

# تأثير برنامج باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد

م.م. قيصر عبد السادة زريجي العقابي  
الجامعة المستنصرية / كلية الإدارة والاقتصاد

## الملخص

يهدف بحث إلى التعرف على تأثير البرنامج المعد باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد اذ استخدم الباحث المنهج التجريبي لتحقيق اهداف البحث تكون مجتمع البحث من طلاب الصف الاول المتوسط متوسطة الشهيد حسين السويدي مديرية تربية الرصافة الثالثة محافظة بغداد والبالغ عددهم 108 طالب يمثلون ثلاث شعب تم اختيار عينة البحث بصورة عشوائية من شعبي ( أ ، ب ) لتكون المجموعتين تجريبية وضابطة وواقع (20) طالبا لكل مجموعة، اجريت لهم الاختبارات القبليه بعدها تم تطبيق البرنامج التعليمي باسلوب الاكتشاف الموجه على المجموعة التجريبية وطبقت المجموعة الضابطة برنامجها وفق الاسلوب المتبع وبعد اجراء الاختبارات البعدية وعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها استنتج الباحث بأن البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه هو الأكثر فاعلية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد وأوصى الباحث بضرورة استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه لتأثيره الايجابي والفعال في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.

## الفصل الأول

### 1- التعريف بالبحث :

#### 1-1 المقدمة وأهمية البحث:-

لم يعد التعليم الناجح مقتصرًا على المعلومات التي حفظها المتعلم , مهما كان كمها وحجمها ولكن أصبح مرتبطاً بما اكتسبه من طرائق التفكير التي تشكل مفاتيح المعرفة

تأثير برنامج باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.....  
س.م. فيصر محمد السادة زريبي العقابى

وأدواتها , لذا أدرك التربويون أهمية التفكير في إعداد الشخصية القادرة على مواجهة الحياة ومشكلاتها والتصدي لحلها وأيقنوا أن هذا الأمر لا يملكه الطلبة من فراغ ولكنهم يملكونه في ظل بيئة تربوية تساعدهم في تعلم مهاراته من خلال معلمين متفتحين , قادرين على اعمار الفكر والنظر العميق في ظل مناخ يسمح لهم بإبداء آرائهم من دون خوف ولا وجل , ويكسبهم مهارات الاستماع للرأي الآخر , وعدم الجمود إلى رأي واحد للمسألة المطروحة ما دامت تتحمل أكثر من رأي , وقابلة للاجتهاد (1).

وبما ان حركة العلم مستمرة وسريعة ودائمة وذا تقدم سريع , لذا وجب على العاملين في الميدان التربوي التنوع بطرائق التعلم و بالأساليب التدريسية وعدم الاعتماد على طرائق وأساليب ثابتة في عملية التعلم لأن هناك اختلافات بين المتعلمين فالبيئة والفروق الفردية والعوامل الوراثية تؤثر بشكل كبير على الفرد المتعلم وذلك لإحداث تغيير إيجابي كما ونوعاً في عمليات التعلم وبمقتضى ما تقدم فإن أهمية البحث تكمن في استخدام الأساليب الحديثة في عملية التعلم ولاسيما الأساليب غير المباشرة , لكون هذه الأساليب تشجع على إثارة المتعلم وزيادة دافعيته نحو التعلم وزيادة التفكير والبحث وحب الاستطلاع وجمع المعلومات عن الحركات ووسائل تطبيقها والصعوبات التي تواجه المتعلم في تطبيقها من خلال الخطوات الأساسية التي تقوم عليها هذه الأساليب إذ تبدأ في وضع المتعلم في مشكلة حقيقية , وهذا يدفع بالمتعلم إلى بناء الفرضيات اللازمة لحل هذه المشكلة واختبار كل فرض على حدة من أجل الوصول إلى استنتاجات وتعميمات ومن هذه الأساليب أسلوب الاكتشاف الموجه والذي يعتمد بشكل كبير على العلاقة الخاصة التي تنشأ بين المعلم والتلميذ إذ يعتمد المعلم إلى توجيه الأسئلة المتتالية لغرض التوصل إلى الاستجابة التي يقدمها التلميذ والتي تتناسب مع الأسئلة المطروحة من أجل الوصول إلى الواجب الحركي .

## 1-2 مشكلة البحث:-

تنوعت طرائق التعلم وأساليب التدريس مستفيدة من التقدم الحاصل في مجالات الحياة كافة والذي تزامن مع التقدم العلمي والتقني , وأن السعي لاستخدام أساليب تعليمية حديثة تساعد في عملية التعلم لا بد لنا من متابعة وملاحظة أساليب التدريس التي يستخدمها

<sup>1</sup> - محمد هاشم ريان :مهارات التفكير وسرعة البديهة, المكتبة الوطنية, عمان- الأردن, 2004,ص95

تأثير برنامج باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.....  
م.م. فيصر محمد السادة زريبي العقابى

المعلمون في تعليم التلاميذ للمهارات الأساسية لمختلف الألعاب الرياضية لذا فقد لاحظ الباحث أن أغلب الأساليب التي تستخدم بعملية التعلم قائمة على أساس استخدام الأساليب المباشرة في تعلم المهارات الأساسية وعدم استخدام الأساليب غير المباشرة , وان هنالك ضعف في تعلم المهارات الحركية وخاصة المهارات الأساسية بكرة اليد, وذلك من خلال استخدام هذه الأساليب والتي يكون الطالب فيها مؤدياً فقط إذ تعتمد على أساس الشرح والعرض وتقديم النموذج الجيد للمهارة من قبل المعلم أو الطالب من دون إعطاء فرصة للطالب للتفكير والاكتشاف من أجل اكتشاف الواجب الحركي وكيفية أداء المهارة بالنسبة لتعلم المهارات الأساسية للعبة , لذلك يرى الباحث أن استخدام الأساليب غير المباشرة في عملية التعلم يمكن إن يسهم بشكل أكبر في تعلم المهارات الحركية وخاصة تعلم المهارات الأساسية بكرة اليد ومن هذه الأساليب غير المباشرة أسلوب الاكتشاف الموجه الذي يلاءم المتعلمين المبتدئين في تعلم المهارات الأساسية بكرة اليد والذي يعمل على اشراك التلميذ في العملية التعليمية , ويساعدهم على استخدام قدراتهم العقلية في اكتشاف المعلومات ويثير الدافعية لديهم لتعلم المهارات الأساسية بكرة اليد .

### 3-1 أهداف البحث: -

1- إعداد برنامج باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد .

2- التعرف على تأثير البرنامج المعد باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد .

### 4-1 فرضيات البحث:-

1- لا يوجد فرق معنوي بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد وللمجموعتين ( التجريبية والضابطة ) .

2- لا يوجد فرق معنوي بين نتائج الاختبار البعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد بين المجموعتين ( التجريبية والضابطة ) .

### 5-1 مجالات البحث:

1-المجال البشري : طلاب الصف الأول المتوسط (مديرية تربية الرصافة الثالثة /بغداد )

تأثير برنامج باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.....  
م.م. فيسر عبد السادة زريبي العقباني

2- المجال الزمني : المدة من 2 / 10 / 2012 ولغاية 20 / 3 / 2013

3- المجال المكاني: ملعب متوسطة الشهيد حسين السويدي إحدى مدارس تربية  
الرصافة الثالثة / بغداد.

### 1- 6 تحديد المصطلحات:

#### أسلوب الاكتشاف الموجه:-

هو تعلم استقصائي بحثي ذاتي ولكنه موجه وتحت إشراف وسيطرة المعلم، ويعتمد هذا الأسلوب على نوع من التفاعل الفكري بين المعلم والتلميذ، إذ يقوم المعلم بطرح أسئلة متتالية على التلاميذ يقابلها استجابة حركية منهم ، أي سؤال واحد من المعلم يتبعه استجابة واحدة من الطلبة (1).

### الفصل الثاني

#### 2- الدراسات النظرية والدراسات المرتبطة:

#### 2-1 الدراسات النظرية:

#### 2-1-1 أهمية استخدام طرائق تدريس التربية الرياضية الحديثة :-

إن من طبيعة الجنس البشري الرغبة في التجديد في كل أعماله ، ويبغي من وراء ذلك إشباع ميوله ورغباته لمواكبة التطورات التي تحصل بين أفراد جنسه ، وأن هذا التجديد المنشود يتطلب منه البحث والتقصي الدؤوب والمستمر لإيجاد طرائق وأساليب ووسائل تربوية وتعليمية متنوعة وحديثة إذ ((لا يجب التقييد بممارسات تربوية وتعليمية مجرد كونها الأكثر شيوعاً ، أو لأن أفراد بعينهم يؤيدونها ، أو لأنها عريقة القدم )) (2) كما لا يجب أن نهمل أعمالاً تعليمية وتربوية لمجرد وصفها بالتقليدية بل نعدها ضمن التجارب العملية التي تسهم في إرشادنا نحو الاختيار الأمثل ، وإن الاتجاه التربوي الحديث يؤكد على الاهتمام بأساليب تنمية القدرة على التعلم الذاتي ، وإعادة النظر في الطرائق المتبعة في تدريس التربية البدنية أي أن نجعل عملية التعلم عملية مشتركة بين الطالب والمعلم . وفي هذا المجال يذكر ( يعرب خيون : 2002 ) (( أن أحسن طريقة ملائمة هي التعلم بالاكتشاف الذاتي وحل المشكلة ذاتياً وإرشاد المتعلم وتشجيعه )) (3).

1- محسن محمد حمص : المرشد في تدريس التربية الرياضية: منشأة المعارف ، الإسكندرية، 1997، ص51

2- عفاف عبد الكريم ؛ طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية : الإسكندرية ، منشأة المعارف ، 1993، ص3 .

