدريسية ، وقد يتخذ التدريسي اكثر من طريقة في المحاضرة الواحدة (ابراهيم ، 2000: ص 164).

3- لا تعتمد الطريقة التدريسية المستعملة من التدريسيين على الوسائل التعليمية

اوضحت نتائج الدراسة إن هذه الفقرة بلغت درجة حدتها (2,12) ووزنها المئوي (70,66) ويعود السبب الى قلة توافر الوسائل التعليمية داخل الجامعات بسبب ظروف البلد الصعبة وافتقار قاعاتنا الدراسية للوسائل التعليمية والتقنيات مما يدفع بالتدريسي الاستعانة بطرائق التدريس التقليدية .

المجال الرابع : التدريسيين :-

يتضمن هذا المجال (10) صعوبات تتعلق بمجال التدريسيين . كما موضح في

الجدول (9) .

جدول (9) صعوبات مجال التدريسيين مرتبة تنازلياً بحسب درجة حدتها
ووزنها المنوي

الوزن المنوي	الوسط المرجح	لا أوافق نهائياً	أوافق لحد ما	أوافق جداً	الصعوبات	الرتبة	ت في الاستبانة
87,66	2,63	6	12	48	لا يتمكن التدريسي من الاستعانة بالوسائل الايضاحية لتقريب الأفكار المجردة عند تدريس المادة.	1	5
83,33	2,50	7	19	40	قسم من التدريسيين يسرع لاتمام المادة العلمية المقررة.	2	10
79,66	2,39	10	20	36	لا يتقبل التدريسي المناقشة والنقد عند طرح آرائه .	3	4
79,00	2,37	8	25	33	قلة اغناء عدد من التدريسيين المحاضرات بالامثلة والشواهد .	4	1
74,66	2,24	14	22	30	ضعف التفاعل الايجابي بين قسم من التدريسيين وطلبتهم اثناء المحاضرة .	5	2
57,33	1,72	35	14	17	تهاون قسم من التدريسيين في متابعة الواجب اليومي للطلبة مما يعيق على دافعتهم للمادة .	6	9
47,66	1,43	47	9	10	قلة وجود التدريسيين المتخصصين بالمناهج التربوية.	7	6
44,33	1,33	50	10	6	قلة استثمار التدريسي للمناهج التربوية وذلك باكتشاف قدرات الطلبة على التحليل والاستنتاج .	8	3
41,66	1,25	54	7	5	قسم من التدريسيين لا يراعون الفروق الفردية بين الطلبة.	9	8
37,33	1,12	60	4	2	املاء قسم من التدريسيين المحاضرة على الطلبة .	10	7

1- لا يتمكن التدريسي من الاستعانة بالوسائل الايضاحية لتقريب الأفكار المجردة عند تدريسي المادة:-

أوضحت نتائج الدراسة الحالية ان هذه الفقرة حصلت على الترتيب الأول ، اذ بلغت درجة حدتها (2,63) ووزن منوي (87,66) . ربما يعود السبب الى قلة ادراك التدريسيين لاهمية الوسائل الايضاحية في التدريس ، أو قلة توافر الامكانيات في الكلية بسبب ظروف البلد الاستثنائية .

2- قسم من التدريسيين يسرع لاتمام المادة العلمية المقررة :-

أشارت نتائج الدراسة أن هذه الفقرة جاءت بالترتيب الثاني، إذ بلغت درجة حدتها (2,50) ووزن مئوي (83,33). ويعود السبب الرئيسي الى هذه النتيجة أن المادة المقررة كثيرة مقارنة بالمدة الزمنية اللازمة لانجازها .

3- لا يتقبل التدريسي المناقشة والنقد عند طرح آرائه :-

ظهرت نتائج الدراسة أن هذه الفقرة جاءت بالترتيب الثالث ، إذ بلغت درجة حدتها (2,39) ووزن مئوي (79,66). ربما يعود السبب الى طرائق التدريس التقليدية التي تجعل التدريسي وعاء لنقل المعرفة وتلقيها من غير الالتفات الى ذاتية الطلبة ومناقشة آرائهم ، او قد يعود السبب الى غزارة المناهج التربوية التي تعطي للطلبة لا تسمح باجراء المناقشات الصعبة قياساً للوقت المخصص لها .

