

دراسة ميول واتجاهات التلاميذ نحو الألعاب الرياضية  
بحث وصفي على عينة من تلاميذ الصفوف الخامسة والسادسة الابتدائي

للعام الدراسي ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥

م . م سوّدد فاضل محمد جميل  
مديرية تربية بغداد - الرصافة الاولى

الباب الأول

١- التعريف بالبحث  
١-١ المقدمة وأهمية البحث

تؤدي التربية الرياضية دوراً أساسياً في تكوين الفرد عن طريق تزويده بالمهارات الرياضية وتنمية قدراته البدنية والحركية والعقلية وتكوين اتجاهاته لتجعل منه انساناً سوياً قادراً على التكيف الوظيفي والاجتماعي والبدني ومساهما في تحسين ورفع المستوى الرياضي لمجتمعه في الوقت نفسه ، وتعد المرحلة الابتدائية الخطوة الاولى والمهمة والتي من خلالها نستطيع ان نكسب ونطور القدرات البدنية والعقلية من خلال التعلم والتدريب الذي يعد المحرك الأساسي والمهم في زج التلاميذ المبتدئين في المجالات الرياضية والمهارية وأرتباط ذلك في تكوين الإنسان الرياضي المتميز في المجتمع .

وتؤدي المدرسة دوراً أساسياً في تطبيق ما تقدم لأنها المؤسسة التي نستطيع من خلالها خلق الظروف الملائمة والمناسبة لتطبيق الأساليب العلمية على الجيل الجديد والعمل على تسهيل أستياعها والاستفادة منها وذلك من خلال استخدام الأختبارات اللازمة على أفضل وجه ، مما يتحتم علينا أستغلال هذه الظروف وأتخاذ الخطوات الواسعة في مجال أعداد التلاميذ ورعايتهم خلال المراحل كافة .. بما يتلائم مع كل مرحلة من هذه المراحل والعمل على تهيئة أفضل الظروف البدنية والوظيفية والحركية وصقلها معتمدين في ذلك على الأختبارات للكشف عن هذه القدرات وأعتمادها على التدريب الرياضي لتحقيق التطور البدني المتزن سواء كان في صورة الألعاب الرياضية الفردية والجماعية لذي فأن مسألة أختبار التلاميذ في المدارس الابتدائية والكشف عن أفضل المتقدمين منهم حيث يأخذ أهمية كبيرة في تخطيط البرنامج لتطوير المستويات والبحث عن القاعدة الرياضية الأساسية كما يتطلب من الموجهين والقائمين بالعملية التدريسية منهم وأدراك أهمية ميول واتجاهات التلاميذ نحو الألعاب الرياضية في درس التربية الرياضية وتطويرها كونها مرحلة الأساس أو البناء في جميع الفعاليات الرياضية كما أشار إليها

العديد من المختصين والباحثين حيث تكمن أهمية البحث في معرفة ميول واتجاهات تلاميذ الصفوف الخامسة والسادسة الابتدائي نحو الألعاب الرياضية في درس التربية الرياضية للتعرف على هذه الميول والاتجاهات لتكوين قاعدة نستطيع من خلالها رسم معالم الطريقة اللاحقة في توجيههم نحو الممارسة الرياضية الجدية ورسم الخطط الكفيلة بذلك.

#### ٢-١ مشكلة البحث

يمكن أن نحدد مشكلة بحثنا هذا في قلة الأخذ برغبات وميول واتجاهات التلاميذ للألعاب الرياضية وقلة توجيه المعلمين للتلاميذ بالاتجاهات الرياضية الصحيحة وصل تلك الرغبات حيث يمكن الاستفادة من تلك الرغبات والميول والأمكانات والقدرات لتنفيذ بعض الألعاب الرياضية لخدمة الواقع الرياضي في المدارس الابتدائية .

#### ٣-١ هدف البحث

معرفة ميول واتجاهات تلاميذ الصفوف الخامسة والسادسة الابتدائي نحو الألعاب

الرياضية في درس التربية الرياضية .

#### ٤-١ مجالات البحث

##### ١-٤-١ المجال البشري

أجري البحث على عينة من تلاميذ الصف الخامس والسادس الابتدائي ضمت ١٨٠ تلميذ موزعين على ثلاث مدارس ابتدائية كل مدرسة ٦٠ تلميذ ٣٠٠ تلميذ من الصف الخامس الابتدائي و ٣٠ تلميذ من الصف السادس الابتدائي .

##### ٢-٤-١ المجال الزمني

المدة من ١٥/١١/٢٠٠٤ ولغاية ٣٠/٤/٢٠٠٥.

##### ٣-٤-١ المجال المكاني

المدارس الابتدائية ضمن قاطع تربية بغداد / الرصافة الأولى<sup>(١)</sup>.

#### الباب الثاني

١- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

١-٢ الدراسات النظرية

١-١-٢ الميول ماهيتها ومضمونها

الميول يتضح ميل الإنسان في اتجاه أنتباهه نحو الأشياء وظواهر التعرف عليها فمن يميل الى ممارسة الأنشطة الرياضية يرغب في معرفة أكثر ما يستطيع في هذا المجال وعلى

(١) ١-مدرسة مايس الابتدائية

٢-مدرسة حسان بن ثابت

٣-مدرسة ناظم الطبقلي

هذا فإن مفهوم الميل يتضمن أيضاً اتجاه الشخصية نحو مجالات الحياة الطبيعية ويعني هذا تفكير الإنسان نحو موضوعات وظواهر معينة يريد أن يعرف عنها الكثير .  
والميل لا ترتبط بالنشاط الأيجابي فهناك من يميل الى نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية ويمارسها بصورة دائمة وهنا يكون الميل نشاطاً ايجابياً وهناك من يميل الى لعبة معينة ويقنع بمشاهدتها وهنا يكون الميل نشاطاً سلبياً<sup>(١)</sup>.

ولقد عرف (محمد رضا الوقار) الميل بأنه (استجابة عامة عند الفرد ازاء موضوع نفسي معين وبالتالي يتضمن الاتجاه حالة تأهب واستعداد لدى صاحبه تجعله يستجيب بطريقة معينة سريعة دون تفكير أو تردد ازاء موضوع معين وهذا الموضوع يرتبط بشعور داخلي لدى الفرد<sup>(٢)</sup> ويعرف الميل أيضاً بأنه اتجاه محدد في تصاعد الحركة أو الفكر صوب هدف أو غاية<sup>(٣)</sup> وقد يكون الميل نظرياً وجزئياً لدى المرء أو ميل مكتسب بالخبرة والتعلم على أن يشير دوما نحو هدف أو يسير في وجهة معينة .

وقد يكون الميل ما هو الأ استعداد لدى الفرد يدفعه الى الانتباه لأشياء معينة تثير أهتمامه<sup>(٤)</sup> .

ومما تقدم فإن الميل عبارة عن استعداد لدى الفرد يدفعه الى الانتباه بأستمرار الى أشياء معينة أو أوجه نشاط معينة تثير وجدانه والتي من الممكن أن نكشف عنها بواسطة أختبارات معينة يخضع لها الفرد .

**مفهوم الميل:-** هو استعداد لدى الفرد يظهر عن طريق ممارسته لأنواع النشاط أو العمل الذي يقوم به في حياته<sup>(٥)</sup> .

٢-١-٢ الميول وعلاقتها بنوع الدراسة والعمل

الميول لها دور كبير في اختيار الدراسة والمهنة إذا سألنا طالب لماذا أختار هذا النوع من الدراسة أو المهنة التي يرغب في الألتحاق بها تكون الأجابة لأنه يميل الى هذه الدراسة أو أنه يحب هذا النوع من العمل ولقد وجد العالمان كوب وتوسنج أن هناك علاقة بين الميول والدراسة التي تمهد لمهنة تتصل بهذه الميول .

أن هذه العلاقة كانت أقوى في حالة الأفراد أكثر ذكاء وأكبر سناً والعلاقة تتغير من مهنة الى أخرى.

(١) محمد حسن علاوي ، علم النفس الرياضي . مصر : دار المعارف ، ١٩٧٩ . ص ١٧٨

(٢) محمد رفعت حسن محمود ؛ الرياضة للمعوقين . الاسكندرية : مطبعة الاسكندرية ، ١٩٧٧ ، ص ١٩٥

(٣) سعد مرزوق؛ موسوعة علم النفس. بيروت :المؤسسة العربية للدراسات والنشر، ١٩٧٧ . ص ٣٦ .

(٤) محمد حسن علاوي ؛ سايكولوجية التدريب والمنافسات .مصر: دار المعارف، ١٩٧٨ . ص ٢١١

(٥) فؤاد البهي السيد ؛ الأسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة . مصر: مطبعة دار الفكر العربي،

٢-١-٣ الميول وعلاقتها بالنجاح في الدراسة والمهنة

أثبتت التجارب أن هناك علاقة بين الميول والدرجات الدراسية الحاصل عليها التلاميذ ولكن هذا النجاح في المادة الدراسية التي يميل إليها التلميذ لكون هذا النجاح يتوقف على الأستعداد والقدرات والعوامل الأخرى<sup>(١)</sup>.

٢-١-٤ العلماء بالميلول<sup>(٢)</sup>

١- **سترونج** :- قال بأن الميل هو أستجابة حب في حين أن النفور أستجابة كراهية .

٢- **ميرفي** :- قال بأن الميل هو أساس عملية الأقتزان الشرطي .

٣- **بنجهام** :- قال بأن الميل هو عبارة عن أستعداد من جانب الفرد لأن يستغرق في نشاط ويستمر فيه .

