

## الدافع المعرفي لدى طلبة التربية الرياضية

### بحث مسحي على طلبة قسم التربية الرياضية للمرحلتين (الاول والثالث)

د.فلاح محمود أحمد  
الجامعة المستنصرية-كلية التربية الأساسية

#### ملخص البحث

#### الدافع المعرفي لدى طلبة التربية الرياضية

بحث مسحي على طلبة قسم التربية الرياضية للمرحلتين (الاول والثالث) في كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:-

١. التعرف على العلاقة بين الدافع المعرفي لدى طلبة قسم التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور وأناث) في كلية التربية الاساسية.

٢. التعرف على الفروق في الدافع المعرفي لدى طلبة قسم التربية الرياضية للمرحلتين (الاول والثالث) في كلية التربية الاساسية.

منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج الوصفي (المسحي) لانه يتلائم مع طبيعة المشكلة المراد بحثها.  
عينة البحث:

بلغ أفراد عينة البحث (٦٠) طالب وطالبة اي (٣٠) طالب و(٣٠) طالبة. اذ تم اختيارهم بالطريقة العمدية من طلبة المرحلتين (الاول والثالث) بقسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية-.

أدوات البحث:

أستخدم الباحث مقياس الدافع المعرفي من تصميم وبناء (منى احمد الازهري ومصطفى باهي) وتكون المقياس من عدد من المواقف التي يمكن ان توضح الدافعية لدى طلبة التربية الرياضية. اذ يقاس المقياس المعدة من قبلهم الدافع المعرفي في (٣٠) موقفاً. وبعد عرض المقياس على مجموعة من الخبراء بالصورة الاولى من اجل اقرار صلاحيته في قياس ما وضع من اجله. اذ تم حذف وتعديل بعض المواقف التي يتكون منها المقياس من قبل الخبراء حتى يتلائم مع البيئة العراقية ومع عينة البحث حتى بلغ عدد المواقف للمقياس (٢٨) موقف.

واهم الاستنتاجات التي توصل اليها :-

١. ظهرت فروق ذات دالة احصائية في مقياس الدافع المعرفي في المواقف التي أثارت او عملت على تحفيز الطلبة الى معرفة ما سيحدث فيها وهي المواقف(الثاني ، الرابع، السابع، العاشر، الرابع عشر، السادس عشر، السابع عشر ، خمسة وعشرون).

٢. هناك فروق بين طلبة المرحلة الاولى والثالثة في بعض المواقف الخاصة من اختبار الدافع المعرفي والمواقف هي (١٤، ١٧، ٢٥) لصالح المرحلة الاولى .

٣. هناك مجموعة من طلبة المرحلتين (الاول والثالث) كانت تعمل على زيادة المعلومات لديها من خلال الاستفسار او الاكتشاف ما يحدث من خلال زيادة المعرفة العلمية في مجال تخصصه الرياضي او غير الرياضي.

وعليه أوصى الباحث مايلي:-

١. العمل على تشجيع الطلبة من خلال فتح حوار مفتوح بين الطلبة وأساتذتهم في مختلف المواضيع الرياضية لاكتساب المعرفة العلمية لديهم.

٢. حث الطلبة على تقديم بحوث جديدة تخص اللعبة المفضلة لديهم ومناقشتها مع زملائهم الطلبة.

٣. إجراء دراسات مشابهة لهذا البحث يجمع بين الدافعية والثقة بالنفس .

٤. إجراء دراسات مشابهة لهذا البحث يجمع بين الذات والدافع المعرفي عند طلبة التربية الرياضية.

## الباب الأول

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

يعد موضوع الدافعية Motivation واحدا من اكثر موضوعات علم النفس أهمية وأثارة لاهتمام الناس جميعا فهو يهم الاب الذي يريد ان يعرف لماذا يميل طفله الى الانطواء على نفسه والعزوف عن اللعب مع أقرانه. كما يهم المربي الرياضي في معرفة دوافع ممارسة الافراد للرياضة حتى يتسنى له ان يستغلها في حفزهم على تطوير ادائهم على النحو الافضل . فالاداء لا يكون مثمرا وجيداً الا اذا كان يرضي دوافع لدى الفرد . فأن موضوع الدافعية له أهمية رئيسية في كل ماقدمه علم النفس الرياضي حتى الان من نظم

وتطبيقات سيكولوجية، ويرجع ذلك الى الحقيقة التالية (ان كل سلوك وراءه دافع اي تكمن وراءه قوى دافعية معينة).<sup>(١)</sup>

