

أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تحصيل طلبة المرحلة الثانية في مادة إدارة المنزل

م.م. مروج منذر
الجامعة المستنصرية-كلية التربية الأساسية

الفصل الاول

مشكلة البحث:

يشهد العالم في السنوات الاخيرة تقدما ملحوظا في تطور المعرفة والعلوم المرتبطة بالانسان مما كان له اثر كبير في دفع اكثر المجتمعات الى ادخال التغيرات الجذرية الملموسة في سياستها واقتصادياتها ومخططاتها وبرامجها وطرائق تعليمها من اجل مسايرة هذا الركب والتقدم الحضارى والتكنولوجى ، وعلينا ان نفكر في دور الانسان في عالم المستقبل والسلاح المطلوب للنجاح في حياته العملية ، (محمد ، ٢٠٠١ ، ص ٧).

اصبحت مسؤولية المدرس الاولى هي رسم مخطط لاستراتيجية التدريس والوسائل التعليمية لتحقيق اهدافا محددة مع اهتمامه بجميع العناصر التي تؤثر في هذه الاستراتيجية مثل اعداد حجرة الدراسة وطريقة تجميع التلاميذ ، (الطوبجى ، ١٩٨٨ ، ص ٣٧).

ولكن اساليب التدريس وطرائقها ما زالت تتسم بالرتابة ،فاصبحت المحاضرات تلقى على اعداد من الطلبة وهي تتسم بالجمود والسلبية ولا تجعل الطالب محور العملية التدريسية ، (ابراهيم ، ١٩٩٧ ، ص ٩٨) .

لذا اخذت التوجيهات الى التحرر شيئا فشيئا من هذا النمط الرتيب متطلعة بذلك الى التنوع في الاستراتيجيات والطرائق التعليمية الاخرى التي تستند بشكل مباشر الى مهمة المتعلم في العملية التعليمية ،بوصفه نشيطا فاعلا ومشاركا اقران بعمل تعلمى جماعى، فهو عنصر ايجابى ،يشارك في النقاش الصحفى من تحليل وتطبيق واستخلاص الافكار والمعانى والنتائج ،(جاسم ، ١٩٩٦ ، ص ٣).

ومن هنا ياتى الاهتمام بتطوير واستحداث طرائق واساليب تدريسية متعددة ،اكثر فعالية وانتاجا من الطرائق والاساليب التقليدية التي يشكل فيها المدرس مركز النشاط في العملية التربوية والتعليمية ،في حين تجد الطالب مركز النشاط في الطرائق الحديثة التي تؤكد التعليم وتطوير قابلياتهم ، (الحوالدة ، ١٩٩٣ ، ص ١٠).

ويمكن تلخيص مشكلة البحث بابرز مسوغاتها وهى:

١. شيوع الاساليب التقليدية القديمة في مدارسنا وكلياتنا على الرغم من المناداة بالتحديث والتطوير في طرائق واساليب التدريس .

٢. قلة استخدام الطرائق والاساليب الحديثة وعدم تدريب المدرسين على استخدامها .
اهمية البحث:

تتجلى اهمية البحث في ان المنهج وطرائق التدريس يشكلان جزئين مترابطين غير قابلين للانفصال ،(ريان ،١٩٧١، ص١٧).

لذلك فان ثلاثى العملية التعليمية (المدرس والطلب والمنهج) بحاجة شديدة الى وسيلة اخرى ينساب عبرها المنهج وخبراته تسمى " طريقة التدريس " او التعليم يستخدمها المدرس لنقل العلوم والمعارف والمهارات الى المتعلم ولايمكن تفضيل احدهما على الاخر اى المنهج والطريقة فكما يقال منهجا فقيرا فى محتواه ،وسى جامد فى طرائق تدريسه فطريقة التدريس هى الاداة والوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة والمهارة للمتعلم ، (الحسينى ،١٩٩٨، ص١٩٥).

وتبرز اهمية البحث:

تحقيق تحصيل اعلى ويزيد من الاحتفاظ بالتعلم وينمى الاتجاه والتفكير العلمى ومهاراته كما انه يزيد من استخدام مهارات التفكير الناقد .
هدف البحث:

يهدف البحث الحالى الى معرفة اثر استخدام التعليم التعاونى فى تحصيل طلبة المرحلة الثانية فى مادة ادارة منزل مقارنة بالطريقة التقليدية.
فرضية البحث:

ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط تحصيل الطلبة الذين يدرسون باسلوب التعليم التعاونى وتحصيل الطلبة اللذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلى البعدى .
حدود البحث:

يتحدد البحث الحالى على وفق ما ياتى الفصل الاول والثانى والثالث والرابع في مادة ادارة منزل.

اشهر تشرين الاول وتشيرين الثانى وكانون الاول من العام الدراسى (٢٠٠٥ _ ٢٠٠٦) .

طلبة المرحلة الثانية البالغ عددهم (٦٨) طالبا (٣٢) تجريبية (٣٨) ضابطة/ قسم التربية الاسرية والمهنية/ كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية .

تحديد المصطلحات:

التعليم التعاوني:

عرفه (Newman & Krtzt -1990) بأنه "نشاط يتضمن مجموعة صغيرة من المتعلمين الذين يعملون سويا كفريق لحل مشكلة او اتمام مهمة ،او تحقيق هدف عام"، (Newman & Artzt _1990 , p .187).

عرفه (Rebort,1991) بأنه "مجموعة نشاطات غلى وفق انظمة معينة ،يشترك فى العمل مجموعات غير متجانسة التحصيل تالفت كل واحدة منها من (٤_٦) اعضاء، (Rebert,1993 p.120).

عرفه (Lonning, 1993) بأنه طريقة يمل فيها الطلبة فى مجموعات صغيرة غير متجانسة من حيث القدرات والخلفية العلمية ويتفاعلون نحو تحقيق اهداف مشتركة"، (Lonning , 1993 ,p 187).

عرفه (الحيلة ،١٩٩٩) بأنه "ايجاد هيكلية تنظيمية لعمل مجموعة من الطلبة بحيث ينغمس كل اعضاء المجموعة فى التعليم على وفق ادوار واضحة ومحددة مع تأكيد ان كل عضو فى المجموعة يتعلم المادة التعليمية " ، (الحيلة ،١٩٩٩، ص٣٢٩).

