

# تأثير منهج تعليمي بالأسلوب التدريبي في تعليم بعض المهارات الأساسية بلعبة تنس الطاولة

أحمد حسين أحمد

نبيل عبد الوهاب العزاوي

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية

## المستخلص

قام الباحث باستخدام منهج تعليمي بالأسلوب التدريبي في تعليم بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة ، وقد استخدم التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة بنظام الاختبارات القبليّة والبعديّة لعينة مكونة من (24) طالبة بأعمار من (16 - 18) سنة مأخوذة من مجتمع مكون من (71) طالبة من طالبات الصف الرابع العلمي لإعدادية البصرة للبنات / تربية الكرخ الثانية.

وقد تضمن المنهج التدريبي ( 20 ) وحدة تعليمية موزعة على وحدتين تعليميتين خلال الاسبوع الواحد ولمدة عشرة اسابيع بزم ( 45 ) للوحدة الواحدة .

وقد اظهرت النتائج فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة ، كما دلت النتائج على نجاح الاسلوب التدريبي المتبع في تعليم المهارات قيد الدراسة بتنس الطاولة وبصورة ايجابية وفعالة مما يؤكد بان الاسلوب التدريبي يعد من افضل الاساليب في الدروس العملية .

## اولا : مشكلة البحث واهميته :

ان رياضة تنس الطاولة من الرياضات التي فرضت نفسها ليس كرياضة يمارسها محترفي ولاعبى الاندية فقط بل كنشاط رياضي تروحي الى حد اعتبارها نشاطا رياضيا شعبيا وتعد المهارات الأساسية في رياضة تنس الطاولة الاساس الهام والفعال في تعلم اللعبة اذ انه لا يمكن لأي لاعب ان يتعلم هذه اللعبة او ان يتقدم في اي مرحله فيها الا بعد

تأثير منهج تعليمي بالأسلوب التدريبي في تعليم بعض المهارات الأساسية بلعبة تنس الطاولة.....  
أحمد حسين أحمد، نبيل محمد الوهاب العزاوي

ان يمتلك القاعدة الأساسية لهذه المهارات بأنواعها المختلفة ويرى الباحث بان وضع برنامج تعليمي بالأسلوب التدريبي سيحقق عملية تعلم ممتازة لها نتائج ايجابية .  
أما أهميته ، فقد تم التطرق إلى الاسلوب التدريبي وكونه افض الاساليب في الدروس العملية .

### ثانيا : هدف البحث :

- وضع منهج تعليمي بالأسلوب التدريبي لتعليم بعض المهارات الأساسية بلعبة تنس الطاولة .

### ثالثا : فرضية البحث :

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية بتنس الطاولة ولصالح النتائج البعدية .

### رابعا : الاسلوب التدريبي

يعد هذا الاسلوب من اكثر الاساليب السائدة والملائمة لدرس التربية الرياضية , فهناك فرص كثيرة لتدريس المهارات لعدد كبير من التلاميذ . كما يسمح هذا الاسلوب من التدريس ببعض الحرية اثناء مرحلة التنفيذ للطالب في حين لايزال المعلم يتخذ القرارات والوامر للصف قبل الاداء والممارسة ولكن حين يتجه الطلاب نحو مرحلة التنفيذ أي العمل والاداء يكون القرار بدء العمل والانتهاه منه بيد الطلاب. (عدنان،1989،ص172)

1. هيكل اتخاذ القرارات في هذا الاسلوب على الوجه الآتي : (عباس وعبدالكريم،1991،ص87)

مرحلة ما قبل الدرس ( المدرس )

مرحلة الدرس ( الطالب )

مرحلة ما بعد الدرس ( المدرس )

تتلخص الية العمل بالأسلوب التدريبي بان يقوم المدرس باتخاذ كافة القرارات في مرحلتي ما قبل الدرس وما بعده وينتقل قرارات مرحلة الدرس ( القسم الرئيسي / الجزء التطبيقي ) الى الطالب ليتخذها بنفسه ( عثمان : 2002 ، ص 34 )

2. قنوات التطوير في الاسلوب التدريبي : (الديري 2002. ص96)

أ- القناة البدنية :

موقع الطالب من هذه القناة يتجه قليلا نحو الاعلى .