٢-١-٥ الميول الرياضية

أن الميول الرياضية من الدوافع الهامة لممارسة النشاط الرياضي، ويرى بعض العلماء أن الميل هو أستعداد أو اتجاه الفرد لتركيز أنتباهه لأشياء معينة تستثير بوجدانه . ويرى البعض أن الشخص الذي يميل الى ناحية معينة تكون معلوماته في هذه الناحية غزيرة مما يشير الى ميله وأهتمامه . فلا شك أن من يميل الى لعبة كرة القدم تكون معلوماته عن فرقها وأنديتها ولاعبها أوفى وأدق ممن لا يميل الى هذا النوع من النشاط الرياضي فكأن التعرف على ميول الأفراد يقتضي :-

١- تعبيرهم لغوياً عن حبهم أو كراهيتهم لأنشطة معينة .

٢- ممارستهم النشاط الذي يميلون إليه وقضاء وقت فيه .

٣- سعة معلوماتهم في النواحي التي يميلون إليها .

غير أننا يجب أن نحذر من أن الميل أو الأهتمام لا يعني دائماً الممارسة . لأن تحقيق الميل يتطلب شرطاً آخر هو القدرة ، فقد يحب الفرد لعبة كرة السلة ولكن ليس من الضروري أن تكون لديه القدرات الحركية المطلوبة للاعب كرة السلة ومن ناحية أخرى قد يتوفر الميل والقدرة ولا يتاح للفرد ظروف الممارسة .

ويجب علينا مراعاة أنه ليس من الضروري إذا وجد الميل ووجدت القدرة أن يصل الفرد إلى مستوى البروز والنبوغ في ناحية الميل والأهتمام . كما أن هناك من الأفراد من تنحصر ميولهم في ناحية واحدة ويقصرون كل أهتمامهم في هذه الناحية فقط<sup>(١)</sup> .

(١) دوكلاس هـ. فراير؛ علم النفس العام .ترجمة أبراهيم يوسف منصور ، بغداد: مطبعة شفيق، ١٩٦٥، ص ١٨٥.

(٢) سعد جلال ؛ المرجع في علم النفس، ط١: القاهرة، دار المعارف ١٩٦٢. ص ٤٢٤ .

وتهتم التربية الرياضية بأستغلال ميول التلاميذ كنقطة أرتكاز في المناهج الدراسية لأثارة أهتمامهم وتنمية هذه الميول وغرس ميول جديدة . ويجب أن تسمح المناهج الدراسية (الأنشطة المتعددة في درس التربية الرياضية) بتعدد المجالات التي تسمح للتلاميذ بمزاولة أنشطة متعددة لتحقيق هذين الهدفين .

وخطة الدراسة المتكاملة هي التي لا يتوقف تنمية الميول فيها على المناهج الدراسية وحدها . أي الأقتصار على تنمية الميول عن طريق درس التربية الرياضية فقط ، إذ أن ذلك عادة ما تعطيه المدرسة والمربي الرياضي معظم الأهتمام بل يجب أن يكون هناك أهتمام مماثل بأوجه النشاط المدرسي خارج الجدول الدراسي كنشاط مباريات الفصول والفرق الرياضية وما إلى ذلك ، إذ تتميز برامج هذا النوع من النشاط بتحررها من كثير من القيود والألتزامات التي تفرض على التلاميذ وتقيد من حرية نشاطهم والتعبير التلقائي عن رغباتهم وميولهم .

وبهذا يمكن تنمية الميول الهادفة التي تسهم في تنمية شاملة متزنة من جميع النواحي ومن ناحية أخرى يستطيع أكتساب بعض الميول التي يستغل فيها وقت فراغه فيما يعود عليه بالفوائد العديدة وهو ما يحتاج إليه تلاميذنا فعلا وما فشلت مدارسنا في تحقيقه في كثير من الأحيان<sup>(٢)</sup> .

#### ٢-١-٦ محتويات برامج التربية الرياضية في المرحلة الأبتدائية

المرحلة الأبتدائية هي مرحلة التعليم الأساسي حيث انها مرحلة التعليم الألزامي لجميع الأطفال في هذه المرحلة السنوية ، كما أنها تعد أساس لمرحلة التعليم التالية وتشير الدراسات إلى أن شخصية الطفل تتكون وتتحدد في هذه المرحلة ، كما أن الخبرات التي يكتسبها تظل مع الطفل طوال حياته وتظل دفيئة وتظهر في المواقف التي تحتاج تلك الخبرات .

وهذه المرحلة الأساسية تتطلب عناية خاصة عند وضع مناهج وبرامج التربية الرياضية في الصفوف التعليمية المختلفة ، ففي نهاية المرحلة الأبتدائية يكون التلميذ قد تكونت لديه معظم متطلبات ممارسة الأنشطة الرياضية وكذا أرتقاء التوافق العضلي العصبي ، وأرتقاء مستوى الأداء المهاري والحركي الذي يسمح بإمكانية التعليم بل الأتجاه نحو التدريب في كثير من الألعاب الجماعية كلها وايضاً في معظم الألعاب الفردية .

وتقسم عادة هذه المرحلة إلى مرحلتين بناءً على العمر وما يصاحبه من مظاهر نمو جسمية وحركية ونفسية وأنفعالية ، فالمرحلة الأولى من سنة ٦ إلى ٩ سنوات ، حيث تعتبر

(١) محمد حسن علاوي؛ علم النفس الرياضي : مصر، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية بالقاهرة دار

المعارف، الطبعة التاسعة، ١٩٩٤، ص ١٨٧-١٨٨ .

(٢) محمد حسن علاوي ؛ مصدر سبق ذكره ، ص ١٨٨ - ١٨٩ .

مرحلة الطفولة المتوسطة ، بعد مرحلة الطفولة المبكرة بعد الميلاد حتى عمر دخول المدرسة من عمر ٦ سنوات ، وتتصف هذه المرحلة بزيادة واضحة في نمو العضلات مع ميل إلى النحافة عكس مرحلة الطفولة المبكرة ، كما أن شكل القوام يزداد تحديداً ، وتتصف الحركات بالوضوح ويزداد الميل إلى النشاط الحركي ، ويحتاج طفل هذه المرحلة إلى تثبيت الصفات البدنية والحركية التي تميز هذه المرحلة مثل الحركات الأساسية ومشتقاتها ، ومسابقات التتابع البسيطة ، وجمباز الموانع ، والأنشطة الأيقاعية ، مع توفير فرصة أداء النشاط بشكل حر طبيعي تلقائي<sup>(١)</sup> .

أما مرحلة من ٩-١٢ سنة ، فإن النمو في الطول والوزن عادة ما يكون بطيئاً مستقراً، وتظهر الفروق الفردية مع تطور الأداء الحركي وازدياد وضوح التوافق العضلي العصبي ، وتبدأ ميول الطفل نحو المنافسة وإبراز القدرة الفردية بالتنافس مع أقرانه في مثل هذا السن ، ويميل إلى الحركات التي تحقق له ذلك مثل الوثب والقفز والجري والصعود والهبوط والألعاب التي تتصف بالمهارة مثل المحاور والمناورة .

وبالنظر إلى هذه المرحلة الأساسية نلاحظ فروقاً واضحة بين مواصفات التلميذ في بداية المرحلة ونهايتها من كافة جوانب النمو ، حيث أنه في الثلاثة صفوف الأولى يكون التلميذ أقرب إلى مرحلة الطفولة السابقة ، فيحتاج إلى أنشطة مثل القصة الحركية والألعاب الصغيرة والتمارين المصاحبة للإيقاع والموسيقى .

أما طفل من ٩-١٢ سنة ، فتناسب معه الألعاب الصغيرة الأكثر تنظيماً والتمارين التي تساعد على تنمية الرشاقة والتوازن والتوافق العضلي والعصبي والأنشطة المهارية والحركية التي تعتبر إعدادية للأنشطة الخاصة بالألعاب الكبيرة ، وفي بعض الأحيان تتجدد مبكراً مواهب خاصة بالأطفال وتؤهلهم لبعض الألعاب التي تتطلب الأعداد المبكر فيها مثل ، الجمباز والسباحة وبعض الألعاب الفردية الأخرى مثل المبارزة ورياضات الدفاع عن النفس مثل الكراتيه والجودو والتاكوندو ويستطيع معلم التربية الرياضية اكتشاف القدرات والمواهب التي تصلح لهذه الألعاب وتكوين فرق مدرسية أو توجيهها إلى أحد مراكز الناشئين أو الأندية المعنية بتلك الألعاب والرياضات<sup>(٢)</sup> .

٢-١-٧ أهداف التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية<sup>(٣)</sup>

(١) محمد عاطف الأبحر ؛ التدريس والأنشطة الرياضية المدرسية: جامعة حلوان ،كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، ١٩٩٧ ص ٢٣٠-٢٣١ .

(١) محمد عاطف الأبحر ؛ مصدر سبق ذكره ، ص ٢٣٠-٢٣٢

(٢) محمد عاطف الأبحر ؛ مصدر سبق ذكره ،ص ٢٣٢ .