عرفه (عبد الهادي ،٢٠٠٠)، بأنه "مجموعة الاساليب التي تعتمد على التعاون بين المجموعة التعليمية الواحدة فيما بينها ،وتنافسها مع المجموعات التعليمية الاخرى، (عبد الهادي ،٢٠٠٠، ص١٨٤).

التحصيل:

يعرفه (فاخر ،١٩٨٩) بأنه "المستوى الذى يتوصل اليه المتعلم فى التعلم المدرسى او غيره مقررا من قبل المدرس او الاختبارات المقننة . " (فاخر ،١٩٨٨، ص١٦).

يعرفه (القاعود،١٩٩٢) بأنه "ما يتعلمه الطلبة بعد التعلم مباشرة ويقاس بالعلامة التى يحصل عليها الطالب فى اختبارات التحصيل " . (القاعود ،١٩٩٣، ص ١٠٠).

ادارة المنزل: هي عملية ادارة حركة الاعمال الاسرية ، أي انها الخطوة التنفيذية لتحقيق اهداف الاسرة والوصول الى اغراضها ، (البقلي ، ١٩٧٠ ، ص ٧٩).

الطريقة الاعتيادية:

عرفها (بشارة واخرون ،١٩٧٩) بأنه "مجموعة استراتيجيات تدريسية لتحقيق اغراض معينة فى التدريس " . (بشارة واخرون ،١٩٧٩، ص ٤٠) .

الفصل الثاني: الاطار النظرى

التعاون موجود منذ وجود الخلق البشرى وقد تنامى وتزايد الاهتمام به مع زيادة النمو والتطور البشرى والشعور بوجود الحاجة الملحة لايجاد فرد واعى بمدرجات الحياة المختلفة. ولديه القدرة الاجتماعية التى تساعد على العيش فى مختلف البيئات ومع مختلف الظروف مواكبا بذلك التطور الحاصل فى مجتمعه وفى جميع المجتمعات من غير تردد وقلق نحو المستقبل لما يمتلكه من قدرة بناءة فى التفاعل الايجابى نحو اي موقف جديد وهذه الافكار قد انتشرت فى نهاية القرن العشرين فى معظم قارات العالم.

العناصر الاساسية للتعلم التعاونى:

ان الاهتمام الذى حظى به التعلم التعاونى ادى بالعديد من المنظرين الى البحث فى العناصر الاساسية للتعلم التعاونى ويمكن اجمال ارائهم فى هذا المجال بما يأتى .
اولاً: الاعتماد المتبادل الايجابى

يعد هذا العنصر من اهم عناصر التعليم التعاونى كونه ينطلق من فكر التعاون ذاتها . فمن المفترض ان يشعر كل طالب فى المجموعة فاما ان ينجحوا سويا او يفشلوا سويا . اى ان الجهود التعاونية تنتج بتوحد الجهود التعاونية تنتج بتوحد الجهود وللمنفعة المتبادلة اذ ان كل من اعضاء المجموعة ينال قسطا من جهود الاخرين ، ويشعر الفرد ضمن المجموعة بالفخر عند مساعدة اقرانه من خلال انجاز مهمته على اكمل وجه وهذا يشعره بالقوة والطمأنينة . ويبينى هذا الشعور من خلال .

١. وضع هدف مشترك للمجموعة بحيث يتأكد الطلبة من تعلم جميع اعضاء المجموعة ومن الفائدة التى حصلوا عليها نتيجة التعاون فيما بينهم .

٢. المكافآت المترابكة لاعضاء المجموعة (اذا حصل اعضاء المجموعة جميعهم على ٩٥ % فما فوق ، سيحصل كل فرد فى المجموعة على خمس درجات اضافية) .

٣. توزيع المعلومات والمواد المشتركة وتوزيع الادوار جميعها على افراد المجاميع (Johnson& Johnson ,p1, Internet).

ثانيا :المسؤولية الفردية والمسؤولية الجماعية
كل عضو من اعضاء المجموعة مسؤول بالاسهام بنصيبه في العمل والتفاعل مع بقية افراد المجموعة ،وليس له الحق بالتطفل على الاخرين .كما ان المجموعة مسؤولة عن استيعاب وتحقيق اهدافها وقياس مدى نجاحها فى تحقيق تلك الاهداف وتقويم جهود كل فرد من اعضائها من خلال اعطاء اختبارات فردية للطلاب بمعنى يتم تقديم تغذية راجعة لتحقيق الهدف بالاضافة الى المجموعة ككل تستقبل تغذية راجعة بمعنى يتم تقديم تغذية راجعة لتحقيق الهدف بالاضافة الى المجموعة ككل تستقبل تغذية راجعة الى الكيفية التى يتقدم بها كل فرد داخل المجموعة حتى يمكن تحديد الفرد الذى يحتاج الى تدعيم وتشجيع اكثر ، (جونسون وجونسون ، ١٩٩٨ ، ص٣٤).

ثالثا: التفاعل المعزز وجها لوجه
اذ يلتزم كل فرد في المجموعة بتقديم المساعدة والتفاعل الايجابي وجها لوجه مع زميل اخر في نفس المجموعة والاشتراك فى استخدام مصادر التعلم وتشجيع كل فرد للآخر وتقديم المساعدة ودعم بعضهم بعضا وهذا ما يعد تفاعلا معززا وجها لوجه من خلال الالتزام الشخصى نحو بعضهم لتحقيق الهدف المشترك .ويتم التأكد من خلال مشاهدة التفاعل من خلال مشاهدة التفاعل اللفظى الذى يحدث بين افراد المجموعة وتبادلهم الشرح والتوضيح والتلخيص الشفوى .

رابعا: مهارات بين الاشخاص بالمجموعات الصغيرة
ان تقسيم الطلاب الى مجموعات وجلسهم معا فى مجموعات والطلب منهم ان يتعاونوا فقط لايضمن قدرتهم لذلك على المعلم ان يعلم طلبته المهارات الاجتماعية الاساسية التى تكفل بحصول التعاون الفاعل بين الطلبة وتحفيزهم لاستخدام هذه المهارات وممارستها بشكل فعال لكى يتمكنوا من تحقيق اهدافهم المشتركة وذلك من خلال الثقة المتبادلة .وقبول جميع افراد المجموعة على اساس كونهم فريقا متكاملا ومتواصلا فيما بين افرادهم بدقه وبدون غموض وحل الصراعات والخلافات بطرق ايجابية ويكون بناءه من خلال السماح لاراء الاخرين كل الاعضاء المشاركين والوقوف على الرى المناسب من دون تعصب وتوتر وهذا يعد اساس الروابط الاجتماعية التى يراد بناؤها بين المتعلمين.