المجال الخامس: الطلبة

يضم هذا المجال (9) صعوبات تتعلق بمجال الطلبة ، موضح في الجدول (10).

جدول (10) صعوبات مجال الطلبة مرتبة تنازلياً بحسب درجة حدتها ووزنها المئوي

الرتبة	الصعوبات	أوافق جداً	أوافق لحد ما	لا أوافق نهائياً	الوسط المرجح	الوزن المئوي	ت في الاستبانة
1	ضعف فهم الطلبة لموضوعات المناهج التربوية واستيعابها	52	10	4	2,72	90,66	3
2	قلة الالتزام الطلبة بالدوام الرسمي .	50	13	3	2,71	90,33	2
3	هناك شرود ذهني لقسم من الطلبة اثناء المحاضرة.	48	10	8	2,60	86,66	7
4	ضعف رغبة الطلبة في دراسة المناهج التربوية المقررة.	45	15	6	2,59	86,33	1
5	ضعف وعي الطلبة بأهمية المناهج التربوية المقررة.	40	13	13	2,40	80,00	8
6	انخفاض المستوى العلمي للطلبة بشكل عام.	37	8	21	2,24	74,66	9
7	هناك نقص ثقافي ذاتي لدى قسم من الطلبة في المسائل التربوية.	30	5	31	1,98	66,60	6
8	قلة تشجيع الطلبة على جمع المعلومات والاطلاع والبحث العلمي والتحليل والمقارنات خارج المنهج .	21	5	40	1,71	57,00	5
9	كثرة عدد الطلبة في القاعة الدراسية مما يعيق عملية التدريس.	1	5	60	1,10	36,66	4

1- ضعف فهم الطلبة لموضوعات المناهج التربوية واستيعابها

حصلت هذه النتيجة على الترتيب الأول ، إذ بلغت درجة حدتها (2,72) ووزن مئوي (90,66) ، ربما يعود السبب الى كثافة المعلومات والحقائق والتفاصيل المتضمنة في المناهج التربوية التي تستدعي الحفظ والاستظهار من الطلبة فيتولد بذلك ضعف فهمهم لتلك المناهج أو قد يعود الى الطرائق التدريس التقليدية المتبعة من التدريسيين إذ تضعف فهم الطلبة للمناهج التربوية المقررة .

2- قلة التزام الطلبة بالدوام الرسمي

جاءت هذه النتيجة بالترتيب الثاني ، إذ بلغت درجة حدتها (2,71) ووزن مئوي (90,33) وقد يعود السبب الى قسم من الجوانب المتعلقة بطبيعة الطالب والظروف الاسرية والاجتماعية التي يمر بها البلد والطالب في آن واحد .

3- هناك شرود ذهني لقسم من الطلبة اثناء المحاضرة

نالنت هذه النتيجة الترتيب الثالث ، إذ بلغت درجة حدتها (2,60) ووزن مئوي (86,66) وقد يعزى السبب الى اتباع قسم من التدريسيين طرائق واساليب غير مناسبة تبعث الملل والنفور لدى الطلبة . أو قد يعود الى كثافة المادة الدراسية وموضوعاتها فيتولد لدى الطلبة الشرود الذهني عنها .

المجال السادس : التقويم

يتضمن هذا المجال (11) صعوبة تتعلق بمجال التقويم كما موضح في الجدول (11).