3- يعرب خيون ؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق : بغداد ، مكتب الصخرة للطباعة ، 2002 . ص 174 .

تأثير برنامج باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.....  
م.م. فيسر محمد السادة زريبي العقابى

في حين يؤكد موستن نقلاً عن ( جمال صالح :1991)) (إن كل أسلوب له المكانة الخاصة به في التوصل إلى مجموعة معينة من الأهداف ، لهذا السبب فلا يكون هناك أسلوب ما يعد بحد ذاته الأحسن أو الأفضل)<sup>(1)</sup> وبما أن الطالب في المدرسة يحصل على أفضل أنواع التربية تنظيمياً لا بد من أن يتعود فيها على روح التفاعل في المواقف التعليمية للنهوض بالنظام الاجتماعي السائد فالمدرسة مدخل عالم العقل والمعرفة ، إذ يكشف التلاميذ قوة العقل ومرونته ، بطريقة الكشف المتنوع عن المجهول فهي التربة الخصبة التي تتحول فيها التصورات إلى تجارب تنتج عنها أفكاراً حقيقية.<sup>(2)</sup> وبما أن درس التربية الرياضية يعد عنصراً مهماً من عناصر النمو والتطور لذا فإن (( للتربية الرياضية في المدرسة دور مهم في توفير فرص النمو المناسبة وإعداد النشئ إعداداً سليماً متكاملًا في النواحي البدنية والعقلية والنفسية ))<sup>(3)</sup>.

لذلك فإن إجراء البحوث العلمية لاختيار الطرائق والأساليب الحديثة يمكن أن يسهم بشكل كبير في تحسين وتطوير العملية التعليمية.

## 2-1-2 تصنيف طرائق التدريس:<sup>(4)</sup>

تصنف طرائق التدريس إلى ثلاث مجموعات ، هي :-

أ- طرائق قائمة على جهد المعلم وحده:- تشتمل على طريقة المحاضرة للعالم (هربارت) وغالباً ما يطلق عليها بالطريقة التقليدية أو الأمرية أو الإلقائية ، وهي من أكثر الطرائق شيوعاً، وتتناسب مع الأعداد الكبيرة من المتعلمين والمقررات المكثفة بالمعلومات .

ب- طرائق قائمة على جهد المعلم والمتعلم:- تعتمد هذه الطريقة على مشاركة المتعلم في عملية التعليم، مثل طريقة الحوار والمناقشة، طريقة حل المشكلات للعالم (جون ديوي) والتعلم بالاكتشاف للعالم (جيروم برونر) والتعلم التعاوني .

ج- طرائق قائمة على جهد المتعلم:-

<sup>1</sup> - موستن واشورث ؛ تدريس التربية الرياضية. (ترجمة) جمال صالح ( وآخرون ) :الموصل ، دار الكتب للطباعة ، 1991، ص6

<sup>2</sup> - عبد الرزاق الصالحين الطشاني :طرق التدريس العامة . ط1 : البيضاء ، منشورات جامعة عمر المختار ، 1998 . ص211.

<sup>3</sup> - محمد سعيد عزمي :أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية. الإسكندرية ، منشأة المعارف ، 1996 . ص39

<sup>4</sup> - أبو النجا أحمد عز الدين : الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، القاهرة ، 2006 . ص35

تأثير برنامج باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.....  
م.م. فيصير محمد السادة زريبي العقابى

ويطلق عليها (طرائق التعلم الذاتي) بمعنى أن المتعلم يقوم بعملية التعليم بمفرده تبعاً لقدراته البدنية والنفسية والعقلية واستعداده، ودور المعلم محدد في التوجيه والإرشاد فقط، ومن أمثلة الطرائق التي تقوم على جهد المتعلم طريقة الاكتشاف الحر، والتعليم المبرمج.

لذلك فإن طرائق التدريس تختلف باختلاف العوامل والمتغيرات التي قد تتفاعل معها وتؤثر بها، ومن هذه العوامل: (1)

– الهدف التعليمي التعليمي.

– المادة التعليمية.

– الأدوات والمواد التعليمية.

– حجم الصف.

– الفرد المتعلم.

– التوقيت.

– الميزانية.

– خبرة المعلم التدريسية.

2-1-3 أساليب المباشرة والأساليب غير المباشرة:

أ- أساليب التدريس المباشر:-

يعتمد المعلم إلى وصف الحركات المتضمنة في المهارة باختصار، ويعرض بنفسه أو بواسطة وسائل بصرية أخرى تعرض كيفية تأدية الحركات لكي يتم إنجازها بشكل مؤثر، ثم يبدأ التلاميذ في تجربة المهارة الحركية بينما يصحح المعلم أية أخطاء يلاحظها في أداء التلاميذ ويعمل على تصحيحها. ويمكن للمعلم استخدام أساليب التدريس المباشرة باستخدام اللفظ أو العرض أو اللمس باليد لمساعدة التلاميذ على تعلم الحركة بصورة صحيحة. (2)

ب - أساليب التدريس غير المباشر :-

<sup>1</sup> - أفنان نظير دروزه: النظرية في التدريس وترجمتها عملياً، دار الشروق، الأردن، 2000، ص177

<sup>2</sup> - فرج الدين وديع: خيارات في الألعاب للصغار والكبار، ط2، منشأة المعارف، الإسكندرية، 2003، ص112

تأثير برنامج باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد.....  
م.م. فيصر محمد السادة زريبي العقابى

إن أساليب التدريس غير المباشر تتمثل في ((امتصاص آراء وأفكار التلاميذ مع تشجيع واضح من قبل المعلم لإشراكهم في العملية التعليمية وكذلك في قبول مشاعرهم)).<sup>(1)</sup> وهذه الأساليب تسعى إلى تحقيق العملية التعليمية من خلال المزوجة بين ذلك الغرض وبين آراء وميول ورغبات التلاميذ، وتعتمد هذا الأساليب على المدح والنقد والمشاركة الإيجابية للتلاميذ وتنوع وتعدد الأنشطة الرياضية<sup>(2)</sup>. وقد ذكر "موتسن" أن لكل أسلوب تدريسي واجباً معيناً في تطوير الطالب من الناحية البدنية والاجتماعية والانفعالية والمعرفية.<sup>(3)</sup>

## 2-1-4 أسلوب الاكتشاف الموجه:-

وهو احد الأساليب غير المباشرة في عملية التعلم يقوم المعلم بتزويد المتعلمين بتوجيهات وتعليمات تكفي لضمان حصولهم على الخبرة الحركية، ويحاول بذلك أن يوجههم لاستخدام قدراتهم العقلية نحو اكتشاف المفاهيم والمبادئ العملية الحركية للمهارة المراد تحقيقها واكتسابها<sup>(4)</sup> فالاكتشاف الموجه تعلم استقصائي بحثي ذاتي، ولكنه موجه وتحت إشراف وسيطرة المعلم ويعتمد هذا الأسلوب على نوع من التفاعل الفكري بين المعلم والتلميذ، إذ يقوم بطرح أسئلة متتالية عليهم يقابلها استجابة حركية منهم أي سؤال واحد من المعلم يتبعه استجابة حركية واحدة من الطالب.<sup>(5)</sup>

## 2-2 الدراسات المرتبطة:-

### 2-2-1 نجلاء عباس الزهيري (2006):-<sup>(6)</sup>

(أثر أسلوب الاكتشاف لذوي المجال المعرفي التأملي مقابل الاندفاعي في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة).

### هدف البحث:

1- التعرف على أثر أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لذوي المجال المعرفي التأملي والاندفاعي والاحتفاظ بها .

<sup>1</sup> - عبد الرزاق صلاح عبد السميع : الأدوار الحديثة للعلم في ظل المنهج الحديث، شبكة المعلومات (الانترنت)، 2003، ص2.

<sup>2</sup> - موفق الحمداني : المستحدثات التربوية، مطبعة وزارة التعليم العالي، بغداد، 1990، ص105

<sup>3</sup> - MuskaMosston, Sara As Hworth, Op. Cit., 1994.,3

<sup>4</sup> - محسن محمد حمص: مصدر سبق ذكره. 1997، ص52

<sup>5</sup> - ابو النجا أحمد عز الدين: مصدر سبق ذكره، ص98

<sup>6</sup> - نجلاء عباس الزهيري: أثر أسلوب الاكتشاف لذوي المجال المعرفي التأملي مقابل الاندفاعي في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد، 2006

تأثير برنامج باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد .....  
م.م. فيصر محمد السادة زريبي العقابي

2- التعرف على أثر الأسلوب المتشعب في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة

الطائرة لذوي المجال المعرفي التأملي والاندفاعي والاحتفاظ بها .

3- أي نوع من أساليب الاكتشاف أكثر ملائمة في تعلم واحتفاظ بعض المهارات

الأساسية بالكرة الطائرة والاحتفاظ بها استنادا إلى المجال المعرفي التأملي

الاندفاعي .

منهج الدراسة .

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي .

عينة الدراسة .

اشتملت عينة الدراسة على (72) من طالبات الصف الرابع العام اختيروا بالطريقة

العشوائية , وقد أخضعوا لمقياس مناظرة الأشكال المألوفة لفرزهم إلى تأمليات واندفاعيات

إذ اعتمدت ثلاث مجاميع من التأمليات الأولى تتعلم بالاكتشاف الموجه والثانية بالاكتشاف

المتشعب والثالثة ضابطة لهم كذلك الحال بالنسبة للاندفاعيات فقد اعتمدت ثلاث

مجموعات , الأولى منهن تتعلم بالاكتشاف الموجه . والثانية تتعلم بالاكتشاف المتشعب

والثالثة ضابطة لهن.

نتائج الدراسة

1- وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبالية والبعديّة والبعديّة

بين وللمجاميع الست في البحث .