خامسا: المعالجة الجمعية

تعد هذه الخطوة بمثابة تقويم لعمل المجموعة ففيها يقوم افراد المجموعة بالمناقشة لتحديد مدى نشاطهم في تحقيق اهداف عملهم ،وتعرف على مستوى التفاعل بينهم وصولا الى الاداء الصحيح لمهامهم .(فمن خلال المناقشة والتحليل يستطيع افراد المجموعة اتخاذ قرارات حول بقاء واستمرار التصرفات المفيدة وتعديل التصرفات التي تحتاج الى تعديل لتحسين عملية التعلم).

وللمعلم دوره في هذا التقويم سواء للمجموعة الواحدة او لعمل الصف كله ويتمثل هذا الدور في:

١. مراقبة المجموعات ككل.
٢. تحليل المشكلات التي يواجهها اعضاء المجموعات فى اثناء عملهم مع بعضهم .
٣. تزويد كل مجموعة بالتغذية الراجعة حول مدى جودة عملهم فى المجموعات الصغيرة او الصف ككل .

تستند هذه الطريقة الى توافق كل من اهداف التعلم ، والمجتمع ، حيث تعمل على تفتح شخصية الطالب، كما انها تنمي ميوله ، وتقجر طاقاته ، وتحث على التعاون بينه وبين افراد مجموعته، وتعتبر هذه الطريقة من الاساليب الحديثه المستمدة من التربية التقدمية، كما انها تراعي الفروق الفردية بين الطلبة وتكسبهم الثقة بالنفس وتشعرهم بالاطمئنان، وتساعدهم على معرفة ذواتهم والاستفادة من قدراتهم ضمن الاطار الجماعية التي ينتمون اليها ، وتوجههم توجيهها مهنيا واجتماعيا نحو الاهداف التعليمية المنشود تحقيقها .
تعريف بطريقة المجموعات:

طريقة المجموعات تعتبر من الطرق الحديثة ويمكن وصفها بانها تقوم على تشكيل جماعة متماسكة يمكن تنظيمها الى مجموعات عمل صغيرة ، بحيث تسمح لكل تلميذ باختيار مجموعته التي يرغب في العمل معها .

كما يقصد بمفهوم المجموعات بانها العمل الرمزي ،الذي من خلالها نقسم الصف الى مجموعات، بحيث تكون المجموعة من اربعة الى سبعة طلاب ،يقومون بالعمل معا، على انجاز اعمال او مهام التي حددها لهم المعلم .وتختار كل مجموعة من بين اعضائها قائدا او ممثلا عنها ، ليعرض ماقامت به مجموعته، او ارشادها الى بعض الاعمال او الانشطة الفردية والجماعية(عبد الهادي ،٢٠٠٠، ص١٨٣-١٨٤) .
خطوات تنفيذ التعليم التعاوني:

يرى ودمان وآخرون (١٩٩٦) انه لابد من توافر شرطين لتحقيق تحصيل عالي، يتمثل الشرط الاول في توافر الهدف الذي يجب ان يكون مهما لاجزاء المجموعة. بينما يتمثل الشرط الثاني في توافر المسؤولية الجماعية في كل مجموعة ولتحقيق تعلم تعاوني فعال لابد من اتباع الخطوات التالية:

١. اختيار وحدة او موضوع للدراسة ،يمكن تعليمه للطلبة في فترة محددة بحيث يحتوي على فقرات يستطيع الطلبة تحضيرها ويستطيع المعلم عمل اختبار فيها.
٢. عمل ورقة منظمة من قبل المعلم لكل وحدة تعليمية يتم فيها تقسيم الوحدة التعليمية الى وحدات صغيرة .
٣. تنظيم فقرات التعلم وفقرات الاختبار ، بحيث تعتمد هذه الفقرات على ورقة العمل وتحتوي على الحقائق ،والمفاهيم ، والمهارات التي تؤدي الى تنظيم عال بين وحدات التعلم وتقييم مخرجات الطلبة .
٤. تقسيم الطلبة الذين يدرسون باستخدام هذه الاستراتيجية الى مجموعات تعاونية من مجموعات اصلية غيرمتجانسة تحصيليا ترسل مندوبين عنها للعمل مع مندوبين من جميع المجموعات الاصلية يشكلوا مجموعة خبراء تقوم بدراسة الجزء المخصص لها من المادة التعليمية .
٥. وبعد ان تكمل مجموعات الخبراء دراستها ووضع خططها ،يقوم كل عضو فيها بالقاء ما اكتسبه امام مجموعته الاصلية ،وعلى كل مجموعة ضمان ان كل عضو يتقن ويستوعب المعلومات والمفاهيم والقدرات المتضمنة في جميع فصول الوحدة.
٦. خضوع جميع الطلبة لاختبار فردي ، حيث ان كل طالب هو المسؤول شخصيا عن انجازه ،يتم تدوين العلامة في الاختبار لكل فرد على حده ،ثم تجمع علامات تحصيل الطلبة للحصول على اجمالي درجات المجموعات .
٧. حساب علامات المجموعات ثم تقديم المكافآت الجماعية المتفرقة .
(الحيلة، ١٩٩٩، ص٣٣٧) .

وتشير الدراسات بان التعليم التعاوني اهمية تكمن في النقاط التالية:-

١. تزيل العزلة ولانطواء لدى الطلبة بطيئي التعلم ،مما يؤدي ذلك الى تفعيل دورهم في النشاطات الصفية ، وزيادة مستوى تحصيلهم .

٢. تؤدي الى ازالة الملل لدى الطلبة ضمن اطار الصف ،بحيث تجعل الطلبة قادرين على استمرار في متابعة الحصة الصفية .

٣. تؤدي الى زيادة مستوى تحصيل الطلبة الذين يعانون من بطى في التعلم، وهذا يتم عن طريق الاهتمام بهم واشراكهم في المنافسة ضمن المجموعة الواحدة .

٤. تشكيل منظومة صفية متعاونة ومتنافسة في التحصيل ،وهذا يؤدي الى تشكيل اطار صفي عام يزيد من قدرات التلاميذ تحصيليا.
(عبد الهادي ،٢٠٠٠، ص١٩٣) .