- ١- غرس العادات الصحية والقوانين السليمة للوقاية من العادات الخاطئة .
  - ٢- تنمية الصفات البدنية والمهارات الطبيعية لتحقيق مستوى اللياقة البدنية العامة .
  - ٣- أكتساب التوافق الأولي للمهارات الحركية .
  - ٤- أكتساب القدرات الفردية الخاصة وتوجيهها ورعاية الممتازين .
  - ٥- أشباع الميول والأحتياجات في إطار التوجيه السليم .
  - ٦- الأهتمام بالروح الرياضية عن طريق الممارسة السليمة للأنشطة الرياضية .
  - ٧- تنمية الثقافة الرياضية والأحاساس بالجمال الحركي من خلال ممارسة الأنشطة المختلفة .
  - ٨- الأهتمام بالجانب الترويحي خلال الدرس والأنشطة المكملة له .
- ١-٢-٨ الألعاب الرياضية

ويشير هذا الأصلاح إلى الألعاب الرياضية التي يشترك فيها الرياضيون ذو المهارات العالية الذين يستطيعون القيام بعمل يحتاج إلى بذل مجهود كبير وتمارس الألعاب الرياضية داخل المؤسسات والأندية والمدارس والجامعات والقوات المسلحة وغيرها .

ويظن البعض من الناس أن الألعاب الرياضية والتربية الرياضية تتشابهان في المعنى ولكن المختصين بالتربية الرياضية يعرفون أن الألعاب الرياضية هي جزء من البرنامج الشامل للتربية الرياضية والمتعلق بأوجه الأنشطة التي تتنافس فيها الفرق الرياضية المختلفة التي تقوم بتنظيمها الأتحادات والمؤسسات التربوية أو المنظمات الجماهيرية وغيرها<sup>(١)</sup> .

وتمثل الألعاب الرياضية أهمية أستثنائية ،مدخلاً جديداً لأرتباطها بالنشئ الجديد، وتكوين قاعدة متينة راسخة البنيان وتوفير كافة المستلزمات التي تأخذ بهم نحو الأحسن، لتطوير مستواهم وكذلك تتيح اهم الفرصة المناسبة للتعبير عن رغباتهم وميولهم وحاجاتهم الطبيعية فضلاً عن المتعة التي يكتسبونها من خلال مزاولتهم لها ، سواء كانت هذه المتع نفسية أو أجتماعية أو فكرية<sup>(٢)</sup> .

#### ١-٢-٩ محتوى درس التربية الرياضية

أن للتربية الرياضية قيم وأهداف بدنية وأجتماعية ونفسية وفكرية ، لا تتحقق بمجرد أشتراك التلاميذ أو الطلبة في الملعب بل تتطلب توجيهاً معيناً وأختياراً للمناهج وأستخدام لطرائق التدريس التي تسهل عملية أكتساب التلاميذ أو الطلبة للقدرات والمهارات البدنية والعلاقات والقيم

<sup>(٣)</sup> محمود داود الربيعي، وآخرون؛ نظريات وطرائق التربية الرياضية: كلية التربية الرياضية، جامعة بابل ، مديرية

دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد، ٢٠٠٠م، ص ١٧

<sup>(١)</sup> كامل عبد المنعم صالح ،وديع ياسين التكريتي؛ الألعاب الصغيرة: جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية،

١٩٨١، ص ٣.

الأجتماعية وأختيار درس معين لا يتم إلا بناءً على هدف محدد يراد تحقيقه والا كانت دروس التربية الرياضية عملية عشوائية غير منظمة .

أن التلميذ أو الطالب يحتاج إلى التنوع خلال يومه الدراسي حيث أن جلوسه في الصف ساعات الدوام يؤدي إلى تقييد وأعاقه نشاطه الحركي والجسمي ، لذا يجب فسح المجال أمامه ليشبع ميله للحركة بمزاولة تمرينات وفعاليات وألعاب متنوعة كالركض والقفز والرمي وممارسة الألعاب الجماعية والمشاركة في السباقات التنافسية خلال الدرس لغرض أثارته من خلال ممارسته لهذه الأنشطة والفعاليات وتوجيه الشعور لديهم بأهمية التعاون والتنافس والمثابرة والأنتماء للجماعة والأخلاص لها .

أن المساهمة بالأنشطة الرياضية المتنوعة تربي التلاميذ أو الطلبة على التحلي بروح المساعدة والتعاون وتكوين الصداقات وتوطيد العلاقات فيما بينهم كما أن درس التربية الرياضية يحقق تعليم التلاميذ أو الطلبة على كيفية الأستعداد للمشاركة وأرتداء الملابس الرياضية الخاصة ويعودهم على تعلم القيادة المبكرة ومعرفة المصطلحات الرياضية وأستعمال الأدوات والتجهيزات الرياضية المختلفة<sup>(١)</sup> .

درس التربية الرياضية يجب أن يحتوي على<sup>(٢)</sup> :-

أولاً :- الألعاب . ثانياً :- التمارين البدنية . ثالثاً :- الفعاليات والمهارات.  
الألعاب:

أن اللعب من أنجح الوسائل التربوية لأنه أسلوب الطبيعة وخاصة في مرحلة الطفولة ذات الحاجة الملحة إلى الحركة الدائمة لأستثمار الطاقة الحركية الكامنة في الطفل ولتشكيل المهارات الخاصة بنشاط ينمي أعضاء الجسم ويؤثر على عمل أجهزته الداخلية ويدرب الحواس وينفس عن الأنفعالات ويشبع الميول والألعاب هي فعاليات ونواحي نشاط تسهم بقسط كبير في تكوين الشخصية فهي تمتاز بقيمتها التربوية حيث تمهد السبل لتنمية التربية الخلقية والأجتماعية وأكساب التلاميذ القدرات الجسمية والفكرية والمهارات الحركية ، كما أنها تمتاز بالتنوع وتختلف عن بعضها من حيث طبيعة الممارسة والتأثير التربوي والتعليمي.

١-٢-١ علاقة درس التربية الرياضية بمراحل النمو والتعليم

أن بعض التربويين والأختصاصيين في مجال التربية الرياضية يقسمون مراحل التعليم إلى ثلاث مراحل (أبتدائية- متوسطة- إعدادية) ولكن البعض الآخر يعتبرها مرحلة واحدة فقط في الصف الأول وحتى الثاني عشر وهناك آخرين يقسمون المراحل التعليمية إلى قسمين أبتدائية وثانوية .

(٢) د. محمود داود الربيعي؛ وآخرون؛ مصدر سبق ذكره، ص ٨٩- ص ٩٠ .

(٣) محمود داود الربيعي؛ وآخرون؛ مصدر سبق ذكره، ص ٩٠ .



وبما أن مناهج التربية الرياضية المدرسية تساهم عن طريق أنشطتها المتنوعة والخاصة بكل مرحلة من مراحل التعليم على تحقيق الأهداف العامة للتربية الرياضية المدرسية كما وأن دراسة الخصائص المختلفة لهذه المراحل ومدى تطبيق ذلك في مجال درس التربية الرياضية سوف يعمل على تحقيق أغراض درس التربية الرياضية<sup>(١)</sup> .  
مرحلة الدراسة الأبتدائية:

وتسمى بمرحلة الطفولة المبكرة وتبدأ من سن السادسة وتنتهي في سن الثانية عشر حيث يتم قبول الأطفال في مرحلة الدراسة الأبتدائية بنهايتها وتعتبر أمتداد لمرحلة الطفولة المبكرة وأن البرامج والأنشطة الرياضية في هذه المرحلة مهمة جداً وخاصة التي تعتمد بشكل أساسي على المميزات الجسمية والمهارية والسيكولوجية لهذا يجب أن تعتمد دروس التربية الرياضية في هذه المرحلة على عناصر تنمية المهارات الحركية الأساسية وتنمية الصفات والقابليات البدنية والبدء بتعلم الفعاليات الفردية والألعاب بشكل بسيط<sup>(٢)</sup> .  
٢-٢ الدراسات المشابهة

٢-٢-١ دراسة (عباس أحمد السامرائي، أميرة عبد الواحد منير، ١٩٨٨)<sup>(٣)</sup>:

(أثر عوامل البيئة في توجيه الميول الرياضية عند طلاب الصف الرابع ثانوي)

**هدف البحث :-**

يهدف البحث التعرف على عوامل البيئة في توجيه الميول الرياضية عند طلاب الصف الرابع ثانوي .

**عينة البحث :-**

فقد أختار الباحث عينة بحثه بالطريقة العمدية من (٦) مدارس ثانوية في تربية بغداد/الرصافة.

**الأستنتاجات :-**

١- أن دروس التربية الرياضية مطلب أساسي وذلك لأنها تلبي احتياجات ومطالب نمو الطلاب في هذه المرحلة .

٢- قلة توفير الأدوات الرياضية والأجهزة التي يحتاجها المدرس لتنفيذ درس التربية الرياضية

٣- تلعب وسائل الأعلام دوراً أساسياً وبارزاً وخصوصاً التلفزيون في توجيه ميول الطلاب لبرامجها .

٤- يمثل النشاط الرياضي أهمية كبرى في محتويات برنامج التربية الرياضية .

(١) محمود داود الربيعي؛ وآخرون؛ مصدر سبق ذكره، ص ٩٨ .

(٢) مصدر السابق، ص ١٠١ .

(٣) عباس أحمد السامرائي، أميرة عبد الواحد منير؛ أثر عوامل البيئة في توجيه الميول الرياضية عند طلاب الصف الرابع ثانوي: كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٨٨، ص ٥.

٥- أن الطلاب يمارسون أنشطتهم الرياضية بأي مكان بغض النظر عن توفر الأماكن المناسبة لممارسة أنشطتهم الرياضية .