تأثير منهج تعليمي بالأسلوب التدريبي في تعليم بعض الممارسات الأساسية بلعبة تنس الطاولة.....  
أحمد حسين أحمد، نبيل محمد الوهاب العزاوي

## ب- القناة الاجتماعية :

موقع الطالب من هذه القناة سيندفع قليلا ايضا نحو الاعلى .

## ت- القناة النفسية ( السلوكية ) :

موقع الطالب في هذه القناة قليلا نحو الاعلى .

## ث- القناة الذهنية :

موقع الطالب في هذه القناة يتراجع نحو الحد الأدنى .

## خامسا : منهجية البحث واجراءاته الميدانية

تعد المنهجية ذات أهمية في البحوث العلمية ، اذ ان قيمة البحث ونتائجه ترتبط ارتباطا وثيقا بالمنهج الذي يتبعه الباحث لذا استخدم الباحث المنهج التجريبي لتحقيق أهداف وفروض البحث ، لأن البحوث التجريبية تهدف الى أحداث (( تغير عمدي ومضبوط للشروط المحددة لحدث ما ، مع ملاحظة التغيرات الواقعة في ذلك الحدث وتفسيرها )) (وجيه،2002،ص81)

اعتمد الباحث على منهج البحث التجريبي كونه (( يتلائم مع حل المشكلة المراد بحثها لأنه اكثر الوسائل الموصلة لأدق النتائج )) ( فان دالين :1985 ، ص407 ) وتتكون عينة البحث من : طالبات المرحلة الاعدادية بعمر ( 16 - 18 ) سنة في اعدادية البصرة للبنات / مديرية تربية الكرخ الثانية للعام الدراسي 2013-2014 والبالغ عددهن (24) طالبة

وقام الباحث بأجراء الاختبار القبلي والذي أجري بتاريخ ( 16 / 10 / 2013 ) ، وقد استمرت التجربة لغاية ( 2013/12/24 ) .

## 1. وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

### أ- وسائل جمع المعلومات:

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية .
- المقابلات الشخصية .
- استبانة استطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد المهارات المناسبة
- استبانة استطلاع آراء الخبراء والمختصين لترشيح الاختبارات المهارية .
- فريق العمل المساعد .

تأثير منهج تعليمي بالأسلوب التدريبي في تعليم بعض الممارات الأساسية بلعبة تنس الطاولة.....  
أحمد حسين أحمد، نبيل محمد الوهاب العزاوي

• الوسائل الاحصائية .

### ب- الأجهزة المستخدمة في البحث :

- ساعة توقيت الكترونية نوع ( Kislo ) صينية الصنع.
- كاميرا تصوير (Canon) يابانية الصنع.
- حاسبة (لابتوب) نوع lenovo .

### ت- الادوات المستخدمة في البحث :

- القاعة الرياضية في بناية اعدادية البصرة للبنات.
- صافرة كندية ( fortron )
- كرات تنس طاولة عدد(200) كرة.
- شريط قياس بطول(5)م.
- مضارب تنس طاولة عدد ( 24 ) مضرب .

### 2. تحديد المهارات بتنس الطاولة

من اجل اختيار اهم المهارات بتنس الطاولة قام الباحث بمراجعة العديد من المصادر والرسائل والاطاريح العلمية وقام الباحث بوضع هذه المهارات في استمارة استبيان وعرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في مجال تنس الطاولة لاختيار اهم المهارات الاساسية التي تناسب عينة البحث وكان الاتفاق من قبل جميعهم على مهارة الارسال المستقيم بوجه المضرب الخلفي ومهارة الضربة الدافعة بوجه المضرب الخلفي ومهارة الضربة الدافعة بوجه المضرب الامامي باعتبارها مهارات يسهل تعلمها من قبل المبتدئين .