3. الاستفادة من الدراسات السابقة :-

يبين الباحث من خلال ما يأتي

الأهداف:

كانت أهداف الدراسة الحالية متشابهة ومختلفة مع أهداف هذه الدراسة ، فقد

تشابهت دراسة الباحث مع دراسة نجلاء عباس الزهيري (2006) باستخدام أسلوب

الاكتشاف في التعلم واختلفت معها من حيث المهارات الحركية المراد تعلمها وفقاً لأسلوب

الاكتشاف الموجه .

بينما انفردت الدراسة الحالية في كون هدفها كان تأثير برنامج باستخدام أسلوب

الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد واستخدم الباحث أحد

الأساليب غير المباشرة ومقارنتها بأحد الأساليب المباشرة المتبعة بالتعلم .



تأثير برنامج باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد.....  
م.م. فيصير عبد السادة زريبي العقابى

## منهج البحث :

إن المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج التجريبي والذي استخدمه الباحث في تحقيق أهداف الدراسة .  
العينة:

بلغ عدد عينة دراسة (نجلاء الزهيري , 2006 ) (72) من طالبات الصف الرابع العام - قسمت إلى أربع مجاميع تجريبية ومجموعتين ضابطين  
أما الدراسة الحالية فقد بلغ عدد عينة البحث (40) طالبا قسموا عشوائياً إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية وكان جميع أفراد العينة من الطلاب المبتدئين في تعلم المهارات الأساسية لكرة اليد.

## الاستنتاجات

أكدت دراسة (نجلاء الزهيري , 2006 ) أن أسلوب الاكتشاف الموجه من الأساليب المناسبة للتعلم من خلال نتائج الاختبارات وظهور الفروق الدالة إحصائياً .  
أما الدراسة الحالية .  
فسوف يتم ذكر الاستنتاجات التي يتم التوصل إليها في الفصل الخامس .

## الفصل الثالث

### 3 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:-

#### 3-1 منهجية البحث :-

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته في تحقيق أهداف البحث ، إذ يعد المنهج التجريبي أحد مناهج البحث العلمي الأكثر استخداماً في مجالات البحث، كونه (( يقوم على أساس التعامل المباشر والواقعي مع الظواهر المختلفة ويقوم على ركيزتين أساسيتين هما الملاحظة والتجربة بأنواعها ))<sup>(1)</sup>.

#### 3-2 مجتمع البحث وعينته:-

اختير مجتمع البحث بالطريقة العمدية والتي تمثل طلاب الصف الأول المتوسط من متوسطة الشهيد حسين السويدي إحدى مدارس (مديرية تربية الرصافة الثالثة - بغداد) للعام الدراسي 2012 — 2013 ، والبالغ عددهم (108) طالباً مقسمين إلى ثلاث شعب (أ - ب - ج ) وبواقع (36) طالب في كل شعبة .

<sup>1</sup> - عبد المعطي محمد عساف (وآخرون ) :التطورات المنهجية وعملية البحث العلمي : عمان ، دار وائل للتوزيع والنشر ، 2000، ص 79-80

تأثير برنامج باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد .....  
 م.م. فيص محمد السادة زريقي العقابي

إما عينة البحث تم اختيارها بالطريقة العشوائية باستخدام القرعة فكانت شعبة (ب) هي المجموعة التجريبية التي يطبق عليها البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجة اما المجموعة الضابطة فكانت شعبة (أ) . وكان سبب الاختيار العمدي لعينة البحث ما يأتي :-

1-سهولة الاتصال بالعينة والتأكد من أن العينة لم يطبق عليها أي برنامج تعليمي مشابه .

2-توافرا لإمكانات المادية والبشرية بما يضمن تنفيذ جميع الوحدات التعليمية وإجراء الاختبارات .

3-إن مادة كرة اليد معدة في المنهاج الدراسي لهذه المرحلة فضلاً عن وجود إدارة في المدرسة متعاونة ومدرس ذي خبرة .

### 3- 2- 1 تجانس العينة :-

من أجل إيجاد التجانس بين أفراد عينة البحث ولغرض تجنب العوامل التي قد تؤثر في نتائج التجربة أخذت القياسات الخاصة بمتغيرات (الطول ،كتلة الجسم ،العمر) لاستخراج قيمة معامل الالتواء والجدول (1) يبين ذلك .

#### الجدول ( 1 )

تجانس أفراد عينة البحث

الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة (ن)	المتغيرات
0.277	149	7.566	149.7	40	الطول (سم)
1.016	53.50	4.96	55.18	40	كتلة الجسم (كغم)
1.239	152	6.05	154.5	40	العمر (شهر)

ويلاحظ من الجدول (1) أن قيم معامل الالتواء جميعها كانت بين  $(3 \pm)$  وهذا يدل على تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول ، كتلة الجسم ، العمر ) وأن جميع القياسات تحقق المنحنى الطبيعي .

### 3- 2- 2 تكافؤ العينة :-

عمد الباحث الى تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين (تجريبية و ضابطة) باعتماد الطريقة العشوائية (القرعة)، ولكي يكون التقسيم غير منحاز لإحدى المجموعتين وللحفاظ على الموضوعية العلمية ، اجريت عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث لضبط المتغيرات والجدول (2) يبين تكافؤ العينة في نتائج الاختبارات القبليّة للمجموعتين (التجريبية

تأثير برنامج باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد.....  
 م.م. فيصر محمد السادة زريبي العقابي

والضابطة)، اذ كانت جميع نتائج الاختبارات غير معنوية كون مجموعتي البحث من الطلاب غير المتعلمين للعبة كرة اليد إي من الطلاب المبتدئين.

## جدول (2)

يبين تكافؤ العينة في نتائج الاختبارات القبليّة للمجموعتين (التجريبية والضابطة)

دلالة الفروق	قيمة ت المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعالجات الاختبارات
		ع±	س	ع±	س		
غير معنوي	0.720	4.463	5.650	4.042	6.150	التكرار	1-التوافق وسرعة التمرير
غير معنوي	1.209	1.357	24.50	1.256	24.00	الزمن	2-الطيبة باتجاه متعرج
غير معنوي	0.371	4.650	5.650	4.042	6.150	الدرجة	3- دقة التصويب على المرمى من مسافة 6م

(\*درجة الحرية = 38 ومستوى دلالة T-Test(0.05) الجدولية = 2.02)

### 3-3 الأجهزة والأدوات والوسائل المساعدة بالبحث .

#### 3-3-1 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

استفاد الباحث من الأجهزة والأدوات الآتية :-

- ميزان طبي لقياس الوزن .
- شريط معدني لقياس الطول عدد (2) .
- صور متسلسلة على ورق (كارتون) لأجزاء المهارات التعليمية.
- أقراص (CD) .
- 8 كرات يد .
- صافرة .
- ساعة الكترونية .

#### 3-3-2 الوسائل المساعدة في جمع المعلومات:

استفاد الباحث من الوسائل البحثية الآتية :-

- المصادر العربية والأجنبية .
- الملاحظة والتدوين .
- المقابلات الشخصية .
- البرنامج التعليمي .

تأثير برنامج باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.....  
م.م. فيص محمد السادة زريبي العقابي

• استمارة تفريغ البيانات للاختبارات القبلية والبعديّة.

• المعالجات الإحصائية .

### 3-4 إجراءات البحث الميدانية :

#### 3-4-1 تحديد المهارات :-

عمد الباحث باختيار مجموعة من المهارات الأساسية بكرة اليد معتمداً على المصادر العلمية في الاختصاص والمنهج المقرر للمرحلة المتوسطة في مديريات التربية , اذ استخدم الباحث مجموعة من الاختبارات مهارية بكرة اليد معتمداً على المصادر العلمية(\*) .

#### 3-4-2 الأسس العلمية للاختبارات :

• صدق الاختبار:-

يكون الاختبار صادقاً عندما يقيس الغرض الذي وضع من أجله ، فقد ذكر محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان " إن الاختبار أو المقياس الصادق هو الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها".<sup>(1)</sup> وللتأكد من صدق الاختبار تم عرض جميع الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمتخصصين، وعلى وفق آرائهم تم اختيار الاختبارات الملائمة لقياس متغيرات البحث، وقد عمد الباحث بايجاد معامل صدق الاختبارات باعتماد معامل الصدق الذاتي الذي هو "صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة الى الدرجات الحقيقية ، ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات للاختبار".<sup>(2)</sup> والجدول(3) يوضح ذلك.

• ثبات الاختبار:-

ان ثبات الاختبار يعني اذا اجرى اختبار ما على عينة ثم اعيد هذا الاختبار على العينة نفسها وتحت الظروف عينها فان النتائج التي ظهرت في المرة الاولى هي اتساق للنتائج التي ظهرت في المرة الثانية.<sup>(3)</sup> أي الثبات هو درجة الاتساق في النتائج ، أي استقرار نتائج التقويم للفرد اذا أعيد التقويم في زمنين مختلفين وتحت الظروف عينها فان

(\*) انظر الملحق (3) .

<sup>1</sup> - محمد حسن علاوي , محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية وعلم النفس الرياضي , القاهرة : دار الفكر العربي , 2000 , ص 254 .

<sup>2</sup> - ثامر محسن ( وآخرون ) ؛ الاختبار والتحليل بكرة القدم : الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، 1991 ص 208 .

<sup>3</sup> - مصطفى حسين باهي ؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، الثبات ، الصدق ، الموضوعية - المعايير : القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999 ص 5 .

تأثير برنامج باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد.....  
 م.م. فيصر محمد السادة زريبي العقباني

هذا الاختبار يعد ثابتاً استخدم الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار لإيجاد معامل الثبات لأنها من نسب الطرائق المتبعة في ثبات الاختبار واعتمد الباحث معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات الاختبارين كما مبين في جدول (3).

