

اختبار مستوى المعرفة الرياضية للطلبة عن الإصابات الرياضية

م. د. واثق مدلل عبيد

الجامعة المستنصرية / كلية العلوم السياسية

الملخص :

اتاحة الفرصة للطلبة للمرحلتين الثالثة والرابعة في كليتي التربية الرياضية في جامعة بغداد والمستنصرية لابداء مستوى المعرفة الرياضية بالاصابات الرياضية وبالاسلوب المفضل لديهم له الاثر الكبير في تعزيز و زيادة الممارسة الرياضية. لذلك هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على مستوى المعرفة الرياضية لطلبة المرحلتين وبالتالي التعرف على الفروق في المعرفة على وفق متغيري المرحلة (الثالث والرابع) عليه كان من الضروري بناء اختبار معرفي للطلبة وممارسي الانشطة الرياضية فهو الأداة الرئيسة للبحث الحالي، ولتحقيق الأهداف عمد الباحث بتطبيق الأداة باستعمال المنهج الوصفي على عينة مكونة من (357) طالب وطالبة للعام الدراسي (2012-2013)، اشتمل الاختبار على (100) عبارة باستخدام خمسة بدائل اجابة (تنطبق علي دائما، تنطبق علي غالبا، تنطبق علي أحيانا، تنطبق علي نادرا، لا تنطبق علي أبدا) موزعة على تسعة ابعاد ، وبعد العديد من الاجراءات الميدانية المتمثلة في بناء الاختبار والتأكد من صلاحيته ، وأجراء التجربة الرئيسة (تطبيق الاختبار) ، ومعالجة البيانات باستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة النتائج ، توصل الباحث إلى النتائج الآتية : إن طلبة المرحلتين يتمتعون بمستوى منخفض من المعرفة الرياضية عن الاصابات الرياضية وعدم وجود اختلاف في المعرفة لدى عينة البحث على وفق متغيري (ابعاد المقياس والمراحلتين) . اشتمل الاختبار في صورته النهائية على (43) عبارة محققا معامل صدق بلغت (0.92) ومعامل ثبات بلغت (0.82) وقد اسفرت النتائج الى بناء اختبار مستوى المعرفة الرياضية للطلبة عن الاصابات الرياضية .

1- التعريف بالبحث:ـ

1-1 مقدمة البحث وأهميته :ـ

تمثل المعرفة الجانب العقلي في الشخصية الانسانية وهي الناتج المعرفي والمحصلة النهائية للاكتساب والتحصيل وتكوين المفاهيم والتكوينات الذهنية ، وتعد التربية الرياضية بانشطتها المختلفة من الجوانب المهمة والحيوية في العملية التربوية بالمدرسة والملعب ولما لها من اثر كبير في العناية بصحة اللاعب وتنمية قدراته البدنية والحركية .

ويعد اللاعب بما لديه من معرفة لطبيعة اللعبة او النشاط الممارس ومداخلة واساليب تعليمه مسؤولا بالدرجة الاساس عن فهم كل قواعد اللعبة ولديه المعرفة لطبيعة الاصابات الرياضية المحتمل الاصابة بها وهذا يحتم عليه ان تكون لديه معايير ما يجب ان يفعله والدور الاساس في توضيح وتنمية واكتساب المعرفة بالاصابة .

المعرفة احد الاهداف الهامه لمعظم برامج التربية الرياضية فمن الامور الهامة معرفة اللاعبين والمدرين بالقوانين والقواعد وفن الاداء والمصطلحات والخطط لمختلف الانشطة الرياضية الممارسة كما يجب ان يتفهم الطلبة الممارسين للانشطة الرياضية اهمية اللياقة البدنية ، وكيفية المحافظة على صحتهم وخطوات المحافظة على مستوى ادائهم المهاري .

الاهتمام بتعليم الرياضي اساليب ومهارات المعرفة بجوانب كبيرة من الاصابات الرياضية تمكن الرياضي من الحصول على انجازات عالية المستوى لان ممارسة التفكير بعقل وحكمة بالغين يتطلب من الرياضي الاهتمام بمعرفة كثير من العلوم التي تدل على تجنب الاصابة خلال اللعب والتدريب ، ولما بالغ فيه ان القدرة على المعرفة بالاصابة تعد متطلبات اساسية للحياة الرياضية المثمرة ، لذلك فان اهمية البحث تكمن في دراسة المعرفة الرياضية المرتبطة بالاصابة وكيفية تجنب الممارس الوقوع في مشاكل الاصابات والقدرة على التصرف الانني لتخفيف الحالة ولو بحل وقتي اثناء مواجهة الاصابة .

ولقد لاحظ الباحث ندرة البحوث التي تناولت الجوانب المعرفية لممارسي الانشطة الرياضية ,مع الاهتمام الكبير لكثير من الدراسات والاهتمام بالاعداد المهني والعوامل

المميزة للممارس الناجح والتدريب والتقويم , وإيماننا من الباحث بأهمية وضرورة المعرفة في الإصابات الرياضية في التربية الرياضية في مرحلة الاعداد والتاهيل اذ كانت هذه الدراسة محاولة في بناء اختبار لقياس مستوى المعرفة عن الإصابات الرياضية .

1-2 مشكلة البحث :-

هذه الدراسة هي محاولة من الباحث في الاجابة على التساؤلات الآتية :

- 1- ما الابعاد الاساسية لقياس مستوى المعرفة عن الإصابات الرياضية اثناء الممارسة ؟.
- 2- هل بالامكان مع ضعف الاهتمام بالساليب ومهارات المعرفة الرياضية بالإصابات والتي تعوق مسيرة الممارسين وتحول بينهم والاهداف المخطط لها ان يكون هناك مقياس رياضي مبني على ضرورة المعرفة بالإصابة للحد منها ؟.

1-3 اهداف البحث :- يهدف البحث الى :

- 1- تحديد ابعاد مستوى المعرفة لطلبة التربية الرياضية عن الإصابات الرياضية .
- 2- بناء مقياس المستوى المعرفة للإصابات الرياضية .
- 3- التعرف على واقع مستوى المعرفة لطلبة التربية الرياضية عن الإصابات الرياضية.

1-4 مجالات البحث :-

1-4-1 المجال البشري :-

طلاب وطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية الجامعة المستنصرية وطلاب وطالبات المرحلة الرابعة لجامعة بغداد ممن درسو ويدرسون درس الطب الرياضي للسنة الدراسية 2012-2013 .

1-4-2 المجال الزماني:

المدة من (2012-9-17) ولغاية (2012-12-25) .

1-4-3 المجال المكاني :

قاعات و ملاعب الكليتين المشمولة بالبحث .

1-5 المصطلحات المستخدمة في البحث :

1-5-1 المعرفة الرياضية :-

هي المحصلة النهائية للاكتساب والتحصيل وتكوين المفاهيم الذهنية والتي تمثل الجانب العقلي في الشخصية الانسانية وتعبر عن كل العمليات التي يتفاعل معها الرياضي مع

البيئة الخاصة بالمشيرات والاحداث والظواهر المحيطة وما يتعلق منها بالاحساس والانتباه والادراك والتفكير والتذكر والنسيان.⁽¹⁾

الاصابة الرياضية :

هي تأثير نسيج أو مجموعة من الانسجة بمؤثر خارجي أو داخلي أو ذاتي مما يؤدي الى تعطيل عمل او وظيفة ذلك النسيج.⁽²⁾

- الدراسات النظرية والمرتبطة :-

1-2 الدراسات النظرية :

1-1-2 ماهية المعرفة الرياضية :-

يستهدف قياس المعرفة الرياضية التعرف على التغيرات والتطورات التي تحدث في المعلومات والفهم، فضلاً عن القدرة على استخدام هذه المعلومات والحقائق العلمية المختلفة في مجال التطبيق العملي.⁽³⁾