### 3. ترشيح الاختبارات :

على الباحث ان يهيئ اختبارات تتلائم مع المهارات المختارة وعينة البحث ومستواهم وقابليتهم واعمارهم وان تكون لها علاقة بأهداف البحث . قام الباحث بوضع مجموعة من الاختبارات في استمارة استبيان وعرضها على السادة الخبراء والمختصين من اجل ترشيح اهم تلك الاختبارات حيث تم ترشيح ثلاث من هذه الاختبارات بحيث تتلائم مع طالبات المدارس الاعدادية لأعمار من ( 16 - 18 ) سنة .

تأثير منهج تعليمي بالأسلوب التدريبي في تعليم بعض المهارات الأساسية بلعبة تنس الطاولة.....  
أحمد حسين أحمد، نبيل محمد الوهاب العزاوي

#### 4. مواصفات الاختبارات المهارية المختارة : ( حبيب : 2005 ، مرفق 2ص7 )

أ- اختبار الإرسال المستقيم بوجه المضرب الخلفي

الغرض من الاختبار:

قياس تعلم أداء مهارة الإرسال المستقيم بوجه المضرب الخلفي.

الأدوات المستخدمة:

- طاولة تنس .

-كرات تنس طاولة عدد ( 9 ) كرات .

-شريط قياس ( 5م).

-شريط لاصق بعرض ( 1 سم ).

طريقة الأداء:

- يقف المختبر في وضع الاستعداد الكرة على راحة اليد الحرة.

- يقوم المختبر بأداء الإرسال المستقيم بوجه المضرب الخلفي موجهاً الكرة الى المنطقة

المحددة - ويكرر الأداء 9 مرات.

التسجيل:

- تسجل للمختبر ( 3 ) درجات إذا سقطت الكرة في المنطقة (أ).

- تسجل للمختبر ( 2 ) درجة إذا سقطت الكرة في المنطقة (ب).

- تسجل للمختبر ( 1 ) درجة إذا سقطت الكرة في المنطقة (ج).

-تسجل للمختبر (صفر) درجة (إذا سقطت الكرة خارج الطاولة).

تعليمات الاختبار:

- يتم تقسيم ملعب المنافس إلى ثلاث أقسام متساوية وتكون محددة المقاسات 45,6 سم

عرض و 152,5 سم طول.

- تحتسب الدرجة حسب منطقة سقوط الكرة مع مراعاة أن الخطوط بين المناطق تحتسب

للمنطقة الاعلى درجة.

ب - اختبار دفع الكرة بوجه المضرب الخلفي

الغرض من الاختبار:

قياس تعلم أداء مهارة دفع الكرة بوجه المضرب الخلفي.

### الأدوات المستخدمة:

- طاولة تنس .
- كرات تنس طاولة عدد ( 9 ) كرات
- شريط قياس ( 5م).
- شريط لاصق بعرض ( 1 سم ).

### طريقة الأداء:

-يقف المختبر في وضع الاستعداد

-يقوم أحد المساعدين بتمرير الكرة إليه ليؤدي مهارة دفع الكرة بوجه المضرب الخلفي موجهاً الكرة إلى المنطقة المحددة ، يكرر الأداء ٩ مرات .

### التسجيل:

- تسجل للمختبر ( ٣ ) درجات إذا سقطت الكرة في المنطقة (أ).
- تسجل للمختبر ( ٢ ) درجة إذا سقطت الكرة في المنطقة (ب).
- تسجل للمختبر ( ١ ) درجة إذا سقطت الكرة في المنطقة (ج).
- تسجل للمختبر (صفر) درجة (إذا سقطت الكرة خارج الطاولة).

### تعليمات الاختبار:

-يتم تقسيم نصف الطاولة إلى ثلاث أقسام متساوية تكون محددة المقاسات 45.6 سم عرض و 152.5سم طول.

-تحتسب الدرجة حسب سقوط الكرة مع مراعاة أن الخطوط تحتسب ضمن المنطقة الأكثر الاعلى درجة.