### • موضوعية الاختبار :-

يقصد بموضوعية الاختبار " عدم تأثر الاختبار بتغير المحكمين ، وأن الاختبار يعطي النتائج نفسها أياً كان القائم بالتحكيم ".<sup>(4)</sup> وعلى الرغم من ان الاختبارات المعتمدة كانت واضحة ومفهومة وبعيدة عن التقويم الذاتي ، إذ إن القائم بعملية الاختبار يستخدم وحدات المسافة والزمن والتكرار بتدوين النتائج ، فضلاً عن ان فريق العمل كان من ذوي الاختصاص في التربية الرياضية، اذ تم استخراج موضوعية الاختبارات المستخدمة عن طريق حساب قيمة معامل الارتباط البسيط ( لبيرسون ) بين درجات الحكمين والجدول (3) يوضح ذلك.

### جدول (3)

يوضح الأسس العلمية للاختبارات (معامل الصدق ، الثبات ، الموضوعية)

ت	الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات	الصدق	الموضوعية	الدلالة
1	التوافق وسرعة التمرير	التكرار	0.88	0.93	0.95	دال
2	الطبطبة باتجاه متعرج	الزمن وأجزائه	0.85	0.92	0.96	دال
3	دقة التصويب على المرمى من مسافة 6م	الدرجة	0.862	0.928	0.925	دال

مستوى الدلالة (0.05) درجة الحرية (8) قيمة معامل الارتباط الجدولية 0.632

### 3-4-3 الاختبار القبلي :

أجرى الاختبارات القبلية في يوم الأثنين الساعة التاسعة صباحاً الموافق 2012/10/15م للمجموعتين (التجريبية والضابطة) ، وأن جميع الاختبارات نفذت في الساحة الخارجية لمتوسطة الشهيد حسين السويدي بإشراف الباحث وتنفيذ مدرس التربية الرياضية (\* ) وبمساعدة فريق العمل المساعد (\*\*\*) بعد توفير متطلبات الاختبارات وتهيئة الملعب لإجراء الاختبارات بدقة.

<sup>4</sup>- محمد صبحي حسنين: القياس والتقويم في التربية الرياضية والتربية البدنية . القاهرة : دار الفكر العربي ، 1995، ص202  
 (\*) السيد حسن فاضل مدرس التربية الرياضية في متوسطة الشهيد حسين السويدي للبنين.  
 (\*\*\*)فريق العمل المساعد

1- م.م محمد رحيم ماجستير طرائق تدريس تربية رياضية .  
 2- الأستاذ عبد الرزاق بكالوريوس تربية رياضية .  
 3- الأستاذ مؤيد عبد السادة بكالوريوس تربية رياضية .  
 4- الأستاذ حسن هادي بكالوريوس تربية رياضية

تأثير برنامج باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد.....  
م.م. فيص محمد السادة زريبي العقابي

### 3-4-4 تنفيذ البرنامج التعليمي :-

يمثل البرنامج المستوى التطبيقي لعملية التعليم إذ يحصل من خلاله تحويل المادة التعليمية إلى أداة تنفيذية للوصول إلى الهدف المراد تحقيقه في تسهيل وتبسيط عملية التعليم لتعلم المهارات بشكل أيسر وأسرع من أجل النهوض بالعملية التعليمية , ومن خلال الدراسة النظرية لبعض المصادر العلمية والدراسات المشابهة والسابقة والأخذ بآراء المختصين أعدّ برنامج تعليمي لتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد , باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم أفراد المجموعة التجريبية مستفيداً من البرنامج الخاص بدرس التربية الرياضية للصف الأول المتوسط .

تم البدء بالبرنامج التعليمي في يوم الخميس الموافق 18 / 10 / 2012م بواقع (3) وحدات تعليمية في الأسبوع الواحد بعد أخذ موافقة الإدارة بدمج درس التربية الفنية والدروس الشاغرة الخاصة بالمجموعتين (التجريبية والضابطة) وإدخالها ضمن الوحدات التعليمية , زمن كل وحدة تعليمية (45) دقيقة بحسب وقت الدرس أي (135) دقيقة أسبوعياً . واستغرق البرنامج (8) أسابيع , بمجموع (24) وحدة تعليمية وبزمن كلي (1080) دقيقة لكل مجموعة من المجموعتين (التجريبية والضابطة) وكانت آخر وحدة تعليمية للبرنامج في يوم الأحد الموافق 16 / 12 / 2012 م .

#### • تطبيق البرنامج :

#### • ( للمجموعة التجريبية )

اتبع الباحث الخطوات الآتية في تطبيق البرنامج :

- تم تطبيق البرنامج المعد من قبل الباحث باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه للمجموعة التجريبية من قبل مدرس التربية الرياضية , وضمن حصة الدرس المقررة في المدرسة وبحضور وإشراف الباحث. (\*)

وتضمنت الوحدة التعليمية ما يأتي :

أولاً: القسم التمهيدي :- (10) دقيقة .

يبدأ المعلم بخلق ظروف وبيئة تعليمية مناسبة تساعد الطلاب على الانتقال من الأساليب المباشرة إلى الأساليب غير المباشرة بعملية التعلم ويبرز ذلك من خلال ضمان تنظيم التلاميذ والأدوات والساحة المتوفرة والوقت , في بداية الوحدة التعليمية إذ يقف

تأثير برنامج باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.....  
م.م. فيسر محمد السادة زريبي العقابي

الطلاب أمام المدرس بانتظام ويؤخذ الغياب للوصول إلى الجو التربوي، بعدها يبدأ الطلاب بالسير والهرولة ، والإعداد العام والخاص، الإعداد العام (المقدمة) وهو بشكل عام سير وهرولة بأنواعها وفعاليات وحركات وتمارين وتشمل جميع أجزاء الجسم في حين يكون الإعداد الخاص (تمارين بدنية) لتهيئة أعضاء الجسم الخاصة بأداء المهارة المطلوبة، وذلك تجنباً للإصابات ورفعاً للحالة المعنوية .

**ثانياً: القسم الرئيس :- (30) دقيقة**

ويشمل هذا القسم جزئين :-

**أ- الجزء التعليمي :- (10) دقائق**

يبدأ المدرس بتحديد واتخاذ جميع قرارات التخطيط قبل الدرس إذ يحدد الهدف الحركي للمهارة الذي يريد أن يصل إليه الطلاب من خلال أعداد قائمة بالأسئلة (\*\*). في ضوء توقعه لاستجابات الطلاب الحركية وتكون الأسئلة متسلسلة بحيث يمهّد كل سؤال لما بعده حتى يصل الطالب إلى الهدف الحركي النهائي ، يبدأ المدرس بطرح مجموعة الأسئلة المتتالية والتي أعدها الباحث وعرضها على بعض الخبراء وذوي الاختصاص لمعرفة دقة تعاقب الأسئلة ومدى تأثيرها لإثارة المتعلمين إذ تكون ضمن التسلسل الحركي ولجميع أجزاء المهارة ، وبعد طرح الأسئلة على الطلاب وملاحظة استجاباتهم الصحيحة التي تكون موجهة من قبل المعلم بحيث لا يعطى للطالب الحرية الكاملة ولا يمنع من إبداء رأيه لكي يكون للطالب دور بعملية التعلم أما إذا لم يتوصل الطالب إلى الإجابة الصحيحة فلا يعطي المعلم الإجابة للطالب وإنما يعطيه تغذية راجعة تساعد المتعلم للوصول إلى الإجابة من خلال تقديم سؤال آخر يساعد الطالب ليصل إلى المفهوم أو الهدف الحركي للمهارة المطلوبة ومن خلال الإجابات الصحيحة على الأسئلة يتوصل الطلاب إلى ادراك تكنيك كل جزء من أجزاء المهارة الذي يتجزأ إلى أجزاء حسب نوع المهارة المراد تعلمها ، وأن التلميذ لا يمكن من الوصول إلى إنتاج الأفكار أو الحركات أو المهارات الجديدة من دون المعلم .

1- انظر الملحق (1)

2- انظر الملحق (2)

تأثير برنامج باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.....  
م.م. فيصر محمد السادة زريبي العقابي

### ب- الجزء التطبيقي:- (20) دقيقة

تعطى حرية للطلاب في اختيار الزملاء الذين يعملون معهم , وكذلك حرية باختيار الوسائل والأدوات , ويبدأ الطلاب بتطبيق الحركة التي توصلوا إلى تكتيكها بأنفسهم من خلال إجاباتهم على الأسئلة المعدة والتي تم طرحها بالجزء التعليمي , ويقسم الطلاب إلى مجموعتين أو أكثر

كل مجموعة تؤدي الحركة المطلوبة , مع التأكيد على التسلسل الحركي لأجزاء المهارة اذ يبدأ من البسيط إلى المعقد وتطبق المهارات بشكل جماعي وتعد عملية إعطاء التغذية الراجعة أثناء تنفيذ الحركة المهارة أو بعد أدائها مباشرة من العمليات المهمة والتي يشترك فيها المعلم والطالب معاً حتى يتم انجاز الهدف الحركي وأنها مستمرة على طول مراحل وخطوات عملية الاكتشاف وإن إعطاءها للمتعلم يسهم في انتقاله إلى الخطوة التالية وكل خطوة من خطوات عملية الاكتشاف يجب أن يقوم المعلم فيها بإعطاء تغذية راجعة ايجابية (لأبس , صح ,ممتاز , أحسنت) وأما في حالة عدم استجابة المتعلم الصحيحة فان المعلم يعمد إلى إعطاء تغذية راجعة تصحيحية لمساعدة المتعلم لتصحيح المسار الحركي للمهارة.