الجدول (11) صعوبات مجال التقويم مرتبة تنازلياً بحسب درجة حدتها

ووزنها المئوي

ت	الرتبة	الصعوبات	أوافق جداً	أوافق لحد ما	لا أوافق نهائياً	الوسط المرجح	الوزن المئوي
7	1	اعتماد أغلب الاسئلة الاختبارية على الحفظ والاستظهار .	20	16	30	1,84	61,33
1	2	قلة مناسبة الاسئلة الاختبارية مع الوقت المخصص لها .	18	15	33	1,77	59,00
6	3	التصحيح غير موضوعي لدى قسم من التدريسيين .	14	13	39	1,62	54,00
4	4	اعتماد التدريسي نمطاً تقليدياً في توزيع الدرجات .	12	10	44	1,51	50,33

47,66	1,43	46	11	9	الاسئلة الاختبارية تقليدية لا تثير تفكير الطلبة.	5	2
46,33	1,39	50	6	10	اعتماد الاختبارات التحريرية في تقويم الطلبة وأهمال الاختبارات الشفوية.	6	11
45,66	1,37	49	9	8	قلة وضوح قسم من الاسئلة الاختبارية وصعوبة فهم مضمونها.	7	8
41,33	1,24	56	4	6	ضعف مراعاة تقويم تحصيل الطلبة الجانبين العملي والنظري.	8	9
37,33	1,12	60	2	4	أغلب الاسئلة الاختبارية لا تتصف بالموضوعية .	9	10
36,66	1,10	62	1	3	لا يمتلك أغلب التدريسيين القدرة على التقويم .	10	3
35,66	1,07	62	3	1	لا يجذب أغلب التدريسيين صياغة الأسئلة الامتحانية وتغطيتها للمادة الدراسية .	11	5

1- اعتماد أغلب الاسئلة الاختبارية على الحفظ والاستظهار

أشارت نتائج الدراسة الحالية ان هذه الفقرة حصلت على الترتيب الأول إذ بلغت درجة حدتها (1,84) ووزن مئوي (61,33). قد يعود السبب الى طبيعة المادة الدراسية إذ تركز على تذكر الحقائق والمعلومات دون الاعتبارات الأخرى. وترى الباحثتان أن التنوع في أساليب التقويم يساعد على بيان النتائج أكثر ، ويساعد في تحقيق الكثير من الأهداف المنشودة ، فالتقويم الشامل المتكامل لا بد أن تنتوع أساليبه ، فليس هناك وسيلة واحدة تضمن المجالات كافة .

2- قلة مناسبة الاسئلة الاختبارية مع الوقت المخصص لها

أظهرت نتائج الدراسة ان هذه الفقرة جاءت بالترتيب الثاني إذ بلغت درجة حدتها (1,77) ووزن مئوي (59,00). وقد يعود السبب الى الاطالة والاكثار من الفروع عند صياغة الاسئلة الاختبارية ، او ربما يعود الى عدم استيعاب الطلبة بسهولة للاسئلة الاختبارية ، مما يثير لديهم أن الوقت غير كافي لتغطية الاجابة عنها .

3- التصحيح غير موضوعي لدى قسم من التدريسيين

بينت نتائج الدراسة ان هذه الفقرة حصلت على الترتيب الثالث ، إذ بلغت درجة حدتها (1,62) ووزن مئوي (54,00). ربما يعود السبب الى تأثير نتائج التقويم بالعوامل الذاتية مثل مزاج من يقوم وحالته النفسية في ظل هذه الظروف الصعبة .

4- اعتماد التدريسي نمطاً تقليدياً في توزيع الدرجات

أظهرت نتائج الدراسة أن هذه الفقرة جاءت بالترتيب الرابع ، إذ بلغت درجة حدتها (1,51) ووزن مؤوي (50,33). ويعزى السبب في هذه النتيجة الى طبيعة الاسئلة الاختبارية وبخاصة اذا كانت الاسئلة موضوعية وهذا يتطلب نمطاً واحداً في توزيع الدرجات ، او قد يعود السبب الى ان القائم بعملية التقويم يشعر بالملل والاجهاد عند التصحيح .

ثانياً : ترتيب المجالات وتفسيرها بشكل عام
تعرض الباحثان المجالات مرتبة تنازلياً حسب حدة كل منها ، وسيتم تفسيرها بشكل عام كما مبين في الجدول (12).

