

# تأثير استخدام أسلوب التعلم [التبادلي - الأمري] في تعلم وتحسين انجاز مهارة القفز العالي

م. د عبد علي الفرطوسي

الجامعة المستنصرية / قسم التربية الرياضية

## الملخص :

تكمن أهمية البحث في استخدام الأساليب الحديثة في تدريس التربية الرياضية والتي تعتمد على التدريسي والطالب الذي هو محور العملية التعليمية مما يتيح له فرصة التمكن من التعلم بأساليب التعليم ومبادئه اما مشكلة البحث فكانت معرفة تأثير استخدام أسلوب التعلم (التبادلي والتقليدي) في تعليم مراحل فعالية القفز العالي ويهدف البحث الى اعداد منهج تعليمي بأسلوب التعلم التبادلي والامري لتعليم مهارة القفز العالي لعينة البحث وكذلك التعرف على تأثير استخدام كلا من اساليب التعلم (التبادلي - الامري) مستوى اداء مهارات فعالية القفز العالي. اما فروض البحث فكانت هنالك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية البعدية لمجموعتي البحث في (الاسلوب التبادلي والامري) لمستوى اداء فعالية القفز العالي ولصالح المجموعة التجريبية وتطرق الباحث الى الدراسات النظرية المرتبطة بالدراسة والاهمية لأساليب التدريس والدراسات المشابهة واستخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب نظام المجموعتين المتكافئتين لملائمة لطبيعة المشكلة المراد حلها. وتكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الاساسية قسم التربية الرياضية الجامعة المستنصرية للعام الدراسي (2013 - 2014) والمولفة من العينة من (60) طالباً وتم تقسيم العينة الى مجموعتين بالطريقة العشوائية عن طريق اجراء القرعة لاختبار المجموعة التجريبية والضابطة كل مجموعة (30) طالب وقد تم تكافؤ المجموعتين في متغيرات (طول-العمر- الوزن) وكذلك في الاختبار المهاري (القفز العالي) واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية : (الوسط الحسابي. الانحراف المعياري. اختبار (t) لمعرفة الفروق للعينات غير المتناظرة. اختبار (t) للعينات

تأثير استخدام أسلوب التعلم (التبادلي - الأمري) في تعلم وتحسين انجاز مهارة القفز العالي .....  
ه. د محمد علي الفوطسي

المتناظرة. واستنتج الباحث ظهور فرق ذي دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعليم القفز العالي ولصالح الاسلوب التبادلي. وكذلك تفوق الاسلوب التبادلي في تعليم القفز العالي على الاسلوب التقليدي.

## 1- التعريف بالبحث

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث

التدريس محور مهم وحساس من محاور العملية التعليمية وهو عبارة عن مجموعة من الخطط والطرائق التي يمكن للمعلم او المدرس ممارستها لذلك فهي اداة الربط بين المتعلم والمادة العلمية. ومن خلال التدريس يمكن للمعلم والمدرس في نقل المعلومات والمهارات الى المتعلمين لذلك يتوجب عليهما اختيار افضل الاساليب والطرائق واكثرها فاعلية في مجال تعلم المهارات وبما يراعي العمر والجنس والفروق الفردية لتحسين مستوى الادارة وتحقيق الهدف المطلوب بكفاءة عالية. ومن هنا نلاحظ ان مهمة المعلم والمدرس لم تقتصر على الشرح والالقاء واتباع الاسلوب التقليدي في التدريس بل اصبح واجب عليهم وضع خطة جديدة للدرس وهذا من واجبات التدريسي السنوية تراعي العمل في طرائق التدريس واساليب التعليم الحديثة لتحقيق الهدف في الرياضة بشكل عام وفعاليات العاب الساحة والميدان بشكل خاص التي تدرس في جميع كليات التربية الرياضية والتي تتميز بتعدد بمهاراتها الكثيرة. وكذلك من الضروري ان يتعلم الطلبة ويتقنوا هذه المهارات لانها من المتطلبات الاساسية في لعبة القفز العالي وبما ان اساليب التدريس قد تنوعت وتعددت حاليا تكون قادرة على مواكبة الفلسفات التربوية الحديثة والتي تتركز على استخدام اساليب تجعل المتعلم اكثر تفاعلا في العملية التعليمية من خلال اشراكه في وضع المادة المراد تعليمها وايجاد المرافق التي يكون فيها المعلم اكثر انجاز ونشاطا.