### ثالثاً: القسم الختامي:- (5) دقائق

جمع الطلاب وإعطاء تمارين تهدئة أولعبة صغيرة تنافسية. ثم جمع الأجهزة والأدوات , وأداء الصيحة الرياضية والانصراف.

### 3-5 الاختبارات البعدية :-

بعد الانتهاء من البرنامج التعليمي الذي استغرق (8) أسابيع ولغرض تحديد المستوى الذي وصلت إليه عينة البحث ( التجريبية والضابطة ) وللوقوف على مدى استفادة المجموعتين من تطبيق الأساليب التعليمية(أسلوب الاكتشاف الموجه بالنسبة للمجموعة التجريبية والأسلوب المتبع بالنسبة للمجموعة الضابطة) أجريت الاختبارات البعدية للمجموعتين في يوم الثلاثاء الموافق 2012/12/18م وقد اتبعت الشروط والإجراءات نفسها التي اتبعت في الاختبارات القبلية من أجل ضبط المتغيرات التي يمكن ان تؤثر على نتائج التجربة،وقد أنجزت التجربة بيوم واحد ولجميع طلاب العينة وللمجموعتين.



تأثير برنامج باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد.....  
 م.م. فيصر محمد السادة زريبي العقابي

## 1-6 الوسائل الإحصائية :-

الوسائل الإحصائية المستخدمة بالبحث

1- استخدم الباحث نظام الحقيبة الإحصائية (spss) لاستخراج قيم الأهمية النسبية والوسط الحسابي والانحراف المعياري ، واختبار (ت) للعينات المترابطة، واختبار(ت) للعينات غير المترابطة المتساوية العدد .

## الفصل الرابع

### 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

يتضمن هذا الفصل عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية والبعدية بين المجموعتين من خلال عرض الجداول لتوضيح نتائج الاختبارات.

### 4-1 عرض نتائج الاختبارات وتحليلها ومناقشتها :

4-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها:

بعد إن تم تطبيق البرنامج التعليمي أجريت الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية وظهرت النتائج كما مبين في الجدول (4)

### جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط و الخطأ المعياري للفروق وقيمة

(ت) المحسوبة لنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية

الاختبارات	ملاحظات الإحصائية	وحدة القياس	ن	الاختبارات القبليّة		الاختبارات البعدية		قيمة T المحسوبة	فرق الأوساط ف	الخطأ المعياري ف هـ	دلالة الفروق *دال معنوي
				س	±ع	س	±ع				
التوافق وسرعة التمرير	التكرار	20	7.500	2.665	16.600	2.303	11.091	9.100	0.820	*دال معنوي	
الطبطة باتجاه متعرج	الزمن	20	24.00	1.256	15.550	2.502	11.797	8.450	0.716	*دال معنوي	
دقة التصويب على المرمى من مسافة 6م	الدرجة	20	6.150	4.042	15.050	2.012	8.612	8.900	1.033	*دال معنوي	

(\*) بلغت قيمة T-Test الجدولية 2.093 تحت مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية 19

يوضح لنا الجدول (4) نتائج اختبار التوافق وسرعة التمرير للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدية إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي (7.500) بانحراف معياري قدره (2.665) للاختبار القبلي، وقيمة الوسط الحسابي (16.600) بانحراف معياري قدره (2.303) للاختبار البعدية، أما متوسط الفروق فبلغ (9.100) والخطأ المعياري للفروق

تأثير برنامج باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.....  
م.م. فيصر محمد السادة زريبي العقابي

(0.820) وعند استعمال قانون T.Test للعينات المتناظرة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (11.091) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.093) تحت مستوى دلالة (0.05) و درجة حرية (19) ، مما يدل على وجود فرق معنوي ذي دلالة إحصائية لصالح نتائج الاختبار البعدي.

أما في اختبار الطبطة باتجاه متعرج فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي (24.00) بانحراف معياري قدره (1.256) للاختبار القبلي، وقيمة الوسط الحسابي (15.550) بانحراف معياري للفروق قدره (2.502) للاختبار البعدي، أما متوسط الفروق فبلغ (8.450) والخطأ المعياري (0.716) وعند استعمال قانون T.Test للعينات المتناظرة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (11.797) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.093) تحت مستوى دلالة (0.05) و درجة حرية (19) ، مما يدل على وجود فرق معنوي ذي دلالة إحصائية لصالح نتائج الاختبار البعدي.

وفي اختبار دقة التصويب على المرمى من مسافة 6م بلغت قيمة الوسط الحسابي (6.150) وبانحراف معياري قدره (4.042) للاختبار القبلي، وكانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي (15.050) وبانحراف معياري قدره (2.012) ، أما متوسط الفروق فبلغ (8.900) والخطأ المعياري للفروق (1.033) وعند استعمال قانون T.Test للعينات المتناظرة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (8.612) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.093) تحت مستوى دلالة (0.05) و درجة حرية (19) ، مما يدل على وجود فرق معنوي ذي دلالة إحصائية لصالح نتائج الاختبار البعدي.

يتضح من خلال ملاحظة الجدول (4) وعرض وتحليل نتائج اختبارات المجموعة التجريبية في الاختبارات القبلي والبعدي اذ نجد زيادة في قيم الحسابية للاختبار البعدي ، ولجميع المهارات ، وأن جميع قيم (T.Test) المحسوبة هي أكبر من القيمة الجدولية أي توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ، ولصالح الاختبار البعدي . ويتبين ذلك من ملاحظته نتائج المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدي اذ تشير إلى تحسن أداء المجموعة التجريبية في تعلم المهارات قيد البحث .

ويعزو الباحث هذا التحسن في التعلم إلى تأثير البرنامج التعليمي (بأسلوب الاكتشاف الموجه) الذي استخدم في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للمجموعة التجريبية

تأثير برنامج باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد .....  
م.م. فيسر محمد السادة زريبي العقابى

من خلال الانتظام والاستمرار في تنفيذ الوحدات التعليمية المقترحة وفقاً لأسلوب علمي وتخطيط سليم لأن ((التدريب العلمي يعد الوسيلة المثلى التي يتبعها المعلم في تعويد التلاميذ على مواجهة الصعوبات فضلاً عن اكتسابهم الخبرة التي تمكنهم من حل المشكلات التي تواجههم )) . (1) وعند تنفيذ المناهج بشكل فعال فإن الأداء العام للطالب يتحسن كثيراً ، ومن ثم يمكن للطلاب أن يكتسبوا فائدة إضافية في تطوير تعلم جديد عن كيفية تعلم المهارات (2). فضلاً عن أن تطبيق أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد قد زاد من دافعية المتعلمين ولان الدافعية لها اثر كبير بعملية التعلم ، وأن الأفراد الذين يفتقدون إلى الدافعية في التعلم يكون تعلمهم محدوداً وهذا ما يؤكد ( وجيه محجوب ، 2002 ) إذ أن ( من المهم أن يكون الأفراد مندفعين لتعلم المهام الحركية لغرض الحصول على أقصى تعلم ، فاذا نظر المتعلم إلى المهمة على أنها ليست بذات معنى أو غير مفضلة فإن التعلم على المهارة سيكون محدوداً ) . (3) وهذا ما يؤكد أيضاً (أحمد سعد) الذي يرى ( أن التعلم بالاكتشاف يزيد من دافعية التلميذ نحو التعلم لما يوفره من تشويق وإثارة يشعر بها المتعلم أثناء اكتشافه للمعلومات بنفسه ) . (4) وأن التعلم بالاكتشاف الموجه يستخدم فيه المتعلم عملياته العقلية على وفق الفعل الكامن والفعل الحركي المتمثل في إدراك المهارة ثم تطبيقها . فضلاً عن استخدام التغذية الراجعة المستمرة لتحسين الأداء فإن للتغذية الراجعة دوراً كبيراً للتعلم سواء كانت التغذية الراجعة التي تعطى بصورة عامة أثناء عملية التعلم أو القيام بالاتصال مع كل متعلم على حدة وذلك كونها محورا ضرورياً لكل عملية تعلم وهذا ما يؤكد (Schmid) بقوله : ( أن التغذية الراجعة تزيد من طاقة الأفراد ودافعتهم وتعزيز الأداء الصحيح وتجنب الأداء الخاطيء ) (5)

1 - ثامر محسن، سامي الصفار ، أصول التدريب بكرة القدم ، الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، 1988، ص 19.

2 - محمد محمود الحيلة ؛ التصميم التعليمي نظرية وممارسة : ط 1 : عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 1999 . ص 64 .

3 - وجيه محجوب ؛ التعلم والتعليم والبرامج الحركية ، ط 1 : عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 2002 . ص 144.

4 - أحمد سعد الدين ؛ موضوعات تهم المعلم وتساعد في تطوير عمله ، منتدى علوم التربية والتعليم .

5 - Schmid & Wrisberge : Motor learning & performance il , Human , Kinetics book , 2000 , p.282 .

تأثير برنامج باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد.....  
 م.م. فيسر محمد السادة زريبي العقابي

## 4-1-2 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها:-

بعد إن تم تطبيق البرنامج التعليمي أجريت الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة وظهرت النتائج كما مبين في الجدول (5)

### جدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط والخطأ المعياري للفروق وقيمة

(ت) المحسوبة لنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة

الاختبارات	ملاحظات الإحصائية	وحدة القياس	ن	الاختبارات القبليّة		الاختبارات البعدية		قيمة T المحسوبة	فرق الأوساط ف <sub>ب</sub> - ف <sub>ا</sub>	الخطأ المعياري ف هـ	* دلالة الفروق
				±ع	س	±ع	س				
التوافق وسرعة التمرير	التكرار	20	±ع	س	±ع	س	10.408	6.600	0.634	* دل معنوي	
الطبطبة باتجاه متعرج	الزمن	20	±ع	س	±ع	س	8.536	6.4500	0.7555	* دل معنوي	
دقة التصويب على المرمى من مسافة 6م	الدرجة	20	±ع	س	±ع	س	5.436	5.650	1.039	* دل معنوي	

(\*) بلغت قيمة T-Test الجدولية 2.093 تحت مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية 19

يوضح لنا الجدول (5) نتائج اختبار التوافق وسرعة التمرير للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدية إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي (6.500) بانحراف معياري قدره (1.395) للاختبار القبلي، وقيمة الوسط الحسابي (13.100) بانحراف معياري قدره (2.125) للاختبار البعدية، أما متوسط الفروق فبلغ (6.600) والخطأ المعياري للفروق (0.634) وعند استعمال قانون T-Test للعينات المتناظرة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (10.408) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.093) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (19)، مما يدل على وجود فرق معنوي ذي دلالة إحصائية لصالح نتائج الاختبار البعدية.