جدول (12) المجالات مرتبة تنازلياً بحسب درجة حدتها ووزنها المؤوي

ت	المجالات	الوسط المرجح	الوزن المؤوي
1	الأهداف التربوية الموضوعية.	2,36	78,66
2	المحتوى (المادة الدراسية) .	2,27	75,70
3	الطلبة .	2,22	74,32
4	طرائق التدريس والاساليب .	1,96	65,62
5	التدريسيين .	1,89	63,26
6	التقويم .	1,40	46,84

1- مجال الاهداف التربوية الموضوعية

نال هذا المجال على المرتبة الأولى ، إذ بلغت درجة حدته (2,36) ووزن مؤوي (78,66). وذلك لان الأهداف التربوية نقطة انطلاق لدراسة المناهج الدراسية ، وقد يعزى فشل المناهج الدراسية الى عدم المقدرة على صياغة الطرائق التي تحدد الأهداف تحديداً دقيقاً لانه من خلال التحديد الدقيق يمكن ادراك اتجاه نمو الطلبة وقدراتهم جسماً وعقلياً ونفسياً ومهنيماً (قلادة ، 1980 :ص37). وترى الباحثان ان الاهداف التربوية هي المحصلة النهائية للعملية التربوية وهي الغايات التي تنشأ الوصول إليها في الحياة الجامعية. فالهدف التربوي هو الغاية ، وتحقيقه يمثل الغرض الأسمى والحقل التربوي ، والنتيجة النهائية للعملية التدريسية .

2- مجال المحتوى (المادة الدراسية)

حصل هذا المجال على المرتبة الثانية ، إذ بلغت درجة حدته (2,27) ووزن مؤوي (75,70). إذ ان المحتوى هو العنصر الثاني من عناصر العملية التدريسية إذ تسبقه الأهداف وتليه طرائق التدريس والوسائل ثم التقويم. ويشير التربويون هناك ثلاثة معايير اساسية لاختيار خبرات المحتوى متصلة مع بعضها وهي صلة المحتوى بالاهداف، ومراعاته لحاجات الطلبة وميولهم وصدق المحتوى وأهميته. (عبد الموجود وآخرون ، 1981 : ص 105-115)

3- مجال الطلبة

جاء هذا المجال في المرتبة الثالثة ، إذ بلغت درجة حدته (2,22) ووزن مؤوي (74,32) إن الاهتمام بالطلبة الجامعيين ، وبذل الجهود لمساعدتهم ، أمر ضروري من أجل اجتياز المصاعب او الصعوبات التي تواجههم في حياتهم ، لانهم شريحة مختارة، وما تكتسب هذه الشريحة من معارف يكون عاملاً أساسياً في أحداث عملية النهوض التي ينشدها المجتمع في جوانب الحياة كافة .

4- مجال طرائق التدريس والأساليب

حصل هذا المجال على المرتبة الرابعة ، إذ بلغت درجة حدته (1,96) ووزن مؤوي (65,62). وذلك لان طرائق التدريس تمثل عنصراً هاماً من عناصر العملية التدريسية كونها ترتبط بالأهداف وبالمادة الدراسية المقررة ، وتؤثر بالنشاطات تأثيراً كبيراً ، فهي اكثر عناصر العملية التدريسية تحقيقاً للأهداف ، ويتوقف اختيار الطرائق او الأساليب على مجموعة من المتغيرات هي محتوى المادة ومستوى الطلبة ، ومستوى الأهداف الموضوعية.

5- مجال التدريسيين

نال هذا المجال على المرتبة الخامسة ، إذ بلغت درجة حدته (1,89) ووزن مؤوي (63,26) ويرجع السبب الى ان التدريسي يمثل عنصراً أساسياً في العملية التدريسية ، فان نجاح هذه العملية مرهون بالدرجة الأولى عليه ، إذ يتمكن من ترجمة مناهج التدريس المقررة الى خبرات تربوية ناجحة يتفاعل الطلبة معها، فضلاً عن ذلك بحكم طبيعة عمله يمكنه أن يعدل الكثير من السلوك والاتجاهات عند الطلبة ، ويغرس القيم والمبادئ النبيلة فيهم ، وينمي القدرات التربوية والتعليمية .