#### التوصيات :-

- ١- ضرورة أهتمام الأجهزة المعنية بوزارة التربية بضرورة توفير الأدوات والأجهزة الرياضية للمدارس كي يستطيع مدرس التربية الرياضية تنفيذ برامجه بشكل جيد .
- ٢- من الضروري فتح أندية ومراكز شباب في مختلف المحافظات وهذا يساعد في أقبال الشباب وأنضمامهم لهذه الأندية وممارستهم للأنشطة الرياضية التي يميلون إليها .
- ٣- المطلوب من المسؤولين في أجهزة الأعلام الأكثر من البرامج الرياضية التي تعمل على حث الطلاب على ممارسة الأنشطة الرياضية .

#### الباب الثالث

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

#### ١-٣ منهج البحث

فقد أستخدم الباحث المنهج الوضعي وذلك لملائمته لطبيعة البحث اذ يوضح هذا المنهج (التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتصور بحيث يعطي البحث صورة الواقع الحياتي ووضع مؤثرات وبناء تنبؤات مستقبلية)<sup>(١)</sup>.

#### ٢-٣ عينة البحث

فقد اختار الباحث عينة بحثه بالطريقة العشوائية وهم تلاميذ الصف الخامس والسادس الابتدائي لثلاث مدارس في مديرية تربية الرصافة /١ للعام الدراسي ٢٠٠٤- ٢٠٠٥ وقد بلغ عدد أفراد العينة (١٨٠) تلميذ من الصف الخامس والسادس الابتدائي موزعين على ثلاث مدارس كل مدرسة (٦٠) تلميذ (٣٠ تلميذ من الصف الخامس الابتدائي) و(٣٠ تلميذ من الصف السادس الابتدائي) .

#### ٣-٣ أدوات البحث

لغرض انجاز اجراءات البحث لابد من توفر الادوات اللازمة له ((اذ انها تعد من الوسائل التي يستطيع الباحث جمع البيانات وحل مشكلته ليحقق اهداف البحث مهما كانت تلك الادوات المتمثلة بالبيانات والعينات))<sup>(٢)</sup>.

فقد استعان الباحث بوسائل لجمع المعلومات :-

- ١- مقابلات شخصية فضلا عن استمارة وزعت على السادة الخبراء والمختصين (الملحق(١)).

(١) وجيه محجوب ؛ البحث العلمي ومناهجه : بغداد، جامعة بغداد ، دار الكتاب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٢ ، ص ١٧ .

(٢) وجيه محجوب ؛ طرق البحث العلمي ومناهجه : بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ١٩٨٨ ، ص ١٣٣ .

٢- استمارة استبانة لمعرفة ميول واتجاهات تلاميذ الصف الخامس والسادس الابتدائي نحو  
الالعاب الرياضية في درس التربية الرياضية . (الملحق (٢)).

٣-٤ الشروط العلمية للأداة (استمارة الاستبانة)  
ولغرض التأكد من الشروط العلمية للاستمارة عمد الباحث الى عرضها على مجموعة  
من الخبراء المختصين\* أيدوا صلاحية الاستمارة فبذلك تحقق صدق المحتوى . كما عمد الباحث  
على توزيع الاستمارة الى عينة استطلاعية بلغت (٨) تلاميذ وأعاد الاختبار بعد أسبوع واستخرج  
معامل الثبات اذ بلغت قيمة معامل الثبات (٠,٩٨٩) كما ان فقرات الاستمارة كانت واضحة  
وسهلة التقويم وتمتاز بموضوعية عالية .

٣-٥ الوسائل الاحصائية<sup>(١)</sup>

فقد استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية :-

- ١- قانون الارتباط البسيط (بيرسون) .
- ٢- النسبة المئوية.

الجزء

$$100 \times \frac{\quad}{\quad}$$

الكل

الباب الرابع

٤- عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث :-

جدول (١)

يبين عرض وتحليل ومناقشة النتائج للصف الخامس والسادس الابتدائي للسؤال الاول

منطوق السؤال الاول	الصف الدراسي	عدد العينة	كرة القدم	كرة السلة	كرة الطائرة	الساحة والميدان
-----------------------	-----------------	---------------	-----------	-----------	-------------	--------------------

\* المختصين هم :-

- أ . م . د . د . نبيل عبد الوهاب طرائق تدريس قسم التربية الرياضية لكلية التربية الرياضية
  - أ . م . د . د . اقبال طه ياسين تعلم حركي قسم التربية الرياضية لكلية التربية الرياضية
  - الخبراء هم :-
  - أ . م . د . د . ماهر أحمد عاصي فسلجة اللياقة البدنية قسم التربية الرياضية لكلية التربية الرياضية.
  - أ . م . د . د . أحلام صادق بايوميكانيك قسم التربية الرياضية لكلية التربية الرياضية .
  - أ . م . د . د . فوزي إبراهيم لغة وبلاغة قسم اللغة العربية لكلية التربية الرياضية .
  - م . د . د . رغد زكي غياض مناهج دراسة وطرائق تدريس قسم معلم الصفوف الاولى لكلية التربية الرياضية.
- (١) وديع ياسين محمد . التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل: دار  
الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٩ . ص ١٠٢ .

دراسة ميول واتجاهات التلاميذ نحو الألعاب الرياضية.....م.م. سوّدد فاضل محمد

رتب الألعاب الرياضية لك حسب أهميتها:- (كرة سلة-كرة طائرة-كرة القدم-الساحة والميدان)	ن	نسبة مئوية	ن	نسبة مئوية	ن	نسبة مئوية	ن	نسبة مئوية
الخامس	٩٠	٧٧%	١٤	١٥%	٢	٢%	٧٠	٧٧%
السادس	٩٠	٧٥%	١٨	٢٠%	٢	٢%	٦٨	٧٥%
المجموع	١٨٠		٣٢		٤		١٣٨	

يتضح لنا من الجدول (١) بأن قيمة النسبة المئوية للسؤال الاول بلغت لكرة القدم (٧٧%) وكرة السلة بلغت (١٥%) والكرة الطائرة بلغ (٤%) وفعالية الساحة والميدان (٢%) للصف الخامس الابتدائي ، اما قيمة النسبة المئوية للصف السادس الابتدائي بلغت (٧٥%) لكرة القدم و (٢٠%) للكرة الطائرة و (٢%) لفعالية الساحة والميدان .

مما تقدم يتضح بأن النسبة العظمى في الصف الخامس والسادس الابتدائي كانت للعبة (كرة القدم) ويعزى ذلك الى شعبية هذه اللعبة وما تتميز به آثار انفعالية فضلا عن زيادة اهتمام وسائل الاعلام كالصحافة والتلفزيون تتبع نتائجها وتحليلها ووصفها للمباريات الامر الذي يسهم بدرجة كبيرة في زيادة الميل نحوها . بينما كانت النسبة المئوية للعبة (كرة السلة) قليلة وذلك لعدم توفر مستلزماتها ولا تحظى بشعبية واسعة ولكونها لعبة تحتاج الى لاعبين طوال القامة وكون تلاميذ المرحلة الابتدائية أغلبهم قصار القامة . بينما كانت النسبة المئوية للعبة (الكرة الطائرة) قليلة جدا وذلك لعدم توفر مستلزماتها ولأنها تحتاج الى لاعبين طوال القامة أيضا تعتبر لعبة صعبة أمام التلاميذ لعدم معرفة قوانينها أما النسبة المئوية لفعالية (الساحة والميدان) كانت قليلة جدا لعدم توفر مستلزماتها وكون التلاميذ يفضلون الألعاب الجماعية على الألعاب الفردية التي من ضمنها الساحة والميدان .

جدول (٢)

يبين عرض وتحليل ومناقشة النتائج للصف الخامس والسادس الابتدائي للسؤال الثاني :-

منطوق السؤال الثاني	الصف الدراسي	عدد العينة	كرة القدم		كرة السلة		الكرة الطائرة	
			ن	نسبة مئوية	ن	نسبة مئوية	ن	نسبة مئوية
ما اللعبة التي تمارسها بعد دوام المدرسة؟	الخامس	٩٠	٧٥	٨٣%	١١	١٢%	٤	٤%
	السادس	٩٠	٨٠	٨٨%	٧	٧%	٣	٣%
المجموع								

كرة القدم	١٨٠	١٥٥	١٨	٧
كرة السلة				
الكرة الطائرة				

يتضح لنا من الجدول (٢) بأن قيمة النسبة المئوية للسؤال الثاني بلغت (٨٣%) لكرة القدم وكرة السلة بلغت (١٢%) والكرة الطائرة بلغ (٤%) للصف الخامس الابتدائي . اما قيمة النسبة المئوية للصف السادس الابتدائي بلغت (٨٨%) لكرة القدم و (٧%) لكرة السلة و (٣%) للكرة الطائرة .

مما تقدم يتضح بأن النسبة العظمى في الصف الخامس والسادس الابتدائي كانت للعبة (كرة القدم) ويعزى ذلك الى شعبية هذه اللعبة وما تتميز به آثار انفعالية فضلا عن زيادة اهتمام وسائل الاعلام كالصحافة والتلفزيون وتتبع نتائجها وتحليلها ووصفها للمباريات الامر الذي يسهم بدرجة كبيرة في زيادة الميل نحوها . بينما كانت النسبة المئوية للعبة (كرة السلة) قليلة وذلك لعدم توفر مستلزماتها ولعدم معرفة التلاميذ لقوانينها وعدم اهتمام وسائل الاعلام بها وعدم تشجيع ادارة المدارس ومعلمي التربية الرياضية للتلاميذ بممارستها . بينما كانت النسبة المئوية للعبة (الكرة الطائرة) قليلة جدا وذلك لعدم توفر مستلزماتها وصعوبة ممارستها من قبل التلاميذ لأنها تحتاج الى لاعبين طوال القامة علما ان التلاميذ في هذه المرحلة أغلبهم قصار القامة .

