

الكفايات التدريسية في مجال التقانات التربوية ووسائل الاتصال الواجب إعداد المعلم في ضوءها

أ.م.د. كاظم كريم رضا
أ.م.د. صبحي ناجي
الجبوري

أهمية البحث و الحاجة إليه :

لم يبق إلا اقل من سنة واحدة ، و ندخل قرن التطور الهائل في الكم و النوع من الثورة العلمية التكنولوجية والمعلوماتية ، فقد حدثت في العقود الأخيرة من هذا القرن تغيرات كبيرة في الكثير من مجالات الحياة و منها المجالات التربوية ، و معلم اليوم يختلف في مهماته عن معلم الأمس ، فالأطفال الذين يلتحقون بالمدرسة ، خبراتهم الحسية قد ازدادت و تعقدت بسبب تطور وسائل الاتصال (communication media) و تعقدتها بسبب استخدام وسائل و أجهزة تكنولوجية متطورة في البيت والشارع و المدرسة و هذا ما انعكس على تغيير في أهداف التربية و رسالة المعلم ، و طرق إعدادة ، فالمعلم أصبح يعد و يدرّب على وفق أساليب و أنماط تربوية و علمية متطورة ، منها أسلوب تحليل النظم و الكفايات التدريسية و التقانات التربوية الخ . (3)

فالاتجاهات التي ظهرت في السبعينات من هذا القرن ركزت على الكفاءات التعليمية لإعداد المعلم (Competency – Based Teacher Education) (CBTE) (Education) لزيادة كفاءته يمكن قادرا على أداء دوره المهني بكفاءة عالية ، لارتباط أهداف إعداد المعلم بمستويات الأداء المطلوبة (PBTE) .

(Performance – Based Teacher Education) هو ما يفسر إعداد المعلم ليستبق التغيير لا أن يتبعه ، فضلا عن تزويد المعلم بمجموعة من الكفايات التعليمية و التربوية اللازمة لموجهة التغييرات المحتملة في المستقبل في ضوء المستجدات التكنولوجية و التطور العلمي ليصبح دوره واضحا في أثناء و تطوير مادته و طرق

الكفايات التدريسية في مجال التقانات التربوية..... أ.م.د. كاظم كريم رضا

تدريسها باستخدام التقانات التربوية و أن تصبح لديه الكفاءة لمواجهة هذه التطورات و تنفيذ المهام الموكلة إليه على أسس مقامة و معروفة مسبقا (24) .
لقد أشارت بعض الدراسات إلى أهمية إعداد المعلم وفق الكفايات التدريسية لأنها تتبع :

- ١- منهجية منظمة في تحديد الكفايات .
 - ٢- تتخذ أداء الطالب أساسا للحكم على درجة نجاح المعلم في عمله.
 - ٣- تعتمد على وظيفة الإعداد .
 - ٤- تستفيد من معظم المستجدات التربوية .
 - ٥- صالحة للإعداد الجماعي و الفرد و المعلمين (5) .
 - ٦- تطبق و تستخدم أهم الاتجاهات المعمول بها في مجال تكنولوجيا التعليم التي من أبرزها أسلوب تحليل النظم واسلوب تحليل التفاعل ، نماذج الوحدات والرمز التعليمية فنظام العقول الالكترونية ، اسلوب التدريس المصغر (2) .
- إن التطبيقات العلمية لنتائج التقدم العلمي في مجال الصناعة قد دخل في المجال التربوي ، وساعد في حل الكثير من المشكلات التربوية التي يعاني منها النظام التربوي ، وفي هذا السياق فان استخدام التقانات التربوية ، أصبحت بعد نظاما تربويا بحد ذاته ، له خصائصه ودخلت كنظام فرعي داخل الأنظمة التربوية ، فالتربية تعد نظام كبير يحوي على عدد من الأنظمة الفرعية كالإدارة و الأبنية والتكنولوجية التعليمية ... الخ .

كذلك يمكن اعتبار التكنولوجيا التعليمية نظاما كبيرا يطلق عليه النظام التدريسي وهذا النظام يتكون من العديد من الأنظمة الفرعية ، مثل التلفزيون التعليمي و الحاسوب الالكتروني المصغر ... الخ . (4)

وفي هذا السياق يعرف تشلز هوبان (Charlest Hoban) التكنولوجيا التعليمية بأنها " عبارة عن تنظيم متكامل يضم العناصر التالية ، الإنسان و الإله والأفكار والآراء وأساليب العمل والإدارة بحيث تعمل جميعا داخل إطار واحد (8) ،

وفي ضوء هذا التعريف ، فإن العنصر البشري يعد احد المكونات الرئيسية لذلك النظام ، فهو لما كان يتفاعل مع العناصر الأخرى اقتضى رفع مستوى كفاءته ليكون قادرا ، على أداء عمله بكفاءة عالية في عملية التعليم ، لان عمل المعلم في الضوء التقانات التربوية أصبح منظم ميسر لعملية التعلم ليس ناقلا لها ، فقد أكدت تكنولوجيا التعليم على إن مسؤوليات المعلم كثيرة منها رسم مخطط لاستراتيجية الدرس تعمل فيه طرق التدريس و الوسائل التعليمية لتحقيق أهدافا محددة مع الأخذ بنظر الاعتبار العناصر الأخرى الداخلة في عملية التعليم وهو ما أشار إليه في نموذج كيمب (Kemp) الذي يحوي على ثماني نقاط رئيسية يقوم بها المعلم (29) ومن هنا فأن إدخال التكنولوجيا التعليمية في نطاق الأنظمة التربوية قد حقق الكثير من المكاسب و الفوائد منها :

- ١ . ساعد على تحقيق الأهداف الكمية و النوعية للنظام التربوي .
- ٢ . ساعد على تطوير مقدرة الطالب على التعلم الذاتي و التحصيل بما يتفق مع الفروق الفردية لهم .
- ٣ . أن يتيح الفرصة للمتعلم في التقدم بالدراسة بالسرعة التي تناسبه .
- ٤ . تسهم في علاج النقص المتزايد في إعداد الهيئات التدريسية .
- ٥ . رفع الكفاءة التدريسية للمعلم .