ويعد مجال التربية الرياضية احد المجالات التي تستهدف التنمية المعرفية للعلاقة بين الممارسة الرياضية وكل من القيم والخبرات المعرفية التي يمكن اكتشافها من خلال الممارسة الرياضية اذ ان المجال المعرفي للتربية الرياضية يتضمن المفاهيم والمبادئ التي تشكل الموضوعات ذات الطبيعة المعرفية العقلية المرتبطة بالنشاط الرياضي والمجال المعرفي اذ يبدأ بالمعرفة والفهم ثم التطبيق والتحليل والتركيب ومن ثم التقويم ، اذ ان المشكلات الخاصة باعداد الممارسين للتربية الرياضية هو عدم الاهتمام باعدادهم تصور مسبق للخطوة التدريبية او النشاط وفقاً للخلفية المعرفية والمهارية لديهم فضلاً عن الاهتمام المحدود من قبل المدربين والقائمين على العملية التدريبية بالتطرق للتوسع في الالمام بكل جوانب المعرفة المتصلة بالاصابات الرياضية المحدود من قبل المدربين والقائمين على العملية التدريبية بالتطرق للتوسع في الالمام بكل جوانب المعرفة المتصلة بالاصابات الرياضية حيث ان المدرب يعد المصمم الرئيس لبيئة المتعلم فهو الذي يبدع الانظمة التعليمية التدريبية ويحدد اهداف مهامه ، ويقوم باعداد المواقف التعليمية والتربوية ويقرر الاستراتيجية التي يسير عليها المتعلم ، لكي يتم

(1) مكارم حلمي ؛ موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية ، مركز الكتاب للطباعة والنشر ، 2000، ص 56.

(2) عبد الرحمن قبع ؛ الطب الرياضي ، ط2، 1999، ص 78 .

(3) نفين محمد امين؛ تأثير استخدام طريقة التدريب المختلطة على المستوى الرقمي للطلبات في السباحة ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان، 1997، ص 174.

التفاعل بينه وبين معطيات المواقف التعليمية والتربوية والتدريبية المختلفة والتالي

يحدد مستويات الاداء المراد انجازها وكذا اساليب تقويم هذا الاداء.(1)

2-2 الدراسات المرتبطة :

1-1-2 دراسة عمر علي سالم العياط (بناء اختبار للمعرفة الرياضية لمعلمي التربية

البدنية في المدارس الاعدادية بالجمهورية العربية الليبية).(2)

اجريت الدراسة على عينة قوامها 477 معلم شمل الاختبار ثمانية ابعاد هي (اسس ومبادئ التعلم الحركي والمهاري ,استراتيجية التدريس , الصحة والتربية والامان ,الثقافة الرياضية ,الادارة المدرسية ,اسس ومبادئ التدريب الرياضي ,اسس وقواعد المنافسة الرياضية , الرياضة والمجتمع)وقد حقق الاختبار معاملات صدق عالية وثبات عالي .

2-1-2 دراسة مدحت سيد (بناء اختبار معرفي لقياس الجانب المعرفي لدى طلاب

التخصص (كرة السلة)).(3) اجريت الدراسة على عينة بلغت (50) طالب تخصص

كرة السلة بكلية اعداد المعلمين في السعودية واشتمل الاختبار في صورته النهائية

(100) سؤال صيغت باسلوب (الصواب والخطأ - الاختيار من متعدد)موزعه

على اربعة ابعاد هي (تاريخ كرة القدم - القواعد الدولية للعبة كرة السلة -

المهارات الاساسية الدفاعية والهجومية - الخطط الهجومية والدفاعية) وقد حقق

الاختبار معامل صدق (0.92) ومعامل ثبات (0.82) .

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية :

1-3 منهج البحث :-

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي ، لملائمته هذه الدراسة .

2-3 الأدوات والوسائل والأجهزة المستعملة في البحث :

1-2-3 أدوات البحث :

استفاد الباحث من الأدوات البحثية الآتية ، للوصول إلى النتائج وتحقيق الأهداف :

(المصادر العربية والأجنبية- الملاحظة والتدوين- المقابلات الشخصية- فريق العمل

¹ - اشرف ابراهيم احمد ؛ تأثير اسلوبي حمل التدريب الواحد والمتعدد على بعض المتغيرات الفسيولوجية والمستوى الرقمي في السباحة للناشئين ، اطروحة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية ،جامعة طنطا ، 1997، ص 159.

² - عمر علي سالم العياط ، بناء اختبار للمعرفة الرياضية لمعلمي التربية البدنية في المدارس الاعدادية بالجمهورية العربية الليبية ، رساله ماجستير، 2008

³ - مدحت سيد : بناء اختبار معرفي لقياس الجانب المعرفي لدى طلاب التخصص (كرة السلة) ،رسالة ماجستير ، 2006

المساعد- التجربة الاستطلاعية- شبكة المعلومات العالمية- استمارة تفريغ البيانات- المعالجات الإحصائية)

3-3 مجتمع البحث وعينات :

3-3-1 مجتمع البحث : تمثل مجتمع البحث بطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية لجامعة بغداد والمرحلة الثالثة للجامعة المستنصرية ولكلا الجنسين ممن درسوا ويدرسون درس الطب الرياضي للسنة الدراسية 2012-2013. كما موضح في الجدول (1).

الجدول (1)

يبين حجم مجتمع البحث وحجم عيناته بحسب الغرض من استعمالها

الجامعة	المرحلة	ن	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة البناء
بغداد	الرابعة	187	28	159
المستنصرية	الثالثة	179	27	152
المجموع		366	55	311

اختار الباحث من هذا المجتمع في مراحل البحث المختلفة عينات بالطريقة الطبقية العشوائية وبما يتلاءم وغرض كل مرحلة ، وهذه العينات هي :

- عينة التجربة الاستطلاعية .
- عينة بناء الاختبار .
- عينة التجربة الرئيسة (التطبيق).

3-3-2 وسائل جمع البيانات:

اعتمد الباحث في الحصول على المكونات الاساسية لاختبار المعرفة بالاصابات الرياضية من ابعاد رئيسة وعبارات تمثل امثلة لقياسها على مايلي :

- 1- الاختبار والقياس 2- المصادر والمراجع 3- استمارة الاستبانة
- 4- المقابلة 5- الملاحظة 6- مفتاح التصحيح

3-3-3 الاجهزة والادوات :

- 1- حاسبة يدوية 2- حاسبة الكترونية 3- ساعة توقيت

3-4 إجراءات البحث الميدانية :

3-4-1 خطوات بناء اختبار المعرفة الرياضية بالاصابات الرياضية

3-4-1-1 تحديد الهدف من الاختبار:

لغرض أن يكون الاختبار دقيق وعلمي عمد الباحث بخطوات مهمة منها الاطلاع على الدراسات السابقة والتعريفات النظرية والمعرفية والتعريفات التي تناولت مفهوم المعرفة الرياضية والمذكورة في تحديد المصطلحات وخبرة الباحث من خلال اطلاعه على كل ما تقدم أعلاه .

وبعد الاطلاع على الأدبيات والنظريات والتعريف النظري الذي توصل إليه الباحث تم استنباط الابعاد الفرعية للاختبار مع وضع تعريف نظري لكل بعد من الابعاد, ايضا عمد الباحث باجراء العديد من المقابلات مع الخبراء والمختصين في القياس والتقويم وعلم النفس الرياضي وعلم النفس العام والطب الرياضي لتحديد مدى ملائمة ابعاد المعرفة التي اسفرت عن وضع عدد من الابعاد المعنية بالمعرفة الرياضية وعلى وفق هذه الاراء التي كان البعض منها يميل الى دمج بعض الابعاد وحذف الاخر الى ان اصبح مجموع الابعاد (9) ابعاد بعد ان كان عددها (11) بعدا وكما موضح في ادناه:

1- تحصيل المعرفة الرياضية.

2-الاصابات الرياضية.

3- اختيار وتحديد المعرفة بالاصابات.

4-مؤهلات اللاعب.

5-الخلفية العلمية للاعب.

6-امكانية وخلفية المدربين العلمية بالاصابات.

7-اعتماد التطور العلمي ومواكبة اهم الطرق العلاجية.

8-علم الفسيولوجيا.

9-الغذاء الرياضي .