### جدول (٣)

يبين عرض وتحليل ومناقشة النتائج للصف الخامس والسادس الابتدائي للسؤال الثالث :-

منطوق السؤال الثالث	الصف الدراسي	عدد العينة	نعم		كلا
			ن	نسبة مئوية	
هل تحب درس التربية الرياضية؟	الخامس	٩٠	٩٠	%١٠٠	-
	السادس	٩٠	٩٠	%١٠٠	-
	المجموع	١٨٠	١٨٠		

يتضح لنا من الجدول (٣) بأن قيمة النسبة المئوية للسؤال الثالث بلغت للأجابة بنعم (١٠٠%) للصف الخامس الابتدائي أما قيمة النسبة المئوية للصف السادس الابتدائي بلغت للأجابة بنعم (١٠٠%) .

مما تقدم يتضح بأن النسبة العظمى في الصف الخامس والسادس الابتدائي كانت لأجابات (النعم) وذلك لأن التلاميذ في هذه الصفوف يرون في درس التربية الرياضية أنه الدرس الوحيد الذي يستطيعون فيه الترفيه عن نفوسهم وكذلك لأستعادة نشاطهم وطاقتهم لما

يلاقونه من صعوبة وتعب في الدروس الأخرى ولأن في هذا الدرس يستطيعون التلاميذ من أن يعبروا عما في داخلهم من مواهب وقدرات من خلال ممارستهم للألعاب الرياضية المختلفة

#### جدول (٤)

يبين عرض وتحليل ومناقشة النتائج للصف الخامس والسادس الابتدائي للسؤال الرابع :-

الكرة الطائرة	كرة السلة		كرة اليد		كرة القدم		عدد العينة	الصف الدراسي	منطوق السؤال الرابع	
	نسبة مئوية	ن	نسبة مئوية	ن	نسبة مئوية	ن				
-	-	١٥%	١٤	٨%	٨	٧٥%	٦٨	٩٠	الخامس	ما اللعبة التي تفضل ممارستها في درس التربية الرياضية؟ كرة القدم كرة اليد كرة السلة كرة الطائرة
٦%	٦	١٤%	١٣	٣%	٣	٧٥%	٦٨	٩٠	السادس	
	٦		٢٧		١١		١٣٦	١٨٠	المجموع	

يتضح لنا من الجدول (٤) بأن قيمة النسبة المئوية للسؤال الرابع بلغت (٧٥%) لكرة القدم وكرة اليد بلغت (٨%) وكرة السلة بلغت (١٥%) للصف الخامس الابتدائي أما قيمة النسبة المئوية للصف السادس الابتدائي بلغت (٧٥%) لكرة القدم و(٣%) لكرة اليد و(١٤%) لكرة السلة و(٦%) للكرة الطائرة .

مما تقدم يتضح بأن النسبة العظمى في الصف الخامس والسادس الابتدائي كانت للعبة (كرة القدم) ويعزى ذلك إلى شعبية هذه اللعبة وما تتميز به من آثار أنفعالية فضلاً عن زيادة اهتمام وسائل الإعلام كالصحافة والتلفزيون بتتبع نتائجها وتحليلها ووصفها للمباريات الأمر الذي يسهم بدرجة كبيرة في زيادة الميل نحوها .بينما كانت النسبة المئوية للعبة (كرة اليد) قليلة وذلك لعدم توفر مستلزماتها وعدم توفر الملاعب المخصصة لها وكونها لعبة تحتاج إلى قوة جسمانية وبدنية كبيرة لدى التلاميذ وعدم اهتمام وسائل الإعلام وأدارات المدارس ومعلمين التربية الرياضية بها . بينما كانت النسبة المئوية للعبة (كرة السلة) قليلة وذلك لعدم توفر مستلزماتها في هذه المدارس ولأنها لعبة تحتاج إلى لاعبين طوال القامة وكون التلاميذ في هذه الصفوف أغلبهم قصار القامة وعدم الاهتمام بها من قبل أدارات المدارس ومعلم التربية الرياضية وعدم تشجيع أولياء الأمور أولادهم لممارستها . بينما كانت النسبة المئوية للعبة (كرة الطائرة) قليلة جداً في الصف السادس الابتدائي ولا توجد نسبة في الصف الخامس الابتدائي وذلك لعدم توفر مستلزماتها وعدم الاهتمام بها من قبل أدارات المدارس ومعلم التربية الرياضية .

جدول (٥)

يبين عرض وتحليل ومناقشة النتائج للصف الخامس والسادس الأبتدائي للسؤال الخامس :-

المصارعة		الملاكمة		كرة السلة		كرة القدم		عدد العينة	الصف الدراسي	منطوق السؤال الخامس
نسبة مئوية	ن	نسبة مئوية	ن	نسبة مئوية	ن	نسبة مئوية	ن			
٢٨%	٢٦	١١%	١٠	-	-	٦٠%	٥٤	٩٠	الخامس	ما اللعبة التي تحب ان تشاهدها في التلفاز؟ كرة القدم كرة السلة الملاكمة المصارعة
٢٥%	٢٣	٧%	٧	٥%	٥	٦١%	٥٥	٩٠	السادس	
	٤٩		١٩		٥		١٠٩	١٨٠	المجموع	

يتضح لنا من الجدول (٥) بأن قيمة النسبة المئوية للسؤال الخامس بلغت (٦٠%) لكرة القدم والملاكمة بلغت (١١%) والمصارعة بلغت (٢٨%) للصف الخامس الأبتدائي أما قيمة النسبة المئوية للصف السادس الأبتدائي بلغت (٦١%) لكرة القدم و(٥%) لكرة السلة و(٧%) للملاكمة و(٥٢%) للمصارعة .

مما تقدم يتضح بأن النسبة العظمى في الصف الخامس والسادس الأبتدائي كانت للعبة (كرة القدم) ويعزى ذلك إلى شعبية هذه اللعبة وما تتميز به من آثار أنفعالية فضلاً عن زيادة اهتمام وسائل الإعلام كالصحافة والتلفزيون بتتبع نتائجها وتحليلها ووصفها للمباريات الأمر الذي يسهم بدرجة كبيرة في زيادة الميل نحوها . بينما كانت النسبة للعبة (كرة السلة) قليلة جداً في الصف السادس الأبتدائي ولا توجد نسبة في الصف الخامس الأبتدائي وذلك لقلّة عرضها في شاشات التلفاز ولا تحظى وحب الأغلبية . بينما كانت النسبة المئوية للعبة (الملاكمة) قليلة وذلك لعدم رغبة التلاميذ في مشاهدتها وتفضيل مشاهدة ألعاب أخرى عليها وقلّة عرضها في شاشات التلفاز . بينما كانت النسبة المئوية للعبة (المصارعة) دون المقبول وذلك لعرض هذه اللعبة على شاشات التلفاز ولكن بالشكل المنقطع وعدم معرفة قوانينها من قبل التلاميذ .

جدول (٦)

يبين عرض وتحليل ومناقشة النتائج للصف الخامس والسادس الأبتدائي للسؤال السادس

كلا		نعم		عدد العينة	الصف الدراسي	منطوق السؤال السادس
نسبة مئوية	ن	نسبة مئوية	ن			

هل الساحة الموجودة في المدرسة واسعة لتأدية متطلبات درس التربية الرياضية؟	الخامس	٩٠	٧٨	%٨٦	١٢	%١٣
	السادس	٩٠	٧٤	%٨٢	١٦	%١٧
المجموع		١٨٠	١٥٢		٢٨	

يتضح لنا من الجدول (٦) بأن قيمة النسبة المئوية للسؤال السادس بلغت الأجوبة بنعم (%٨٦) وللأجابة بكلا بلغت (%١٣) للصف الخامس الابتدائي أما قيمة النسبة المئوية للصف السادس الابتدائي بلغت للأجابة بنعم (%٨٢) وللأجابة بكلا بلغت (%١٧) .

مما تقدم يتضح بأن النسبة العظمى في الصف الخامس والسادس الابتدائي كانت لأجابات (نعم) وذلك لكون التلاميذ يتمكنون من ممارسة الألعاب الرياضية في درس التربية الرياضية بشكل واسع وجيد وأن الساحة الموجودة في المدرسة تفي بالغرض لممارسة الألعاب الرياضية المختلفة وأن التلميذ يجد راحته في الساحة . بينما كانت النسبة المئوية لأجابات (كلا) قليلة جداً وذلك لكون هؤلاء التلاميذ لا يتمكنون من ممارسة الألعاب الرياضية بشكل واسع وجيد ولا يجدون راحتهم في الساحة في درس التربية الرياضية .

#### جدول (٧)

يبين عرض وتحليل النتائج للصف الخامس والسادس الابتدائي للسؤال السابع :-

منطوق السؤال السابع	الصف الدراسي	عدد العينة	نعم		كلا	
			ن	نسبة مئوية	ن	نسبة مئوية
هل هناك ملعب آخر لممارسة ألعاب متعددة؟	الخامس	٩٠	٥٣	%٥٨	٣٧	%٤١
	السادس	٩٠	٢٩	%٣٢	٦١	%٦٧
المجموع		١٨٠	٨٢		٩٨	

يتضح لنا من الجدول (٧) بأن قيمة النسبة المئوية للسؤال السابع بلغت للأجابة بنعم (%٥٨) وللأجابة بكلا بلغت (%٤١) للصف الخامس الابتدائي أما قيمة النسبة المئوية للصف السادس الابتدائي بلغت للأجابة بنعم (%٣٢) وللأجابة بكلا بلغت (%٦٧) .