وتكمن اهمية البحث في استخدام الاساليب الحديثة في تدريس التربية الرياضية والتي تعتمد على التدريسي والطالب الذي هو محور العملية التعليمية مما يتيح له فرصة التمكن من التعلم باساليب التعليم ومبادئه.

## 1-2 مشكلة البحث

ان فعالية القفز العالي إحدى فعاليات العاب الساحة والميدان إذ تُعد من المهارات الصعبة وعلى الطلبة المبتدئين إذ تحتاج في تعليمها الى استخدام اساليب تدريس تراعي الصعوبة والسهولة في خطوات اداء هذه الفعالية المراد تعلمها ومن خلال عمل الباحث في مجال التدريس لاحظ ان تعلم خطوات لعبة القفز العالي تعتمد على الطريقة التقليدية في تقديم تدريسها فيعتمد المعلم والمدرس بالشرح وتقديم النموذج الناجح للفعالية وتصحيح الاخطاء دون مشاركة فعلية من قبل المتعلم وحرصا على ان ينتقل التدريس الى طرائق واساليب متطورة يتفاعل فيها المتعلم مع تعلم المهارات وتنتقل العملية التعليمية من التدريسي الى المتعلم ويكون دور التدريسي هو المشرف والمتابع والمخطط لتنفي الاداء من خلال طرائق واساليب التدريس لتحقيق الاهداف المحددة.

لذا يجب ان يمتد التطور باستخدام اساليب التدريس الحديثة ليشمل تعلم المهارات الرياضية بصفة عامة ومهارات العاب القوى (القفز العالي) بصفة خاصة.  
لذا أرتأى الباحث في اجراء هذا البحث لمعرفة تأثير استخدام اسلوبي التعلم (التبادلي والتقليدي) في تعليم مراحل فعالية القفز العالي ولذلك لمواكبة الاتجاه الحديث في استخدام الاساليب الجديدة في تعلم المهارة الرياضية بكافة انواعها وفعاليتها.

## 1-2 هدف البحث

1- اعداد منهج تعليمي باسلوب التعلم التبادلي والامري لتعليم مهارة القفز العالي لعينة البحث

2- التعرف على تأثير استخدام كلا من اساليب التعلم (التبادلي - الامري) مستوى اداء مهارات فعالية القفز العالي.

3- التعرف على ايا من الاساليب المستخدمة واكثر تأثيرا في مستوى الاداء المهاري في القفز العالي

## 1-4 فروض البحث

1- هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة البعديّة لمجموعتي البحث في (الاسلوبي التبادلي والامري) لمستوى اداء فعالية القفز العالي ولصالح المجموعة التجريبية

تأثير استخدام أسلوب التعلم (التبادلي - الأمري) في تعلم وتمكين انجاز مهارة القفز العالي .....  
م. د محمد علي الفوطسي

2- هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث في مستوى اداء فعالية القفز العالي ولصالح المجموعة التجريبية.

## 5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: عينة من طلاب وطالبات كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية - قسم التربية الرياضية- المرحلة الثانية - والبالغ عددهم (60) طالب. للعام الدراسي 2013-2014.

1-5-2 المجال الزمني: المدة من 2013 /10/15 ولغاية 2013./12/15

1-5-3 المجال المكاني: الساحات المخصصة لمادة الساحة والميدان لكلية التربية الاساسية.

## 2- الدراسات النظرية والدراسات المرتبطة

### 1-2 الدراسات النظرية

#### 1-1-2 أساليب التدريس

توجد عدة تعاريف لاساليب التدريس وقد اهتم الباحثون في هذا الموضوع لاهميته في اهم شريحة من شرائح المجتمع:

عرفها (مرعي وآخرون 1993) أنَّ معرفة المدرس الواسعة بطرائق التدريس واستراتيجيات التعليم المتنوعة، وقدرته على استخدامها تساعد بلا شك على معرفة الظروف التدريسية المناسبة للتطبيق، او تصبح عملية التدريس شائقة وممتعة للطلبة ومناسبة لقدراتهم ووثيقة الصلة بحياتهم اليومية واحتياجاتهم وميولهم ورغباتهم وتطلعاتهم المستقبلية. (1)

ان اساليب التدريس هي سلسلة مرتبطة بعضها البعض وطبقت هذه النظرية بتوسيع ان في مجال التربية الرياضية وقد ظهرت هذه الاساليب منذ عام 1971 وما تزال قائمة الى الان ومنذ ذلك الوقت يعمل المدرسون بها بنجاح اذا ان اساليب التدريس هي

1 توفيق احمد مرعي وآخرون ؛ تفريد التعليم(عمان ، 1998 )، ص 18 .