ت - اختبار دفع الكرة بوجه المضرب الامامي

### الغرض من الاختبار:

قياس تعلم أداء مهارة دفع الكرة بوجه المضرب الامامي

### الأدوات المستخدمة:

- طاولة تنس .
- كرات تنس طاولة عدد ( 9 ) كرات
- شريط قياس ( 5م).

تأثير منهج تعليمي بالأسلوب التدريبي في تعليم بعض المهارات الأساسية بلعبة تنس الطاولة.....  
أحمد حسين أحمد، نبيل محمد الوهاب العزاوي

- شريط لاصق بعرض ( 1 سم ).

طريقة الأداء:

-يقف المختبر في وضع الاستعداد.

-يقوم أحد المساعدين بتمرير الكرة إليه ليؤدي مهارة دفع الكرة بوجه المضرب الامامي  
موجهاً الكرة إلى المنطقة المحدد، يكرر الأداء 9 مرات

التسجيل:

- تسجل للمختبر ( 3 ) درجات إذا سقطت الكرة في المنطقة (أ).

- تسجل للمختبر ( 2 ) درجة إذا سقطت الكرة في المنطقة (ب).

- تسجل للمختبر ( 1 ) درجة إذا سقطت الكرة في المنطقة (ج).

-تسجل للمختبر (صفر) درجة (إذا سقطت الكرة خارج الطاولة).

تعليمات الاختبار:

-يتم تقسيم نصف الطاولة إلى ثلاث أقسام متساوية تكون محددة المقاسات 45.6 سم  
عرض و 152.5 سم طول.

-تحتسب الدرجة حسب سقوط الكرة مع مراعاة أن الخطوط تحتسب ضمن المنطقة  
الأصعب.

## 5. التجربة الاستطلاعية:

ان التجربة الاستطلاعية واحدة من الشروط الاساسية في البحث العلمي اذ تعد  
(دراسة تجريبية اولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه )) ( مجمع اللغة  
العربية : 1984 ، ص79 )

وتعد (( عملا تدريبيًا عمليًا للباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله اثناء  
اجراء الاختبارات لتجنبها )) ( المندلوي : 1989،ص107 )

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية للاختبارات في يوم الاحد المصادف  
( 6 / 10 / 2013 ) وعلى القاعة الرياضية في بناية اعدادية البصرة للبنات / مديرية  
تربية الكرخ الثانية على عينة الاستطلاع البالغة (8) طالبات من ضمن مجتمع البحث  
وخارج العينة وكان الهدف من هذه التجربة:  
أ- معرفة الوقت المستغرق لإجراء الاختبارات.

تأثير منهج تعليمي بالأسلوب التدريبي في تعليم بعض المهارات الأساسية بلعبة تنس الطاولة.....  
أحمد حسين أحمد، نبيل محمد الوهاب العزاوي

ب- معرفة قدرة العينة على أداء الاختبارات المختارة.

ت- معرفة قدرة الفريق المساعد على الالتزام والأداء المناسب للواجب وتحديد الاختبارات.

ث- معرفة الصعوبات التي ستواجه الباحث والعمل على تفاديها.

#### 6. المنهج التعليمي :

أعد الباحث المنهج التعليمي الخاص بأفراد مجموعة البحث لتعليم بعض المهارات الأساسية بتنس الطاولة بما يتلاءم والمادة المعتمدة ضمن منهاج الدراسة ، أذ بدأ تطبيق المنهج والذي احتوى على ( 20 ) وحدة تعليمية موزعة على وحدتين تعليميتين خلال الاسبوع ولمدة 10 أسابيع زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة ، وقد بدأ تطبيق المنهج يوم الاحد الموافق ( 2013/10/20 ) ، حيث يقوم مدرسي المادة في اعدادية البصرة للبنات بالتدريس في هذه المحاضرات .