مما تقدم يتضح بأن النسبة العظمى كانت لأجابات (النعم) في الصف الخامس الابتدائي وذلك لكون هذه المدرسة مساحتها كبيرة فيوجد بها أكثر من ملعب واحد لممارسة ألعاب متعددة من قبل التلاميذ ولأن إدارة المدرسة قامت بتعديل وتنظيم أكثر من ملعب واحد لأعطاء التلاميذ



الفرصة لممارسة أكثر من لعبة واحدة بينما كانت النسبة العظمى لأجابات (الكلا) في الصف السادس الابتدائي وذلك لكون هذه المدرسة مساحتها صغيرة فيوجد بها ملعب واحد يمارسون التلاميذ به ألعاب متعددة .

### جدول (٨)

يبين عرض وتحليل ومناقشة النتائج للصف الخامس والسادس الابتدائي للسؤال الثامن :-

منطوق السؤال الثامن	الصف الدراسي	عدد العينة	نعم		كلا	
			ن	نسبة مئوية	ن	نسبة مئوية
هل تقر أن درس التربية الرياضية مهم كبقية الدروس؟	الخامس	٩٠	٧٦	%٨٤	١٤	%١٥
	السادس	٩٠	٧٨	%٨٦	١٢	%١٣
	المجموع	١٨٠	١٥٤		٢٦	

يتضح لنا من الجدول (٨) بأن قيمة النسبة المئوية للسؤال الثامن بلغت للأجابة بنعم (%٨٤) وللأجابة بكلا (%١٥) للصف الخامس الابتدائي أما النسبة المئوية للصف السادس الابتدائي بلغت للأجابة بنعم (%٨٦) وللأجابة بكلا بلغت (%١٣) .

مما تقدم يتضح بأن النسبة العظمى في الصف الخامس والسادس الابتدائي كانت لأجابات (النعم) وذلك لكون التلاميذ يعتبرون درس التربية الرياضية محطة أستراحة بعد الدروس العلمية والأدبية التي عادة ما تنقل كاهل التلاميذ وايضاً يعتبر للتسلية ، ويعتبر الدرس مهم للتلاميذ الذين لديهم توجه رياضي ويجعلهم ينمون قدراتهم ومواهبهم الرياضية ، بينما كانت النسبة المئوية لأجابات (الكلا) قليلة وذلك لأن هؤلاء التلاميذ يهتمون بدروسهم العلمية والأدبية فقط ولا يمارسون الرياضة في المدرسة والأماكن الأخرى وكونهم مشغولين بالواجبات المدرسية من ناحية الدروس الأخرى .

### جدول (٩)

يبين عرض وتحليل ومناقشة النتائج للصف الخامس والسادس الابتدائي للسؤال التاسع :-

منطوق السؤال التاسع	الصف الدراسي	عدد العينة	نعم		كلا	
			ن	نسبة مئوية	ن	نسبة مئوية

الخاص	٩٠	٧٨	%٨٦	١٢	%١٣
السادس	٩٠	٧١	%٧٨	١٩	%٢١
المجموع	١٨٠	١٤٩		٣١	

يتضح لنا من الجدول (٩) بأن قيمة النسبة المئوية للسؤال التاسع بلغت للأجابة بنعم (٨٦%) وللأجابة بكلا بلغت (١٣%) للصف الخامس الابتدائي أما قيمة النسبة المئوية للصف السادس الابتدائي بلغت للأجابة بنعم (٧٨%) وللأجابة بكلا بلغت (٢١%) .

مما تقدم يتضح بأن النسبة العظمى في الصف الخامس والسادس الابتدائي كانت لأجابات (النعم) وذلك تبعاً لشخصياتهم فالبعض يريد أن يقوي ويبرز شخصيته بممارسة هذه الألعاب ومنهم من يتميز بالقوة البدنية التي تمكنه من ممارسة هذه الألعاب وايضاً يوجد عند بعض التلاميذ الموهبة والقدرة الكافية لممارسة هذه الألعاب . بينما كانت النسبة المئوية لأجابات (الكلا) قليلة وذلك لكون هؤلاء التلاميذ يفضلون الألعاب الجماعية والسهلة على هذه الألعاب ولا توجد عندهم قدرة نحو الألعاب الفردية ولا تتوفر لديهم مستلزماتها .

جدول (١٠)

يبين عرض وتحليل ومناقشة النتائج للصف الخامس والسادس الابتدائي للسؤال العاشر :-

منطوق السؤال العاشر	الصف الدراسي	عدد العينة	نعم		كلا	
			ن	نسبة مئوية	ن	نسبة مئوية
هل تحب وتمارس الألعاب الرياضية الجماعية مثل كرة القدم-كرة السلة-الكرة الطائرة-كرة اليد؟	الخامس	٩٠	٨٨	%٩٧	٢	%٢
	السادس	٩٠	٨٧	%٩٦	٣	%٣
المجموع		١٨٠	١٧٥		٥	

يتضح لنا من الجدول (١٠) بأن قيمة النسبة المئوية للسؤال العاشر بلغت للأجابة بنعم (%٩٧) وللأجابة بكلا بلغت (%٢) للصف الخامس الابتدائي أما قيمة النسبة المئوية للصف السادس الابتدائي بلغت للأجابة بنعم (%٩٦) وللأجابة بكلا بلغت (%٣) .

مما تقدم يتضح بأن النسبة العظمى في الصف الخامس والسادس الابتدائي كانت لأجابات (النعم) وذلك لكون هذه الألعاب تتوفر مستلزماتها وسهولة ممارستها من قبل التلاميذ والعراق على مستوى المنتخبات والأندية لديه نتائج طيبة وجيدة في هذه الألعاب على المستوى المحلي والدولي والآسيوي والعربي وسهولة فهم قوانين هذه الألعاب من قبل التلاميذ . بينما كانت النسبة المئوية لأجابات (الكلا) قليلة جداً وذلك لكون هؤلاء التلاميذ يفضلون ممارسة ألعاب أخرى غير الألعاب الجماعية ولأنه لا توجد عندهم مؤهلات وقدرات لممارسة الألعاب الجماعية ولا يفهمون قوانينها .

جدول (١١)

يبين عرض وتحليل ومناقشة النتائج للصف الخامس والسادس الابتدائي

للسؤال الحادي عشر

منطوق السؤال الحادي عشر	الصف الدراسي	عدد العينة	نعم		كلا	
			ن	نسبة مئوية	ن	نسبة مئوية
هل تواجه ممانعة من قبل ولي الامر بممارسة الألعاب الرياضية في المدرسة؟	الخامس	٩٠	١٤	%١٥	٧٦	%٨٤
	السادس	٩٠	٧١	%٧٨	١٩	%٢١

المجموع	١٨٠	٨٥	٩٥
---------	-----	----	----

يتضح لنا من الجدول (١١) بأن قيمة النسبة المئوية للسؤال الحادي عشر بلغت للأجابة بنعم (١٥%) وللأجابة بكلا بلغت (٨٤%) للصف الخامس الابتدائي أما قيمة النسبة المئوية للصف السادس الابتدائي بلغت للأجابة بنعم (٧٨%) وللأجابة بكلا بلغت (٢١%).

مما تقدم يتضح بأن النسبة العظمى كانت لأجابات (الكلا) في الصف الخامس الابتدائي وذلك لكون بعض أولياء الأمور متعصبين ويعتبرون أن ممارسة الألعاب الرياضية في المدرسة تجعل أولادهم يهملون دروسهم الأخرى وأيضاً أن بعض أولياء الأمور غير متقنين رياضياً والبعض الأخر يتخوف على أولاده من تعرضهم للأصابات أثناء ممارستهم الألعاب الرياضية في المدرسة . بينما في الصف السادس الابتدائي كانت النسبة العظمى لأجابات (النعم) وذلك لكون أولياء الأمور متقنين رياضياً ويعطون أولادهم حرية تامة بممارسة الألعاب الرياضية في المدرسة ويشجعونهم في المشاركة بفرق المدرسة للألعاب المختلفة للحصول على نتائج طيبة ليفتخروا بهم .

### جدول (١٢)

يبين عرض وتحليل ومناقشة النتائج للصف الخامس والسادس الابتدائي للسؤال الثاني عشر

منطوق السؤال الثاني عشر	الصف الدراسي	عدد العينة	نعم		كلا
			نسبة مئوية	ن	
هل ترغب في أن يكون درس التربية الرياضية في بداية الدوام؟	الخامس	٩٠	٨٧%	٧٩	١٢%
	السادس	٩٠	٨١%	٧٣	١٨%
	المجموع	١٨٠		١٥٢	٢٨

يتضح لنا من الجدول (١٢) بأن قيمة النسبة المئوية للسؤال الثاني عشر بلغت للأجابة بنعم (٨٧%) وللأجابة بكلا بلغت (١٢%) للصف الخامس الابتدائي أما قيمة النسبة المئوية للصف السادس الابتدائي بلغت للأجابة بنعم (٨١%) وللأجابة بكلا بلغت (١٨%).