ولقد أكد علماء النفس الاوائل والمحدثون منهم أهمية دراسة الدافعية فقد اقترح (وود ورث Woodworth ) في كتابه (علم النفس الديناميكي) ١٩٠٨ ميدانا حيويًا للبحث والدراسة أطلق عليه (علم النفس الدافعي Motivational Psychology) او علم الدافعية Motivology كما نجد ان (فاينكي Fayniki) ١٩٦٠ قد تنبأ بأن الحقيقة التالي من تطور علم النفس سوف تعرف بعصر الدافعية.<sup>(٢)</sup>

وهنا تكمن اهمية الدافع المعرفي من انها تعتبر شرط اساسي ومهم لحدوث عملية التعليم لدى الفرد، لذلك فمن واجب المدرب ان يقوم بتوضيح الجانب المعرفي للانشطة الرياضية . اي ان التفوق في رياضة معينة مثلاً يتطلب اكتساب اللاعبين النواحي المهارية والخطية ثم يأتي بعد ذلك الدافع لبحث الرياضيين بذل الجهد والطاقة اللازمتين لتعلم تلك المهارات أولاً والتدريب عليها بغرض صقلها وإتقانها ثانياً.

فاستعداد الرياضي لبذل الجهد من اجل تحقيق هدف معين معناه ان هناك دافع وراءه وان استشارة الدافع الرياضي يمثل احد الدعائم المهمة لتنمية البرامج الرياضية.

كما انها تعتبر منبر ثقافي لدى الرياضيين لذا يجب على الرياضي ان يعرف قبل ان يمارس اي لعبة . لان معرفة الرياضي مايريد تساعده في الوصول الى مايتطلع اليه من مستوى انجاز عال في الانشطة الرياضية واكتساب الخبرة في مختلف الألعاب الرياضية.

١ - ٢ مشكلة البحث:

تكمن مشكلة البحث في قلة البحوث التي تناولت موضوع اختبارات الدافع المعرفي في التربية الرياضية.

فهناك من تناول الدافعية في لعبة معينة دون اخرى . ونظراً لما يشكله الدافع المعرفي من أهمية في تحفيز لرياضيين على تحقيق هدفهم من خلال انجازاتهم الرياضية.

لذا ارتأى الباحث دراسة الدافع المعرفي لدى الرياضيين . فالدافعية هي محركات لسلوك الفرد. فالدافع للمعرفة في المجال الرياضي يمثل اهمية كبيرة للحكم على الاتجاهات

(١) أحسان محمد الحسن وكامل طه الويس. أسس علم الاجتماع الرياضي. بغداد ، مطبعة، دار الحكمة، ١٩٩١، ص ٧١ .

(٢) Gorrón, A.V: social psychology of sport, New York: Movement publications. 1980.P.29.

المعرفية لدى الرياضيين وبالتالي يمكن تكوين اتجاهات ايجابية نحو النشاط ويتسنى للمدربين تغيير المفاهيم الخاطئة لدى أفراد المجتمع الرياضي.

١ - ٣ أهداف البحث:

١- التعرف على العلاقة بين الدافع المعرفي لدى طلبة قسم التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور وأناث) في كلية التربية الاساسية .

٢- التعرف على الفروق في الدافع المعرفي لدى طلبة قسم التربية الرياضية للمرحلتين (الاول والثالث) في كلية التربية الاساسية.

١-٤ فرضيات البحث:

١- هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين الدافع المعرفي لدى طلبة الكلية تبعاً لمتغير الجنس (ذكوروأناث) بقسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية.

٢- هناك فروق ذات دلالة احصائية لدى طلبة المرحلتين (الاول والثالث) بقسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية.

١-٥ مجالات البحث:

١- المجال الزمني: المدة من ٢٠٠٦/٣/٥ ولغاية ٢٠٠٦/٥/٢٠ .

٢- المجال البشري: طلبة قسم التربية الرياضية (الاول والثالث) ذكور وأناث في كلية التربية الاساسية- الجامعة المستنصرية.

٣- المجال المكاني: القاعة الرياضية المغلقة بقسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية-.

١-٦ تحديد المصطلحات:

١- الدافع Motive : " هو حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة وتوجهه وتؤثر عليه."<sup>(١)</sup>.