تأثير استخدام أسلوب التعلم (التبادلي - الأمري) في تعلم وتحسين انجاز مهارة القفز العالي .....  
ه. د محمد علي الفوطسي

((البؤرة التي تتجمع فيها اعضاء علوم التربية الرياضية وهي المصب الرئيسي لعلوم التربية الرياضية المختلفة)).<sup>(1)</sup>

وحول مجمل الموضوع يشير (مرعي والحلية 2002) إلى ان الشيء المهم الذي يجب ملاحظته ابتداء، هو أنَّ الطريقة سواء اكانت عامة أم خاصة (يعني تعليم أو تدريس) هي ليست قوالب جامدة يتقيد بها المعلم في الظروف والاحوال كلها المتصلة بطبيعة المادة، او بيئة الطالب الصفية او المدرسية او سواهما. فالمعلم ليس مطالباً بالتزام طريقة معينة او طريقة جامدة في التدريس، بل عليه ان يكون مرناً في اتخاذ طريقة التدريس واسلوب التعلم المناسب الذي يقتنع بانها توصله الى الأهداف التعليمية والتربوية المطلوبة. لذا وجب اطلاع المدرس على مختلف الطرائق والاساليب في التدريس للتعلم.<sup>(2)</sup>

## 2-1-2 الأسلوب التبادلي:-

يعد الاسلوب التبادلي من الاساليب الفعالة التي يمكن ان يستخدمها التلاميذ الذين يرمون الى التدريس او التدريب لانها تفسح المجال امامهم في اخذ القرارات المناسبة ويمكن استخدام التغذية الراجعة بصورة واسعة كما ان نتائج الانجاز الفردي تكون واضحة من خلال تطبيق هذا الاسلوب.

ان هذا الاسلوب لا يمكن المعلم من العمل في صف منظم خاصة فالصف ينظم بشكل ازواج ولكن بشكل منتظم واحد من هؤلاء الازواج دور خاص في اعطاء التغذية الراجعة وتصنيفهم يتم بشكل تلميذ (مؤدي) واخر (مراقب) ودور التلميذ المؤدي هو انجاز العمل واتخاذ القرارات الممنوحة اما دور تلميذ المراقب هو اعطاء تغذية راجعة الى التلميذ المؤدي مستندا في ذلك الى معلومات وافية سبق للمعلم ان اعدّها اما بشكل بيانات معلمة على الجدار او توزيعها على التلاميذ مسبقاً.

وتاكيدا من المعلم يتم شرحها في القسم الرئيسي/ الجزء التعليمي والعلاقة المتبادلة بين التلميذين تستمر حتى ينتهي التلميذ المؤدي من عمله وبعد ذلك يستبدل الدور اذ يصبح

1 علي الديري، احمد بطانية؛ اساليب التدريس الرياضية، (عمان، مطبعة الامل، 1987)، ص 5.

2توفيق احمد مرعي ؛ مصدر سبق ذكره، ص 20 .

تأثير استخدام أسلوب التعلم (التبادلي - الأمري) في تعلم وتحسين انجاز مهارة القفز العالي .....  
م. د محمد علي الفوطسي

التلميذ المؤدي مراقب والتلميذ المراقب مؤدياً أي ان التلميذين يتبادلان الادوار اما دور المعلم فهو (1): -

1. اتخاذ قرارات مرحلة ما قبل الدرس.
  2. اعطاء نوع العمل بشكل بيانات وكيفية تطبيقها.
  3. ملاحظة ومراقبة عمل التلميذ وكيفية تطبيقها.
  4. يكون قريباً من التلميذ الملاحظ عندما يحتاج اليه.
  5. وبصورة عامة فان اتخاذ القرارات في هذه الطريقة يكون كما يلي :-
  6. مرحلة ما قبل التدريس (م)
  7. مرحلة التدريس (ت مؤدي) (ت مراقب)
  8. مرحلة متابعة التدريس (ت مراقب)
- 2-1-3 القفز العالي (2):

إنَّ أول طريقة قفز عالي استخدمت في القرن التاسع عشر هي (الطريقة المقصية) إذ يتم الارتقاء بالقدم البعيدة عن العارضة ويتخذ اللاعب وضع الجلوس خلال العبور . وفي عام 1895 م استعمال متسابق امريكي (الطريقة الشرقية) وهي شبيهة بالطريقة المقصية مع اختلاف في زاوية الاقتراب ( وهي عمودية على العارضة) وطريقة اجتيازها بخفض الجذع للهبوط على قدم الارتقاء نفسها.