الفصل الثالث: منهجية البحث

التصميم التجريبي:

لاختبار الفرضية الاساسية بمعرفة تاثير طريقة التعليم التعاوني على تحصيل الطلبة والتحقق من صحتها ثم اتخاذ التصميم التجريبي.

جدول (١): يبين التصميم التجريبي المستخدم للبحث الحالي

المجموعة التجريبية	(متغير مستقل اسلوب التعليم التعاوني)	اختبار بعدي
المجموعة الضابطة	طريقة تقليدية	اختبار بعدي

فقد لجأت الباحثة الى اعتماد تصميم تجريبي يقع في حقل التصاميم ذات الضبط الجزئي الذي يتناسب هو واحوال البحث الحالي .
مجتمع البحث:

لكون احد متطلبات البحث الضرورية ايجاد التكافؤ بين المجموعتين وجه السؤال الاتي هل سبق ان درست مادة ادارة المنزل فاجاب الطلبة (لا) وكان عدد الطلبة في المجموعتين (٧١) بواقع (٣٣)طالب وطالبة مجموعة تجريبية (٣٨) طالب وطالبة. وكونت المجموعة الضابطة بحيث استبعدت الباحثة الطلبة الراسبين كونهم يمتلكون خبرة سابقة في المادة التعليمية التي مر بها الطلبة عينة البحث مما يؤثر في السلامة الداخلية للتجربة.

وبلغ عدد افراد العينة (٦٨) طالب وطالبة بعد الاستبعاد منها (٣٢) طالب وطالبة مجموعة تجريبية و(٣٦) مجموعة ضابطة.
تكافؤ المجموعات:

تم تحقيق التكافؤ بين المجموعتين على:

أ. اساس العمر الزمني للطلبة محسوبا بالاشهر.

ب. المستوى التعليمي للاب.

ج. المستوى التعليمي للام.

جدول (٢): الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية
لاعمار الطلبة مجموعتا البحث محسوبة بالاشهر

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
					المحسوبة	جدولية	
التجريبية	٣٢	٢٣٦,٠	٤,٥٢٧	٦٦	٠,٩٣٠	٢,٠٠٠	دالة احصائيا
الضابطة	٣٦	٢٦١,٧	٤,٦٩٨				

يتضح من الجدول ان المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتان احصائيا في اعمار الطلبة فقد اظهرت النتائج باستخدام القيمة التائية ، ان القيمة التائية الجدولية تساوي (٢,٠٠٠) اكبر من القيمة المحسوبة التي هي تساوي (٠,٩٣٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

المستوى التعليمي للاب:

يتضح من الجدول ان المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتان احصائيا في تكرارات المستوى التعليمي للاب فقد اظهرت النتائج باستخدام اختبار مربع كاي (الصوفي، ١٩٨٥، ص ٥٨) ان قيمة (كا ٢) الجدولية التي تساوي (٥,٩٩) عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢) في الجدول (٣).

جدول (٣): تكرارات المستوى التعليمي للاباء الطلبة لمجموعتي البحث

في قيمة (كا ٢) المحسوبة والجدولية

المجموعة	حجم العينة	امي	يقرا ويكتب	ابتدائية	متوسطة	اعدية او معهد	بكلوريوس فما فوق	درجة الحرية	قيمة كا ٢		الدلالة عند مستوى (٠,٠٥)
تجريبية	٣٢	/	١٠	٥	١	٤	١٢	٢	محسوبة	الجدولية	غير دالة احصائيا
ضابطة	٣٦	/	١	٦	٣	٩	١٧	٢	٢,٦٣١	٥,٩٩	

المستوى التعليمي للام:

يتضح من الجدول (٤)، ان كلتا المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئة احصائيا في تكرارات المستوى التعليمي للام اذا اظهرت نتائج البيانات باستخدام مربع (كا ٢) ان قيمة

٢٠٤ (٠,٢٠٤) اصغر من قيمة كا ٢ الجدولية (٠,٩٩) عند مستوى (٠,٠٥) درجة حرية (٢) .

جدول (٤): تكرارات المستوى التعليمي لامهات الطلبة مجموعتي البحث في قيمة (٢١) المحسوبة والجدولية

المجموعة	حجم العينة	امي	يقرا ويكتب	ابتدائية	متوسطة	اعددية او معهد	بكلوريس فما فوق	درجة الحرية	قيمة كا ٢	الدلالة عند مستوى (٠,٠٥)
تجريبية	٣٢	/	١٠	٥	١	١٣	٣	٢	محسوبة	الجدولية
ضابطة	٣٦	/	١	٦	٣	٩	١٧	٢	٥,٩٩	٠,٢٠٤٠

ادوات البحث:

استخدمت الباحثة اداة موحدة لقياس تحصيل الطلبة في المجموعتين التجريبية والضابطة وهي الاختبار التحصيلي . وان ياخذ هذا الاختبار طابعا يسهل تنفيذه وبناء على ذلك وضعت اهداف سلوكية والتي بلغ عددها (٢٠) هدف سلوكي ومن متطلبات البحث باعداد اختبار تحصيلي تكون من (٢٠) سوال بصيغة املاً الفراغات في مادة ادارة المنزل وقد اتصف بالموضوعية ، والصدق والثبات بعد عرض الاختبار على الخبراء. مستلزمات التطبيق/ مخطط البحث:

بعد تحقيق التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة قامت الباحثة بالاجراءات الاتية:-

١. تحديد المادة العلمية الدراسية:

التي تضمنت اربعة فصول ، الفصل الاول فلسفة واهداف الحياة الاسرية ، الفصل الثاني البيت والاسرة في العالم المتطور ، الفصل الثالث المسؤوليات في الحياة الاسرية ، الفصل الرابع التصنيع وتأثيره على البيت.

وصاغت الباحثة (٢٠ هدف سلوكي) لان الاهداف السلوكية تمكن الفرد من معرفة طرائق التدريس ومحتواها وطرائق قياس العائد من التعلم واساليبه بحسب الاهداف الموضوعية (قلادة ، ١٩٨٢ ، ص٦٢) .

وعند اطلاع الباحثة على اهداف الدرس وجدتها عامة لذا صاغت اهداف سلوكية بلغ عددها (٢٠ هدف سلوكي) موزعة بين مستويات ثلاثة من تصنيف بلوم (تذكر/ فهم- تطبيق) في المجال المعرفي واعدت اختبار تحصيلي مكون من (٢٠ سوال) والذي

يتكون من املا الفراغات ، واتصف بالثقة والشمولية والصدق بعد عرضه على الخبراء (Bloom , 1971 , p77) .