وعليه فان ما تقدمه التكنولوجيا التعليمية من إسهامات مهمة وكبيرة في مجال تطوير التربية عمليتها ، فان من أهم هذه الإسهامات هي رفع الكفاءة التدريسية للمعلم في مجال استخدام الوسائل التعليمية ، وان التغيير الكبير الذي حصل في مجال أدوات التعلم أدى إلى تغيير في وظائف التعليم ، و هذا حتم على تغيير في دور المعلم ، وفي وظائفه وفي مجال إعداده لموجهة تغييرات الحياة المستقبلية ، فالإعداد العلمي و المهني و التربوي النوعي للمعلم المسلح بمستوى عال من الكفايات التي تؤهله و تساعد على القيام بالأدوار والمقاة على عاتقه مريبا و معلما وموجها و قائدا . وان قدرة المعلم على أداء هذه الأدوار ترتبط بمدى قدرته على اكتساب الكفايات الضرورية اللازمة للقيام بهذه المهارات (17) لقد خلا ميدان التقانات التربوية من دراسات علمية و عملية تتناول

أداء المدرسين وكفاياتهم في مجال الوسائل التعليمية (التقانات التربوية) ، أتضح ذلك من فقر المكتبات وشكوى الكثير من التربويين و المختصين في هذا المجال . ولما كانت التقانات التربوية احد الجوانب المهمة في العملية التعليمية و التربوية ولا سيما ونحن مقبلين على القرن الحادي و العشرين و الذي تشير الكثير من الدلائل إلى انه قرن التحدي التكنولوجي في كل مجالات الحياة الإنسانية " فعلى الرغم من إن هذه الكليات استحدثت في التسعينات وسعت بقوة إلى إعداد معلم متمكن وكفؤ "

الا إنها تفتقر إلى جانب مهم هو إعداد المعلم في مجال الكفايات التدريسية اللازم عموما استيعابه للتقنيات التربوية خصوصا ، فوجود مقرر واحد فقط لمادة التقانات التربوية وفي ضوء ذلك فان هذا البحث تبلور لنا قائمة كفايات تدريسية في مجال التقانات التربوية في مجال إعداد المعلم (والمدرس) .

تتجلى أهمية هذا البحث للأسباب الآتية :

- ١ - إن الحاجة إلى إعداد معلم كفاء و فعال وعلى مستوى عال في الكفايات و المهارات تعد حاليا ضرورة ملحة ، يفرضها الظرف الراهن في التطور التقني و التربوي .
- ٢ - يضع بين أيدينا قائمة من الكفايات التدريسية في مجال التقانات التربوية و الذي تفتقر مكتباتنا إلى مثل هذه القائمة .
- ٣ - إن إعداد معلم فعال متمكن علميا ومهنيا و ثقافيا ، تنبثق من المرحلة الابتدائية والتي تبنى فيها شخصيات التلاميذ و توضح اللبنة الأولى من الاتجاهات و القيم و الأفكار المتطورة .
- ٤ - إن ضعف كفاية المعلمين الأدائية في مجال التقانات التربوية و الوسائل التعليمية أصبح شبه متوارث في عصر التنقل فيه العالم إلى عصر الانترنت.

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى :

١ - إعداد قائمة الكفايات التدريسية اللازمة في مجال التقانات التربوية لإعداد معلم

المرحلة الابتدائية في العراق : ويتفرع من هذه عدة شرطيات فرعية هي :

أ . هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة (أساتذة كلية المعلمين)
من حيث الجنس .

ب . هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة من حيث الشهادة .

ج . هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة من حيث مدة
الخدمة .

د . هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة من حيث اللقب العلمي .

٢ - ترتيب الكفايات حسب أهميتها وفقاً للمجالات و ما يتدرج تحتها من كفايات فرعية.
حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي :

١ . الهيئة التدريسية لكلية المعلمين (الجامعة المستنصرية) بغداد .

٢ . السنة الدراسية ١٩٩٨ / ١٩٩٩ .

تحديد المصطلحات :

١ - الكفاية : Competency

عرفت الكفاية تعاريف متعددة نذكر منها :

أ . عرفها إيلام (Elam) الكفاية (١٩٧١) بأنها وصف للأداء المطلوب أو

المتوقع من المدرس بعد دراسة برنامج دراسي معين ومن ثم يكون على المدرس أن

يقوم بعمل أو أعمال معينة ، وبالتالي يكون التأكيد على أنواع التعلم (23) .

ب . عرفها هوسيتن (1979 Houston) بأنها المعارف و المهارات والأساليب التي

يعتقد أنها الأساسية لأداء وظائف المعلم (26) .

الكفايات التدريسية في مجال التقانات التربوية..... أ.م.د. كاظم كريم رضا

ج . هاوت (Hewitt 1978) فقد عرفها بأنها مجموعة من المهارات والمعارف و الأساليب و أنماط السلوك التي يبيدها المعلمون بشكل ثابت و مستمر خلال التعليم ، سواء كانت هذه الكفايات عامة تكون في متناول أيدي المعلم أو كفايات خاصة (25) .

د . وقد جاء في تعريف فارعة (١٩٨٩) إنها مجموعة المعارف والمفاهيم والمهارات و الاتجاهات التي توجه سلوك الفرد و تساعد في أداء عمله في مستوى من التمكن ، و يمكن قياسه بمعايير خاصة متفق عليها (16) .

هـ. اما عبد الرزاق فقد عرفها على انها جميع المعارف والمهارات والاتجاهات المنبثقة عن اهداف سلوكية وواضحة التي تنعكس على سلوك المعلم وتزيد كفاءته في اداء عمله المهني بدرجة عالية من المهارة والجودة وجعل التعلم فعالاً (10) . و قد عرفها الباحثان بأنها : " مجموعة من المعارف والمهارات والمفاهيم والأنشطة و المعلومات و أنماط السلوك التي يبيدها المعلم في مجال التقانات التربوية والتي تنعكس في سلوكه التدريسي و التي تكون أساسية لاداء المعلم لوظيفته في عملية التعليم والتعلم "

٢ - التقانات التربوية : (Educational Technology)

لقد عرض مصطلح التقانات التربوية بتعاريف مختلفة ومتعددة نذكر منها :

أ . تعريف جلبرت (Galbraith 1967) بأنها التطبيق النظامي

للمعرفة العلمية أي معرفة منظمة من اجل أغراض علمية (27)

ب . تعريف (براون و اخرون) (Brown – etal 1984) بأنها عملية

منهجية ذات نظام وثيق بتصميم المواد التعليمية / التعلم و تخطيطها

وتنفيذها و تقويمها في ضوء أهداف سلوكية محددة للإفادة من نتائج

الكفايات التدريسية في مجال التقانات التربوية..... أ.م.د. كاظم كريم رضا

البحوث في جوانب المعرفة المختلفة واطاعة كافة الامكانات البشرية للوصول إلى تعلم فعال ذو معنى " (19) .

ج _ و عرفها العابد (١٩٨٥) " على إنها عملية منهجية منظمة في تصميم عملية التعلم والتعليم و تنفيذها و تقويمها في ضوء أهداف محددة تقوم أساسا على نتائج البحوث في مجالات المعرفة وتستخدم جميع المواد المتاحة البشرية و غير البشرية للوصول إلى تعليم أعلى فاعلية و كفاية (9)

التعريف الإجرائي للتقانات التربوية :

عرفها الباحثان بانها " عملية منظمة و مخططة هدفها تطبيق المعرفة العلمية في مجال عملية التعليم والتعلم لغرض الوصول إلى تعلم فعال ذو معنى وتقوم على ضوء أهداف محددة . و تستخدم جميع الوسائل لهذا الغرض.