10-العوامل الخارجية المؤثرة على حدوث الاصابات .

11-علم التشريح .

وللتأكد من صلاحية الأبعاد وتعريفاتها في قياس المعرفة الرياضية لدى مجتمع البحث ، أعدت استمارة استبيان تضمنت التعريف النظري للمعرفة الرياضية فضلاً عن الأبعاد وتعريفاتها، إذ عُرضت الاستمارة على (10) من الخبراء والمختصين^(*) وحُدِّدت صلاحية كل بعد باستعمال اختبار (كا2) ، فأظهرت النتائج وعلى ضوء آراء الخبراء تسعة أبعاد رئيسية .

بعد ذلك عمد الباحث بعرض الأبعاد التسعة الرئيسة مع تعريفاتها التي ستعتمد في بناء اختبار المعرفة الرياضية بالإصابات الرياضية على الخبراء والمختصين وذلك بتوزيع استمارات استبانة لاستطلاع آراء (10) خبراء ومختصين في هذا المجال لبيان صلاحية الأبعاد المقترحة لتمثيل الاختبار البالغ عددهم (9) أبعاد، إذ استخدم الباحث مربع كاي لتحديد النسبة المئوية التي اتفق عليها الخبراء البالغة (80%) مع بيان حقيقة الفروق بين الأكثرية والأقلية من الخبراء والمختصين وكانت قيم (كا2) أكبر من القيمة الجدولية (3.84) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) وكما موضح في الجدول (2).

جدول (2)

يبين آراء الخبراء والمختصين لصلاحية الأبعاد المقترحة لتمثيل المعرفة الرياضية

ت	الأبعاد المقترحة	عدد الموافقون	النسبة المئوية	غير الموافقون	النسبة المئوية	قيمة كا ² المحسوبة	نوع الفرق
1	الإصابات الرياضية	10	100%	صفر	صفر	10	معنوي
2	علم التشريح	10	100%	صفر	صفر	10	معنوي
3	تحصيل المعرفة الرياضية	9	90%	1	10%	6.4	معنوي
4	اختيار وتحديد المعرفة بالإصابات	9	90%	1	10%	6.4	معنوي
5	علم الفسيولوجيا	10	100%	صفر	صفر	10	معنوي
6	مؤهلات اللاعب	10	100%	صفر	صفر	10	معنوي
7	اعتماد التطور العلمي ومواكبة أهم الطرائق العلاجية	10	100%	صفر	صفر	10	معنوي
8	الخلفية العلمية للاعب	10	100%	صفر	صفر	10	معنوي
9	الغذاء الرياضي	9	90%	1	10%	6.4	معنوي

* - انظر ملحق (2)

وبانتهاء هذه الاجراءات حقق الباحث هدف البحث الاول ، ولاعطاء الاهمية لكل بعد لوضع الفقرات المعنية لقياسة استعمل الباحث الاهمية النسبية لبيان اهمية كل بعد من الابعاد وذلك باعداد استمارات استبانة لاستطلاع اراء (10) خبير ، جاءت النتائج كما يأتي في الجدول (3) اذ تم قبول الابعاد كلها لانها حققت نسبة اكبر من (60%) من درجة الاهمية النسبية .

جدول (3)

يبين الاهمية النسبية والنسب المئوية لمجالات المشكلات الرياضية

الاهمية النسبية للمجال	اهمية كل مجال من (0-9)			المجالات	ت
	نسبة درجة الاهمية من الدرجة الكلية	المتوسط	الدرجة		
12.43	93.33	9.33	84	الاصابات الرياضية	1
12.13	91.11	9.11	82	علم التشريح	2
11.83	88.88	8.88	80	تحصيل المعرفة الرياضية	3
11.54	86.66	8.66	78	اختيار وتحديد المعرفة بالاصابات	4
11.24	84.44	8.44	76	علم الفسيولوجيا	5
10.80	81.11	8.11	73	مؤهلات اللاعب	6
10.35	77.77	7.77	70	اعتماد التطور العلمي ومواكبة اهم الطرق العلاجية	7
10.06	75.55	7.55	68	الخلفية العلمية للاعب	8
9.62	72.22	7.22	65	الغذاء الرياضي	9
%100	751.07	المجموع			

3-5 أعداد الصيغة الاولى للاختبار :

3-5-1 تحديد عبارات الابعاد :-

عمد الباحث بتحديد العبارات الخاصة بالابعاد التسعة بعد الاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والمقاييس ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي (المعرفة الرياضية) والدراسات التي تناولت بناء الاختبارات المعرفية في التربية الرياضية وخبرة الباحث ، ومن الضروري على الباحث عند صياغة الفقرات ان يضع اكبر عدد ممكن منها ليتسنى للخبير الحرية في دقة الاختيار الصحيح والذي يحقق الغرض .

3-5-1-1 تحديد صلاحية عبارات الابعاد:-

تم اعداد فقرات الابعاد وبصورتها الاولى وقد راعى الباحث في اختيار الفقرات وكتابتها بعض الاسس المهمة منها :

- 1- ان تكون الفقرات شاملة وواضحة ومحددة .
 - 2- ان تكون متنوعة ومتدرجة في الصعوبة ومستقلة .
 - 3- ان تتناسب مع الزمن مراعيًا العمر والغرض والاهداف .
- بلغ عدد الفقرات (72) فقرة وتم عرضها على (9) خبراء ومختصين لغرض تحديد صلاحية وصدق الفقرات في قياس المعرفة الرياضية ، وبعد جمع البيانات وتفريغها استخدم الباحثون اختبار(كا²) لمعرفة الفقرات الصالحة من غيرها. وعلى وفق اراء الخبراء والمختصين تم تعديل بعض الفقرات واختصارها ودمج بعض الفقرات المتشابهة كما تم نقل بعض الفقرات الى ابعاد اكثر ملائمة وحذفت بعض الفقرات لعدم صلاحيتها ، وفي ضوء النتائج بقي من الفقرات (45) فقرة حازت على تايد اغلب الخبراء، لأن قيم (كا²) جاءت أكبر من القيمة الجدولية البالغة (3.84) عند درجة حرية (1) ، ومستوى دلالة (0.05) بعد ذلك عمد الباحث بعرض الفقرات مرة اخرى للتأكد من صلاحية التعديلات وحصل على نسبة اتفاق 100% كما في جدول (4)بعدها تم تثبيت الاختبار بصورته النهائية.

جدول(4)

يبين اراء الخبراء في فقرات الابعاد وقيم مربع كاي للموافقين وغير الموافقين

الفقرات	عدد الفقرات	الموافقون	غير الموافقون	قيمة كاي	دلالة الفرق
1,2,8,9,11,13,14,15,19,20,22,29,31,32,37,41,43,46,51,52,54,75,58,60,61,62,63,65,67,68,71,	31	9	صفر	9	دالة
4,5,12,17,18,30,36,38,40,42,47,50,55,66	14	8	1	5.44	دالة
3,6,23,,25,26,27,35,45,49,53,59,69,	12	5	4	0.11	غيردالة
7,10,24,28,33,34,48,64,70	9	3	6	1	غيردالة
16,21,39,44,56,72	6	2	7	2.77	غيردالة

3-5-1-2 وضع بدائل الاختبار وكيفية تصحيحه :

تم إعداد (5) خمسة بدائل اجابة لاختبار المعرفة الرياضية جدول (5) إزاء كل فقرة من فقرات الابعاد وبأوزان (1،2،3،4،5) على التوالي للفقرات السلبية لبدائل تعكس الأوزان في الفقرات الايجابية لتكون (1،2،3،4،5) ، والفقرات السلبية والايجابية يوضحها الجدول (6)

جدول (5)

يبين اوزان الاجابات على فقرات المقياس الايجابية والسلبية

بدائل الاجابة	درجات الفقرات الايجابية	درجات الفقرات السلبية
تنطبق علي دائما	5	1
تنطبق علي غالبا	4	2
تنطبق علي أحيانا	3	3
تنطبق علي نادرا	2	4
لا تنطبق علي أبدا	1	5

جدول (6)

بدائل اختبار المعرفة الرياضية وتصحيحه وأوزانه

البدايل					الفقرات	
لا تنطبق علي أبدا	تنطبق علي نادرا	تنطبق علي أحيانا	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي دائما		
1	2	3	4	5	1،2،3،4،5، 10، 11، 15، 16، 17، 18، 20، 21، 24، 25، 26، 28، 29، 30، 31، 32، 33، 34، 37، 38، 40، 42	الايجابية
5	4	3	2	1	2،3،6،7،8،9،12،13،14،19،22،23،27،35،36،39،41،43،44،45	السلبية

ثم عمد الباحث بجمع الدرجات وحسب استجابة كل مستجيب على الاختبار، بلغ عدد فقرات الاختبار (45) فقرة ، وهذا يعني ان أعلى درجة للاختبار تكون (225) درجة وأدنى درجة (45) ودرجة الحياد (135) وهي تمثل الوسط الافتراضي للاختبار الذي يتم من خلاله تشخيص مستوى المعرفة الرياضية للاصابات الرياضية.