6- مجال التقويم

حصل هذا المجال على المرتبة السادسة ، اذ بلغت درجة حدته (1,40) ووزن مئوي (46,84). يمكن النظر الى التقويم لكونه عملية قياس مدى تحقق أهداف المناهج التربوية ، كما ان التقويم يستعمل للحكم على كفاءة التدريسي ، ومدى تعلم الطلبة وتفاعلهم مع الخبرات التي يحتويها المنهج ، ويهدف التقويم بصفة أساسية الى تحسين العملية التدريسية ، وعليه يجب ان تدخل الأساليب التقويمية في بناء أي منهج دراسي. (عبد الموجود وآخرون ، 1982 : س 48)

الفصل الخامس: الاستنتاجات - التوصيات - المقترحات

ولاً: الاستنتاجات: في ضوء نتائج البحث واجراءات مناقشتها يمكن الخروج بالاستنتاجات الآتية :-

- 1- تشكل المجالات الستة التي تضمنها البحث منظومة متكاملة ومتفاعلة ، لذا يجب على القائمين بوضع المناهج الدراسية الأخذ بنظر الاعتبار أهمية كل مجال من هذه المجالات الستة وتأثير بعضها على البعض الآخر .
- 2- استنتجت الباحثتان من خلال الدراسة الحالية أن احدى الصعوبات التي واجهها الطلبة عند تدريس المناهج التربوية أن قسم من الموضوعات فيها غير مشوقة ، فضلاً عن تشعب تلك الموضوعات .
- 3- هناك فجوة واضحة بين محتوى المناهج التربوية وبين محتوى المناهج التخصصية مما تولد ضعف دافعية الطلبة الى تعلمها .
- 4- أن المناهج التربوية المقررة كثيرة مقارنة بالمدة الزمنية اللازمة لانجازها.

ثانياً: التوصيات: توصي الباحثتان بما يأتي :-

- 1- زيادة الاهتمام بمفردات المناهج التربوية المقررة في قسم التربية الاسلامية حصراً.
- 2- ضرورة الاهتمام في صياغة الأهداف التربوية واعداد كراس خاص بها لغرض الاطلاع عليها .
- 3- ضرورة ربط الموضوعات التربوية بالجانب التخصصي حتى لا يشعر الطلبة بانها مواد ثانوية وغير مهمة .
- 4- ضرورة الاهتمام بتلبية حاجات الطلبة وميولهم عند وضع المادة الدراسية للمناهج التربوية .

5- الافادة من المؤشرات التي اسفر عنها البحث لغرض الارتقاء بالمستوى العلمي للطلبة

ثالثاً: المقترحات: تقترح الباحثان ما يأتي :-

- 1- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على كليات التربية في الجامعات العراقية.
- 2- إجراء دراسة تقييمية للكتب التربوية المعتمدة في كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية .
- 3- القيام بدراسة مماثلة للدراسة الحالية من وجهة نظر المدرسين ومقارنتها بنتائج الدراسة الحالية (دراسة مقارنة) .

المصادر والمراجع

- 1- ابراهيم ، فوزي طه ورجب احمد الكلزة : المناهج المعاصرة ، مكتبة المعرفة، الاسكندرية ، 2000 م .
- 2- أبو جادو ، صالح محمد علي : علم النفس التربوي ، دار المسيرة ، عمان ، ط3 ، 2003 م .
- 3- أبو حطب، فؤاد وآخرون : علم النفس التربوي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة، ط3 ، 1984م .
- 4- أبو علام ، رجاء محمود : مدخل الى مناهج البحث التربوي ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، ط1 ، 1989 م .
- 5- الامام ، مصطفى محمود وآخرون : التقويم والقياس ، دار الحكمة ، بغداد ، 1990م .
- 6- البياتي ، عبد الجبار توفيق وزكريا زكي اثناسيوس : الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة مؤسسة الثقافة ، بغداد ، 1977م.
- 7- جابر ، جابر عبد الحميد وعاييف حبيب : أساسيات التدريس ، مطبعة العاني ، بغداد، 1967 م .
- 8- داود ، عزيز حنا وأنور حسين : مناهج البحث التربوي ، دار الحكمة ، بغداد، 1990 م .
- 9- داود ، ماهر محمد ، ومجيد مهدي محمد : أساسيات في طرائق التدريس العامة ، جامعة الموصل ، الموصل ، 1991 م .