كليات المعلمين:

وهي كليات تعد الطلبة المتقدمين لها الذين حصلوا على الدراسة الإعدادية كمعلمين للمرحلة الابتدائية بعد أن يقضي فيها أربع سنوات دراسية يحصل على درجة بكالوريوس تربية فيها انحياز للتخصص تأسست لأول مرة في العراق عام ١٩٩٣ .

الدراسات السابقة :

١. دراسة كينارد (Kenard) 1973 (28)

فقد أجرى دراسة لتقدير الكفايات في وسائل الاتصال التعليمية ، آذ وزع استبيان مؤلف من (٤١) كفاية على عدد من المدرسين في مدارس التعلم العام بمدينة لوس أنجلس ليقدروا كفاياتهم في وسائل الاتصال التعليمية على مقياس مكون ببدائل رتبت الكفايات في أربعة مجالات هي :

- ١ - إعداد استعمالات التسهيلات المادية .
- ٢ - إنتاج المواد التعليمية .
- ٣ - اختيار و تقديم المواد التعليمية .
- ٤ - استخدامها .

٢. دراسة روم (Rome) 1974 (32)

هدفت الدراسة إلى استطلاع آراء لتقدير أهمية عدد من الكفايات الخاصة بوسائل الاتصال التعليمية التي يمكن أن تشملها برامج أعداد المعلمين فأعد قائمة تضمنت (٥١) كفاية ، شملت العينة عددا من مدرسي طرق التدريس ، ومدرسي الوسائل التعليمية في عدد من كليات التربية بالإضافة إلى عدد من مدراء المدارس في مدينة نيو انجلند بالولايات المتحدة الأمريكية و قد دلت النتائج على إن (٨٠ %) من أفراد العينة يرون إن (٤٧) كفاية من هذه الكفايات مهمة وضرورية فيما أفاد أكثر من (٥٠ %) من أفراد العينة إن الكفايات المتبقية ضرورية لإعداد المعلم .

٣. دراسة لويس (Lewis) 1977 (31)

هدفت هذه الدراسة إلى إعداد قائمة بكفايات يمكن أن تستعمل كأساس لتخطيط مقرر في وسائل الاتصال التعليمية ضمن برنامج لإعداد المعلم ، وضع لويس (٦٦) كفاية على شكل لوحة أو مخطط (Chart) شملت سبعة مجالات هي حقائق عن :

- ١ . وسائل الاتصال التعليمية
- ٢ . تشغيل الأجهزة
- ٣ . اختيار المواد والأجهزة التعليمية
- ٤ . استخدام وسائل الاتصال التعليمية
- ٥ . تصميم المواد التعليمية
- ٦ . إنتاج المواد التعليمية
- ٧ . تقويم عملية التعليم .

وقد اعتمد في إعداد القائمة على الكفايات الخاصة بإعداد العاملين في مجال وسائل الاتصال التعليمية وعلى بعض الكتب الخاصة بالوسائل التعليمية .

٤ . دراسة بك (Bigge Green) 1978 (18)

جرت هذه الدراسة في جامعة يولنك كرين في الولايات المتحدة الأمريكية عام ١٩٧٨ هدفت الدراسة إلى تقويم الأداء التدريسي للمدرسين المتخرجين حديثاً ، استعمل الباحثان الاستبانة كأداة لجمع المعلومات إذ وزعا استبيانين ، الأول يمثل كفايات تدريسية للمواد التربوية التي يدرسها الطلبة في تلك الجامعة في أثناء مدة إعدادهم ، أما الثاني فتضمن كفايات تدريسية في المواد العلمية لإعداد المدرسين ، بلغت لجنة المدرسين (٧٧٠) من المدرسين والمدرسات ، أما لجنة المدراء فقد بلغت (٨٥١) مديراً .

الكفايات التدريسية في مجال التقانات التربوية..... أ.م.د. كاظم كريم رضا

- استعمل الباحثان معامل ارتباط بيرسون ، الوسط المرجح و النسبة المئوية كوسائل إحصائية في البحث .
- النتائج التي توصل إليها البحث هي :
- حاجة المدرسين إلى الكفايات التالية :
- أ- المحافظة على النظام في الصف .
 - ب- الإفادة من الوسائل السمعية والبصرية .
 - ج - التأكيد على تفريد التعليم .

الكفايات المقترحة في جامعة فلوريدا (Florida) ١٩٧٣ وضعت جامعة فلوريدا كفايات مقترحة للمدرسين في دراسة مفردات التقانات التعليمية تضمنت (٢٠) كفاية ، كرست جميعها في موضوعات استخدام التقانات التربوية و هي تتداخل فيما بينها ، و انها تهدف إلى استخدام الوسائل المتعددة لجعل التدريسي أكثر فاعلية وكفاية ، صيغت على شكل فعل سلوكي .

٥. دراسة جامع و اخرون ١٩٨٤ (2)

هدفت إلى استطلاع رأي القائمين على عملية إعداد المعلم في الكفايات التدريسية لمعلم المرحلة الابتدائية بدولة الكويت ، فقد اختار (١٥٤) فردا من أساتذة معهد التربية للمعلمين والمعلمات و الموجهين المتقدمين للتربية العملية ، أما أداة البحث فكانت استبانة تضمنت خمسة مجالات رئيسة (٣٠) كفاءة ، فرعية و من بينها كفاءات فرعية تخص وسائل الاتصال التعليمية حيث أظهرت النتائج .إن اختيار وسائل الاتصال التعليمية يأتي بالمقام الأول .

٦. دراسة عيسى و الخياط ١٩٨٧ (11)

الكفايات التدريسية في مجال التقانات التربوية..... أ.م.د. كاظم كريم رضا

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى اهتمام المربين بوسائل الاتصال التعليمية فقد اختار الباحث قائمة داوس (Densan) ، ثم اختيار (١٢٧) فردا من كلية التربية و التوجيه الفني والمدارس كعينة ، ومن نتائج الدراسة موفقة معظم أفراد العينة على معظم بنود قائمة الكفايات ، وان وزن وسائل الاتصال التعليمية تراوحت بين (صفر - ٣١,٨ %) كما أشارت النتائج إلى اختلاف قيمة وزن وسائل الاتصال في القوائم المقدمة في الكويت عما هو موجود في الدراسة . أوصت الدراسة إلى إعطاء اهتمام خاص لدور وسائل الاتصال التعليمية ، كما أوصت الدراسة تضمين برنامج إعداد وتدريب المعلمين فكرة الكفايات التدريسية .

٧ . دراسة غزاوي و الطوبجي ١٩٩٠ (13)

هدفت هذه الدراسة إلى إعداد قائمة بكفايات المدرسين في وسائل الاتصال التعليمية التي ينبغي أن يكتسبها أثناء إعدادهم لمهنة التعليم في المؤسسات التربوية ، ومن ثم تطوير برامج التقانات التربوية في هذه المؤسسات ، فقد صمم استبيان تضمن (٦٣) كفاية في احد عشر مجالا في وسائل الاتصال ، تكونت عينة الدراسة من (١١٥) فردا متخصصين في مجالات التربية و المهتمين بها ، وتم استطلاع رأي العينة على مدى أهمية المجالات و الكفايات التي تضمنتها غداة القياس و الترتيب النسبي لهذه المجالات و الكفايات التي تنتمي إلى كل مجال .