3-6 أجراء تجربة المقياس :

3-6-1 التجربة الاستطلاعية :

للتأكد من وضوح الفقرات والتعليمات التي تم إعدادها في الاختبار ولمعرفة الصعوبات التي قد يواجهها المستجيب إثناء استجابته ليستطيع تجاوزها ، فضلا عن التأكد من الوقت المستغرق عند الاستجابة على فقرات الاختبار ، وضع الباحث عدد من التعليمات التي تحدد الإجابة على فقرات أداة البحث (مستوى المعرفة الرياضية للإصابات الرياضية).

بعد ذلك طبق الاختبار على (55) طالباً وطالبة من الكليتين المعنية بالبحث وبالطريقة العشوائية حسب النسبة التي اختارها الباحث والتي كانت مقدارها (15%) اذ تؤكد اغلب الدراسات على ان النسبة المختارة يحددها الهدف من البحث للتحقق من عدة أمور منها:

1- وضوح معاني الفقرات وسهولة فهمها وحسن صياغتها .

2- دقة العبارات في التعبير عن مفهوم وفكرة واحدة فقط .

3- وضوح التعليمات وطريقة الإجابة .

4- تحديد الصعوبات والمعوقات أن وجدت .

5- توافر الإمكانيات المطلوبة لأجراء البحث .

6- مدى دافعية الطلاب وحسن الاستجابة لأداء الاختبار .

وهذه التعليمات هي الدليل الذي عن طريقه يستدل المستجيب في إجابته على فقرات الاختبار ، من دون الإشارة إلى هدف الاختبار ما عدا ما يتعلق بأغراض البحث مع الإشارة إلى انه لا توجد هنالك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة فضلاً عن التعرف على متوسط الوقت المستغرق عند استجابة المستجيب الذي تم حسابه بحساب متوسط الوقت المستغرق لأفراد العينة في الإجابة على الاختبار ، فظهر أن الوقت المستغرق للإجابة يتراوح بين (18- 21) دقيقة .

وقد تم التأكد من خلال النتائج التي خرجت بها هذه التجربة إلى تحقق المطالب أعلاه.

3-6-2 التجربة الرئيسية :-

بدأ الباحث بتطبيق (إجراء) الاختبار والمكون من (45) ، فقرة على أفراد عينة التطبيق من طلبة الدراسة الاولى في كليتي التربية الرياضية البالغ عددهم (366) طالباً

وطالبة في يوم الأربعاء الموافق (2012/10/7) بعدها تم جمع البيانات الخاصة بهذه التجربة (التجربة الرئيسة) وتفرّغها وترتيبها في جداول ، تمهيداً لتحليلها إحصائياً .

3-6-4 التحليل الإحصائي لفقرات إبعاد اختبار المعرفة الرياضية :-

يشير ايبيل (Ebel) إلى أن الهدف من إجراءات التحليل الإحصائي هو الإبقاء على فقرات الاختبار المميزة والجيدة كي تستطيع أن تمثل الخاصية التي وضعت من أجلها لذا فإن حساب القوة التمييزية للفقرات يقصد بها قدرة الفقرات على التمييز بين ذوي المستويات العليا والدنيا من الأفراد في الخاصية التي تقيسها الفقرة. (1) لذلك تم إجراء التحليل الإحصائي لفقرات واستخراج قوتها التمييزية ودرجة اتساقها واستبعاد الفقرات غير المميزة وإيجاد الصدق والثبات للاختبار اذ تتمثل إجراءات التحليل الإحصائي بالآتي:

أولاً: استخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس: **Discriminating power of items**

لحساب القوة التمييزية لفقرات الاختبار طبق اختبار المعرفة على عينة بلغ قوامها (366) طالباً وطالبة في كليتي التربية الرياضية في جامعتي بغداد والمستنصرية للسنة الدراسية (2012- 2013)، موزعين على المرحلة الثالثة (المستنصرية) والرابعة (بغداد)، اذ إن هذه الطريقة تستعمل في تعيين معامل صدق المقياس وتقوم هذه الطريقة من أساسها على مفهوم قدرة الاختبار على التمييز بين طرفي المتغير الذي يراد قياسه ، وتعتمد على مقارنة درجات المجموعة العليا بدرجات المجموعة الدنيا في الاختبار ، وتتم هذه المقارنة عن طريق الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين ، فإذا كانت هنالك دلالة إحصائية بين المتوسطين يعد الاختبار صادقاً (2).

بعدها عمد الباحث بترتيب درجات العينة تنازلياً وباستعمال (إسلوب المجموعتين الطرفيتين) تم استخراج أعلى (27 %) تمثل المجموعة العليا ، وأدنى (27 %) وتمثل المجموعة الدنيا ، واستعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة الدلالة الإحصائية بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا وعدت القيمة التائية المحسوبة مؤشراً لتمييز كل فقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية (1,96) بمستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (364) وأعطت نتائج الاختبار إلى أن جميع فقرات الاختبار كانت مميزة ماعدا الفقرتين (28 ، 35) لعدم قدرتهما على التمييز وكما موضح بالجدول (7) .

¹ - Ebel , R .(1972) Essential of education and measurement nd ,ed , New Jersey : Prentice –Hill .

² - سعد عبد الرحمن ، القياس والتقويم (النظرية والتطبيق) ، ط3 ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة ، مصر (1998) . ص191 .

جدول (7)

القوة التمييزية لفقرات اختبار المعرفة الرياضية

الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	4,185	0,99514	3,5093	1,13973	3,498	دالة
2	4,3333	0,78538	3,5185	1,30048	5,574	دالة
3	3,9815	1,02293	2,9259	1,30923	6,602	دالة
4	3,5000	1,2418	3,1204	1,28046	2,212	دالة
5	4,4815	0,80282	3,7963	1,15004	5,077	دالة
6	4,1759	0,89473	3,2315	1,28693	6,262	دالة
7	3,8519	1,15050	2,5093	1,18002	8,466	دالة
8	3,9815	0,94702	2,9533	1,34152	6,497	دالة
9	4,1667	1,02765	2,6296	1,37802	9,292	دالة
10	4,2778	0,75916	3,2593	1,20257	7,443	دالة
11	4,3519	0,75272	3,2407	1,24458	7,0939	دالة
12	4,7037	0,49783	3,5833	1,15301	9,271	دالة
13	3,9352	1,02559	3,1204	1,21300	5,331	دالة
14	4,1111	0,94060	2,3333	1,22284	11,976	دالة
15	4,2500	0,7986	3,1944	1,30031	7,189	دالة
16	3,8333	1,12325	2,6667	1,19969	7,0377	دالة
17	2,7315	1,56245	2,0374	1,25837	3,585	دالة
18	4,3241	0,94551	3,3241	1,19835	6,808	دالة
19	3,7593	1,23705	2,6944	1,21869	6,372	دالة
20	4,3426	0,82215	3,6389	1,24899	4,891	دالة
21	4,2870	0,96723	2,5463	1,24092	11,498	دالة
22	3,8611	1,09765	2,4352	1,22492	9,010	دالة
23	4,0556	1,08372	2,6481	1,25538	8,819	دالة
24	3,7222	1,22156	2,3981	1,28935	7,747	دالة
25	3,9352	1,05257	3,4722	1,17177	3,055	دالة
26	4,1389	0,94184	2,3611	1,31461	11,424	دالة
27	4,1019	1,00410	2,4074	1,17338	11,498	دالة
28	3,2593	1,59247	3,2778	1,25923	0,0107	غير دالة
29	4,3981	2,27928	2,4352	1,09607	8,066	دالة
30	2,2130	1,26824	2,5648	1,277214	2,032	دالة
31	4,1296	1,14461	3,1574	1,32666	5,766	دالة