كما قامت الباحثة باعداد خطط تدريسية واعدت خطة تدريبية انموذجية للموضوعات التي درستها طوال مدة التجربة في ضوء محتوى الكتاب المقرر .

وقد نظمت الخطط التدريسية التي اعدت للمجموعتين التجريبية بطريقة تلائم الخطط التي اعدت للمجموعة الضابطة وعرضت الخطط على مجموعة من الخبراء والمختصين بالملحق (٢) بطرائق التدريس الفنون بلمحق (٣) و (٤) بحيث يوضحان نموذجان من خطتين للمجموعتين التجريبية والضابطة. طريقة اجراء التجربة:

قبل اجراء التجربة تم تنظيم جداول الطلبة وتحديد مكان الدرس والوقت لكل مجموعة كما تم تهيئة المواد الاساسية المطلوبة للعمل مع الادوات الخاصة بها لكل مجموعة من المجموعات.

١. اخبرت الباحثة طلابها انهم سيعملون في مجموعات تعاونية داخل غرفة الصف وكان ذلك قبل وقت الحصة الدراسية الاولى اذ ان التعليم التعاوني ليس عملا ارتجاليا بل عمل يحتاج الى تخطيط والتنفيذ والتقويم واتخاذ الاجراءات اللازمة لتحقيق اهدافه، (ابو سرحان، ١٩٩٥، ص ٨١) .

٢. تعريف الطلبة طبيعة التعليم التعاوني واهميته وخطواته لانه طريقة جديدة لم يتعرضوا لها مسبقا .

٣. حددت الباحثة المدة للعمل الجماعي .

٤. قسمت الباحثة المجموعة التجريبية الى ثمان مجموعات متكافئة تضم كل مجموعة اربع طالبات من مستويات تحصيلية مختلفة (مرتفع، متوسط، منخفض).

٥. تسمية كل مجموعة تعاونية بحرف خاص يرافقها في خلال مدة التجربة مع اعطاء تسمية لكل عضوة من اعضاء المجموعات التعاونية برقم تظل محتفظة به خلال مدة التجربة .

٦. رتبت الباحثة المقاعد في غرفة الصف اذ يجلس اعضاء المجموعة باتجاه بعضهم البعض حتى يتسنى للباحثة ملاحظتهم.

٧. تقسيم الادوار في التعليم التعاوني.

(أ) المنسقة (القائد) وهي التي تنسق بين الباحثة ومجموعتها.
(ب) (المصححة) وتصوب ما ورد من اجابات وتصحيحها اذا كانت خاطئة.

(ج) (الملخصة) تقدم ملخصا عن الموضوع والاسئلة المطروحة.
(د) (القارئة) اذ تقرأ الملخص على اعضاء المجموعة ومناقشته وتبذل هذه الادوار بشكل دوري وفي كل حصة دراسية اي لا تكون ثابتة لكل عضوه ، اذ يلزم كل دور صاحبه على العمل بفاعلية. كل مجموعة تتجز المهمة المطاة ، اذ يتعاون اعضاء المجموعة ويتناقشون ، لتقرير الاجابة الصحيحة للنشاط المعطى ، حتى ان كل طالبة في المجموعة مسؤولة على انجاز عمل بقية اعضاء مجموعتها.

٨. طرحت الباحثة الاسلة باستخدام ورقة عمل واعدت ثمان اوراق لكل حصة دراسية وطلبت من كل مجموعة مناقشة الاسئلة المطروحة بينهن وتلخص الملخصة من كل مجموعة الاجوبة وتسلم المنسقة ورقة العمل فضلا عن ورقة الحل المستقلة عندما يعلن انتهاء الوقت المقرر.

٩. عند اجابة كل مجموعة عن الاسئلة المطروحة تختار الباحثة عشوائيا احد افراد المجموعة وتقوم بتقييم الاجابات الصحيحة والاشارة الى افضل مجموعة تعاونية في تحضير الموضوع وتسجل لكل مجموعة الدرجة نفسها بعد ذلك يدون الطلبة الاجابة الصحيحة .

وكانت الباحثة تلاحظ المجموعات في اثناء الانشغال بالانشطة والمهام وستمع الى اجابة كل مجموعة عن السؤال المخصص لها وتقوم بالتوجيه والارشاد وتشجيع المجموعات على المشاركة وتقدم التغذية الراجعة للطلبات مما يزيد من تشجيعهم في اداء عملهن .

الوسائل الاحصائية:

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية :

اختبار التحصيلي البعدي التائي:

$$\frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right) \frac{S_p^2 (n_1 - 1) + S_p^2 (n_2 - 1)}{n_1 + n_2 - 2}}} = (Z_{1-\alpha/2} + Z_{\alpha/2})$$

اذ تمثل: ($\bar{X}_1$) الوسط الحسابي للعينة الاولى .

وتمثل: ($\bar{X}_2$) الوسط الحسابي للعينة الثانية .

وتمثل: (n_1) عدد افراد العينة الاولى .

وتمثل: (n_2) عدد افراد العينة الثانية .

وتمثل: (S_p^2) التباين للعينة الاولى .

وتمثل: (S_p^2) التباين للعينة الثانية .

الاختبارالتائي (T-test):

وقد استعمل لاجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات وفي حساب دلالات الفروق بينها في الاختبار التحصيل البعدي.

اختبار مربع كاي:

$$\chi^2 = \frac{(L - Q)^2}{Q}$$

اذ تمثل: (L) التكرار الملاحظ .

وتمثل: (Q) التكرار المتوقع .

استعمل لمعرفة درجة التوافق بين الخبراء في صلاحية فقرات التحصيلي وفي تكافؤ مجموعتي البحث في مستوى التحصيل الدراسي للابوين .

الفصل الرابع: عرض النتائج

لما كان الهدف (معرفة اثر اسلوب التعليم التعاوني في تحصيل الطلبة في مادة ادارة المنزل مقارنة بالطريقة التقليدية .

ومعرفة الفروق بين المجموعتين فقد استخدم الاختبار (T-test) ذو نهايتين لعينتين مستقلتين للموازنة بين متوسط المجموعتين كوسيلة احصائية .

واظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية مما يدل على فرق ذي دلالة احصائية والجدول يبين ذلك في جدول (٥) .