- 10- الريبيعي ، طه ابراهيم جودة : صعوبات تدريس مادة الصرف من وجهة نظر التدريسيين والطلبة في كليات التربية ببغداد ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية ، 2001 م .
- 11- الزوبعي ، عبد الجليل ومحمد احمد الغنام : مناهج البحث في التربية ، مطبعة جامعة بغداد ، 1981 م .
- 12- السعيد ، جليل حمود ، صعوبات تدريس مادة التربية الاسلامية لدى طلبة الثانوية في الاردن ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، 2000 م .
- 13- الشلبي ، ابراهيم مهدي : تقويم المناهج باستخدام النماذج ، مطبعة المعارف، بغداد ، 1984 م .
- 14- الصراف ، سرى مؤيد فاضل : صعوبات تدريس مادة الكتاب القديم في اقسام اللغة العربية في كليات التربية في بغداد ، جامعة بغداد ، كلية التربية للبنات ، 2003 م .
- 15- عبد الموجود ، محمد عزت وآخرون : أساسيات المنهج وتنظيماته ، دار الثقافة ، مصر ، 1981 م .
- 16- عبد الهادي ، جودت عزت : نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية ، دار الثقافة للنشر ، عمان ، ط ، 2000 م .
- 17- العزاوي ، فائزة محمد فخري : صعوبات تدريس البلاغة لدى طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية ، جامعة بغداد ، كلية التربية (رسالة غير منشورة) ، 1999 م .
- 18- العكش ، ابراهيم علي : التربية والتعليم في الاندلس ، دار الفيحاء ، عمان ، 1986 م .
- 19- فرج ، صفوت : القياس النفسي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط1 ، 1980 م .
- 20- الفقي ، حسن احمد : الثقافة والتربية ، الاسكندرية ، ط3 ، 1988 م .
- 21- قلادة ، فؤاد سليمان : اساسيات المناهج في التعليم النظري وتعلم الكبار ، مطبعة المصري ، الاسكندرية ، 1980 م .
- 22- الغريب ، رمزية : التقويم والقياس النفسي التربوي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، 1971 م .

- 23- كريم ، محمد احمد ومحمد خلفان الراوي : في اصول التربية ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، ط1 ، 1992 م .
- 24- اللقاني ، احمد حسين : المنهج بين النظرية والتطبيق ، عالم الكتب ، القاهرة ، 1981 م .
- 25- - ، - وعودة عبد الجواد : تخطيط المنهج وتطويره ، مطبعة الدار الاهلية ، عمان ، 1989 م .
- 26- محمد ، حفني اسماعيل : التعلم باستخدام استراتيجيات العصف الذهني ، كلية المعلمين في الباحة ، قطر ، 2001 م .
- 27- مرسي ، محمد عبد العليم : المعلم والمنهاج وطرق التدريس ، دار الكتب ، الرياض ، ط1 ، 1985 م .
- 28- ملحم ، سامي محمد : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار المسيرة للنشر ، عمان ، ط1 ، 2000 م .
- 29- هيكل ، عبد العزيز فهمي : مبادئ الاساليب الاحصائية ، دار النهضة ، بيروت ، ط ، 1966 م .
- 30- يونس ، فتحي وآخرون : المناهج = الأسس - المكونات - التطبيقات - التطوير ، دار الفكر ، عمان ، ط1 ، 2004 م .

الملاحق

الملحق (1)

أسماء الخبراء المحكمين بحسب الالقب العلمية والحروف الهجائية

- 1- أم.د.جمعة رشيد كضاخ الربيعي/الجامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية.
- 2- أم.د. حاتم طه السامرائي / الجامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية.
- 3- أم.د. صبحي الجبوري / الجامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية .
- 4- أم.د. عبد الحسين عبد الله / الجامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية.
- 5- أم.د. محسن الدليمي / الجامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية .
- 6- أم.د. منى طه امين / الجامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية .
- 7- م.م. رغد اسماعيل جواد / الجامعة المستنصرية / كلية التربية .