قد استمر القفز بالطريقة الشرقية مدة طويلة إلى إن تمكن احد اللاعبين الامريكان عام 1912 من تعدية العارضة وهو في وضع الرقود على جانبه للهبوط على القدم نفسها، سميت بعد ذلك ( بالطريقة الغربية ) .

وفي عام 1936 طور احد اللاعبين الامريكان الطريقة الغربية عن طريق اجتياز العارضة وهو مواجه في الهبوط على قدم الرجل الحرة وسميت (بالطريقة السرجية) لوجه الشبه بينها وبين طريقة ركوب الفارس على السرج .

1علي الديري، احمد بطانية؛ مصدر سبق ذكره، ص 89.

2ريسان خريط مجيد وعبد الرحمن مصطفى الانصاري؛ العاب القوى ، ط1 (الدار الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2002) ص 148 .

تأثير استخدام أسلوب التعلم (التبادلي - الأمري) في تعلم وتحسين انجاز مهارة القفز العالي .....  
م. د محمد علي الفوطوسي

ومنذ عام 1950 طور العلماء السوفيت والامريكان هذه الطريقة وخاصة الاقتراب والارتقاء حتى ان رقم العالم تحطم مرات عدة حتى وصل إلى 2.28 م وفي الدورة الاولمبية في المكسيك عام 1968 حصل اللاعب الامريكي (فوس بيرى) على المركز الاول مستخدماً (طريقة النقوس) إذ يجتاز اللاعب العارضة بظهره للهبوط على الكتفين ومنذ ذلك الوقت انتشرت هذه الطريقة بشكل سريع حتى ان 70% من لاعبي العالم من الرجال والسيدات يستخدمون هذه الطريقة لسهولةا - كما بطل استعمال الطريقة المقصية - الشرقية الغربية نهائياً في البطولات ومن ثم عند تعليم النشيء وبقي استعمال الطريقة السرجية - النقوس.

### 3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:-

#### 3-1 منهج البحث:-

استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب نظام المجموعتين المتكافئتين لملائمة لطبيعة المشكلة المراد حلها.

#### 3-2 عينة البحث

تكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الاساسية قسم التربية الرياضية الجامعة المستنصرية للعام الدراسي (2013 - 2014) وتكونت العينة من (60) طالباً تمثل شعبتين (أ، ب) وقد تم استبعاد الطلاب الراسبين وتم تقسيم العينة الى مجموعتين بالطريقة العشوائية عن طريق اجراء القرعة لاختبار المجموعة التجريبية والضابطة كل مجموعة (30) طالب وعلى النحو الاتي:

- مجموعة (أ) تجريبية يتم التعليم فيها بالاسلوب التبادلي.

- مجموعة (ب) ضابطة يتم التعليم فيها بالاسلوب الامري.

وقد تم تكافؤ المجموعتين في متغيرات (طول-العمر- الوزن) وكذلك في الاختبار

المهاري (القفز العالي) وكما موضح بالجدول (1)

تأثير استخدام أسلوب التعلم (التبادلي - الأمري) في تعلم وتحسين انجاز مهارة القفز العالي .....  
 هـ. د محمد علي الفوطوسي

### جدول رقم (1)

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة والجدولية لمتغيرات (طول-العمر-الوزن) القفز العالي للمجموعتين التجريبية والضابطة

المغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	دلالة الفروق
	ع++	ع+-	س-	ع++			
الطول	163.20	4.385	162.9	4.888	0.486	3.05	عشوائي
العمر	19.15	0.489	19.75	5.158	0.967		عشوائي
الوزن	57.25	5.450	58.5	6.45	0.870		عشوائي
القفز العالي	1.35	0.60	1.85	0.70	0.954		عشوائي

\* درجة الحرية = 58 وتحت مستوى دلالة (0.05) .