جدول (٥): يبين القيمة التائية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة .

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
التجريبية	٣٢	٢٧,٧١	٥,٩٢	٦٦	المحسوبة	جدولية	دالة
الضابطة	٣٦	٢٤,٠٢	٥,٠٤		٢,٧٧٥	١,٩٩٦	احصائيا

الاستنتاجات:

افضلية استخدام التعليم التعاوني في تدريس مادة ادارة المنزل لرفع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة مقارنة بالطريقة الاعتيادية، واسهام التعليم التعاوني في جذب انتباه المتعلمين وشدهم الى تعلم المهارات المعرفية .
التوصيات:

١. اعتماد التعليم التعاوني في المراحل الدراسية الاخرى ولا سيما المرحلة الابتدائية لنمو قيمة التعاون ولا سيما الصف الخامس والسادس الابتدائي.
٢. القيام بانشاء قاعات دراسية ذات جلسات تعاونية على شكل مجاميع لتسهيل مهمة المدرس.

المقترحات:

١. قياس كفاءة التعليم التعاوني في الدراسة الحالية لمواد اخرى .
٢. تجنب اجراء دراسة طولية مستقبلية للكشف عن تاثير التعليم التعاوني مستقبلا في انجاز الطلبة في المواد الدراسية الاخرى.

المصادر

١. ابراهيم ،فاضل خليل ،طرائق التدريس المستخدمة من قبل اعضاء الهيئة التدريسية في الاقسام المتناظرة لبعض كليات جامعة الموصل، مجلة مركز البحوث التربوية ، العدد ١١ ، السنة السادسة، كلية المعلمين، جامعة الموصل، ١٩٩٧.
٢. ابو سرحان ، عبد عودة ، نظام العمل في مجموعات ، رسالة المعلم ، العدد الاول ، وزارة التربية والتعليم ، الاردن ، ١٩٩٥.
٣. بشارة ، جبرائيل واخرون ، التربية العامة ، موضوعات في اصول التدريس، دمشق ، مطبعة زيد بن طالب ، ١٩٧٩.

٤. البياتي ، عبد الجبار توفيق وزكريا زكي اثناسيوس ، الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، بغداد ، مكتبة الجامعة المستنصرية، ١٩٧٧.
٥. البقلي ، احسان ودية امين ، التخطيط والادارة في الاقتصاد المنزلي ، بغداد، مكتبة جامعة بغداد ، ١٩٧٠.
٦. جاسم، نجاح فاضل، الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التربية الاسلامية في الحملة الايمانية الوطنية، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد، ١٩٩٦.
٧. جونسون ، ديفيد وجونسون، روجرت، التعليم الجماعي والفردى التعاونى والتنافس والفردية ، ترجمة رفعت محمود بهجات ، القاهرة ، عالم الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٨.
٨. الحسينى ، غازى ، خميس ، اتجاهات حديثة في التدريس ، ط١، بابل للطباعة والنشر ، صنعاء ، ١٩٩٨.
٩. الخوالدة، محمد محمود وآخرون ، طرق التدريس العامة ، ط١، اليمن ، وزارة التربية والتعليم، قطاع التدريب والتأهيل ، مطابع الكتاب المدرسى ، ١٩٩٣.
١٠. الحيلة، محمد محمود ، التصميم التعليمى نظرية وممارسة ، مركز الخدمات الطلابية ، جامعة عمان ، الاردن ، ١٩٩٩.
١١. ريان، فكري حسن ، التدريس ، ط٢، عالم الكتب ، القاهرة، ١٩٧١.
١٢. الطوبجى ، حسين حمدي ، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، ط١، ١٩٩٨.
١٣. عبد الهادي ، نبيل احمد ، نماذج تربوية تعليمية معاصرة، ط١، ٢٠٠٠.
١٤. فاخر ، عاقل ، معجم العلوم النفسية ، ط٥ ، عمان ، دار الفكر، ١٩٨٨.
١٥. قلادة ، فواد سليمان ، الاهداف التربوية وقياس ، ط١، دار المعارف، القاهرة ، ١٩٨٢.
١٦. القاعود ، ابراهيم ، اثر طريقة التعلم التعاونى في التحصيل فى الجغرافية ومفهوم الذات لدى طلاب الصف العاشرة ، رسالة ماجستير غير منشورة، مجلة مركز البحوث التربوية ، جامعة اليرموك، الاردن، ١٩٩٣.
١٧. محمد ، صباح محمود ، مجلة كلية التربية، كلية التربية، الجامعة المستنصرية ، العدد٤، ٢٠٠١.

١٨. المقبل ، عبد الله بن صالح ، التعليم التعاوني، انترنت، ص ١ الى ص ٥،

بدون سنة .

المصادر الاجنبية:

1. Bloom , B.C and others (1971) Handbook on for Mative and Summative Evalution of Student Learning , New York, Megaw-Hill .
2. Ferugson, George A. (1981), Statistical Annuluses Psychology , Vol.3 London .
3. Lonning , R.A.(1993) ," Effect of Cooperative Teaching Strategies on Student Verbal Interactions & Achievement Puring Conceptual Change Instruction in 10th Grade Gerenal Science", Journal of Research in Science Teching Vol.30, No.9.
4. Newmen, Claire M. & Artizt, Alice F., (1990), Cooperative Learning, Mathematics Teacher , P.P.448-452 .
5. Robert, M. Lee (1993) the What, Why, and How of Cooperative Learning , the Social Studies , Vol.2 , No.5 .

ملحق ١

أسئلة الامتحان التحصيلي البعدي

املاً الفراعات التالية:

١. من اهم رغبات الانسان الحيوية _____ و _____ و _____ .
٢. القيم الانسانية في الحياة الاسرية ١. _____ ٢. _____ .
٣. _____ .
٣. ان من اهداف الاسرة البعيدة المدى هي _____ و _____ و _____ .
٤. ان فلسفة واهداف الحياة الاسرية تكمن في _____ و _____ و _____ .
٥. يسمى الاستعراض الذهني الشفاهي الذي يؤدي الى نتائج مرفوضة او مقبولة وفقاً للخطأ المختارة ب _____ .
٦. الانسان بشخصيته التامة وكيانه عبارة عن حصيلة مشتركة لعوامل ثلاث هي _____ و _____ و _____ .

٧. البيئة الطبيعية تشمل _____ و _____ و _____ .