ملحق (2)

م/ استبانة بصيغتها النهائية

عزيزي الطالب

عزيزي الطالبة

تروم الباحثان اجراء دراسة تتعلق بـ (الصعوبات تدريس المناهج التربوية من وجهة نظر طلبة قسم التربية الاسلامية والحلول المقترحة لها). لذا يرجى الاجابة عن هذه الاستبانة وتحديد مدى صعوبة كل فقرة . وذلك بوضع علامة (✓) في الحقل الذي ترونه مناسباً (اوافق جداً - اوافق لحد ما - لا اوافق نهائياً) . علماً إن نتائج الدراسة لا تخدم الا اغراض البحث العلمي .

يرجى ذكر :-

الجنس : ذكر () انثى ()

مع الشكر الجزيل

اولاً : مجال الأهداف التربوية الموضوعة

ت	الصعوبات	اوافق جداً	اوافق لحد ما	لا اوافق نهائياً
1	قلة انسجام أهداف المناهج التربوية مع الأهداف التربوية الموضوعة.			
2	تتسم الأهداف التربوية الموضوعة للمناهج التربوية بالغموض والايهام.			
3	ضعف إهتمام الأهداف التربوية بإتقان الطلبة للمواد التربوية والاهتمام بها .			
4	قلة إطلاع الطلبة على الأهداف التربوية الموضوعة للمناهج التربوية المقررة.			
5	لا تتسم الأهداف التربوية بالدقة والوضوح .			
6	ضعف ارتباط الأهداف بعناصر الموقف التعليمي كالمحتوى والتقويم والطرائق .			
7	لا تقبل الأهداف التطبيق وضعف انسجامها مع الواقع .			

ثانياً : مجال المحتوى (المادة الدراسية)

ت	الصعوبات	اوافق جداً	اوافق لحد ما	لا اوافق نهائياً
1	ضعف انسجام المناهج التربوية مع اهداف المرحلة الدراسية			
2	قلة توازن المناهج التربوية بين جانبيين النظري والتطبيقي.			
3	المواد المقررة كثيرة مقارنة بالمدة الزمنية اللازمة لانجازها			
4	لا تثير المناهج التربوية دافعية الطلبة الى تعلمها .			
5	لا ترتبط المادة الدراسية بمتطلباتها الأساسية وبالمعلومات السابقة لها .			
6	قلة مواكبة موضوعات المناهج التربوي الجديد والحديث في المعرفة ذات العلاقة.			
7	المادة العلمية معروضة بطريقة لا تراعي البيئة المنطقية للطلبة .			
8	لا تتسم المناهج التربوية بالتكامل والترابط مع المناهج الدينية (التخصص) .			
9	قلة تبسيط المفاهيم وتحليلها مما يعيق فهم الطلبة وادراكهم اياها بسهولة .			
10	لا تلائم المناهج التربوية المستوى العلمي للطلبة .			
11	تتسم المعلومات والنظريات الواردة في المناهج التربوية بالصلاية وجفاف التقديم والغموض .			
12	قلة مراعاة أسلوب التسلسل المنطقي في عرض المعلومات التربوية .			
13	اسلوب عرض مفردات المناهج التربوية غير مشوقة .			
14	محتوى المناهج التربوية مكثف مما يشكل الملل لدى الطلبة.			
15	كثرة القوانين والنظريات في المناهج التربوية مما يعيق استيعابها ببسر .			