أما في اختبار الطبطبة باتجاه متعرج فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي (24.50) بانحراف معياري قدره (1.357) للاختبار القبلي، وقيمة الوسط الحسابي (18.050) بانحراف معياري قدره (2.874) للاختبار البعدية، أما متوسط الفروق فبلغ (6.4500) والخطأ المعياري للفروق (0.7555) وعند استعمال قانون T-Test للعينات المتناظرة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (8.536) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.093)

تأثير برنامج باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.....  
م.م. فيصر محمد السادة زريبي العقابي

تحت مستوى دلالة (0.05) و درجة حرية (19) ، مما يدل على وجود فرق معنوي ذي دلالة إحصائية لصالح نتائج الاختبار البعدي.

وفي اختبار دقة التصويب على المرمى من مسافة 6م بلغت قيمة الوسط الحسابي (5.650) وبانحراف معياري قدره (4.463) للاختبار القبلي، وكانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي (11.300) وبانحراف معياري قدره (2.903) ، أما متوسط الفروق فبلغ (5.650) والخطأ المعياري للفروق (1.039) وعند استعمال قانون T.Test للعينات المتناظرة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (5.436) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.093) تحت مستوى دلالة (0.05) و درجة حرية (19) ، مما يدل على وجود فرق معنوي ذي دلالة إحصائية لصالح نتائج الاختبار البعدي.

يتضح من خلال عرض وتحليل نتائج المجموعة الضابطة في الاختبارات القبالية والبعدية وعند ملاحظة الجدول (5) ، نجد أن قيم الأوساط الحسابية في الاختبار البعدي هي أكبر مما كانت عليه في الاختبار القبلي ولجميع المهارات وأن جميع قيم (T) المحسوبة هي أكبر من قيمة (T) الجدولية ، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين (القبلي والبعدي) ولصالح الاختبار البعدي ، وأن هنالك تحسن في أداء المجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد جاء نتيجة التكرار في الأداء ولكن التحسن كان بصورة قليلة مما يدل على أن المجموعة التجريبية كان تعلمها أفضل من المجموعة الضابطة وهذا يمكن ملاحظته من خلال الجدول (4 ، 5) فقد تباينت قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ما بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) .  
4-2 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) وتحليلها

ومناقشتها:-

بعد أن أنهى الباحث مناقشة نتائج الاختبارات القبالية والبعدية لمجموعتي البحث عمد إلى عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ومناقشتها ، وكما موضح في الجدول (6).

تأثير برنامج باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد.....  
 م.م. فيصر محمد السادة زريبي العقابى

### جدول (6)

يبين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة)

المعالجات	وحدة القياس	ن	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحسوبة	دلالة الفروق
			س±	س	س±	س		
1- التوافق وسرعة التمير	التكرار	20	16.600	2.303	13.100	2.125	4.995	دال معنوي
2- الطبطبة باتجاه متعرج	الزمن	20	15.550	2.502	18.050	2.874	2.934	دال معنوي
3- دقة التصويب المرمى من مسافة	الدرجة	20	15.200	2.041	11.300	2.903	4.914	دال معنوي

(\* درجة الحرية = 38 ومستوى دلالة (0.05) T-Test الجدولية = 2.02

من خلال الإطلاع على الجدول (6) الذي يعرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة، تبين لنا بأن الوسط الحسابي في اختيار التوافق وسرعة التمير بلغ للمجموعة التجريبية (16.600) وبانحراف معياري بلغ (2.303) فيما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (13.100) وبانحراف معياري بلغ (2.125) وعند استعمال قانون T .Test. للعينات المستقلة ظهرت قيمة T المحسوبة (4.995) وهي أكبر من الدرجة الجدولية البالغة (2.02) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (38) وبذلك يكون الفرق معنوياً ولصالح المجموعة التجريبية.

أما في اختبار الطبطبة باتجاه متعرج فقد بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (15.550) وبانحراف معياري بلغ (2.502) فيما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (18.050) وبانحراف معياري بلغ (2.874) وعند استعمال قانون T .Test. للعينات المستقلة ظهرت قيمة T المحسوبة (2.934) وهي أكبر من الدرجة الجدولية البالغة (2.02) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (38). وبذلك يكون الفرق معنوياً ولصالح المجموعة التجريبية.

وفي اختبار دقة التصويب على المرمى من مسافة 6م بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (15.200) وبانحراف معياري بلغ (2.041) فيما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (11.300) وبانحراف معياري بلغ (2.903) وعند استعمال قانون T .Test. للعينات المستقلة ظهرت قيمة T المحسوبة (4.914) وهي أكبر من الدرجة الجدولية

تأثير برنامج باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد .....  
م.م. فيصر محمد السادة زريبي العقابى

البالغة (2.02) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (38). وبذلك يكون الفرق معنويًا ولصالح المجموعة التجريبية.

من ملاحظة الجدول (5) وعرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) ظهر إن هناك فروقا معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية وأن جميع قيم (ت) المحسوبة هي أكبر من قيمة (ت) الجدولية .

ويعزو الباحث هذه الفروق المعنوية إلى تأثير البرنامج باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لأن طبيعة آلية عمل أسلوب الاكتشاف الموجه وما تتضمنه هذه الآلية التي تتناول أجزاء المهارة كافة بشكل تفصيلي أي أن تعلم أي مهارة باستخدام هذا الأسلوب يعتمد على تقسيم المهارة إلى سلسلة مترابطة من الأسئلة تتضمن عملية اكتشاف الإجابة للسؤال المطروح لتعلم ذلك الجزء من المهارة وبشكل تسلسلي خطوة تعتمد على خطوة وبخطوات قصيرة ومترابطة يتم إدراك كل جزء من أجزاء المهارة وهذا ما أكدته كل من ( مروان عبد المجيد وضياء حسن بلال ) على وجود خطوتين أساسيتين لدرس التربية الرياضية في الاكتشاف الموجه هي ((تحديد مادة الدرس وترتيب الخطوات حيث أن كل خطوة تكون مبنية على الاستجابة في الخطوة السابقة لها)).<sup>(1)</sup> وخصوصية هذا الأسلوب تعتمد على استثارة العمليات العقلية لدى المتعلمين من خلال ما تتضمنه الأسئلة المطروحة الخاصة بالمهارات المراد تعلمها من استفهام يدفع المتعلم على استخدام مجموعة من العمليات العقلية (كالإدراك والتفكير والتصوير) وبالتالي نقل المتعلم من دور المقلد للنموذج المعطى له من قبل المعلم أو الطالب في الطريقة المتبعة (الشرح والعرض) إلى دور المنتج للحركة وذلك من خلال اقتران عملية التعلم (التطبيق العملي) بعملية تفكير آتية من إدراك تام لكل جزء من أجزاء الحركة نتيجة لتفكير الطالب أثناء عملية الاكتشاف بكل تفاصيل المهارة وبالتالي إدراك المهارة كاملة، ولأن الإدراك يلعب دورا مهما في عملية التعلم وهذا يؤكد (محمود عنان) إذ يرى أن الإدراك يساعد في حل المشكلات التي تواجه الفرد من خلال

<sup>1</sup> - مروان عبد المجيد و ضياء حسن بلال : مصدر سبق ذكره ، ص 229 .

تأثير برنامج باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.....  
م.م. فيصر محمد السادة زريبي العقابى

ما يدركه من عناصر الموقف التعليمي الذي يواجهه وحتى يستطيع أن يتغلب على الظروف المتغيرة دائماً يحتاج إلى إدراك صحيح لعناصر الموقف التعليمي كافة.<sup>(1)</sup> فضلاً عن إن تطبيق هذا الأسلوب في عملية التعلم حسن الأداء لأنه أعطى الحرية للمتعلمين بالتحرك وفقاً لرغبتهم وإمكانياتهم ، ولكون الأداء الفني للمهارات المكتشفة من قبل الطلاب ناتج عن إجاباتهم عن الأسئلة المعدة عن كل جزء من أجزاء المهارة ، لأن التلميذ خرج بالإجابة بنفسه واكتشفها بنفسه أيضاً مما يعكس بعداً مميزاً للمعلومات النابعة من داخله ، وهذا ما ينتج رابطة قوية بين التلميذ ومادة الدرس الذي يؤدي إلى زيادة تقبل المتعلمين لهذا الأسلوب بحماس واندفاع كبير، وهذا ما يؤكد (صبي حمدان أبو جلاله) أن عملية التدريس تعد موقفاً يتميز بالتفاعل بين المعلم والتلميذ ومادة الدرس ولكل منهما دوره الذي يمارسه من أجل تحقيق أهداف العملية التعليمية ، لذلك أصبحت عملية التدريس هي خبرات تعليمية يخطط لها المعلم وينفذها من أجل مساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف تعليمية معينة.<sup>(2)</sup>

وترابط الأحداث يساعد على تذكرها سواء كان الترابط وجدانياً أو عاطفياً أو تلقائياً من خلال إحداث خاصية ترتبط فيما بينها وأن هذا الترابط يساعد في استدعاء جميع تفاصيل المادة المتعلمة ، كما أن السياق الذي تحدث فيه الخبرة أو التعلم يساعد في استرجاعها ، وذلك لاقتتران الحدث أو التعلم زماناً ومكاناً في سياقها العام.<sup>(3)</sup>

## الفصل الخامس

### 5- الاستنتاجات والتوصيات.

#### 5-1 الاستنتاجات:

- بناء على عرض النتائج ومناقشتها استنتج الباحث ما يأتي:-
- 1- إن البرنامج المعد باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه كان أكثر فاعلية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.
  - 2- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في جميع نتائج الاختبارات المهارية.