٨. ان نتائج التخلف الثقافي الناشى عن درجة تفاوت التغير او التطور في كل من العناصر الثقافية المادية وغير المادية بظاهرة _____ .

٩. مجموعة من الافراد تربطهم صلة القرابة من نوع معين _____ .

١٠. مصدر دخل الاسرة الاقطاعية هو _____ .

١١. هناك نوعان من الاسرمن حيث مستوى المعيشة هما _____ و _____ .

١٢. من اسباب تحول البيت من هيئة منتجة الى هيئة مستهلكة بسبب _____ و _____ .

١٣. تتحدد شخصية الطفل في السنوات _____ من حياته .

١٤. تسمى مرحلة التعارف الاولى قبل الزواج وقيام الاسرة بمرحلة _____ .

١٥. تحمل المسؤولية الاسرية يحتاج الى _____ و _____ .

١٦. من اكثر اسباب حالات الطلاق بسبب _____ .

١٧. ان الاسرة تطورت في امور عديدة اهمها _____ و _____ .

١٨. الرابطة الاساسية في الاسرة الاوربية هي رابطة _____ .

١٩. _____ هو الصورة المصغرة للمجتمع يماثله في اشياء كثيرة ويتكون من عدد من الافراد مختلفين الميل والجنس والعمر والمواهب الى اخره .

٢٠. المرحلة التي يكون الابناء قد اكملوا دراستهم وحصلوا على اعمال واستقلوا بحياتهم تسمى _____ .

الاجوبة:

١. الحصول على مورد للدخل منتظم، وتوفير وسائل الراحة، وتوفير اكبر قسط من التعليم .

٢. الحب والعاطف ، الاهتمام بالصحة ، الاهتمام بتوفير اسباب الراحة .

٣. توفير صحة جيدة ، والتقدم المستمر لافراد الاسرة ، والاحتفاظ بمستوى راق للبيت.

٤. الاهتمام بالصحة، والنمو الجسماني، الاهتمام بتوفير اسباب الراحة، والاهتمام بالفن .
٥. المشاورة .
٦. الوراثة ، والبيئة الطبيعية ، والمجتمع .
٧. وتشتمل تضاريس ، ومناخ ، ونبات ، ومياه ، وثروات معدنية .
٨. التفكك الاجتماعي .
٩. الاسرة .
١٠. الزراعة .
١١. موسوعة الحال ، ورقيقة الحال .
١٢. عدم توفر الوقت ، وخروج المرأة للعمل .
١٣. الثلاث الاولى .
١٤. التنظيم .
١٥. نشاط ذهني وجسمي ، ومهارة في العمل اليدوي ،وقدرة على الابتكار.
١٦. الفقر.
١٧. تهيئة البيئة التعليمية، ومواجهة احتياجات النمو الجسمي، وتنمية الروح الاجتماعية.
١٨. البيت .
١٩. الاسرة .
٢٠. العودة الى الاسرة الصغيرة .

ملحق ٢

استمارة الخبراء لمعرفة صلاحية الاختبار التحصيلي

الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص
د. مناهل ايليا مجيد	استاذ مساعد	طرائق تدريس فنون
د. منير فخري الحديثي	استاذ مساعد	طرائق تدريس فنون
د. ماجد الكناني	استاذ مساعد	طرائق تدريس الفنون
د. حسين علي ساقى	مدرس	طرائق تدريس الفنون
نجلاء محمد كاظم	مدرس مساعد	فن تشكيلي رسم

سمارة عبد الستار	مدربة فنون	اقتصاد منزلي
حسين عطوان	مدرب فنون	معهد فنون

ملحق ٣

انموذج لخطة تدريبية للمجموعة التجريبية

الموضوع:

المسئوليات في الحياة الاسرية .

الهدف العام:

ابرار اهم المسئوليات التي تقع على كاهل الاسرة .ومراحل تطور الاسرة من اجل خلق اسرة متفاهمة .

الاهداف السلوكية:

يتوقع بعد انتهاء الدرس ان يكون الطلبة قادرين على ان:

١. يعرف مراحل تطور الاسرة .
٢. يذكر المراحل التي تمر بها الاسرة ذات الاطفال .
٣. يوضح مرحلة التنظيم .
٤. يشرح مرحلة التكاثر .
٥. يبين اعمال الاسرة في المرحلة الثالثة للتعليم الابتدائي والاعدادي .
٦. توضح المرحلة الخامسة في حياة الاسرة .
٧. تعدد صفات المرحلة السادسة .
٨. تقوم المرحلة السابعة والاخيرة في حياة الاسرة.

الوسيلة التعليمية:

السبورة الطباشير الملون .

العرض(٣٥):

أولاً: المقدمة ابدا بتمهيد الدرس وهو اننا في الدروس الماضية تكلمنا عن الاسرة في الماضي والمستقبل وان الاسرة تطورت من حيث حجم الاسرة ومصدر الدخل وسلطة الاسرة على افرادها وعن السلطة الديمقراطية والمطلقة والاسرة باعتبارها مجموعة من الناس لاتستغني عن وجود مركز للسلطة مبنية على اساس من القيادة الصحيحة والفهم والشعور بالمسؤولية ازاء الجماعة والشعور بالعدالة وايمان العميق بالديمقراطية.

الطريقة التدريسية:

اسلوب التعليم التعاوني:

ابدا الدرس بتقديم عددا من الاسئلة حول الموضوع المقرر تدريسه ويكون لكل مجموعة سوال حول محور من محاور الموضوع مدون على ورقة العمل الخاصة بكل مجموعة ثم تجيب كل مجموعة على السوال المخصص لها بعد التشاور فيما بينها على ورقة الاجابة. وتطلب المدرسة (الباحثة) من الطالبات المسؤولات عن الفقرة الاولى من الموضوع وهو (تعرف مراحل تطور الاسرة) من كل مجموعة بان تلتقي لشرح ومناقشة الفقرة وتبادل الافكار حولها وكذلك بالنسبة للطالبات المسؤولات عن الفقرة الثانية وهي (المراحل التي تمر بها الاسرة صاحبة الاطفال) والطالبات المسؤولات عن الفقرة الثالثة وهي (مرحلة التنظيم) والطالبات المسؤولات عن الفقرة الرابعة (مرحلة التكاثر) والطالبات المسؤولات عن المرحلة الخامسة وهي (اعمال الاسرة في مرحلة التليم الابتدائي والاعدادي) والطالبات المسؤولات عن الفقرة السادسة (توضح المرحلة الخامسة من حياة الاسرة) الطالبات المسؤولات عن الفقرة السابعة (تعدد صفات المرحلة السادسة من حياة الاسرة) والفقرة الثامنة (تقوم المرحلة السابعة من حياة الاسرة) وبعد مرور عشر دقائق ترجع كل طالبة الى مجموعتها الاساسية وتشرح وتوضح ماتوصل اليه مع زملائها في المجاميع الاخرى وتتم مناقشة الموضوع كله خلال الاجابة عن الاسئلة الموجهة لهم من قبل المدرسة (الباحثة) وهي على النحو الاتي:-

١. ما المقصود بمراحل تطور الاسرة ، عرفي الاسرة مع مراحل تطور الاسرة.