وأظهرت النتائج إن المجالات الأحد عشر ، مجالات مهمة ، وان (٥٤) كفاية قدره بانها مهمة أو مهمة جدا ، و أوصى الباحثان بضرورة اعتماد هذه الكفايات في برامج إعداد المعلمين و تدريبهم ، و بإجراء المزيد من البحوث عن كفايات المدرسين في وسائل الاتصال التعليمية .

٨ . دراسة سلوى محمد صالح ١٩٩٢ (7)

الكفايات التدريسية في مجال التقانات التربوية..... أ.م.د. كاظم كريم رضا

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد بعض الكفايات الواجب توفرها في أثناء التدريس معلمات العلوم الدينية المرحلة الأساسية ، أعدت الباحثة قائمة بالكفايات التدريسية اللازمة لمدرس العلوم الدينية للمرحلة الأساسية ، طبقت على عينة مؤلفة من (٤٧) من المدرسين والمدرسات . تضمنت استمارة الملاحظة (٧) كفايات رئيسة في كل كفاية عدد من الفقرات التي تمثل الجوانب السلوكية المطلوبة ، ومنها كفايات الوسائل التعليمية التي اشتملت على ست فقرات .

استخدمت الباحثة الوسط المرجح و مربع كاي والاختبار التائي كوسائل إحصائية و من نتائج البحث ظهر إن مستوى توافر الكفايات عند المعلمات التربويات بدرجة كبيرة بلغت (٤٢ %) من الكفايات وبدرجة متوسطة بلغت (٥٨ %) من الكفايات وبالنسبة للمعلمات غير التربويات تبين إن مستوى توافر الكفايات بدرجة متوسطة بلغت (٩٤ %) من الكفايات و بدرجة قليلة (٦ %) من الكفايات ولمعرفة اثر التأهيل التربوي في أداء المعلمات للكفايات ، ثم دراسة دلالة الفروق الإحصائية بين مستويات توافر الكفايات عند مجموعتي المعلمات من وجهة نظر الموجهات بالنسبة لكل كفاية على حده وفي كل مجال من المجالات و في كل الكفايات مجتمعة و باستعمال الاختبار التائي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) لصالح المعلمات التربويات .

إجراءات البحث :

أ . مجتمع البحث :

يشمل مجتمع البحث جميع أساتذة المواد التربوية والنفسية وأساتذة طرق التدريس الذين يعملون في كلية المعلمين / الجامعة المستنصرية بغداد ، وهم موزعون على (١١) احد عشر فرعاً وهي فروع الكلية و الجدول رقم (١) يبين توزيع مجتمع البحث على الفروع .

الكفايات التدريسية في مجال التقانات التربوية..... أ.م.د. كاظم كريم رضا

جدول رقم (١)

يبين توزيع مجتمع البحث

ت	الفرع	تربويين		طرق تدريس		المجموع
		ذكور	إناث	ذكور	إناث	
١	رياض الأطفال	٥	٥	.	.	١٠
٢	معلم الأول	٥	٢	.	.	٧
٣	التربية الخاصة	٧	٣	.	.	١٠
٤	اللغة العربية	.	.	٣	.	٣
٥	التربية الإسلامية
٦	التربية الرياضية	.	.	٥	١	٦
٧	الاجتماعيات	.	.	٢	.	٢
٨	التربية الفنية	.	.	٥	٢	٧
٩	اللغة الإنكليزية	.	.	٥	٢	٧
١٠	الرياضيات	.	.	٣	١	٤
١١	العلوم	.	.	٢	١	٣
المجموع :		١٧	١٠	٢٥	٧	٥٩

ب . عينة البحث :

١ . العينة الاستطلاعية:

بلغ عدد العينة الاستطلاعية الذين شملهم البحث (١٠) من أساتذة المواد التربوي و طرق التدريس الذين وجه لهم استبيان استطلاعي طلب منهم تحديد الأفكار و الآراء المتعلقة بشأن الكفايات المتعلقة لإعداد معلم المدرسة الابتدائية بعد أن تم تحديد حقائق و معلومات عن التقانات التربوية و الوسائل العلمية و استخدامها و إنتاجها واختيارها وتقويمها ، و طلب منهم تصنيف الفقرات ووضعها تحت المجال الذي تنتمي

الكفايات التدريسية في مجال التقانات التربوية..... أ.م.د. كاظم كريم رضا

إليه وهذه المجالات ، المجال الأول - التذکر ووسائل الاتصال التعليمية ، المجال الثاني - الفهم ووسائل الاتصال التعليمية، المجال الثالث - التطبيق ووسائل الاتصال التعليمية ، المجال الرابع - الإدراك ووسائل الاتصال التعليمية ، المجال الخامس - الإحساس ووسائل الاتصال التعليمية ، المجال السادس - النظام ووسائل الاتصال التعليمية ، المجال السابع - اختيار وسائل الاتصال التعليمية ، المجال الثامن - استخدام وسائل الاتصال التعليمية ، المجال التاسع والأخير - فهو تقويم وسائل الاتصال التعليمية ، و الجدول رقم (٢) يبين توزيع الاستطلاعية .

جدول رقم (٢)

يبين توزيع العينة الاستطلاعية حسب الجنس و الشهادة

المجموع	عدد أفراد العينة			
	الإناث		الذكور	
	ماجستير	دكتوراه	ماجستير	دكتوراه
١٠	١	٢	٢	٥

٢ . العينة الرئيسة للبحث :

بعد تحديد مجتمع البحث المؤلف من أساتذة المواد التربوية و النفسية و أ أساتذة طرق التدريس ، اختار الباحثان عينة من المجتمع الأصلي بلغت (٤٠) تدريسيا موزعين على الفروع (أقسام) الأحد عشر بما فيها أساتذة طرق التدريس و أساتذة المواد التربوية و النفسية و الجدول رقم (٣) يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس و الشهادة .