### 3-3 أدوات البحث:

أدوات البحث هي " الوسائل التي يستطيع بها الباحث جمع البيانات وحل مشكلته لتحقيق أهداف البحث مهما كانت تلك الأدوات من بيانات وعينات واجهزة... الخ<sup>(1)</sup> .

ولغرض تحقيق اجراءات البحث الميدانية ، تمت الاستفادة من الأدوات البحثية الكثيرة ومختلفة لضمان الحصول على بيانات صحيحة ودقيقة لتنفيذ متطلبات البحث ومنها:

### 3-3-1 الوسائل المساعدة المستخدمة في البحث :

- \* استمارة تقييم الاداء الفني والانجاز.
- \* المصادر العربية والاجنبية .
- \* شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
- \* فريق العمل المساعد\*

1 وجيه محبوب ؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه (دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، 1993) . ص 179 .

\* فريق العمل المساعد - مدرسو مادة العاب القوى



تأثير استخدام أسلوب التعلم (التبادلي - الأمري) في تعلم وتحسين انجاز مهارة القفز العالي .....  
م. د محمد علي الفوطسي

### 3-3-2 الأدوات المستخدمة في البحث :

- \* ملعب العاب القوى قانوني
- \* شريط قياس متري عدد 1 / .
- \* طباشير .
- \* صافرة .

### 3-3-3 الأجهزة المستخدمة في البحث :

- \* حاسبة الكترونية نوع (Puntium4) عدد 1 /
- \* ميزان طبي نوع Unicef عدد 1 /
- \* جهاز لقياس الطول عدد 1 / وحدة القياس بالسنتيمتر
- \* ساعة يدوية الكترونية نوع Ablux عدد 1 /
- \* جهاز القفز العالي .

### 3-4 إجراءات البحث الميدانية :

#### 3-4-1 تحديد اساليب التعلم المستخدمة في البحث :-

لغرض تحديد الاساليب التي استخدمها الباحث في بحثه أطلع الباحث على ما موجود في المصادر والمراجع فضلاً عن اجراءه للمقابلات الشخصية مع بعض الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس والعباب القوى اساليب لتعلم مهارة القفز العالي للطلاب وهي :

أ - أسلوب التبادلي

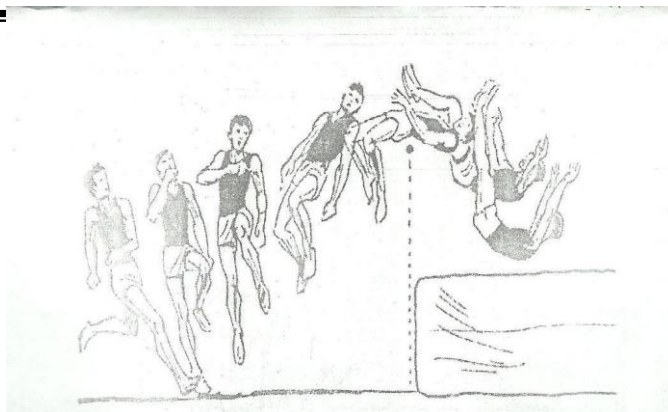
ب- أسلوب الامري

#### 3-5 اختبار الانجاز القفز العالي:-

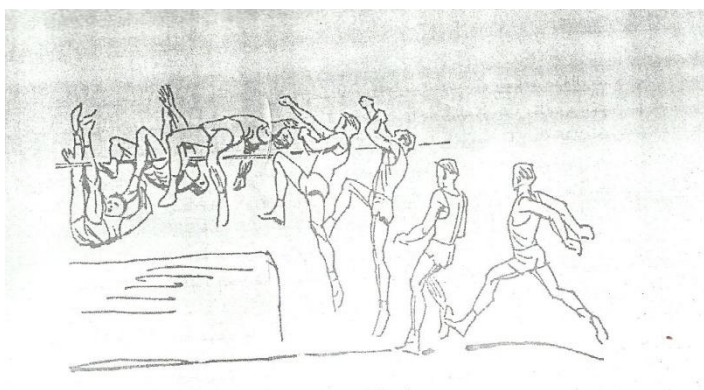
وهو اختبار مقنن مستخدم من قبل مدرسي المادة لمعرفة مستوى الاداء والأنجاز للطلاب لمهارة القفز العالي .

يؤدي كل فرد من افراد العينة اختبار القفز العالي من ركضة تقريبة ونطبق الشروط الخاصة بالقانون الدولي للالعاب القوى (الساحة والميدان) على كل فرد من افراد العينة ويحسب افضل انجاز لاقرب ستنمتر لاحظ الشكل(1).