ثالثا : مجال طرائق التدريس والاساليب

ت	الصعوبات	اوافق جداً	اوافق لحد ما	لا اوافق
---	----------	------------	--------------	----------

نهائياً	ما		
			1 الطريقة الالقاءية أكثر استعمالاً عند تدريس المناهج التربوية
			2 الاقتصار على سرد الحقائق والمعلومات بدلاً من الاعتماد على اساليب البحث والاستقصاء .
			3 ضعف معرفة التدريسيين بالطرائق والاساليب الحديثة لتحقيق اهداف المناهج التربوية.
			4 الطرائق المتبعة لا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.
			5 قلة الامكانيات المتوفرة لتطبيق طرائق التدريس الحديثة.
			6 الطرائق المتبعة في توصيل المادة الدراسية لا تنمي القدرات الفكرية والمعرفية لدى الطلبة.
			7 لا تعتمد الطريقة التدريسية المستعملة من التدريسيين على الوسائل التعليمية .
			8 لا تنمي قدرة الطلبة على التعلم الذاتي .

رابعاً : مجال التدريسيين

ت	الصعوبات	اوافق جداً	اوافق لحد ما	لا اوافق نهائياً
1	قلة اغناء عدد من التدريسيين المحاضرات بالامثلة والشواهد.			
2	ضعف التفاعل الايجابي بين قسم من التدريسيين وطلبتهم اثناء المحاضرة .			
3	قلة استثمار التدريسيين للمناهج التربوية وذلك باكتشاف قدرات الطلبة على التحليل والاستنتاج .			
4	لا يتقبل التدريسي المناقشة والنقد عند طرح آرائه .			
5	لا يتمكن التدريسي من الاستعانة بالوسائل الايضاحية لتقريب الافكار المجردة عند تدريس المادة .			

6	قلة وجود التدريسيين المتخصصين بالمناهج التربوية .		
7	املاء قسم من التدريسيين المحاضرة على الطلبة .		
8	قسم من التدريسيين لا يراعون الفروق الفردية بين الطلبة.		
9	تهاون قسم من التدريسيين في متابعة الواجب اليومي للطلبة مما يؤثر على دافعيتهم للمادة.		
10	قسم من التدريسيين يسرع لاتمام المادة العلمية المقررة.		

خامساً : مجال الطلبة

ت	الصعوبات	اوافق جداً	اوافق لحد ما	لا اوافق نهائياً
1	ضعف رغبة الطلبة في دراسة المناهج التربوية المقررة.			
2	قلة التزام الطلبة بالدوام الرسمي .			
3	ضعف فهم الطلبة لموضوعات المناهج التربوية واستيعابها			
4	كثرة عدد الطلبة في القاعة الدراسية مما يعيق عملية التدريس.			
5	قلة تشجيع الطلبة على جمع المعلومات والاطلاع والبحث العلمي والتحليل والمقارنات خارج المنهج .			
6	هناك نقص ثقافي ذاتي لدى قسم من الطلبة في المسائل التربوية .			
7	هناك شرود ذهني لقسم من الطلبة اثناء المحاضرة .			
8	ضعف وعي الطلبة بأهمية المناهج التربوية المقررة .			
9	انخفاض المستوى العلمي للطلبة بشكل عام.			

سادساً : مجال التقويم

ت	الصعوبات	اوافق جداً	اوافق لحد ما	لا اوافق نهائياً
1	قلة مناسبة الأسئلة الاختبارية مع الوقت المخصص لها.			

2	الأسئلة الاختبارية تقليدية لا تثير تفكير الطلبة .		
3	لا يمتلك أغلب التدريسيين القدرة على التقويم .		
4	اعتماد التدريسيين نمطاً تقليدياً في توزيع الدرجات .		
5	لا يجيد أغلب التدريسيين صياغة الاسئلة الامتحانية وتغطيتها للمادة الدراسية .		
6	التصحيح غير موضوعي لدى قسم من التدريسيين .		
7	اعتماد أغلب الاسئلة الاختبارية على الحفظ والاستظهار .		
8	قلة وضوح قسم من الأسئلة الاختبارية وصعوبة فهم مضمونها .		
9	ضعف مراعاة تقويم تحصيل الطلبة الجانبين العملي والنظري .		
10	أغلب الاسئلة الاختبارية لا تتصف بالموضوعية .		
11	اعتماد الاختبارات التحريرية في تقويم الطلبة واهمال الاختبارات الشفوية .		