جدول رقم (٣)

الكفايات التدريسية في مجال التقانات التربوية..... أ.م.د. كاظم كريم رضا

يبين توزيع أفراد العينة حسب الجنس و الشهادة

المجموع الكلي	الجنس						أفراد العينة الرئيسة
	الإناث			الذكور			
	المجموع	الماجستير	دكتوراه	المجموع	الماجستير	دكتوراه	
عينة الأساتذة							
المواد التربوية والنفسية	٤	٣	١	٢٠	١٧	٣	
عينة أساتذة طرق التدريس	٢	١	١	١٤	١٢	٢	
المجموع	٤٠	٦	٤	٣٤	٢٩	٥	

ج . تصميم قائمة الكفايات التدريسية :

١ . أداة القياس : الهدف العام من هذه القائمة هو التعرف على الكفايات الضرورية لإعداد معلم المرحلة الابتدائية في ضوءها ، لذلك قام الباحثان براجعة الكثير من الكتب و الدراسات و الأدبيات المتعلقة بهذا الخصوص و التي لها علاقة بإعداد المعلم في مجال التقانات التربوية و الوسائل التعليمية ، إضافة إلى ما ورد من معلومات و أفكار من العينة الاستطلاعية ، فضلا عن كون الباحثين متخصصين بدراسات مادة التقانات التربوية في كلية المعلمين و لأهمية هذا الموضوع فقد تفحص الباحثان العديد من الكتب و الدراسات منها كتاب براون Brown 1984 وآخرون (١٩) وبرجز Briggs (1970) (20) و دراسات مثل دراسة هاوول Howell (1973) ، وقائمة جامعة فلوريدا Florida University 1973 (22) وقائمة داوسن (1981) (21) Dawson () ، وقائمة ألقاني 1984 (15) و دراسة عيسى و آخرون (1987) (11) و بعد جمع الفقرات تم تحليلها و تصنيغها و وضعها تحت المجالات المناسبة لها و قد تم الحصول على (6٥) كفاية بصورتها

الكفايات التدريسية في مجال التقانات التربوية..... أ.م.د. كاظم كريم رضا

الأولية و التي تعتقد بأنها ضرورية في عمليتي التعليم و التعلم و رتبت تحت تسعة مجالات انفة الذكر .

٢. صدق أداة البحث : الصدق مهم لكل أداة قياس لكي تتحقق من إن الأداة تقيس ما وضعت لأجله و لأغراض تتعلق بصلاحية الفقرات من حيث الصياغة و الوضوح و الشمولية (12) و (14) و (31) ، فقد تم اعتماد الصدق الظاهري ، إذ عرضت الأداة بصورتها الأولية على (٥) محكمين و خبراء مختصين في العلوم التربوية و النفسية و المهتمين في التقانات التربوية لإبداء رأيهم حول الصياغة اللغوية و الوضوح و توزيع الفقرات على المجالات المناسبة لها من تعديل أو إضافة أو حذف ما هو مناسب من الكفايات .

و بناء على ما ورد من ملاحظات و أفكار من المحكمين ، فقد تم حذف و تعديل و إضافة بعض الفقرات ، و اعتمد نسبة اتفاق بلغت (٨٠ %) لكل فقرة أو أكثر معيار لصلاحيتها و بذلك أصبح عدد الفقرات (٥٢) فقرة بصورتها النهائية ، ثم عرضت ثانية بعد التعديل على نفس الخبراء ، و بذلك أصبحت فقرات الاستبيان صادقة لأغراض هذا البحث و الجدول رقم (٤) يبين مجالات القائمة و توزيع الفقرات على المجالات و نسبة عدد الفقرات في كل مجال إلى المجموع الكلي للفقرات .

١. * الأستاذ الدكتور أنور حسين عبد الرحمن جامعة بغداد /كلية التربية ابن الهيثم
٢. الأستاذ المساعد الدكتورعدنان غائب راشد الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية
٣. المدرس الدكتور كاظم كريدى خلف = / =
٤. = = عبد الله احمد خلف = / =
٥. = = صباح خلف = / =
- ٦.

الكفايات التدريسية في مجال التقانات التربوية..... أ.م.د. كاظم كريم رضا

جدول رقم (٤)

يبين توزيع الفقرات على المجالات الرئيسة

نسبة تمثل عدد الفقرات في كل مجال إلى المجموع الكلي للفقرات	عدد الفقرات	اسم المجال	تسلسل المجال
% 9.60	٥	التذكر ووسائل الاتصال التعليمية.	١
% 9.60	٥	الفهم ووسائل الاتصال التعليمية	٢
% 7.70	٤	التطبيق ووسائل الاتصال التعليمية .	٣
% 11.50	٦	الإدراك ووسائل الاتصال التعليمية .	٤
% 7.70	٤	الإحساس ووسائل الاتصال التعليمية .	٥
% 13.50	٧	النظام ووسائل الاتصال التعليمية .	٦
% 9.50	٥	اختيار وسائل الاتصال التعليمية	٧
% 15.40	٨	استخدام وسائل الاتصال التعليمية.	٨
% 15.40	٧	تقويم وسائل الاتصال التعليمية.	٩
%100	٥٢		المجموع

تطبيق الأداة :

وزعت قائمة الكفايات على أفراد العينة في كلية المعلمين بعد أن وضعت لها تعليمات خاصة بكيفية ملء الاستمارة، ثم طلب من أفراد العينة بعض المعلومات الشخصية مثل ، الجنس ، الشهادة ، الخدمة ، واللقب العلمي ، فضلاً عن تقديرهم لأهميته كل كفاية في كل مجال أعطيت كل فقرة ثلاثة بدائل (مقياس ثلاثي) إذا كانت مهمة جداً (٣) درجات و مهمة (٢) درجة ، وقليلة الأهمية (١) درجة واحدة ، بعد جمع الاستبيان تم توييب البيانات وترتيبها لغرض تحليلها و الحقت بقائمة الكفايات ورقة إجابة منفصلة .

ثبات الأداة:

واحد من أهم الخصائص المطلوبة في الاستبيان (questioner) هو إن يكون الثبات دقيقاً في إعطاء النتائج ، إذا ما أعيد تطبيقه مرات عدة على أفراد العينة نفسها ، و لأجل تحقيق ذلك فقد استخدمت طريقة الفاكرونباخ () حيث أدخلت المعلومات في ذاكرة الحاسوب (computer) (Opon 1998) فقد بلغ معامل ثبات القائمة (0.9335) ، مما يدل على ان معامل الثبات عالٍ جداً .

ولزيادة التأكد من ان القائمة ثابتة فقد تم حساب معامل الارتباط بين كل فقرة و مجموع المجال الذي تنتمي إليه و بين مجموع كل مجال مع المجموع الكلي لدرجات الاستبيان و الجدول رقم (٦) و (٨) يوضح معامل الارتباط و درجة الفروق المعنوية بين مجموع كل مجال و كل فقرة و المجموع الكلي لدرجات الاستبيان و كل مجال من المجالات التسعة حيث حذفت من المجالات الرابع و الثالث على التوالي و الجدول رقم (٧) يوضح عدد الفقرات في كل مجال في القائمة ليصبح عدد فقرات القائمة النهائية (٥٠) فقرة و بذلك أصبحت القائمة جاهزة بصورتها النهائية انظر ملحق رقم (١ ، ٢) .

جدول رقم (٧)

يبين توزيع الفقرات على المجالات بصورتها النهائية

عدد الفقرات	المجال
5	1
5	2
4	3
5	4
4	5
7	6
5	7
7	8
8	9
50 فقرة	المجموع

تحليل النتائج :

للإجابة عن أسئلة الدراسة فقد أدخلت المعلومات في ذاكرة الحاسوب و تم استخراج المتوسطات و الانحرافات المعيارية و كذلك تحليل التباين من الدرجة الأولى لمعرفة تأثير التفاعلات على استجابات العينة وفقا لمتغيرات الجنس ، الشهادة ، الخبرة والشهادة وكذلك تم إيجاد النسبة المئوية لتقدير أهمية كل مجال من مجالات الدراسة .