اختبار مستوى المعرفة الرياضية للطلبة عن الإصابات الرياضية..... م. د. واثق مدلل حميد

دالة	8,521	1,26814	2,5926	0,98148	3,9074	32
دالة	4,694	1,38037	3,1019	1,02963	3,8796	33
دالة	6,246	1,25552	2,5556	2,22785	4,0926	34
غير دالة	0,236	1,14371	2,0185	1,15874	2,0556	35
دالة	7,460	1,34946	2,4630	2,15325	4,2870	36
دالة	3,585	1,25837	2,0374	1,56245	2,7315	37
دالة	6,808	1,19835	3,3241	0,94551	4,3241	38
دالة	6,372	1,21869	2,6944	1,23705	3,7593	39
دالة	4,891	1,24899	3,6389	0,82215	4,3426	40
دالة	11,498	1,24092	2,5463	0,96723	4,2870	41
دالة	9,010	1,22492	2,4352	1,09765	3,8611	42
دالة	8,819	1,25538	2,6481	1,08372	4,0556	43
دالة	7,747	1,28935	2,3981	1,22156	3,7222	44
دالة	3,055	1,17177	3,4722	1,05257	3,9352	45

علما أن القيمة التائية الجدولية تساوي (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (364) لهذا بينت نتائج التحليل الإحصائي ان الفقرتين (28 و 35) تحذفان من الاختبار ، لعدم قدرتهما على التمييز وأصبح الاختبار بصورته النهائية يتكون من (43) فقرة والملحق (1) يوضح ذلك .

ثانيا:صدق الفقرات Items Validity: (ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال وبالدرجة الكلية)

ان أسلوب فاعلية الفقرات "هو مدى ارتباط كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس وكلما ازداد معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية كلما كان احتمال تضمينها للمقياس اكبر⁽¹⁾ .

وتشير انستازي (Anastasi) إلى أن إحدى مؤشرات صدق البناء هي الارتباط بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وبدلالة إحصائية ، ويعد صدق الفقرات مؤشراً على قدرتها لقياس المفهوم نفسه الذي يقيسه الاختبار، من خلال ارتباطها بمحك خارجي أو داخلي وحينما لا يتوافر محك خارجي ، فان أفضل محك داخلي هو الدرجة الكلية للمقياس .⁽²⁾

تم استخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات الاختبار بالاختبار الفرعي (البعد) الذي تنتمي إليه الفقرة ، وكذلك استخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة

¹ - جورج فيروكسون: التحليل الإحصائي في التربية و علم النفس ، ترجمة هناء محسن العكيلي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، 1991 ، ص629 .
(1)- Anastasi ,A, ann: psychologies testing 4th the macmilon company, new York . (1976) ,p211.

من فقرات الاختبار المميزة وبين الدرجة الكلية للاختبار ، ولكي يتحقق هذا النوع من الصدق فقد استعمل (معامل ارتباط بيرسون) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة بالاختبار وبين الدرجة الكلية ، وكذلك بين درجة الفقرة في الاختبار ودرجة البعد الذي تنتمي إليه (البعد الفرعي) ، وقد تبين أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (0,139) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (364) وهذا مؤشر جيد على قوة العلاقة وقوة الاتساق الداخلي للاختبار ، والجدول (8) يوضح العلاقة وقوة معامل الارتباط بيرسون لفقرات الاختبار بالدرجة الكلية ودرجة البعد (البعد الفرعي) .

جدول (8)

علاقة درجة الفقرة بدرجة البعد والدرجة الكلية للاختبار المعرفة الرياضية

الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالمجال	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	الفقرة	الدلالة الإحصائية	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	معامل ارتباط الفقرة بالمجال	الفقرة
1	0,419	0,282	23	دالة	0,534	0,630	دالة
2	0,554	0,424	24	دالة	0,572	0,664	دالة
3	0,627	0,481	25	دالة	0,195	0,427	دالة
4	0,404	0,216	26	دالة	0,688	0,680	دالة
5	0,415	0,386	27	دالة	0,682	0,683	دالة
6	0,451	0,534	28	دالة	0,025	0,148	دالة
7	0,662	0,564	29	دالة	0,494	0,262	دالة
8	0,555	0,454	30	دالة	0,198	0,271	دالة
9	0,631	0,559	31	دالة	0,427	0,544	دالة
10	0,491	0,491	32	دالة	0,561	0,527	دالة
11	0,561	0,526	33	دالة	0,364	0,498	دالة
12	0,544	0,535	34	دالة	0,413	0,226	دالة
13	0,427	0,344	35	دالة	0,682	0,683	دالة
14	0,644	0,689	36	دالة	0,761	0,331	دالة
15	0,606	0,499	37	دالة	0,564	0,662	دالة
16	0,559	0,486	38	دالة	0,454	0,555	دالة
17	0,535	0,315	39	دالة	0,559	0,631	دالة
18	0,551	0,477	40	دالة	0,491	0,491	دالة
19	0,573	0,432	41	دالة	0,526	0,561	دالة
20	0,488	0,359	42	دالة	0,572	0,664	دالة
21	0,670	0,599	43	دالة	0,195	0,427	دالة
22	0,537	0,556		دالة			

3-7 الخصائص السيكومترية للمقياس :

3-7-1 الصدق :

الصدق من المؤشرات المهمة في تقويم أدوات القياس والصدق مفهوم واحد وإن ما اصطلح عليه بأنواع الصدق هي : مؤشرات للصدق و طرائق لجمع الأدلة عنه⁽¹⁾ .

لذلك كلما كان الاختبار يحمل أكثر من مؤشر للصدق زادت الثقة في قياس ما اعد لقياسه وقد وضعت رابطة السيكولوجيين الأمريكيين (American Psychological Association) تصنيفاً حددت بموجبه ثلاثة مؤشرات أو أنواع للصدق هي :

1- صدق المحتوى 2- الصدق المرتبط بمحك 3- صدق البناء

ولقد استعمل الباحث بعض انواع الصدق منها :

3-7-1-1 الصدق الظاهري :-

يشير الصدق الظاهري إلى مدى ما يبدو الاختبار يقيسه ، بمعنى أن الاختبار يتضمن فقرات يبدو أنها على صلة بالمتغير الذي يقاس (المعرفة الرياضية) ، وأن مضمون الاختبار متفق مع الغرض منه⁽²⁾ .

3-7-1-2 صدق المحتوى :-

في هذا النوع من الصدق يتم التحليل المنطقي لمحتوى أداة الاختبار بالاعتماد على حكم فردي ، من خلال "فحص الاختبار فحصاً دقيقاً وتحليل جوانبه للتأكد من مطابقة محتواه لما يريد قياسه"⁽³⁾ ، وللتحقق من صدق النوعين أعلاه في الاختبار الحالي عمد الباحث بعرض الاختبار على (10) من الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية مجالاته وصلاحية فقراته لتمثيل المجالات والفئات التي تنتمي إليها . انظر 3-7-1-4 تحديد صلاحية فقرات الاختبار .

3-7-1-3 صدق البناء :-

ويطلق عليه أيضاً صدق (التكوين الفرضي) ، أو (صدق المفهوم) ، لأنه يؤشر مدى قياس الاختبار لتكوين فرضي أو مفهوم معين ، من خلال التحقق التجريبي من مدى تطابق درجاته مع المفاهيم التي أعتمد عليها الباحث في بنائه⁽⁴⁾ . والمدى الذي يمكن به

(1) صفوت فرج: "القياس النفسي" القاهرة: دار الفكر العربي ، 1980) ص 360 .