مما تقدم يتضح بأن النسبة العظمى في الصف الخامس والسادس الابتدائي كانت لأجابات (النعم) وذلك لأن التلاميذ في بداية الدوام يكون لديهم نشاط وحيوية ويتمكنون من أداء الفعاليات والحركات الرياضية بصورة صحيحة وجيدة ولأن في بداية الدوام لا تؤثر أشعة الشمس عليهم لأن أشعة الشمس في بداية الدوام لا تكون عمودية لأن تأثير أشعة الشمس عندما تكون عمودية أكثر فتؤثر على نشاطهم وأداءهم للفعاليات . بينما كانت النسبة المئوية لأجابات (الكلا) قليلة وذلك لكون هؤلاء التلاميذ يريدون ويفضلون دراسة الدروس العلمية في بداية الدوام ولأن

ممارسة الألعاب الرياضية في بداية الدوام سوف يشغلهم عن التفكير بالواجبات والامتحانات بالدروس العلمية والأدبية في وسط ونهاية الدوام .

### جدول (١٣)

يبين عرض وتحليل ومناقشة النتائج للصف الخامس والسادس الابتدائي للسؤال الثالث عشر

منطوق السؤال الثالث عشر	الصف الدراسي	عدد العينة	نعم		كلا	
			ن	نسبة مئوية	ن	نسبة مئوية
هل ترغب في أن يكون درس التربية الرياضية في نهاية الدوام؟	الخامس	٩٠	٢٨	%٣١	٦٢	%٦٨
	السادس	٩٠	٤١	%٤٥	٤٩	%٥٤
	المجموع	١٨٠	٦٩		١١١	

يتضح لنا من الجدول (١٣) بأن قيمة النسبة المئوية للسؤال الثالث عشر بلغت للأجابة بنعم (%٣١) وللأجابة بكلا بلغت (%٦٨) للصف الخامس الابتدائي أما قيمة النسبة المئوية للصف السادس الابتدائي بلغت للأجابة بنعم (%٤٥) وللأجابة بكلا بلغت (%٥٤) .

مما تقدم يتضح بأن النسبة العظمى في الصف الخامس والسادس الابتدائي كانت لأجابات (الكلا) وذلك لأن التلاميذ في نهاية الدوام يقل نشاطهم ويصبح عندهم ملل ويصبح تفكيرهم بالخروج إلى البيت لأخذ قسط من الراحة وأيضاً في نهاية الدوام يفقدون نشاطهم وقدراتهم لما بذلوه من نشاط في بداية الدوام . بينما كانت النسبة المئوية لأجابات (النعم) دون المقبول وذلك لكون التلاميذ يعتبرون درس التربية الرياضية في نهاية الدوام فترة راحة لما بذلوا من جهد في الدروس في بداية الدوام ولأن بعض معلمي التربية الرياضية لم يعطوا الفرصة للتلاميذ من ممارسة الألعاب الرياضية في ساحة المدرسة في نهاية الدوام فترى التلاميذ مسرورين بهذا الخبر ليخرجوا من المدرسة إلى البيت ولم يدخلوا الدرس الأخير من الدوام وهو درس التربية الرياضية .

### جدول (١٤)

يبين عرض وتحليل ومناقشة النتائج للصف الخامس والسادس الابتدائي للسؤال الرابع عشر

منطوق السؤال الرابع عشر	الصف الدراسي	عدد العينة	نعم		كلا	
			ن	نسبة مئوية	ن	نسبة مئوية
هل تريد زيادة حصص درس التربية الرياضية؟	الخامس	٩٠	٨٩	%٩٨	١	%١
	السادس	٩٠	٨٥	%٩٤	٥	%٥

المجموع	١٨٠	١٧٤	٦
---------	-----	-----	---

يتضح لنا من الجدول (١٤) بأن قيمة النسبة المئوية للسؤال الرابع عشر بلغت للأجابة بنعم (٩٨%) وللأجابة بكلا بلغت (١%) للصف الخامس الابتدائي أما قيمة النسبة المئوية للصف السادس الابتدائي بلغت للأجابة بنعم (٩٤%) وللأجابة بكلا بلغت (٥%). مما تقدم يتضح بأن النسبة العظمى في الصف الخامس والسادس الابتدائي كانت لأجابات (النعم) وذلك لأن درس التربية الرياضية يرفه عن النفس ويعمل على إبراز مواهب وقدرات التلاميذ الرياضية وتقلل من أعباء الدروس الأخرى التي يدرسونها في اليوم ناهيك أن التلاميذ في مثل هذا العمر يحتاجون إلى الحركة لأعضاء الجسم وخصوصاً أنهم يجلسون في الصف لساعات ليست بالقليلة . بينما كانت النسبة المئوية لأجابات (الكلا) قليلة جداً وذلك لكون هؤلاء التلاميذ لا يحبون درس التربية الرياضية أساساً ولا توجد عندهم قدرة أو موهبة لممارسة الألعاب الرياضية في المدرسة وكونهم مشغولين بالدروس الأخرى والواجبات الصفية .

### جدول (١٥)

يبين عرض وتحليل ومناقشة النتائج للصف الخامس والسادس الابتدائي للسؤال الخامس عشر

منطوق السؤال الخامس عشر	الصف الدراسي	عدد العينة	البيت		المدرسة		الشارع		ساحة عامة	
			نسبة مئوية	ن	نسبة مئوية	ن	نسبة مئوية	ن	نسبة مئوية	ن
ما المكان المناسب لممارسة اللعبة المفضلة لك؟ البيت المدرسة الشارع ساحة عامة	الخامس	٩٠	٣%	٣	١٣%	١٢	-	-	٧٥	٨٣%
	السادس	٩٠	٣%	٣	٢٦%	٢٤	-	-	٦٣	٧٠%
	المجموع	١٨٠		٦		٣٦	-	-	١٣٨	

يتضح لنا من الجدول (١٥) بأن قيمة النسبة المئوية للسؤال الخامس عشر بلغت (٣%) في البيت و (١٣%) في المدرسة وفي الساحة العامة بلغت (٨٣%) للصف الخامس الابتدائي أما نسبة قيمة النسبة المئوية للصف السادس الابتدائي (٣%) في البيت و (٢٦%) في المدرسة و (٧٠%) في الساحة العامة .

مما تقدم يتضح بأن النسبة العظمى في الصف الخامس والسادس الابتدائي كانت (للساحات العامة) وذلك لكون التلاميذ عندما يمارسون اللعبة المفضلة في هذه الساحات يكونون أكثر أنفتاحاً ويكون عطاءهم جيد وتكون هذه الساحات غير مقيدة تمتاز بمساحات واسعة يستطيع اللاعب أو التلميذ أن يعبر عن مواهبه وقدراته الرياضية بشكل جيد وسهل وواسع وكونها أيضاً قريبة من منازل التلاميذ . بينما كانت النسبة المئوية في (البيت) قليلة جداً وذلك لصعوبة ممارسة الألعاب في البيت لصغر حجم مساحة البيت وشعر التلميذ أنه مقيد عندما يمارسها في البيت . بينما كانت النسبة المئوية في (المدرسة) قليلة وذلك لعدم توفر الساحات

الكافية لممارسة اللعبة وأنشغال التلاميذ بالدروس العلمية والأدبية بينما لا توجد نسبة مئوية في الشارع وذلك لأن اللعب في الشارع يعرض التلاميذ إلى الخطر وعدم ممارسة اللعبة بسهولة.

### جدول (١٦)

يبين عرض وتحليل ومناقشة النتائج للصف الخامس والسادس الابتدائي

#### للسؤال السادس عشر

منطوق السؤال السادس عشر	الصف الدراسي	عدد العينة	نعم		كلا	
			نسبة مئوية	ن	نسبة مئوية	ن
هل تفضل ممارسة الالعاب العنيفة (ألعاب القوة)(الملاكمة- المصارعة-الكرايتيه-الجودو- التايكواندو) على بقية الالعاب؟	الخامس	٩٠	٧٠%	٦٣	٢٧	٣٠%
	السادس	٩٠	٦٣%	٥٧	٣٣	٣٦%
المجموع		١٨٠		١٢٠	٦٠	

يتضح لنا من الجدول (١٦) بأن قيمة النسبة المئوية للسؤال السادس عشر بلغت للأجابة بنعم (٧٠%) وللأجابة بكلا بلغت (٣%) للصف الخامس الابتدائي أما قيمة النسبة المئوية للصف السادس الابتدائي بلغت للأجابة بنعم (٦٣%) وللأجابة بكلا بلغت (٣٦%). مما تقدم يتضح بأن النسبة العظمى في الصف الخامس والسادس الابتدائي لأجابات (النعم) وذلك تبعاً لشخصيات التلاميذ فالبعض شخصياتهم عنيفة تمكنهم من ممارسة هذه الألعاب وأيضاً البعض الآخر عندهم قوة جسمانية وبدنية تمكنه من ممارسة هذه اللعبة وأيضاً أن التلاميذ في هذا العمر يحبون ويميلون إلى إداء الحركات البهلوانية بشكل كبير . بينما كانت النسبة المئوية ، لأجابات (الكلا) قليلة وذلك تبعاً لشخصية هؤلاء التلاميذ وليست لديهم مؤهلات وقدرات تمكنهم من ممارسة هذه الألعاب وأيضاً يميلون إلى ممارسة الألعاب التي لا يوجد فيها عنف وقوة خوفاً من تعرضهم للأصابات .