استخدم المدرس الاسلوب المتبع مع مجموعة البحث وذلك في كل يوم ( احد ) و يوم ( الاثنين ) من الاسبوع ولمدة (45) دقيقة حيث يقوم المدرس بتوضيح الهدف التعليمي وشرح المهارة الخاصة بالوحدة التعليمية وعرض الأنموذج كل هذا وفق خطة الاسلوب التدريبي وعلى المنهج المعمول به في اعدادية البصرة للبنات ، إذ يقوم المدرس بمنح بعض الصلاحيات للطالبات ، يقوم المدرس بشرح المهارات الخاصة بالمحاضرة ، بعدها تبدأ الطالبة بأداء التمرينات المحددة لها من قبل المدرس بمفردها بحرية ، بينما يكون دور المدرس إعطاء التوجيهات والتغذية الراجعة لتصحيح الأخطاء .

#### 7. الاختبارات البعدية:

تم إجراء الاختبارات البعدية بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج في يوم الثلاثاء الموافق ( 24 / 12 / 2013 ) مع مراعات الباحث توافر الظروف نفسها ومكان الاختبارات القبلية لتلافي الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى .

#### 8. الوسائل الإحصائية :

تم استعمال نظام الحقيبة الإحصائية (SPSS) لاستخراج قيم النسبة المئوية ، والوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) لعينة البحث.



تأثير منهج تعليمي بالأسلوب التدريبي في تعليم بعض المهارات الأساسية بلعبة تنس الطاولة.....  
 أحمد حسين أحمد، نبيل محمد الوهاب العزاوي

## سادسا : عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

عرض نتائج الاختبار ( قبلي - بعدي ) لمجموعة البحث في الاختبارات المبحوثة وتحليلها .

1- عرض نتائج الاختبار ( قبلي - بعدي ) لمجموعة البحث في اختبار مهارة الارسال بوجه المضرب الخلفي وتحليلها .

### الجدول ( 1 )

دلالة الفروق بين الاختبارين ( القبلي - والبعدي ) لنتائج اختبار مهارة الارسال بوجه المضرب الخلفي لمجموعة البحث.

المعالم الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	س- قبلي	س- بعدي	ف- هـ	قيمة ت المحسوبة	العينة الاحتمالية	الدلالة	نسبة التطور
الارسال الخلفي	نقاط	8.54	9.75	2.28	2.59	0.01	دال	12.41

كل قيمة احتمالية للخطأ أقل من ( 0.05 ) تعني وجود فروق ذات دلالة احصائية من خلال النتائج المعروضة في الجدول يتبين أن قيمة الوسط الحسابي لاختبار (الارسال بالوجه الخلفي) للمجموعة الضابطة في الاختبار (القبلي) كان ( 8.54 ) وقيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي كان (9.75) وكان متوسط الفروق بين الاختبارين (1.20). بانحراف معياري (2.28) في حين بلغت قيم (ت) المحسوبة ( 2.59 ) وبلغت القيمة الاحتمالية (0.01) وهي اقل من مستوى خطأ (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الإختبارين القبلي والبعدي وبنسبة تطور بلغت ( 12.41 ) .

2- عرض نتائج الاختبار ( قبلي - بعدي ) لمجموعة البحث في اختبار مهارة الضربة الدافعة بوجه المضرب الخلفي وتحليلها:

### الجدول ( 2 )

دلالة الفروق بين الاختبارين ( القبلي - والبعدي ) لنتائج اختبار مهارة الضربة الدافعة بوجه المضرب الخلفي لمجموعة البحث

المعالم الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	س- قبلي	س- بعدي	ف- هـ	قيمة ت المحسوبة	العينة الاحتمالية	الدلالة	نسبة التطور
الضربة الدافعة بالوجه الخلفي	نقاط	10.16	11.29	2.35	2.34	0.02	دال	10

كل قيمة احتمالية للخطأ أقل من ( 0.05 ) تعني وجود فروق ذات دلالة احصائية

تأثير منهج تعليمي بالأسلوب التدريبي في تعليم بعض المهارات الأساسية بلعبة تنس الطاولة.....  
 أحمد حسين أحمد، نبيل محمد الوهاب العزاوي