تأثير استخدام أسلوب التعلم (التبادلي - الأمري) في تعلم وتحسين انجاز مهارة القفز العالي .....  
م. د محمد علي الفوطسي



أ - طريقة فوسبوري من الجهة اليسرى



ب - طريقة فوسبوري من الجهة اليمنى

شكل (1) رسم يوضح كيفية إجراء اختبار القفز العالي لمراحلها جميعاً

### 3-6 خطوات إجراء البحث

3-6-1 الاختبار القبلي يوم الاثنين الموافق 2013/10/21 لمجموعتي البحث

3-6-2 التجربة الرئيسية

تم تنفيذ تجربة البحث الرئيسة وذلك بتطبيق البرنامج التعليمي لمجموعتي البحث بعد الاختبار القبلي وذلك للمدة من 10/22 ولغاية 2013/12/22 بواقع محاضرة اسلوعياً زمن كل منها (90 دقيقة) طبقاً للمنهج المتبع والمحدد لتعليم هذه المهارة في الكلية وبناءاً على ذلك فقد استغرق تنفيذ التجربة (8) اسابيع وقد راعى الباحث ماياتي:-

تأثير استخدام أسلوب التعلم (التبادلي - الأمري) في تعلم وتحسين انجاز مهارة القفز العالي .....  
ه. د محمد علي الفوطسي

- الالتزام بمحتوى منهاج العاب الساحة والميدان للمرحلة الثانية بالكلية فقد تم تطبيق الاسلوب التبادلي على المجموعة التجريبية لتعليم القفز العالي
- الالتزام بتنفيذ الدرس (الوحدة التعليمية) لافراد المجموعتين التجريبية والضابطة على النحو الاتي:-

1. الاحماء العام 10/ دقيقة.
2. الاحماء الخاص 15/ دقيقة.
3. القسم الرئيسي 60/ دقيقة مقسم على 10 دقيقة الجزء التعليمي و 50 دقيقة الجزء التطبيقي.
4. القسم الختامي 5 دقيقة أصبح المجموعة 90 دقيقة

### 3-4-4 الاختبار البعدي

تم اجراء الاختبار لمجموعتي البحث يوم الاثنين الموافق 9-12/2013 ولأجل تقويم مستوى تنفيذ مهارة القفز العالي استفاد الباحث بمرسي مادة العاب القوى (الساحة والميدان)\* لتقويم الاداء القبلي والبعدي لافراد عينة البحث وهم من ذوي الخبرة والتحكم في مجال العاب الساحة والميدان اذ يعطي كل واحد منهم قيمة درجة لكل طالب وتم التحكم في يوم واحد لمجموعتي البحث.

### 3-5 الوسائل الاحصائية (1)

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية:

1. الوسط الحسابي.
2. الانحراف المعياري.
3. اختبار (t) للعينات المتناظرة.

---

\*مدرسو الساحة والميدان في كلية التربية الاساسية - قسم التربية الرياضية - الجامعة المستنصرية.  
(1) وديع ياسين التكريتي، حسن محمد العبيدي؛ التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية، (الموصل، دار الكتب، 1999)، ص 102، 155، 277، 279.

تأثير استخدام أسلوب التعلم (التبادلي - الأمري) في تعلم وتحسين انجاز مهارة القفز العالي .....  
 هـ. د محمد علي الفوطسي

#### 4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

##### 4-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة البحث

يتضمن هذا الباب عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القفز العالي للمجموعتين التجريبية والضابطة لكل من الاختبارات القبليّة والبعدية وقد تم استخدام اختبار (ت) لمعرفة معنوية الفروق والاطواس الحسابية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التقييم للاختبارات القبليّة والبعدية ومقارنة قيمة (ت) المحتسوبة مع القيمة الجدولية ثم عرض هذه النتائج والجدول والاشكال والبيانات التوضيحية وعلى الشكل الاتي:

##### 4-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية :-

###### الجدول (2)

يبين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية

الاختبار	العينة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	معنوية الفروق
		س- /ع	ع/ +	س- /ع	ع/ +			
البعدي	30	6.06	0.698	6.5	0.643	4.463	3.05	معنوي

\* درجة الحرية = 58 وتحت مستوى دلالة (0.05) .