1 - محمود عنان : التعلم والدافعية في الرياضة ، القاهرة ، جامعة حلوان ، 2004 ، ص 56 .

2 - صبي حمدان أبو جلاله : التعليم تلقين أم مشاركة، منتديات المعرفة . <http://www.almarefa.net/vb/indexphps f=21>

3 - محمد هاشم ريان : مصدر سبق ذكره . 2004 . ص 70



تأثير برنامج باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد.....  
س.س. فيصر محمد السادة زريبي العقابى

3- إن أسلوب الاكتشاف الموجه يزيد من الدافعية نحو التعلم وذلك بما يوفره من إثارة وتشويق يشعر بها التلميذ في أثناء اكتشافه للمعلومات بنفسه .

4- يساعد أسلوب الاكتشاف الموجه على تنمية الإبداع والابتكار والحرية في التفكير إثراء التعلم من خلال استخدام التلاميذ لقدراتهم العقلية لاكتشاف المفاهيم والمبادئ العلمية وتعلم كيفية تتبع الدلائل وتسجيل النتائج ليتمكنوا من التعامل مع المشكلات الجديدة.

## 5- 2 التوصيات:

يوصى الباحث بما يأتي:-

1- التأكيد على استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه لتأثيره الايجابي والفعال في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد.

2- إعداد دورات للقاءمين على تدريس التربية الرياضية وتوعيتهم بأهمية استخدام أساليب التعلم غير المباشر وتدريبهم على كيفية استخدامها.

3- ضرورة الاهتمام بإدخال أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم مهارات الألعاب الرياضية الأخرى و للمراحل السنوية المختلفة ولكلا الجنسين.

4- إجراء المزيد من الدراسات التي تستخدم أساليب التعلم غير المباشر لأهميتها في تنمية العمليات العقلية للتلاميذ من خلال الخبرات العملية المباشرة التي يحصلون عليها عند استخدام هذه الأساليب في عملية التعلم.

## المصادر

- أبو النجا أحمد عز الدين : الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية , القاهرة، 2006 .
- أحمد سعد الدين : موضوعات تهتم المعلم وتساعد في تطوير عمله ، منتدى علوم التربية والتعليم : http://www . abel . net Nb . showthread . php //
- أفنان نظير دروزه: النظرية في التدريس وترجمتها عملياً، دار الشروق، الأردن، 2000 .
- ثامر محسن، سامي الصفار ، أصول التدريب لكرة القدم ، الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، 1988 .
- ثامر محسن ( وآخرون ) ؛ الاختبار والتحليل لكرة القدم : الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، 1991 .
- الخياط ، ضياء . غزال ، عبد الكريم: كرة اليد ، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل: 1988 .
- الخياط . ضياء قاسم ، الحيايى . نوفل محمد : كرة اليد . جامعة الموصل : دار الكتب للطباعة والنشر، 2001 .

تأثير برنامج باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد.....  
م.م. فيسر عبد السادة زريبي العقابي

- 
- صالح رشيد العقيلي ، وسامر محمد الشايب، التحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS، دار الشروق، عمان، 1988.
  - صبحي حمدان أبو جلاله :التعليم تلقين أم مشاركة، منتديات المعرفة . <http://www.almarefa.net/vb/indexphps f=21>
  - فرج الدين وديع : خبرات في الألعاب للصغار والكبار، ط2، منشأة المعارف، الإسكندرية، 2003.
  - عبد الرزاق الصالحين الطشاني : طرق التدريس العامة . ط1 : البيضاء ، منشورات جامعة عمر المختار ، 1998.
  - عبد الرزاق صلاح عبد السميع : الأدوار الحديثة للعلم في ظل المنهج الحديث، شبكة المعلومات (الانترنت)، 2003.
  - عبد العزيز هيكل ، امتثال محمد حسن : مبادئ الإحصاء ، بيروت ، الدار الجامعية ، سنة 1985 .
  - عبد المعطي محمد عساف (وآخرون ) : التطورات المنهجية وعملية البحث العلمي : عمان ، دار وائل للتوزيع والنشر ، 2000 .
  - عفاف عبد الكريم ؛ طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية : الإسكندرية ، منشأة المعارف ، 1993 .
  - محسن محمد حمص: المرشد في تدريس التربية الرياضية منشأة المعارف ، الإسكندرية، 1997.
  - محمد سعيد عزمي : أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية، الإسكندرية ، منشأة المعارف ، 1996 .
  - محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 2000 .
  - محمد صبحي حسنين .: القياس والتقويم في التربية الرياضية والتربية البدنية . القاهرة : دار الفكر العربي ، 1995.
  - محمد محمود الحيلة ؛ التصميم التعليمي نظرية وممارسة : ط1 : عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 1999.
  - محمد هاشم ريان: مهارات التفكير وسرعة البديهة، المكتبة الوطنية، عمان-الأردن، 2004
  - محمود عنان : التعلم والدافعية في الرياضة ، القاهرة ، جامعة حلوان ، 2004 .
  - مصطفى حسين باهي ؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، الثبات ، الصدق ، الموضوعية - المعايير : القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999 .
  - موفق الحمداني: المستحدثات التربوية، مطبعة وزارة التعليم العالي، بغداد، 1990.
  - موستن واشورث ؛ تدريس التربية الرياضية. (ترجمة) جمال صالح(واخرون ) :الموصل ، دار الكتب للطباعة ، 1991.

تأثير برنامج باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.....

م.م. فيسر عبد السادة زريبي العقابى

– نجلاء عباس الزهيري: أثر أسلوب الاكتشاف لذوي المجال المعرفي التأملّي مقابل الاندفاعي في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة بغداد، 2006.

– وجيه محبوب ؛ التعلم والتعليم والبرامج الحركية ، ط1 : عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 2002 .

– يعرب خيون؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق: بغداد، مكتب الصخرة للطباعة، 2002 .



– Muska Mosston, Sara As Hworth, Op. Cit., 1994.

-Schmide & Wrisberge : Motor learning & performance il , Human , Kinetics book , 2000.

### ملحق (1)

## أنموذج لبعض الوحدات التعليمية للبرنامج التعليمي بأسلوب الاكتشاف الموجه

المجموعة التجريبية (أسلوب الاكتشاف الموجه)	الملعب/ الساحة المدرسة	الهدف التربوي / تعلم الطلاب الاحترام والعمل التعاوني
الأسبوع / الأول		الهدف التعليمي/ تعلم الطلاب مهارة المناولة
الوحدة التعليمية / الأولى		الأدوات / (ملعب , 6 كرات يد , 4 شواخص )
الزمن /45 دقيقة		
التاريخ : 2012 / 10 / 18		

الملاحظات	التشكيلات	الفعاليات والنشاطات	الوقت	أقسام الوحدة التعليمية
			بالدقائق	القسم التمهيدي
			10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التأكد على الوقوف الصحيح</li> <li>- التأكد على النظام بين الطلاب.</li> </ul>	<p>× × × × × × × ×</p> 	<p>يقف الطلاب على شكل خط مستقيم ← أخذ الغياب ← تجهيز أدوات الدرس والتأكد من صلاحيتها ← توجيه الطلاب بخلع كل ما يعرضهم للإصابات ← بدء الدرس بصيحة (رياضة - نشاط) .</p>	(3-1)	الأجواء التربوية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تمارين السير والهرولة تكون بشكل دائري و حول الملعب.</li> <li>- التأكد على الحركات إنشاء الهرولة.</li> </ul>		<p>السير الاعتيادي ← السير على الكعبين ← السير على المشطين ← الهرولة الخفيفة ← الهرولة مع تدوير الذراعين للأمام والخلف ← الهرولة مع تحويل الذراعين للجانبيين ← التعاقب ← تخفيف الهرولة بالتنفس للأسفل بمد الذراعين نحو القدمين وثني الجذع للأمام .</p>	( 2-3 )	الإعداد العام (المقدمة)

تأثير برنامج باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد.....