١. للإجابة على الهدف الأول للبحث هو إعداد قائمة من الكفايات التدريسية اللازمة في وسائل الاتصال و التقانات التربوية لإعداد معلم المرحلة الابتدائية في العراق . فقد تم تطبيق القائمة على العينة الأساسية بعد استخراج الثبات و الصدق و اختبرت الفرضيات الثلاث للتعرف عل مدى تأثير بعض المتغيرات (جنس ، خدمة ، الشهادة و اللقب العلمي) على استجابات أفراد العينة ، فقد تم استخراج تحليل التباين (ANOVA) .

الكفايات التدريسية في مجال التقانات التربوية..... أ.م.د. كاظم كريم رضا

ويمكن ملاحظة ذلك في الجدول رقم (٨)

جدول رقم (٨)

يوضح تأثير التفاعلات للتغيرات المستخدمة في البحث على استجابات أفراد

العينة (جنس ، الشهادة ، الخدمة و اللقب العلمي)

الدلالة	درجة الأهمية	اختبار F	متوسط المربعات	د . ح	مجموع المربعات	مصدر التباين
غير دالة	0.311	1.058	263.071	1	263.071	الجنس
	0.188	1.800	449.011	1	449.011	الشهادة
	0.901	0.193	47.898	3	143.695	الخدمة
	0.371	1.022	254.093	2	508.185	اللقب العلمي
	-	-	248.619	32	7966.816	مقدار الخطأ
	-	-	230.051	39	8971.975	المجموع الكلي

من خلال ملاحظة الجدول (٨) ظهر عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين استجابة أفراد العينة على قائمة الكفايات و متغيرا الجنس و الخدمة والشهادة واللقب العلمي، أي بمعنى أن لا أثر معنوي بين أفراد العينة والمتغيرات آنفة الذكر .

٢. و للإجابة عن التساؤل الثاني للبحث (الهدف الثاني) عن مدى أهمية الكفايات الخاصة لكل مجال من مجالات وسائل الاتصال التعليمية و التقانات التربوية و ترتيبها النسبي فالجدول رقم (٩) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال .

جدول رقم (٩)

يوضح الأهمية النسبية و ترتيب المجال وفقا لاستجابة عينة البحث

الكفايات التدريسية في مجال التقانات التربوية..... أ.م.د. كاظم كريم رضا

الانحراف	المتوسط	ترتيب المجال حسب الأهمية	المجال	الترتيب الأصلي للمجال
12.760	60.71	١	استخدام وسائل الاتصال	٨
13.451	60.40	٢	التعليمية	٧
11.221	55.891	٣	اختيار وسائل الاتصال التعليمية	٣
14.765	53.80	٤	التطبيق و وسائل الاتصال	٦
9.816	50.62	٥	التعليمية	١
8.792	49.07	٦	النظام ووسائل الاتصال	٢
12.860	48.771	٧	التعليمية	٥
10.951	45.62	٨	التذكر ووسائل الاتصال التعليمية	٩
17.950	40.91	٩	الفهم ووسائل الاتصال التعليمية الإحساس ووسائل الاتصال التعليمية التقويم و وسائل الاتصال التعليمية الإدراك و وسائل الاتصال التعليمية	٤

يلاحظ من الجدول (٩) إن مجال استخدام وسائل الاتصال التعليمية قد حصل على الترتيب الأول بمتوسط قدرة (60.71) و بانحراف معياري (12.760) وهذا يدل على إن استخدام وسائل الاتصال التعليمية مهمة في برامج إعداد المعلم تلاه مجال

اختيار الاتصال التعليمية فجاء بالمرتبة الثانية و إن تطبيق وسائل الاتصال التعليمية و النظام ووسائل الاتصال قد جاء بالمرتبة الثالثة و الرابعة على التوالي و هكذا فان الإدراك ووسائل الاتصال التعليمية قد جاء بالمرتبة الأخيرة (التاسعة) و الملاحظ إن المتوسطات الحسابية متقربة في بعض المجال فالمجالات (١ - ٥) كان متوسطاتها الحسابية تتراوح بين قيمتي التقدير (6.71 - 50.63) .

أما المجالات الأربعة الباقية فقد تراوحت متوسطاتها بين (40.171 -

47.07) .

التوصيات :

لقد خرجت الدراسة بتوصيات يمكن إن تكون مهمة في عملية التعلم بصورة عامة و إعداد المعلم بصورة خاصة ، يمكن إن نجملها بما يأتي :

١. ضرورة اعتماد هذه القائمة في برامج إعداد المعلم لما لوسائل الاتصال من أهمية في عرض و تبسيط المفاهيم و الأفكار العلمية بصورة محسوسة .
٢. عند تنفيذ مناهج و برامج إعداد المعلم . فأن استخدام وسائل الاتصال التعليمية يؤدي إلى تعلم فعال شريطة استخدامها من قبل الجميع و الوقت و الظروف المناسبة .
٣. إدخال تدريسي كلية المعلمين دورات معمقة و مكثفة و لكل الاختصاصات ، الغرض منها تدريبهم و إكسابهم مهارات و خبرات عملية و نظرية على استخدام وسائل الاتصال التعليمية .
٤. إعادة النظر بالبرامج و الدروس في مجال وسائل الاتصال التعليمية و التقانات التربوية بحيث يبرز فيها دور هذه الوسائل سواء بالاختبار أو الاستخدام أو التقويم.

المقترحات :

١. إجراء دراسة مماثلة لعينة أكبر تشمل جميع أساتذة المواد التربوية و طرق التدريس في جميع كليات المعلمين في القطر .
٢. إجراء دراسة مماثلة يضاف إليها كفايات أخرى في مجال وسائل الاتصال في العملية التعليمية .

المصادر :

أولاً. المصادر العربية :

١. ثور نديك ، روبرت ، وهيجن ، إليزابيث . ترجمة عبد الله زيد الكيلاني و عبد الرحمن عدس ، القياس و التقويم في علم لنفس و التربية ، مركز الكتب الأردني ، ١٩٨٦ .
٢. جامع ، حسن و آخرون ، الكفاءات التدريسية اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية في الكويت ، المجلة التربوية ، السنة الأولى ، العدد / ٢ سنة ١٩٨٤ ، ص ٥٩ - ٨٩ .
٣. رضا ، كاظم كريم و الحارثي ، جبار خلف ، التقانات التربوية و إعداد المعلم ، بحث ، حصل على قبول نشر في مجلة كلية المعلمين ، ١٩٩٥ ،
٤. زاهر ، ضياء و اسكندر ، كمال يوسف ، التخطيط لمستقبل التكنولوجيا التعليمية في النظام التربوي ، مؤسسة الخليج العربي ، سلسلة معالم تربوية ، ١٩٨٤ ، ص ٢٤ .
٥. الشيخ ، سليمان الخضري و زاهر ، فوزي احمد ، الكفاءات اللازمة للمعلم في قطر حولية كلية الإنسانية والعلوم الاجتماعية، جامعة قطر ، ص ١٥٠ .
٦. صابر ، ملكة حسين ، تطور أدوات التقويم لبرنامج التربية العلمية بكلية التربية للبنات بجدة ، رسالة الخليج العربي ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، العدد ٢٢ ، السنة ٧ ، ١٩٨٧ .