##### 4-2 مناقشة النتائج

اظهرت نتائج اختبار القفز العالي في الجدول (2) وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ويعزو الباحث هذا التطور الى ان المنهج المتبع يؤدي الى تعليم هذه الفعالية لكن بدرجة اقل من المجموعة التجريبية، كما موضح بالجدول (2) اذ يظهر الفرق الى فاعلية استخدام الاسلوب التبادلي فالطالب هو المقصود بالعملية التعليمية في هذا الاسلوب وبذلك يزداد نشاطه في حين ان المعلم والمدرس التقليدي هو محور العملية التعليمية وما على الطالب سوى الاستجابة لتوجيهات المعلم والمدرس.

تأثير استخدام أسلوب التعلم (التبادلي - الأمري) في تعلم وتحسين انجاز مهارة القفز العالي .....  
ه. د محمد علي الفوطوسي

كما ان انتقال قرارات التقويم (التغذية الراجعة) الى الطالب والطالبة في الاسلوب التبادلي قد أنتج عن زيادة في نسبة تقديم المساعدة واعطاء المعلومات في حين ان المعلم والمدرس في الاسلوب التقليدي هو الذي يقوم بتزويد الطالب بالتغذية الراجعة او اعطاء المعلومات وتنفيذها. لذلك انخفضت نسبة تقديمه للمساعدة او اعطاء للمعلومات وبذلك تفوقت المجموعة التجريبية على الضابطة في تعليم القفز العالي.

كذلك يعزو الباحث السبب في ذلك الى ان الاسلوب التقليدي التي يتم بموجبه تقسيم الطلاب الى مجموعتين احدهما تقوم بالاداء بينما تنظر الثانية دورها لحين انتهاء المجموعة الاولى وذلك لعدم قدرة المدرس على ملاحظة اداء جميع الطلبة ومراقبتهم. وهذا يعني ان الطالب أو الطالبة يكون في حالة انتظار وعدم ممارسة نشاط ما يقارب نصف الجزء التطبيقي وعلى النقيض من ذلك نجد ان الاسلوب التبادلي الذي يدعو الى تقسيم طلبة الصف الى ازواج تبادلا لعمل حال انتهاء الجزء التعليمي مما يؤدي الى (زيادة مدة ممارسة النشاط الحركي للطلاب اثناء الدرس) (10)

كذلك العروض البصرية تعمل على ايصال معلومات المهارات الحركية بصورة احسن من الكلام الشفوي وهذا ما يشير اليه (سايد نتوب، 1992) في القول الماثور " صورة واضحة تعادل الف كلمة في تدريس التربية الرياضية (10) (2) في حين نجد ان المعلومات المعطاة الى الطالب في الاسلوب التقليدي هي في الغالب معلومات سمعية يقوم المدرس باعطائها للطلاب في القسم التعليمي والتطبيقي من المدرس.

كما ان المعلومات التي تعطى لتصحيح الاخطاء تؤثر سلباً على زمن ممارسة النشاط لانها تتم بطريقة تدعو الى ايقاف نشاط جميع طلاب الصف من اجل تصحيح خطأ زميل لهم او عدة زملاء وبهذا الخصوص يشير علي الديري واحمد بطاينة بان (فترة

1 داود ماهر محمد، محمد مهدي، اساسيات في طرائق التدريس العامة، دار الحكمة للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1991، ص 13.

2 سايد نتوب؛ تطوير مهارات تدريس التربية الرياضية (ترجمة)، عباس السامرائي وعبد الكريم محمود، دار الحكمة للطباعة والنشر ، جامعة بغداد، 1992، ص 329.

تأثير استخدام أسلوب التعلم (التبادلي - الأُمري) في تعلم وتحسين انجاز مهارة القفز العالي .....  
م. د محمد علي الفوطسي

تصحيح الأخطاء تعد لدى البعض مدة ممتدة لأنها بوفق النشاط لجميع الطلاب وليست للطلاب المخطيء فيها<sup>(1)0</sup>

ويشير عدنان درويش الى ان (من عيوب الدروس التقليدية في التربية الرياضية وقوف الطلاب مدة طويلة انتظارا لدورهم في اداء الواجب الحركي، الامر الذي يسبب بعض اوجه النقص في هدف الطلاب)<sup>(2)0</sup>

## 5- الاستنتاجات والتوصيات

### 5-1 الاستنتاجات

على ضوء النتائج التي حصل عليها الباحث من خلال التجربة الميدانية ومعالجتها بالوسائل الاحصائية تم التوصل الى الاستنتاجات الآتية:-

1. ظهور فرق ذي دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعليم القفز العالي ولصالح الاسلوب التبادلي.