٢- المعرفة ويذكر علاوي عن سولو solo : " هي مجموعة متباينة من الاستعدادات والقدرات العقلية وذلك كالدراسة ، والفهم والادراك ، والتخيل ، والتذكر ، والحكم ، والتقديم ، والاستدلال ، والتفكير."<sup>(٢)</sup>

(١) اسامة كامل راتب .علم النفس الرياضي. ط٢، القاهرة، دار الفكر العربي.١٩٩٦، ص٧٢.

(2) محمد حسن علاوي، مدخل في علم النفس الرياضي، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ١٩٩٨ ، ص١١.

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية:

٢-١ مفهوم الدافعية: (١)

يمكن تعريف الدافعية بأنها استعداد الرياضي لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معين وحتى يتسنى فهم هذا التعريف نجد الإشارة الى عناصر ثلاثة هامة هي:-

١- **الدافع Motive** :- حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة توجهه وتؤثر عليه (اي قوى داخلية).

٢- **الباعث Incentive** :- عبارة عن مثير خارجي يحرك الدافع وينشطه ويتوقف ذلك على مايمثله الهدف الذي يسعى الرياضي الى تحقيقه من فيه (اي قوى خارجية).

٣- **التوقع Expectation** :- هي مدى احتمال تحقيق الهدف.

٢-٢ عوامل الدافعية المؤثرة في الاداء الرياضي: (٢)

١- يعتبر التفوق في الاداء نتاج كل من الخبرات السابقة وتأثير البيئة الراهنة وتوقع النتائج في المستقبل.

٢- تتأثر مقدرة الشخص ودافعيته للتفوق بالخبرات السابقة في سنوات العمر المبكرة فضلاً عن التأثير بكل من عاملي البيئة والوراثة .

٣- تعمل البيئة الراهنة (الموقف) دوراً مهماً كمؤشر للاداء ، ويتحدد ذلك في ضوء متطلبات وطبيعة الاداء . هذا من ناحية وحالة الاستشارة الانفعالية الخاصة بالشخص من ناحية أخرى.

٤- يعتبر مستوى اداء الشخص ناتج كل من القدرة والكفاءة المميزتين له.

٥- يتأثر زمن الاستمرار في الاداء بعاملين هما توقع ان فعلا معيناً سوف يؤدي الى الهدف لدافعيته وقيمة الباعث الذي يقدمه الهدف.

٦- يعتبر الباعث عاملاً مساعداً في زيادة قوة الدافع والاختبار بين البدائل ولكن ليس هو العامل الاوحد.

٧- يمكن تحديد التفوق في الاداء في ضوء محكمين اساسين هما مستوى الاداء (قدرات) الشخص وفترة الممارسة للأداء.

٢-٣ وظيفة الدافعية والانجاز الرياضي: (١)

(١) أحسان محمد الحسن وكامل طه الويس، المصدر السابق، ١٩٩٠، ص ٧٢.

(٢) احمد عزت راجح، أصول علم النفس ، القاهرة، دار المعارف، ١٩٧٩، ص ٨٠.

تتضمن وظيفة الدافعية الاجابة عن تساؤلات ثلاثة:-

- ١- ماذا تقرر ان تعمل ؟ الاجابة أختبار نوع الرياضة .
  - ٢- مامقدار تكرار العمل؟ الاجابة كمية الوقت والجهد أثناء التدريب.
  - ٣- كيفية أجادة العمل؟ الاجابة المستوى الامثل للدافعية في المنافسة.
- وفيما يتعلق بالاجابة عن السؤالين الاول والثاني . فأنهما يتضمنان اختبار اللاعب لنوع النشاط الرياضي وفترة ومقدار الممارسة وليس ثمة شك في ان الدافعية عنما تكون مرتفعة نحو رياضة معينة. فأن ذلك يعكس مدى الاهتمام بهذه الرياضة والاستمرار في الممارسة. اي يؤدي إلى المثابرة في التدريب.أضافة الى العمل أيجاد ما يضمن تعلم وأكتساب وصقل المهارات الحركية الخاصة بهذه الرياضة.

أما بخصوص اجابة السؤال الثالث عن كيفية اجادة العمل؟ فأن وظيفة الدافعية في مضمون هذا السؤال تتضح في مستوى الاداء اللاعب بأعتبار ان المستوى الامثل للدافعية خاصة في موقف الاختبار والمنافسة يتطلب مستوى ملائما من الحالة التنشيطية (الاستثارة) حيث إن لكل لاعب المستوى الملائم من الاستشارة حتى يحقق افضل اداء في موقف المنافسة.