من خلال النتائج المعروضة في الجدول يتبين أنّ قيمة الوسط الحسابي لاختبار (الضربة الدافعة بالوجه الخلفي) للمجموعة الضابطة في الاختبار (القبلي) كان ( 10.16 ) وقيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي كان ( 11.29 ) وكان متوسط الفروق بين الاختبارين (1.12) بانحراف معياري ( 2.35 ) في حين بلغت قيم (ت) المحسوبة ( 2.34 ) ، وبلغت القيمة الاحتمالية (0.02) وهي اقل من مستوى خطأ (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الإختبارين القبلي والبعدي وبنسبة تطور بلغت ( 10 ) .

3- عرض نتائج الاختبار ( قبلي - بعدي ) لمجموعة البحث في اختبار مهارة الضربة الدافعة بوجه المضرب الامامي وتحليلها :

### الجدول ( 3 )

دلالة الفروق بين الاختبارين ( القبلي - والبعدي ) لنتائج اختبار مهارة الضربة الدافعة بوجه المضرب الامامي لمجموعة البحث.

المعالم الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	س- قبلي	س- بعدي	ف- ف	ف- هـ	قيمة ت المحسوبة	العينة الاحتمالية	الدلالة	نسبة التطور
الضربة الدافعة بوجه المضرب الامامي	نقاط	8.70	10.08	1.37	2.53	2.65	0.01	دال	13.6

كل قيمة احتمالية للخطأ أقل من ( 0.05 ) تعني وجود فروق ذات دلالة احصائية

من خلال النتائج المعروضة في الجدول يتبين أنّ قيمة الوسط الحسابي لاختبار (الضربة الدافعة بالوجه الامامي) للمجموعة الضابطة في الاختبار (القبلي) كان ( 8.70 ) وقيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي كان ( 10.08 ) وكان متوسط الفروق بين الإختبارين (1.37) بانحراف معياري ( 2.53 ) في حين بلغت قيم (ت) المحسوبة ( 2.65 ) ، وبلغت القيمة الاحتمالية ( 0.01 ) وهي اقل من مستوى خطأ (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الإختبارين القبلي والبعدي وبنسبة تطور بلغت ( 13.6 ) .

تأثير منهج تعليمي بالأسلوب التدريبي في تعليم بعض الممارات الأساسية بلعبة تنس الطاولة.....  
أحمد حسين أحمد، نبيل محمد الوهاب العزاوي

#### 4- مناقشة نتائج الاختبار (قبلي-بعدي) لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

من خلال مراجعة جداول الاختبارات القبالية والبعدية لمجموعتي البحث (1) و (2) و (3) يتبين ان مجموعة البحث قد تعلمت المهارات الثلاث بتنس الطاولة قيد البحث، وأن مقدار التعلم كان واضحا وملموسا وهذا يدل على أن مجموعة البحث قد حظيت على نسبة تعلم جيدة.

ويعزو الباحث زيادة تعلم المجموعة إلى طريقة أعداد واستخدام الأسلوب التدريبي حيث يعطي للطالب مساحة من الحرية في اتخاذ القرارات وفهم المادة التعليمية ، وكذلك طبيعة المنهج التدريبي المقترح وما احتواه من أساليب تعليمية منظمة لمكونات الدرس، وإعطاء حرية للطالب في اخذ القرارات داخل الدرس .