٢. اذكر المراحل التي تمر بها الاسرة ذات الاطفال عددها.
 ٣. يوضح مرحلة التنظيم وما هي مميزاتها.
 ٤. ما المقصود بمرحلة التكاثر ، اذكر حديث شريف عن التكاثر .
 ٥. تبين اعمال الاسرة في مرحلة التعليم الابتدائي والاعدادي .
 ٦. عرفي المرحلة الخامسة في حياة الاسرة .
 ٧. عدد صفات المرحلة السادسة في حياة الاسرة .
 ٨. ما رايك بالمرحلة السابعة والاخيرة في حياة الاسرة .
- يتم اختيار طالبة من كل مجموعة وهي الطالبة المنسقة للاجابة حينما تكون الاجابة غير كاملة يتم التحول للمجموعة الثانية ومن ثم يسال السؤال الثاني والثالث وهكذا .
- بعد ذلك تقوم المدرسة بشرح الموضوع بشكل سريع لاعطاء صورة متكاملة عن الموضوع.
- الخاتمة والاستنتاج:**

كتابة ملخص سبوري لما تم شرحه خلال الدرس واطالب الطالبات بكتابة التقويم النهائي.

التقويم النهائي:

بعد الانتهاء من مناقشة الموضوع الدراسي تكون كل طالبة في كل مجموعة تعاونية مسؤولة على الاجابة عن الاسئلة الاتية:

١. عرفي الاسرة مع مراحل تطور الاسرة.
٢. عدد مراحل الاسرة ذات الاطفال .
٣. ما مميزات مرحلة التنظيم .
٤. ما المقصود بمرحلة التكاثر .
٥. ما اعمال الاسرة في مرحلة التعليم الابتدائي والاعدادي .
٦. ما هي المرحلة الخامسة في حياة الاسرة .
٧. ما هي صفات المرحلة السادسة في حياة الاسرة .
٨. ما حكمك على المرحلة السابعة والاخيرة في حياة الاسرة .

الواجب البيتي:

التصنيع وتأثيره على البيت.

ملحق ٤

انموذج لخطه تدريسية للمجموعة الضابطة

الموضوع المسئوليات في الحياة الاسرية:

الهدف العام: ابراز اهم المسئوليات التي تقع على كاهل الاسرة .ومراحل تطور الاسرة من اجل خلق اسرة متفاهمة .

الاهداف السلوكية:

يتوقع بعد انتهاء الدرس ان يكون الطلبة قادرين على ان :-

١. يعرف مراحل تطور الاسرة .
٢. يذكر المراحل التي تمر بها الاسرة ذات الاطفال .
٣. يوضح مرحلة التنظيم .
٤. يشرح مرحلة التكاثر .
٥. يبين اعمال الاسرة في المرحلة الثالثة للتعليم الابتدائي والاعدادي .
٦. توضح المرحلة الخامسة في حياة الاسرة .
٧. تعدد صفات المرحلة السادسة .
٨. تقوم المرحلة السابعة والاخيرة في حياة الاسرة .

الوسيلة التعليمية:

السيبورة الطباشير الملون .

العرض (٣٥):

اولا: المقدمة ابدا بتمهيد الدرس وهو اننا في الدروس الماضية تكلمنا عن الاسرة في الماضي والمستقبل وان الاسرة تطورت من حيث حجم الاسرة ومصدر الدخل وسلطة الاسرة على افرادها وعن السلطة الديمقراطية والمطلقة والاسرة باعتبارها مجموعة من الناس

لا تستغني عن وجود مركز للسلطة مبنية على اساس من القيادة الصحيحة والفهم والشعور بالمسؤولية ازاء الجماعة والشعور بالعدالة والايمان العميق بالديمقراطية .

الطريقة التدريسية:

الالقاء والاستجواب .

بعد تهيئة اذهان الطالبات للدرس اوجه عدد من الاسئلة واختيار احدهن للاجابة عليها ومن ثم اقدم التعزيز المناسب للاجابة الصحيحة:

١. ما هي مراحل تطور الاسرة .

وبعد اخذ عدة اراء وتعريفات للاسرة تناقش الاجابة الصحيحة.

٢. ما هي مرحلة التنظيم .

وبعد اخذ عدة اراء وتعريفات عن التنظيم اكتب تعريف التنظيم على السبورة.

٣. ما المقصود بالتكاثر .

وبعد اخذ عدة اراء من الطلاب نصل الى الاجابة الصحيحة.

٤. ما هي اعمال الاسرة في المرحلة الابتدائية .

وبعد اخذ عدة اراء من الطلاب نصل الى الاجابة الصحيحة .

٥. ما هي صفات المرحلة السادسة للاسرة .

وبالمناقشة والحوار مع الطالبات اوضح صفات المرحلة السادسة .

٦. ما رايك بالمرحلة السابعة والاخيرة في حياة الاسرة

وبالمناقشة والحوار مع الطلبة اوضح اهم صفات المرحلة السابعة .

الخاتمة والاستنتاج:

اكتب الملخص السبوري لما تم شرحه خلال الدرس اطالب الطلبة بكتابته .

التقويم النهائي:

اقوم بتوجيه اسئلة متنوعة خاصة بالمادة التي تم شرحها لمعرفة مدى استيعاب الطالبات للموضوع.

١. ما هي الاسرة .
٢. ما هي مرحلة التكاثف.
٣. ما هي اعمال الاسرة بالمرحلة الابتدائية .
٤. ما مميزات المرحلة الاخيرة في حياة الاسرة .

الواجب البيتي:

التصنيع وتأثيره على البيت.