الكفايات التدريسية في مجال التقانات التربوية..... أ.م.د. كاظم كريم رضا

٧. صالح ،سلوى محمد ، تحديد بعض كفايات معلمات العلوم الدينية في المرحلة الأساسية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة وزارة التعليم العالي بجامعة أم القرى ، كلية التربية ، ١٩٩٢ .
٨. الطوبجي ،حسين حمدي ، وسائل الاتصال و التكنولوجيا في التعليم الكويت ، دار القلم ، ١٩٨٠ .
٩. العابد ، أنور بدر ، التقانات التعليمية ، تطويرها مفهومها دورها في تحسين عملية التدريس ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، العدد (٦) السنة / ٨ ديسمبر ١٩٨٥ .
١٠. عبد الرزاق ، كيلان حميد ، بناء برنامج لإعداد معلم الصف الأول الابتدائي في أثناء الخدمة ، في ضوء الكفايات التعليمية ،رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ،كلية التربية ،ابن رشد ، ١٩٩٤ .
١١. عيسى ، الحاج مصباح و الخياط ، عبد الكريم ، أوزان وسائل الاتصال التعليمية قوائم الكفايات التدريسية ، منشورة في المؤتمر التربوي السابع عشر للتقنيات التربوية ، جمعية المعلمين الكويتية ١٩٨٧ .
١٢. العيسوي ، عبد الرحمن محمد ، القياس و التجريب في علم النفس و التربية ، دار النهضة المصرية ، ١٩٧٤ .
١٣. غزاوي ، محمد نيبان و الطويحي ، حسين حمدي ،كفايات المدرسين في وسائل الاتصال التعليمية ، مؤته للبحوث و الدراسات ،المجلد السادس ، العدد الأول ، ١٩٩١ ، ص ٦٥ - ١١ .
١٤. لاندي ، فرانك جي ، زوال فار ، جيمس ، ترجمة زكي محمد الحسن ، مراجعة صافي محمد موسى ، قياس أداء العمل و الأساليب النظرية و التطبيقات ، المملكة العربية السعودية ، معهد الإدارة العامة ، إدارة البحوث ، ١٩٨٧ .
١٥. اللقاني ، احمد حسين ، الوسائل التعليمية و المنهج المدرسي " سلسلة معالم تربوية " ، مؤسسة الخليج العربي ، ١٩٨٤ .

١٦. محمد ، فارعة حسن ، تطوير كفايات تدريس الجغرافية لدى طالبات المستوى الرابع في كلية التربية بجامعة أم القرى ،الكتاب السنوي في التربية و علم النفس ، المجلد (١١ ، ١٢) ١٩٨٩ .
١٧. مرعي ، توفيق " الكفايات التعليمية في ضوء النظم " ، ط١ دار الفرقان للنشر و التوزيع ، عمان ، ١٩٨٣ .

ثانيا . المصادر الاجنبية

18. Bigge, F , F Green , Teacher competencies Need proficiency and Where Proficiency Was ,Developed Journal of teacher Education , Vol .XXIX , No . 4 , 1978 .
19. Brown , J ., et al ., "AV Instructional Technology Media and Methods " Mcgraw – Hill Book Company New York , 1984 .
20. Briggs , L .J . Hanel book of procedures for the Desing of Instruction . American Institutes for Research , 1970 .
21. Dawson , C ., How to face a " A Practical to Class- room Teaching in Schools and Colleges , Garrap , London , U.K. , 1981 .
22. Dedle N.R. The Florida Catalogue Teacher Competancies ; (Tallahassee , Florida , Florida State Department of Education) (1973) . 318 / 319 .
23. Elam , S.P. Performance based – Teacher Education What is the State of the Art ? Washington American Associat of College for Teacher Education , 1971 , ER Document Reproduction services , No . ED058, p.16.
24. Fraser , M.D. Social Studies Curriculum Development Prospects and Problems "Washington, National Council for Social Studies , 1978 , pp . 33 -34 .
25. Howitt , W,T., "Competency Reference Professional Development Competence Based – Teacher Education professionalizing social studies Washington , 1978 .

26. Houston , R .W , and others " Criteria for Describing and Assessing Competency Based Programms " Competency Assessment Research and Evaluation Report of National Conference March , 1974 .
27. Galbrath J, K. , The New Industrial State Boston Mass , Houghton Mifflin Company , 1967 .
28. Kenard , A. , " Media Competency of Teachers in Relation to the Quality of Educational Media Programmes in Teacher Training . A study of Selected Louisiana Public Institution and Graduates " Dissertation Abstracts and International , 1973 , Vol , 34 P . 1953 A .
29. Kemp , E.J., Instructional Design :
A plan of Unitamel Course Development Cal . , Pearson – Pitman 1977, P. 9 .
30. Lewis , R. " A competency Chart in Instructional Media " A bases for Planning a Media Course for Teachers Programmed Learning and Educational , Technology 1977 , Vol . 14 No. (3) pp. 251 – 257 .
31. Lewis D.G. , Statistical Method in Educational Open University , set – Book , London , 1978 .
32. Rome , S. " The Relation ship Between Suggested Media Competencies and Those Recommended by Audio – Visual Instructors Methods Instructors and High School Principal " Dissertation Abstracts International , 1974 , Vol . 34 , 9471 A .

ملحق رقم (١)

استبيان نهائي . قائمة الكفايات في مجال وسائل الاتصال التعليمية

عزيزي المستحيب :

يروم الباحثان القيام ببحث يتعلق ببحث يتعلق بالكفايات التدريسية في مجال التقانات ووسائل الاتصال الواجب إعداد المعلم في ضوءها و لما لذلك من أهمية في إعداد المعلم ، فقد توجهنا لحضراتكم لاستطلاع آرائكم بشأن ذلك ، و لما تملكونه من

الكفايات التدريسية في مجال التقانات التربوية..... أ.م.د. كاظم كريم رضا

خبرة و دراية في هذا المجال ، شكرا لاقتطاع جزء من وقتكم و راحتكم . يرجى قراءة الفقرة بدقة قبل الإجابة عنها.

المدرس
الدكتور صبحي ناجي الجبوري

الأستاذ المساعد
الدكتور كاظم كريم رضا

ملاحظات :

1. هناك ورقة إجابة مرفقة مع هذا الاستبيان تملئ .
2. ضع علامة () في المربع المناسب لكل فقرة وفقا للبدائل الموضوعية أمام كل فقرة .

أ. معلومات عامة :

1. الاختصاص يذكر رجاء
2. سنوات الخبرة تذكر رجاء
3. الشهادة العلمية تذكر رجاء
4. اللقب العلمي يذكر رجاء

ب. فقرات الاستبيان / مرفقة :

المجال الأول : التذكر ووسائل الاتصال التعليمية .