وهذا وتظهر أهمية الدافعية عندما تدرك ان الانجاز في الرياضة يتطلب توافر عناصر ثلاث أساسية.

- ١- أستعداد مناسب لهذه الرياضة.
- ٢- التدريب ايجاد لتطوير الاستعداد.
- ٣- كفاءة أداء الرياضي عند التقييم بمعنى آخر فأن الاداء لاي مهارة وفي اي وقت هو ناتج تطوير الاستعداد والقدرة على الاداء الجيد في موقف الاختبار او المنافسة.

الباب الثالث

٣- منهج البحث وأجراءاته الميدانية:

١-٣ منهج البحث:

(١) أحسان محمد الحسن وكامل طه الرئيس، مصدر سابق، ١٩٩٠، ص ٧٣-٧٤.

أن طبيعة المشكلة المراد دراستها هي التي تحدد منهجية البحث فقد أستخدم الباحث المنهج الوصفي (المسحي) الذي يتلائم مع طبيعة المشكلة المراد بحثها.

٢-٣ عينة البحث:

تم تحديد واختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلبة المرحلة (الاول والثالث) بقسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية. اذ بلغ عددهم (٦٠) طاب لكلا المرحلتين اذ بلغ عدد المرحلة الاولى (٣٠) طالب وطالبة والمرحلة الثالثة (٣٠) طالب وطالبة.

٣-٣ وسائل جمع المعلومات:

استعان الباحث بالادوات التالية لحل مشكلة البحث ومنها :-

١- المصادر العربية والاجنبية.

٢- استمارة مقياس الدافع المعرفي.

٣-٤ مقياس الدافع المعرفي:

قام بتصميم وبناء مقياس الدافع المعرفي (من احمد الأزهرى ومصطفى باهر) وذلك من اجل التعرف على الدافع المعرفي من خلال عدد من المواقف التي يمكن ان توضح الدافعية لدى طلبة التربية الرياضية. اذ يقيس المقياس الحالي الدافع المعرفي في (٢٨)

موقفا تمثل ما يلي:-

- الاكتشافات الجديدة في الرياضة.

- تعلم المهارات الحركية الجديدة .

- تتبع اخبار الرياضة في وسائل الاعلام.

- التطور العلمي في الرياضة.

- زيادة اكتشاف الرياضية.

- حضور الندوات والمحاضرات.

- الحرص على حضور دروس التربية الرياضية.

- ممارسة رياضات الخلاء.

وتتدرج تحت كل موقف ثلاثة استجابات تمثل مستوى الدافع (دافع قوي- دافع متوسط-

دافع ضعيف) ويقوم المفحوص بوضع علامة واحدة فقط امام احدى الاستجابات التالية(أ-

ب-ج) وتقدر الدرجة طبقاً لمفتاح التصحيح الخاصة بذلك. وأقل درجة يحصل عليها

المفحوص (درجة واحدة) بينما أكبر درجة هي (ثلاث درجات) عن كل موقف.

وعليه تحسب الدرجة الكلية للاختبار وهي مجموعة الدرجات التي يحصل عليها المفحوص في كل موقف من مواقف المقياس. كما ينبغي ملاحظة الدرجات على كل موقف حيث تحسب الدرجة لكل موقف على حدة وبطريقة مختلفة.

٣-٥ آراء الخبراء:

قام الباحث بعرض المقياس بصورته الاولية(ملحق ١) والذي تضمن (٣٠) موقف على مجموعة من الخبراء<sup>(١)</sup> المختصين في علم النفس العام وعلم النفس الرياضي.

للحكم على مدى صلاحيتها في قياس ما وضعت من اجله وقد اقرروا صلاحية المقياس للاستخدام. بعد حذف وتعديل البعض منها حتى يتلائم مع عينة البحث حتى بلغ عدد المواقف المقياس(٢٨) موقف (أنظر ملحق ٢).

٣-٦ التجربة الاستطلاعية:

ان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو معرفة مدى وضوح التعليمات والفقرات من حيث الصياغة والمعنى . ومدى فهم المفحوصين لبدائل الاستجابة لكل مواقف المقياس.