#### ٤.٥. فيسر عبد السادة زريبي العقابي

<p>- يقف الطلاب بشكل متقابل. - التأکید على الأداء الصحيح.</p>	<p>× × × × × × × × × × × × × × × × </p>	<p>(الوقوف ) القفز الموزون (الذراعان تخرصر ) ، حني الرقبة أسفل أعلى ، حني الرقبة للجانبين يمين يسار (وقوف) مد الذراعين جانبا وأماما ←(جلوس طويل فتحا) ، الذراعان على الأرض مائلا، ضغط الجذع إماما أسفل (الثبات 20 ثا) ← (جلوس حواجز) ثني الجذع أماما والضغط (10ثا) (وقوف) تبادل رفع الرجلين حر .</p>	<p>الإعداد الخاص  (تمارين بدنية)</p>
			<p>القسم الرئيس</p>
<p>1- التأکید على تتابع الاسئلة بشكل متتال بحيث تشمل الاسئلة جميع أجزاء مهارة المناولة 2- تكون صياغة الأسئلة سهلة وبعيدة عن الغموض 3- ملاحظة المسافة بين الطلاب . 4- إيجاد المناخ الذي تتوفر فيه حالة من التقبل والصبر .</p>	<p>× × × × × × × × × ×  ×  × × × × × × × ×</p>	<p>يبدأ المدرس بطرح الاسئلة بمهار المناولة (ملحق , 1) على الطلاب بحيث يكون كل سؤال يتضمن هدفاً حركياً يتعرف عليه الطلاب من خلال الإجابة على السؤال . وبذلك يدرك الطلاب أجزاء الحركة من خلال الإجابة على الاسئلة . وبالأسلوب المتدرج الاعتيادي يتوصل الطلاب إلى تكنيك الحركة من خلال إجاباتهم وان تكنيك الحركة يتجزأ إلى الأجزاء الخاصة بالمهارة ويبدأ الطلاب بعد أدراك أجزاء المهارة بتطبيقها .</p>	<p>الجزء التعليمي  تعلم الطلاب (مهارة الدرجة الأمامية المتكورة )</p>
<p>▪ يعمل المدرس على تشجيع الطلاب إنشاء الأداء . ▪ يراقب المدرس أداء الطلاب ويعطي تصحيحاً فوراً ( تغذية راجعة ) ▪ يساعد المدرس الطلاب في تعديل وضع الجسم أثناء الأداء لتجاوز الحركات المصاحبة والأخطاء الشائعة .</p>	<p> ×</p>	<p>يتم تطبيق المهارة المناولة بعد أن اكتشف الطلاب بأنفسهم تكنيكها من خلال إجاباتهم عن الأسئلة المعدة بأسلوب الاكتشاف الموجه بعدها يتم ربط أجزاء المهارة ليتم تطبيقها بشكل حركة كاملة..</p>	<p>الجزء التطبيقي</p>
<p>- نقل الأدوات - الانصراف بهدوء</p>	<p>× × × × × × × × </p>	<p>- تمارين استرخاء وتهدئة عامة. - (وقوف) المشي اماماً مع تبادل ارحة الذراعين مد الذراعين جانبا . - إنهاء الدرس بصحية (رياضة - حب - طاعة - احترام).</p>	<p>القسم الختامي</p>

تأثير برنامج باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد.....  
م.م. فيصير محمد السادة زريبي العقابي

## ملحق (2)

### نموذج من الأسئلة الموجهة للطلبة أثناء تعليمهم لمهارة المناولة (التمرير)

موضوع الدرس : كرة اليد

الهدف الخاص : اكتشاف تكتيك مهارة المناولة (التمرير) في لعبة كرة اليد .

السؤال (1) : ما نقصد المناولة ؟

الاستجابة المتوقعة : هنا تكون بواسطة الحركة وليس هناك حاجة للاستجابة اللفظية السؤال (2) :

ما هو الهدف من المناولة ؟

الاستجابة المتوقعة : هو عملية نقل الكرة الى اللاعب الزميل واختيار افضل الأماكن للتصويب.

السؤال (3) : ما هو الوضع الملائم الذي يتخذه الجسم لاداء مهارة المناولة (التمرير) بشكلها الصحيح ؟

الاستجابة المتوقعة : تقابل وضع الذراعين مع الرجلين

تكون القدم اليسرى اماماً عند استخدام الذراع اليمنى في الرمي ، والقدم اليمنى اماماً عند استخدام الذراع

اليسرى في الرمي

السؤال (4) : كيف يمكن اداء المناولة ؟

الاستجابة المتوقعة : سحب الذراع المستخدم في الرمي الى الخلف ومن ثم رمي الكرة الى باتجاه الزميل

السؤال (5) كيف يكون وضع الرأس والكتفين اثناء المناولة ؟

الاستجابة المتوقعة : يبقى الرأس بوضعه الطبيعي كذلك الكتفين دون الميل الى رفعهما الى اعلى .

السؤال (6) كيف تكون راحة اليد والاصابع اثناء المناولة ؟

الاستجابة المتوقعة : تكون راحة اليد عمودية خلف الكرة مع الضغط بالاصابع قليلاً على الكرة .

السؤال (7) هل يتم الضغط بشدة على الكرة اثناء المناولة ؟

الاستجابة المتوقعة : عدم الضغط بشدة على الكرة .

السؤال (8) كيف يكون شكل الجذع اثناء المناولة؟

الاستجابة المتوقعة : لف الجذع قليلاً اثناء رمي الكرة وسحب الكتف للذراع المستخدم في الرمي الى الإمام .

السؤال (9) : ما هي الأوضاع التي تستطيع ان تؤدي من خلالها مهارة المناولة (التمرير)؟

الاستجابة المتوقعة : يستطيع اللاعب ان يؤدي المهارة من الثبات ومن الحركة .

السؤال (10) : ما هي أنواع المناولة (التمرير) ؟

الاستجابة المتوقعة : المناولة للمسافات القصيرة والمتوسطة والطويلة .

السؤال (11) : ما هي العوامل التي يتوقف عليها نجاح مهارة المناولة (التمرير)؟

الاستجابة المتوقعة : الدقة والتوقيت السليم بالإضافة إلى السرعة المناسبة.

استجابة المدرس : صحيح ، أحسنت .

تأثير برنامج باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد .....  
م.م. فيصر محمد السادة زريبي العقابي

### ملحق (3)

#### اختبارات المهارات الأساسية قيد البحث

- 1- اختبار التوافق و سرعة التمرير (1)
  - الهدف من الاختبار :
  - قياس التوافق وسرعة التمرير .
  - الأدوات :
  - كرة يد ، حائط مستو ، ساعة إيقاف .
  - مواصفات الأداء :
- يقف المختبر على بعد ( 3م ) من الحائط ثم يقوم المختبر بتمرير الكرة لأكثر عدد ممكن في زمن ( 30 ثا ) .
- التسجيل :
- تحسب عدد التمريرات في الزمن المحدد بواسطة حساب عدد مرات استلام الكرة.
- الشروط : وجود حكم أو مسجل
2. الطبطة في اتجاه متعرج لمسافة 30 م مقاساً بالثانية و أجزاءها . (2)
  - الهدف من الاختبار :
  - قياس مستوى مهارة الطبطة .
  - الأدوات :
  - خمسة شواخص . ساعة إيقاف ، كرة يد .
  - طريقة الأداء :
- تثبت خمسة شواخص على الأرض في خط مستقيم المسافة بين كل اثنين ( 3 أمتار ) من الشاخص الأول . يقف اللاعب خلف خط البداية الذي يبعد ( 3 أمتار ) عن خط البداية , عند الإشارة بالبداية يقوم اللاعب بطبطة الكرة مع الجري على شكل متعرج بين الشواخص ذهاباً وإياباً حتى يعبر خط النهاية .
- التسجيل : يحسب الزمن المسجل ذهاباً وإياباً من لحظة البدء بالطبطة حتى تخطى اللاعب لخط النهاية لمسافة (30 م).
- 3- اختبار دقة التصويب على المرمى من مسافة (6) أمتار.
- الهدف من الاختبار :
- قياس دقة التصويب .
- الأدوات :

<sup>1</sup> - الخياط . ضياء قاسم ، الحياي . نوفل محمد : كرة اليد . جامعة الموصل : دار الكتب للطباعة والنشر ، 2001 . ص 492

<sup>2</sup> - الخياط ، ضياء . غزال ، عبد الكريم:كرة اليد،دار الكتب للطباعة والنشر،جامعة الموصل:1988،ص363

تأثير برنامج باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.....  
م.م. فيصر محمد السادة زريبي العقابي

( 6 ) كرات يد ، ستارة لعلق المرمى بها ، ( 4 ) مربعات مساحة كل منها 40×40سم .

- طريقة ومواصفات الأداء :

يقف اللاعب في المنطقة المواجهة للمرمى مباشرة خلف خط (6) أمتار، وتوجه الكرات الواحدة تلو الأخرى إلى داخل أي من المربعات العليا والسفلى إذ يتم تصويب ثلاث كرات إلى أي من الزاويتين العلويتين أو كليهما والثلاث كرات الأخرى إلى أي من الزاويتين السفليتين أو كليهما.

- القواعد :

أ. يراعى أن تمرر الكرة من داخل المربعات العليا بالتصويب غير المرفوع وغير مدرجة على الأرض بالنسبة للمربعات السفلى .

ب. يتم التصويب من الثبات أو الحركة على أن تصل إلى خط الستة أمتار بحيث يكون ملامساً للأرض لحظة خروج الكرة من اليد المصوبة .

- التسجيل :

أ. تحسب عدد الرميات التي تمر فيها الكرة من المربعات العليا والسفلى وهي مستوفية لكل الشروط الموضحة.

ب. تحول عدد الرميات التي تدخل المرمى إلى درجات من واقع الجدول المعد لذلك .

يبين درجات الأهداف الناجحة

6	5	4	3	2	1	الأهداف الناجحة
20	20	17	14	10	5	الدرجة

## **The impact of the program using the method of Guided discovery to learn some basic skills reel Hand**

**Research presented by  
QAYSSAR A.ZURAIJII**

### **Abstract**

Research aims to identify the impact of the program prepared using the method of guided discovery to learn some basic skills reel hand, as the researcher used the experimental method to solve the problem of the research may be the research community of students from the first grade average medium martyr Hussein Sueaadi Directorate of Education Rusafa three o'clock province of Baghdad, totaling 108 student representing three people were selected sample randomly from divisions (a, b) to be the two experimental and control the rate of (20) students per group, underwent tests tribal then been applied tutorial-style discovery directed to the experimental group and applied to the control group program, according to the manner after testing a posteriori and display the results analyzed and discussed researcher concluded that the tutorial using the method of guided discovery is most effective in learning some basic skills hand roller and researcher recommended the need to use the style of guided discovery to influence positive and effective in learning some basic skills reel hand.