#### الباب الخامس

#### ٥-الأستنتاجات والتوصيات والمقترحات

#### ١-٥ الأستنتاجات

من خلال النتائج التي حصل عليها الباحث توصل إلى ما يلي :-

- ١- أن لعبة كرة القدم هي اللعبة المفضلة والتي تمارس بعد الدوام وخلال الدرس ومشاهدتها من قبل تلاميذ المدارس الابتدائية وبعدها كرة السلة وتليها الكرة الطائرة .
- ٢- أن أغلب عينة البحث تحب درس التربية الرياضية وتعتبره مهماً كبقية الدروس .
- ٣- أن ملعب وساحة المدرسة كافية لممارسة اللعبة المفضلة لديهم .
- ٤- لا توجد ممانعة أو ضغوط حول ممارسة التلاميذ للعبة المفضلة .
- ٥- هناك بعض من عينة البحث يفضل ممارسة الألعاب الفردية .
- ٦- يفضل أغلب التلاميذ أن تكون حصة درس التربية الرياضية في بداية الدوام وزيادة حصصها .

٧- يفضل أغلب التلاميذ ممارسة اللعبة المفضلة في الساحات العامة .

#### ٥-٢ التوصيات والمقترحات

- ١- إجراء بحوث مشابهة على التلميذات .

- ٢- إجراء بحث مشابه على عينة أكبر .
- ٣- ضرورة إنشاء ساحات عامة في المناطق السكنية التي توجد فيها كثافة سكانية في بغداد.
- ٤- جعل درس التربية الرياضية في بداية الدوام لكي يبعث النشاط والحيوية لأستقبال المعلومات من المعلمين وخاصةً الدروس الصعبة .
- ٥- إنشاء مراكز ومدارس للألعاب الفردية التالية ، كرة القدم وكرة السلة والكرة الطائرة كونها المفضلة لدى أغلب التلاميذ .

#### المصادر العربية

- القرآن الكريم.
- ١- أسعد مرزوق ؛ موسوعة علم النفس . بيروت : المؤسسة العربية للدراسات والنشر ، ١٩٧٧ .
- ٢- دوكلاس هـ، فراير ؛ علم النفس العام .ترجمة إبراهيم يوسف منصور ، بغداد . مطبعة شفيق ، ١٩٦٥ .
- ٣- سعد جلال ؛ المرجع في علم النفس . القاهرة : الطبعة الأولى : دار المعارف ، ١٩٦٢ .
- ٤- عباس أحمد السامرائي ، أميرة عبد الواحد منير ؛ أثر عوامل البيئة في توجيه الميول الرياضية عند طلاب الصف الرابع ثانوي .جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٨٨ .
- ٥- فؤاد البهي السيد ؛ الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة .مصر : مطبعة دار الفكر العربي ، ١٩٧٥ .
- ٦- كامل عبد المنعم ، وديع ياسين ؛ الألعاب الصغيرة .الموصل :كلية التربية الرياضية ، ١٩٨١ .
- ٧- محمد حسن علاوي ؛ علم النفس الرياضي .مصر : دار المعارف ، ١٩٧٩ .
- ٨- محمد حسن علاوي ؛ علم النفس الرياضي .مصر : جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية بالقاهرة ، دار المعارف ، الطبعة التاسعة : ١٩٩٤ .
- ٩- محمد حسن علاوي ؛ سايكولوجية التدريب والمنافسات . مصر : دار المعارف ، ١٩٧٨ .
- ١٠- محمود داود الربيعي وآخرون ؛ نظريات وطرائق التربية الرياضية . كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، مديرية الكتب للطباعة والنشر ، بغداد : ٢٠٠٠ م .
- ١١- محمد رفعت حسن محمود ؛ الرياضة للمعوقين . الأسكندرية : مطبعة الأسكندرية ، ١٩٧٧ .
- ١٢- محمد عاطف الأبحر ؛ التدريس والأنشطة الرياضية المدرسية . جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، ١٩٩٧ .
- ١٣- وجيه محجوب ؛ البحث العلمي ومناهجه . بغداد : جامعة بغداد ، دار الكتاب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٢ .
- ١٤- وجيه محجوب ؛ طرق البحث العلمي ومناهجه . بغداد : دار الحكمة للطباعة والنشر ، ١٩٨٨ .
- ١٥- وديع ياسين ، حسن محمد ؛ التطبيقات الإحصائية وأستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية . الموصل : دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٩ .

#### ملحق (١)

- ١- ما هي اللعبة الرياضية المفضلة لك ؟



- ٢- ما اللعبة التي تمارسها بعد دوام المدرسة وأين تمارسها ؟
- ٣- هل تتمنى درس التربية الرياضية يكون كله كرة قدم ؟
- ٤- هل تحب درس التربية الرياضية ؟
- ٥- ما هي اللعبة التي لا تفضل ممارستها في درس التربية الرياضية ؟
- ٦- هل أن وقت التربية الرياضية يكفي لممارسة الألعاب ؟
- ٧- هل توجد مستلزمات الألعاب الرياضية في المدرسة ؟
- ٨- ما هي اللعبة التي تحب أن تشاهدها في التلفاز ؟
- ٩- ما العوائق التي تواجهها في درس التربية الرياضية ؟
- ١٠- هل أن الساحة الموجودة في المدرسة واسعة لتأدية متطلبات درس التربية الرياضية.
- ١١- هل هناك ملعب آخر لممارسة ألعاب أخرى غير كرة القدم ؟
- ١٢- هل أن درس التربية الرياضية ينمي ويطور المواهب الموجودة عند الطلاب ؟
- ١٣- هل تشعر أن درس التربية الرياضية مهماً كباقي الدروس ؟
- ١٤- هل تحب وتمارس الألعاب الرياضية الفردية ؟
- ١٥- هل تمارس وتحب الألعاب الرياضية الجماعية ؟
- ١٦- هل تواجه ممانعة من قبل ولي المر بممارسة الألعاب الرياضية في المدرسة؟
- ١٧- هل أن إدارة المدرسة مهتمة وجادة بدرس التربية الرياضية ؟
- ١٨- أي الألعاب حققت المدرسة فيها نتائج جيدة ؟
- ١٩- هل ترغب بممارسة الألعاب الرياضية التي تتطلب جهداً كبيراً ؟
- ٢٠- هل ترغب بممارسة الألعاب الرياضية التي تتطلب جهداً قليلاً ؟
- ٢١- هل ترغب أن يكون درس التربية الرياضية في بداية الدوام ؟
- ٢٢- هل ترغب أن يكون درس التربية الرياضية في وسط الدوام ؟
- ٢٣- هل ترغب أن يكون درس التربية الرياضية في نهاية الدوام ؟
- ٢٤- هل تفضل ممارسة الألعاب العنيفة كالملاكمة والمصارعة والكراتيه والجودو والكوشنكاي والكيك بوكسنك على بقية الألعاب ؟
- ٢٥- هل أن المستلزمات الرياضية الموجودة في المدرسة تكفي لغرض تأدية درس التربية الرياضية ؟
- ٢٦- هل تريد زيادة حصص درس التربية الرياضية ؟
- ٢٧- ما هي مقترحاتك لتطوير درس التربية الرياضية ؟
- ٢٨- ما هي الألعاب الرياضية التي يركز عليها معلم التربية الرياضية في الدرس؟
- ٢٩- ما هو المكان المناسب لممارسة اللعبة المفضلة لك ؟

(ملحق ٢)

- ١- رتب الالعاب الرياضية المفضلة لك حسب أهميتها :
- |                                                            |              |                |
|------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| ١- كرة السلة - الكرة الطائرة - كرة القدم - الساحة والميدان | ٢- كرة القدم | ٣- كرة الطائرة |
|------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
- ٢- ما اللعبة التي تمارسها بعد دوام المدرسة ؟
  - ٣- هل تحب درس التربية الرياضية ؟

- نعم كلا  
٤- ما اللعبة التي تفضل ممارستها في درس التربية الرياضية ؟  
كرة القدم كرة اليد كرة السلة الكرة الطائرة
- ٥- ما اللعبة التي تحب أن تشاهدها في التلفاز ؟  
كرة القدم كرة السلة الملاكمة المصارعة
- ٦- هل الساحة الموجودة في المدرسة واسعة لتأدية متطلبات درس التربية الرياضية ؟  
نعم كلا
- ٧- هل هناك ملعب آخر لممارسة ألعاب متعددة ؟  
نعم كلا
- ٨- هل تشعر أن درس التربية الرياضية مهم كبقية الدروس ؟  
نعم كلا
- ٩- هل تحب وتمارس الألعاب الرياضية الفردية مثل (الساحة والميدان - الملاكمة - المصارعة - التايكوندو - الجودو )  
نعم كلا
- ١٠- هل تحب وتمارس الألعاب الرياضية الجماعية مثل (كرة القدم - كرة السلة - الكرة الطائرة - كرة اليد ) ؟  
نعم كلا
- ١١- هل تواجه ممانعة من قبل ولي الأمر بممارسة الألعاب الرياضية في المدرسة ؟  
نعم كلا
- ١٢- هل ترغب في أن يكون درس التربية الرياضية في بداية الدوام ؟  
نعم كلا
- ١٣- هل ترغب في أن يكون درس التربية الرياضية في نهاية الدوام ؟  
نعم كلا
- ١٤- هل تريد زيادة حصص درس التربية الرياضية ؟  
نعم كلا
- ١٥- ما المكان المناسب لممارسة اللعبة المفضلة لك :  
البيت المدرسة الشارع ساحة عامة
- ١٦- هل تفضل ممارسة الألعاب العنيفة (العاب القوة) (الملاكمة - المصارعة - الكراتيه - الجودو - التايكوندو) على بقية الألعاب ؟  
نعم كلا