- 1 - يعرف حقائق عن وسائل الاتصال التعليمية .
- 2 - يعرف طرائق و أساليب الاستخدام ووسائل الاتصال التعليمية .
- 3 - يعرف المفاهيم الأساسية التي تخدم عملية التعليم من خلال استخدام وسائل الاتصال التعليمية .
- 4 - يصف أشكال وسائل الاتصال التعليمية المستخدمة في عملية التعلم .
- 5 - يذكر عن معوقات الاتصال و أثرها في عملية التعلم .

المجال الثاني :الفهم ووسائل الاتصال التعليمية

- ١ - يستوعب الحقائق و المبادئ الأساسية عن وسائل الاتصال التعليمية.
- ٢ - يدرك أهمية وسائل الاتصال التعليمية في العملية التربوية .
- ٣ - يقدر أهمية استعمال وسائل الاتصال التعليمية في عملية التعلم .
- ٤ - يوضح الطرق التعليمية التي تخدم عملية التعلم الذاتي (المفرد) .
- ٥ - يصوغ أمثلة في معالجة مشكلات التعليم التي تساهم بها وسائل الاتصال التعليمية .

المجال الثالث : التطبيق ووسائل الاتصال التعليمية.

- ١ - يطبق المفاهيم و المبادئ التي تخدم وسائل الاتصال في مواقع جديدة في عملية التعلم .
- ٢ - يطبق قوانين و نظريات تخدم وسائل الاتصال في عملية التعلم .
- ٣ - يوضح بأمثلة الاستعمال الصحيح لطريقة وخطوة معينة تخدم وسائل الاتصال التعليمية .
- ٤ - يجرب أنواع وسائل الاتصال التعليم .

المجال الرابع :الإدراك ووسائل الاتصال

- ١ - يختار المكان و الزمان المناسبين لاستخدام وسائل الاتصال في العملية التعليمية .
- ٢ - يقوم بعدة مهارات و نشاطات للوصول إلى الهدف من خلال استخدامه لوسائل الاتصال في عملية التعلم.
- ٣ - يتقن انساب الطرق في التعلم أثناء استخدامه لوسائل الاتصال.
- ٤ - يدرك الحاجة إلى عمل الوسائل التعليمية و كيفية صيانتها.
- ٥ - يدرك أهمية حفظ الوسيلة التعليمية في مكانها المناسب.

المجال الخامس: الإحساس و وسائل الاتصال التعليمية

١. يشعر بالارتياح عند تحقيق الوسيلة التعليمية لهدفها المحدد.
٢. يثير الانتباه من خلال بعض التلميحات عند استخدامه وسائل الاتصال التي يحتاجها لتدريس احد الدروس.
٣. يستخدم الوسائل التعليمية بطرق تثير ارتياح التلاميذ.
٤. يعرض الأفكار بوضوح، وربطها بوسائل الاتصال المختلفة المتنوعة.

المجال السادس : النظام ووسائل الاتصال التعليمية

١. يساعد على فهم صياغة الأهداف السلوكية.
٢. يوضح مفهوم مدخل النظم.
٣. يقارن بين مفهوم التقانات التربوية والوسائل المرئية والسمعية.
٤. يعدد مجالات استخدام التقانات التربوية.
٥. تساعد وسائل الاتصال التعليمية التلاميذ على النظام والتنظيم.
٦. تطبق مفهوم مدخل النظم في المواقف التعليمية المختلفة.
٧. يحلل المواقف التعليمية إلى وحدات صغيرة باستخدام التقانات التربوية.

المجال السابع: اختيار وسائل الاتصال التعليمية

١. يعدد مزايا وسائل الاتصال المختلفة.
٢. يوضح أهم المشكلات التي تواجه المعلم عند اختيار وسائل الاتصال.
٣. يحدد وسائل الاتصال المناسبة لتحقيق أهداف الدرس المراد تدريسه.
٤. يضع قائمة مناسبة للمنهج الدراسي المقرر.
٥. يختار أفضل وسائل الاتصال التي تقرب مادة الدرس إلى ذهن المتعلم .

المجال الثامن : استخدام وسائل الاتصال التعليمية .

١. يشرح كيفية استخدام الوسائل و الأجهزة التعليمية في الموقف التعليمي .

الكفايات التدريسية في مجال التقانات التربوية..... أ.م.د. كاظم كريم رضا

٢. يستخدم نماذج من الوسائل في تدريس موضوع معين باعتبارها إحدى وسائل الاتصال الحديثة .
 ٣. يطلع على الاتصال التعليمية قبل استخدامه لها للتأكد من صلاحيتها و مناسبتها لموضوع و أهداف الدرس .
 ٤. يهيىء أذهان التلاميذ لوسائل الاتصال قبل استخدامه لها .
 ٥. يعين أنشطة للتلاميذ بعد استخدام وسائل الاتصال التعليمية .
 ٦. يرسم خطة للعمل قبل استخدام الوسائل .
 ٧. يعد المكان المناسب لاستخدام الوسائل .
- المجال التاسع : تقويم وسائل الاتصال التعليمية .
١. تؤدي الغرض الذي وجدت من اجله .
 ٢. توضح المواقف التعليمية التي استخدمت من اجلها الوسائل التعليمية .
 ٣. أن تكون سهلة الاستخدام .
 ٤. أن تكون مستوحاة من بيئات التلاميذ الاجتماعية .
 ٥. تصميمها غير معقد .
 ٦. تقييم وسائل الاتصال من خلال مناسبتها لمستوى أعمار التلاميذ .
 ٧. تؤدي إلى اكتساب الخبرة الصحيحة و تؤكد التعلم .
 ٨. التأكد من التلميذ قد حصل على معلومات و اكتساب المهارات بالمستوى المتفق عليه .

ملحق رقم (٢)

ورقة الإجابة

أ. معلومات عامة

١.	٣.
٢.	٤.

الكفايات التدريسية في مجال التقانات التربوية..... أ.م.د. كاظم كريم رضا

ب . فقرات الاستبيان

أولاً . المجال الأول			
رقم الفقرة	موافق	غير موافق	لا رأي لي
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
ثانياً . المجال الثاني			
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
ثالثاً . المجال الثالث			
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
رابعاً . المجال الرابع			
١			
٢			

الكفايات التدريسية في مجال التقانات التربوية..... أ.م.د. كاظم كريم رضا

			٣
			٤
			٥
خامسا . المجال الخامس			
			١
			٢
			٣
			٤
			٥
سادسا . المجال السادس			
			١
			٢
			٣
			٤
			٥
سابعا . المجال السابع			
			١
			٢
			٣
			٤
			٥
ثامنا . المجال الثامن			
			١

الكفايات التدريسية في مجال التقانات التربوية..... أ.م.د. كاظم كريم رضا

			٢
			٣
			٤
			٥
تاسعا . المجال التاسع			
			١
			٢
			٣
			٤
			٥
			٦
			٧
			٨