2. تفوق الاسلوب التبادلي في تعليم القفز العالي على الاسلوب التقليدي.

3. ان الاسلوب التقليدي لا يعطي للمتعلم فرصة المشاركة الايجابية في الدرس ويقلل من فرص التفاعل الاجتماعي وهذا ماظهرته النتائج بالنسبة للمجموعة الضابطة .

### 5-2 التوصيات

استنادا الى نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي:-

1. التاكيد على استخدام الاسلوب التبادلي في مهارات القفز العالي .
2. محاولة تجريب اساليب اخرى ومقارنتها بالاساليب الذي استخدمها الباحث في هذا البحث للوقوف على افضل الاساليب التي يمكن ان تساعد في الارتقاء بمستوى الاداء المهاري.

1 علي الديري واحمد بطاينة؛ مصدر سابق، ص 99.

2 عدنان درويش (واخرون)؛ دليل التربية الرياضية، (مكتبة دار التراث، المدينة المنورة، 1989)، ص 188.

## المصادر

- توفيق احمد مرعي وآخرون ؛ تفريد التعليم (عمان ، 1998 ) .
- ريسان خريبط مجيد و عبد الرحمن مصطفى الانصاري ؛ العاب القوى ، ط1 (الدار الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2002).
- الاتحاد الدولي للالعاب القوى الهواة؛ المراحل الفنية والخطوات التعليمية للالعاب القوى ، ترجمة مركز التنمية الاقليمية (القاهرة ، 1994 )
- علي الديري، احمد بطانية، اساليب التدريس الرياضية، (عمان، مطبعة الامل، 1987).
- عبد الله المشهداني؛ تأثير من الاسلوبين الامري والتبادلي على تعلم وتطور اداء مهارة الدرجة الامامية في الجمناستك، بحث منشور في كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1997. عدنان درويش (واخرون)، دليل التربية الرياضية، مكتبة دار التراث، المدينة المنورة، 1989.
- داود ماهر محمد، محمد مهدي، اساسيات في طرائق التدريس العامة، (الموصل ، دار الحكمة للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1991).
- سايد نتوب، تطوير مهارات تدريس التربية الرياضية (ترجمة)، عباس السامرائي وعبد الكريم محمود، دار الحكمة للطباعة والنشر، جامعة بغداد، 1992.
- وجيه محجوب ؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه (دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، 1993).
- وديع ياسين التكريتي، حسن محمد العبيدي، التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية، (الموصل، دار الكتب، 1999).

---

## **The impact of the use of my style of learning (interactive - Prince) in learning and improve achievement skill to jump higher**

M. Dr. AbdAli ALFartusi

Lies the importance of research in the use of modern methods of teaching physical education and that rely on teaching and the student who is the focus of the educational process, allowing him the opportunity to be able to learn by methods of education and principles of either problem of the research was to know the effect of the use of stylistic learning (interactive and traditional) in the education of the stages of the effectiveness of the high jump the research aims to prepare the curriculum style learning interactive and Prince to teach the skill to jump higher for the sample as well as to identify the impact of the use of both styles of learning (interactive - Prince) the level of performance skills of the effectiveness of the high jump. either research hypotheses were there significant differences were statistically significant between tests tribal posteriori for the two sets of search in the (stylistic cross and Prince) to the level of performance of the effectiveness of the high jump and in favor of the experimental group and touched the researcher to theoretical studies related to the study and the importance of teaching methods and similar studies and the researcher used the experimental method style system groups Almtkavitin to fit the nature of the problem to be solved., and the research community of students from the second stage in the College of basic Education Department of Physical Education Mustansiriya University for the academic year (2013 - 2014) and synthesized from the sample of 60 students was divided the sample into two groups randomly through the draw was made to test the experimental group and the control group each group (30) students have been equal groups in variables (length - Age - weight) as well as in testing skills (high jump) and the researcher used statistical methods the following: (arithmetic mean. standard deviation. test (t) to see the differences of the samples asymmetric. test (t) of the sampled analog. researcher concluded the emergence of teams the significance between the experimental and control groups in the education of the high jump and in favor of interactive style., as well as excellence in interactive teaching style jump higher on the traditional method.