(2) مصطفى محمود الامام (وآخرون) ؛ المصدر السابق ، ص23

(3) صباح حسن العجيلي (وآخرون) ؛ المصدر السابق ، ص74

(4) عامر سعيد الخيكاني ؛ بناء مقياس العدوانية على الرياضيين وتقنيته على لاعبي كرة القدم وتحديد مستوياته والمقارنة حسب مراكز اللعب ؛ (أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2002) ، ص68

تفسير الأداء على الاختبار في ضوء بعض التكوينات الفرضية المعنية⁽¹⁾. وقد تم التحقق من هذا الصدق في الاختبار الحالي من خلال التحليل الإحصائي للفقرات (المجموعتان الطرفيتان والاتساق الداخلي) .

3-7-2 ثبات المقياس (Scale – Reliability) :-

يشير الثبات الى الدرجة العالية من الدقة والاتساق والاطراد فيما يزودنا به المقياس من بيانات عن سلوك الأفراد⁽²⁾ .

وقد تحقق الباحث من ثبات الاختبار بالأسلوب الآتي:

3-7-2-1 طريقة معامل ألفا (كرونباخ) :-

تقوم فكرة المعادلة على حساب الارتباطات بين درجات عينة الثبات على جميع فقرات المقياس أي إنها تقسم الاختبار الى عدد من الأجزاء يساوي عدد فقراته ، ويشكل متوسط معاملات الارتباط الداخلية أفضل تقدير لمتوسط معاملات الثبات النصفية على عدد كبير من مرات التقسيم للمقياس⁽³⁾.

وقد اشتق كرونباخ (1951) صورة عامة لمعادلة معامل الثبات وسماه المعامل ألفا (Coefficient Alfa)⁽⁴⁾ ، واذ ان الاستجابة على فقرات المقياس تكون متعددة الاختيار (الاختيار من متعدد) ، فيكون من المناسب استعمال طريقة (معامل إلفا) ، لاستخراج معامل الثبات للاختبار فبلغت قيمة معامل الثبات المحسوبة بهذه الطريقة (0.82) وهذا مؤشر عالٍ لثبات الاختبار .

3-7-2-2 طريقة التجزئة النصفية (Split Half Method) :-

عمد الباحث باعتماد طريقة التجزئة النصفية لاستخراج معامل الثبات وبتطبيق الاختبار على (366) طالبا وطالبة حيث قسمت فقرات الاختبار إلى نصفين (الفقرات التي تحمل الارقام الفردية والفقرات التي تحمل الارقام الزوجية) وبعد التأكد من تجانس درجات النصفين من خلال استخراج القيمة الفائية لهما ، إذ بلغت قيمة (ف) المحسوبة (1.023) ، وعند مقارنتها بقيمتها الجدولية عند درجتى حرية (155،155) ومستوى دلالة (0,05) البالغة (1.4652) تبين أنها غير دالة إحصائيا وبذلك تحقق التجانس ، بعدها استخرج

(1) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ المصدر السابق ، ص268.

(2) فؤاد عبد اللطيف ابو حطب: التفكير ودراسات نفسية القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية. 1975 ، ص770 .

3 - احمد سلمان عودة: القياس والتقويم في العملية التدريسية ، الأردن، دار الامل، ط2، 1993، ص354 .

4 - احمد، محمد عبد السلام القياس النفسي والتربوي، القاهرة ، مكتبة النهضة ، 1981، ص242.

معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين مجموع درجات النصفين والذي يبلغ (0.86) ، وهذا يعني الثبات لنصف الاختبار ، ولأجل الحصول على ثبات لكل الاختبار طبقت معادلة (سبيرمان براون) ، فبلغت قيمة معامل الارتباط للاختبار ككل (0.93) وهي قيمة عالية في مقدارها لذا يعد معامل الثبات مرتفعاً والعلاقة قوية .

3-7-3 الموضوعية :-

الاختبارات التي تشتمل على مفردات الاختبار من متعدد مثلاً موضوعياً ، لان تصحيحها واستخراج نتائجها لا يتأثران بذاتية المصححين المستعملين مفاتيح التصحيح وحيثما يكون الاتفاق حاصلًا مهما اختلف المصححون ، يكون اختبار (المعرفة الرياضية)، لطلبة كليتي التربية الرياضية الجامعة المستنصرية المرحلة الثالثة وكلية التربية الرياضية جامعة بغداد المرحلة الرابعة موضوعياً لوضوح فقراته ، وتوحيد ميزان تصحيحه .

3-8 الصورة النهائية للاختبار :-

بعد اجراءات التحليل الإحصائي للاختبار والتحقق من صلاحية فقراته في قياس (المعرفة الرياضية) أصبح الاختبار مكون من (43) فقرة موزعة على الابعاد التي تنتمي اليها كما في الجدول (9).

الجدول (9)

يبين فقرات كل مجال وفقرات المقياس الكلية والحد الأدنى والأعلى لدرجات كل مجال والمقياس ككل

ت	أسم المجال	عدد الفقرات	الحد الأدنى لدرجة المجال	الحد الأعلى لدرجة المجال
1	الإصابات الرياضية	5	5	25
2	علم التشريح	5	5	25
3	تحصيل المعرفة الرياضية	5	5	25
4	اختيار وتحديد المعرفة بالإصابات	4	4	16
5	علم الفسيولوجيا	5	5	25
6	مؤهلات اللاعب	5	5	25
7	اعتماد التطور العلمي ومواكبة اهم الطرق العلاجية	5	5	25
8	الخلفية العلمية للاعب	5	5	25
9	الغذاء الرياضي	4	4	16
	الاختبار ككل	43	43	207

3-8-1 وصف الاختبار (المعرفة الرياضية) بصورته النهائية :-

بعد الإجراءات اللازمة لبناء الاختبار والتحقق من صدق وثبات المعرفة الرياضية ، عمد الباحث الى تطبيق الاختبار على عينة البحث ، اذ ضم اختبار المعرفة الرياضية (43) فقرة . ملحق (1) ، اما الدرجة الكلية للاختبار كانت ما بين (43-207) من أدنى درجة إلى أعلى درجة ، اذ تحتوي على (9) تسعة ابعاد وان المتوسط الفرضي للاختبار بلغ (129) ويتألف من (22) فقرة ايجابية و (21) فقرة سلبية .

3-9 الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث :-

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية لمعالجة البيانات واستخراج النتائج :

- 1- الخطأ المعياري 2- اختبار (كا) 3- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (متساويتي العدد في مفرداتها) 4- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (غير متساويتي العدد في مفرداتها) 5- معامل إلفا (كرونباخ) 6- اختبار (ف) 7- معامل (سبيرمان براون) 8- الحقيبة الإحصائية (spss) .

4 - النتائج - عرض ، تحليل :

4 - 1 عرض النتائج :

لتحقيق الاهداف التي تم عرضها في الباب الأول عمد الباحث بتقديم عرضا للنتائج التي توصل إليها في هذا البحث لأن تحليل الفقرات هو الدراسة التي تعتمد على التحليل المنطقي الإحصائي والتجريبي لوحدات الاختبار ، لغرض معرفة خصائصها أو تعديلها أو إضافتها أو إعادة ترتيبها حتى يتسنى الوصول إلى مقياس ثابت وصادق مناسب من حيث القدرة التمييزية ومعامل صدقها وغير ذلك ، اذ ان "من الخطوات المهمة في عملية بناء الاختبارات هو عملية تحليل مفرداته ، فمهما بلغت الأساليب المنطقية وأحكام الخبراء فانه لا تغني عن التجريب الميداني للمقياس وتحليل درجات فقراته باستعمال الأساليب الإحصائية".⁽¹⁾

وفيما يأتي عرض لما تم التوصل إليه :

اولا : البناء :-

تم بناء اختبار المعرفة الرياضية عن الاصابات الرياضية لدى طلبة المرحلة الثالثة في كليتي التربية الرياضية لجامعتي بغداد والمستنصرية وتم ايضاح ذلك في الباب الثالث

¹ - محمد نعمة حسن : التفاؤل والتشاؤم الرياضي وعلاقته بتحقيق الهوية الرياضية والانجاز لدى لاعبي العاب القوى : (أطروحة دكتوراه ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2008) ، ص79.