ويؤكد الباحث على أن مجموعة التمارين التي استخدمت في الجزء الرئيسي والتي تهدف الى تعليم المهارات بصورة مشوقة بعيدا عن الملل والرتابة في التمرينات الشكلية في الدرس قد كان لها الاثر الايجابي على مجموعتي البحث ، وهذا ما أشار اليه محمد عبد القادر، (( أن استخدام التمارين المشوقة في التدريب يعد عاملا مهما للارتفاع بالمستوى الفني والبدني والنفسي للاعب )) . ( محمد : 1993 ، ص155 )

وقد توصل الباحث الى أن ملائمة الطريقة والأسلوب المستخدم لأعمار الطلبة تساعد في سرعة تعلم الطلبة وهذا ما أكده ( Ian Word ) اذ أشار الى (( أن طرائق التدريس يجب أن تكون ملائمة لأعمار الطلاب وقدراتهم العقلية والبدنية ولا بد من مراعاة الحالة العامة والظروف المحيطة بالدرس من اجل تحقيق الأهداف المطلوبة)). ( Ian Word : 1984 p92 )

#### سابعا :الاستنتاجات والتوصيات

##### الاستنتاجات

- ان للأسلوب التدريبي تأثير فعال في التعلم وذلك من خلال ما اظهرته النتائج التي حصلت عليها مجموعة البحث حيث كانت النتائج ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبالية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية.

##### التوصيات

- ضرورة اعتماد المنهج التعليمي باستخدام الاسلوب التدريبي في تعلم المهارات الاساسية بتنس الطاولة .

## المصادر العربية والاجنبية

- 1- ( حبيب ) رضا حبيب ابراهيم ، تأثير استخدام التدريس المصغر بالاسلوب التعاوني على مستوى اداء بعض المهارات الاساسية بنتس الطاولة ( رسالة ماجستير غير منشورة ، مصر، كلية التربية الرياضية / جامعة الزقازيق ، 2005 ) .
- 2- (عباس ) احمد وعبد الكريم محمود ؛ كفايات تدريسية في طرائق التدريس : ( بغداد ، مطبعة دار الحكمة ، 1991م).
- 3- (عثمان ) مصطفى عثمان : فعالية التدريس بأسلوب النظم والمحطات متباينة المستويات على التحصيل المهاري والمعرفي بالجزء الرئيسي بدرس التربية الرياضية ، ( بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، 2002 ) .
- 4- (عدنان ) جواد الجبوري ( وآخرون ) ؛ المبادئ الاساسية في طرق تدريس التربية الرياضية : ( البصرة ، مطبعة التعليم العالي ، 1989م).
- 5- ( الديري ) علي محمد ، مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط1 ( دار الفرقان للنشر والتوزيع ، الاردن ، 1993 ) .
- 6- ( فان دالين ) ديولود ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ( ترجمة ) محمد نبيل واخرون ( القاهرة مكتبة الانجلو المصرية للطباعة 1985 ) .
- 7- (محمد ) عبد القادر، التربية الرياضية الحديثة ( بيروت ، دار الجيل، 1993 ) .
- 8- ( مجمع اللغة العربية ) ، معجم علم النفس والتربية ، ج1 ( القاهرة الهيئة العامة لشؤون المطابع الاجرية ، 1984 ) .
- 9- ( المندلاوي ) قاسم واخرون ، الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية ( الموصل ، مطابع التعليم العالي ، 1989 ) .
- 10- ( وجيه ) محجوب جاسم ؛ البحث العلمي ومناهجه ، ( بغداد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، 2002م).
- 11- Ian Word; Physical Education in Elementary School in England : ( Cultural Company, London, 1984).p92

### **The impact of an instructional training curriculum in teaching some basic skills in ping pong**

Ahmed .H. Ahmed' Nabeel Abdil Wahab Al-Azawy

Teaching curriculum has been used by a training style in teaching some basic skills of ping pong. The experimental plan was used for one experimental group by pre and post experimental systems for a sample of (24 ) female students aged between (16-18) years old .

This sample was taken from (71) students community of class four in a scientific branch from AL- Basrah high school / second Karkh directorate education.

The training curriculum included 20 learning units distributed on two learning units within one week and with period of (45) weeks for each unit.

Results has shown differences with statistical significance between the pre and post experiments for the favor post experiment , results have indicated that the training style was very successful which is followed on the studied teaching skills of the ping pong ,and it has an active and positive manner . Then this type of training style was confirmed that this manner can consider as the better style used the practical lessens.