ثانياً : التطبيق :-

أولاً :- قياس مستوى المعرفة الرياضية عن الإصابات الرياضية لدى طلبة كليتي التربية الرياضية الجامعة المستنصرية المرحلة الثالثة وكلية التربية الرياضية جامعة بغداد المرحلة الرابعة (أفراد عينة البحث) :

لغرض تحديد مستوى المعرفة الرياضية عن الإصابات الرياضية لدى الطلبة (أفراد عينة البحث) تم حساب متوسط الدرجات الكلية للاختبار ولجميع أفراد عينة البحث البالغ عددهم (366) طالباً وطالبة وقد تبين أن المتوسط الحسابي لدرجاتهم (118,6725) وبانحراف معياري (14,6855) أما المتوسط الفرضي للمقياس فكان مقداره (129) ، وقد تم اختبار الفرق بين المتوسطين باستعمال الاختبار التائي (T. test) لعينة واحدة للاستدلال حول المتوسط الحسابي لأفراد العينة ، وفروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطين لصالح العينة التي متوسطها الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (365) ، وأظهرت النتائج بان القيمة التائية المحسوبة البالغة (22,711) اكبر من القيمة التائية الجدولة البالغة (1,96) وهذا يدل على أن أفراد العينة يمتلكون مستوى عال من عدم المعرفة بالإصابات الرياضية ، إذ كانت القيمة التائية (T. test) المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في السمة المقاسة ⁽¹⁾، والجدول (10) يبين إن قيمة الوسط الحسابي تشير إلى إن مستوى عدم المعرفة لدى أفراد مجتمع البحث مرتفع نسبياً .وبهذا قد يحقق الهدف الثالث للبحث فيما يخص : (التعرف على واقع المعرفة الرياضية عن الإصابات الرياضية لدى طلبة الكليتين للجامعتين) .

الجدول (10)

يبين مستوى المشكلات البحثية لعينة البحث

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الافتراضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة الفرق
				المحسوبة	الجدولية			
366	118,672	14,685	129	22,711	1,96	0,05	364	دال

¹ - عوض ، عباس محمود: علم النفس الإحصائي، دار المعرفة الجامعية للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، مصر . 1999 ، 148 - 151 .

اختبار مستوى المعرفة الرياضية للطلبة عن الإصابات الرياضية..... م. د. واثق مدلل حميد

ثانياً :- قياس مستوى المعرفة الرياضية عن الإصابات الرياضية لطلبة كليتي التربية الرياضية الجامعة المستنصرية (المرحلة الثالثة) وكلية التربية الرياضية جامعة بغداد (المرحلة الرابعة) ، (أفراد عينة البحث) :

تبعاً لهذا الهدف تم معالجة البيانات إحصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين كما موضح في الجدول (11)

الجدول (11)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على الفروق في المعرفة الرياضية على وفق متغير (المرحلة)

حجم العينة	المرحلة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة حرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	الدلالة الإحصائية
179	الثالثة	165.646	17.462	364	1.146	1.960	غير معنوي
187	الرابعة	133.813	15.242				

يتضح من الجدول (11) ان القيمة التائية المحسوبة (1.146) أقل من القيمة الجدولية البالغة (1.960) عند درجة حرية (364) ، مما يشير إلى أنه لا توجد فروقاً ذات دلالة إحصائية معنوية في المعرفة الرياضية على وفق متغير البحث بحسب المرحلة الدراسية .

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (كيش وبوص) ، (1968, Kish & Busse) ، التي توصل إلى عدم وجود دلالة إحصائية لصالح المرحلة والتخصص⁽¹⁾. وبهذا يكون الهدف الرابع للبحث قد تحقق فيما يخص التعرف على المعرفة الرياضية لطلبة كليتي التربية الرياضية الجامعة المستنصرية (المرحلة الثالثة) وكلية التربية الرياضية جامعة بغداد (المرحلة الرابعة) .

5-الاستنتاجات والتوصيات :

1-5 الاستنتاجات (Conclusion) :-

بعد عرض النتائج التي توصل إليها الباحث ومناقشتها وعلى وفق أهداف البحث تم التوصل الى الاستنتاجات الآتية :

- 1- لا توجد فروق او اختلاف في مستوى المعرفة لطلبة التربية الرياضية (عينة البحث) عن الإصابات الرياضية.
- 2- إن عينة البحث الحالي بشكل عام يتمتعون بمستوى منخفض من المعرفة الرياضية.

²⁻ Kish, G.B. & Buss, W.(1968) . Correlates of Stimulus seeking age , education , in tell igence and aptitudes . Journal of Consulting and Abnormal Psychology , Vol.(14), No.(6) .

2-5 التوصيات (Recommendation) :-

- 1- الاستفادة من الاختبار الحالي في تشخيص مستوى المعرفة لطلبة التربية الرياضية عن الاصابات الرياضية .
- 2- بناء اختبار للمراحل التعليمية المتبقية وعلى مستويات اعلى كأن تكون لمرحلتى الماجستير والدكتوراه باتباع المنهجية نفسها .
- 3- بناء اختبار للمعرفة باستعمال التحليل العاملي – بغية إعداد بطارية متكاملة لقياس المعرفة الرياضية للطلبة.
- 4- عقد ندوات ولقاءات مباشرة وبحضور عمادة الكليات لغرض طرح المعوقات لاجل الوقوف عليها وتصحيح مسار العملية التعليمية .
- 5- إدخال متغيرات أخر الى البحث الحالي كالحالة الاجتماعية والاقتصادية والخلفية الثقافية والعلمية للطلاب .
- 6- إجراء بحوث أخرى مشابهة على عينات أخر غير الطلبة .
- 7- إجراء دراسة مقارنة عن مستوى المعرفة الرياضية بين الذكور والإناث من الطلبة .
- 8- إجراء دراسة مقارنة مستوى المعرفة للإصابات الرياضية بين التخصص العلمي والإنساني للطلبة

المصادر العربية والاجنبية

- 1- احمد محمد عبد السلام: القياس النفسى والتربوي، القاهرة، مكتبة النهضة، 1981 .
- 2- احمد سلمان عودة: القياس والتقويم فى العملية التدريسية، الأردن، دار الامل، ط2، 1993.
- 3- اشرف ابراهيم احمد ؛ تأثير اسلوبي حمل التدريب الواحد والمتعدد على بعض المتغيرات الفسيولوجية والمستوى الرقمي في السباحة للناشئين ، اطروحة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية ،جامعة طنطا ، 1997، ص. 159
- 4- جورج فيروكسون: التحليل الإحصائي فى التربية و علم النفس ، ترجمة هناء محسن العكيلي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، 1991 .
- 5- صفوت فرج: القياس النفسى، القاهرة، دار الفكر العربى ، 1980 .
- 6- سعد عبد الرحمن : القياس والتقويم (النظرية والتطبيق) ، ط3 ، دار الفكر العربى للطباعة والنشر ، القاهرة ، مصر 1998 .
- 7- وهيب مجيد : الإسلوب المعرفي (التصلب والمرونة) وعلاقتها بحل المشكلات ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الأولى 1989 .

- 8- طارق محمد بدر : الإسلوب المعرفي (الشمولي – التحليلي) وعلاقته بتوليد الأفكار لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب جامعة بغداد 2006
- 9- حسين خازر صالح : إسلوب التعلم كولب ودافعية التعلم المدرسي وعلاقتهما المتبادلة وأثرهما على تحصيل طلبة الصف الثاني الثانوي الأكاديمي في محافظة الكرك ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة مؤتة ، محافظة الكرك ، الأردن (1996).
- 10- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، (ألقاهه، دار الفكر العربي، ط5، 2003)، ص.37
- 11 - فاضل محسن الازيرجاوي : أسس علم النفس التربوي ، (الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ط1، 1991).
- 12- عبد الرحمن قبع : الطب الرياضي ، ط2، 1999، ص 78 .
- 13- عامر سعيد الخيكاني : بناء مقياس العدوانية على الرياضيين وتقنيته على لاعبي كرة القدم وتحديد مستوياته والمقارنة حسب مراكز اللعب : (أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2002) .
- 14- فؤاد عبد اللطيف ابو حطب: التفكير ودراسات نفسية القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية. 1975 .
- 15- مكارم حلمي ؛ موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية ، مركز الكتاب للطباعة والنشر ، 2000، ص. 56.
- 16- محمد نعمة حسن : التفاؤل والتشاؤم الرياضي وعلاقته بتحقيق الهوية الرياضية والانجاز لدى لاعبي العاب القوى : (أطروحة دكتوراه ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2008).
- 17- عوض عباس محمود: علم النفس الإحصائي ، دار المعرفة الجامعية للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، مصر . 1999 .
- 18- نفين محمد امين؛ تاثير استخدام طريقة التدريب المختلطة على المستوى الرقمي للطالبات في السباحة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان، 1997، ص174.

المصادر الاجنبية:

- 1-Guilford, J.. Creative talents : Their nature , uses and development . Buffalo, NY : Bearly limited 1986 .
- 2- Antoinette, A . , Ignazi , S and Perego . (2000) . Met a cognitive Knowledge about Problem – Solving methods. British Journal of Educational psychology , Vol . 70 , No . 1 .
- 3- Ebel , R .(1972) Essential of education and measurement nd ,ed , New Jersey : Prentice –Hill .
- 4 - Anastasi ,A, ann: psychologies testing 4th the macmilon company, New York . (1976) .
- 5-Kish, G.B. & Buss ,W.(1968) . Correlates of Stimulus seeking age , education , in tell igeance and aptitudes . Journal of Consulting and Abnormal Psychology , Vol.(14), No.(6) .

اختبار مستوى المعرفة الرياضية للطلبة عن الإصابات الرياضية..... م. د واثق مدلل محيد

ت	العبارات
1	معرفتي بكيفية تلافي الإصابة والحد من وقوعها ضعيف
2	اتحمل جهدا أكثر من طاقتي
3	لااراعي الظروف الجوية خلال الممارسة الرياضية
4	عدم المامي بالتدابير الوقائية والعلاجية
5	لااجري الفحص الشامل ضمن جدول دوري
6	غالبا ماكون بارهاق شديد واشعر بالتعب المبكر بالتدريب والدرس
7	غذائي غير مناسب وغير منتظم
8	اميل الى اللامبالاة بالإصابة رغم الألم
9	اجهل معنى الانقباض والانبساط العضلي وكثير من المصطلحات العلمية
10	لااعتني بالتعليمات المتعلقة بالسعرات الحرارية عند التبتضع بالمواد الغذائية
11	ضعف التشخيص للإصابة من قبل المعالج
12	اخالف القوانين الرياضية
13	ارضية الملعب غير صالحة
14	اواجه الخشونة المتعمدة
15	استعمل بعض المنشطات ولكنني اجهل تأثيرها
16	لا توجد دورات ارشادية لفهم تأثير العقاقير المنبهة للجهاز العصبي
17	معرفتي بالتغيرات الفسيولوجية التي تحدث اثناء التدريب قليلة
18	اتمنى معرفة معنى التأثير المباشر والبعيد المدى للتمرينات البدنية على اعضاء واجهزة الجسم
19	استعمل الادوات الشخصية للآخرين
20	ملابسي الرياضية لاتوافق حالات الجو اثناء التمرين
21	اغلب تمريني عشوائي وليس فيه تدرج من السهل الى الصعب
22	يتكلم المدرب والاستاذ كثيرا عن مخزون العضلات ونفاذ هذا المخزون ولاافهم ماهو
23	ارى ضرورة وجود فحص دوري محلي لتحديد نوعية المواد المنشطة بغية تلافيها
24	سواءاختيار افضل الوسائل العلاجية التي تضمن الشفاء التام وسرعة العودة الى النشاط الرياضي
25	عدم تنسيق العمل والتوافق في المجموعات العضلية المؤدية للجهد
26	من الصعب فهم انظمة الطاقة ومايتعلق بالعمل الهوائي واللاهوائي
27	ليس لدي بيانات فسيولوجية
28	افهم حاجة الجسم للغذاء لاجل العيش لالاجل تعويض ما فقد
29	مستواي الدراسي يحدد من فهمي لحاجتي من الغذاء للاحتفاظ بكفاءتي البدنية
30	مطالعاتي العلمية قليلة لذلك لاعرف معنى التغيرات الوظيفية والبنائية للجسم
31	ابالغ في اداء التمرين ولااتحدد بقدراتي
32	لااحسن معرفة التقدم بادائي البدني والمهاري
33	سوء استخدامي للمستلزمات الرياضية
34	نومي غير كافي لايزيد على خمسة ساعات يوميا
35	عدم التدرج في الاحمال التدريبية
36	ضروري ان افهم حاجتي من مكونات الغذاء لتلافي النقص من المستهلك بالجهد
37	ادخن كثيرا
38	لااستخدم الواقيات (الكسارات) في الدرس والتدريب والمنافسة
39	معرفتي بكيفية امداد العضلات والاعضاء بمصادر الطاقة قليلة
40	لااخضع للفحوصات الدورية
41	المحاضرات التي تطرقت الى نوع الغذاء الذي يحدد من شدة التمرين وفترة دوامة غير كافية
42	ليس هناك معرفة بالمؤشرات الفسيولوجية اثناء اوبعد الاداءلمعرفة النبض وشدة الحمل
43	اتعرض دائما لتقلصات عضلية واتركها دون علاج

ملحق (2)

يوضح اسماء الخبراء

- 1- أ.د. محمد الياسري , جامعة بابل , اختبارات وقياس .
- 2- أ.د. عامر سعيد, جامعة بابل , علم النفس.
- 3- أ.د. سامر يوسف , جامعة بابل , تعلم حركي تدريب .
- 4- أ.د. ايمان حسين . جامعة بغداد , اختبارات وقياس .
- 5- زهرة شهاب , جامعة بغداد , اختبارات وقياس .
- 6- أ.د. ناظم الوتار , جامعة الموصل . علم نفس .
- 7- أ.م.د. محمد مطر , جامعة المثنى , اختبارات وقياس .
- 8- أ.م. د. مي كامل علي , جامعة القادسية . اختبارات وقياس .
- 9- أ.م.د. حيدر عبد الرضا , جامعة بابل , علم نفس .
- 10- أ.م. د. حيدر جبر , جامعة المثنى .

Research Summary

Test the level of mathematical knowledge to students for sports injuries

Test the level of knowledge for practitioners of sports activities for sports injuries Provide an opportunity for students to the third and fourth phases in the faculties of Physical Education at the University of Baghdad and Al-Mustansiriya to show the level of mathematical knowledge - style sports injuries and their preferred a significant impact in promoting and increasing the sports practice . Therefore present study aimed to identify the level of mathematical knowledge among the students of the two stages and thus identify the differences in knowledge according to the variables of the stage (III and IV) it was necessary to build a test of knowledge for students and practitioners of sports activities is the tool 's main search current , and to achieve the objectives deliberately researcher application tool using the descriptive method on a sample of 357 students for the academic year (2012-2013) , which included testing (100) is using the five substitutes answer (I always apply , apply to often , sometimes apply to apply to rarely , do not apply Ali never) spread over nine dimensions , and after several measures the field of building a test and make sure expired, and the experiment President (test application) , and data processing using means appropriate statistical treatment of results, researcher found the following results: the students phases have a low level of mathematical knowledge for sports injuries and the absence of a difference in the knowledge of the sample in the light of the variables (standard dimensions and phases) . The test included the finalization of the (43) is , with a coefficient of sincerity amounted to (92.0) and reliability coefficient of (0.82) has yielded results to build a test of the level of mathematical knowledge to students from sports injuries.