والتعرف على الصعوبات التي تواجه التطبيق. لذلك قام الباحث بتطبيق مقياس (الدافع المعرفي) على عينة عشوائية مكونة من (٨) طلاب من طلبة قسم التربية الرياضية. كما

ناقش الباحث مع العينة وضوح تعليمات المقياس وفقراته وتبين من خلال هذا التطبيق ان التعليمات المقياس كانت واضحة ومفهومة. لذلك تعتبر التجربة الاستطلاعية من

الاجراءات المهمة والضرورية (لتأشير متطلبات العمل العلمي الدقيق الخالي من الصعوبات) والاجراءات غير الاقتصادية في الجهد المادي والبشري.<sup>(٢)</sup>

٣ - ٧ مؤشرات صدق وثبات وموضوعية المقياس:

٣-٧-١ الصدق: Validity

(١) أسماء الخبراء

١- أ. م. د. محمود كاظم: كلية التربية، قسم علم النفس / الجامعة المستنصرية.

٢- أ. م. د. غازي صالح محمود - كلية التربية الاساسية- قسم التربية الرياضية، الجامعة المستنصرية.

٣- أ. م. د. جاسم فياض الشمري: كلية الآداب، قسم علم النفس / الجامعة المستنصرية.

٤- أ. م. د. احمد عريبي: كلية الادارة والاقتصاد/ الجامعة المستنصرية.

٥- م. حسين فالح حسين: - كلية التربية الاساسية- قسم علم النفس، الجامعة المستنصرية.

(٢) عبدالكريم رحيم المرجاني، دراسة بعض المحددات الاساسية كمؤشر لانتقاء اشبال الملاكمه،

أطروحة دكتوراه كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد ، ١٩٨٠، ص ٣.

يعد الصدق من الخصائص الهامة التي يجب مراعاتها في بناء المقاييس النفسية. والمقياس الصادق هو المقياس الذي يحقق الوظيفة التي وضع من أجلها بشكل مناسب والدرجة التي يكون فيها قادرا على تحقيق اهدافا محددة.<sup>(1)</sup>

استخدم الباحث طريقة الصدق الظاهري لاستخراج درجة صدق المقياس ان هذا النوع من الصدق يتم على اساس ملاحظة المقياس ومحتوياته وتم عرض المقياس على لجنة متخصصة من أساتذة علم النفس العام وعلم النفس الرياضي لتوضيح مدى صلاحية المقياس كلا على انفراد لأبداء ارائهم وملاحظاتهم وتقرير مدى صدقة في تحقيق الغرض الذي وضع من اجله وقد وافق هؤلاء المختصين على استخدامة وبلغت نسبة الاتفاق عليه ٨٥% لقياس (الدافع المعرفي).

اذ يؤكد (Ebel) ان عرض المقياس على مجموعة من المختصين الذين لهم علاقة بالموضوع لتقرير مدى ملائمة ما هو افضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري للمقياس.<sup>(2)</sup>

٣-٧-٣ ثبات المقياس:

يعد أسلوب إعادة الاختبار من أكثر الاساليب استعمالا في حساب الثبات. اذ يسمى معامل الثبات بمعامل الاستقرار. لان هذه الطريقة تتطلب إعادة تطبيق المقياس على عينة الثبات وهذا اما اشار اليه (ابراهيم ٢٠٠٠) من انه لمعرفة ثبات الاختبار يعاد تطبيقه بعد سبعة ايام من الاختبار الاول.<sup>(3)</sup> ولحساب معامل الثبات قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة مؤلفة من (٨) طالب واعيد تطبيق المقياس بعد (١٠) ايام على نفس العينة ثم قام الباحث بحساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات التطبيق الاول والثاني في مقياس (الدافع المعرفي) وبلغت قيمة معامل الارتباط ٠,٨٨ وهو معامل ثبات عالي.

٣-٧-٤ موضوعية المقياس:

(1) Stanley & Hopkins, Ki: Educational and psychological Measurement and Evaluation-mccraw hill, New york, 1942-P101.

(2) Ebel, Robert, Essential, of Educational Measurement.(2<sup>nd</sup> eds) Engle Woodcliff's, Newjersy. Rrentice-Hale, 1972.P556.

(3) مروان عبدالمجيد ابراهيم، اسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية، ط٢- عمان مؤسسة الطوارق للنشر والتوزيع، ٢٠٠، ص٤٣.

تتمتع هذه الاختبارات بالموضوعية لانها اعتمدت على الادلة الخاضعة والبراهين للاستناد عليها في عملية التقويم فالموضوعية "عبارة عن معيار تقويمي للمعرفة التي تتصف باليقين .كما تقوم على أدلة يمكن للغير ان يثبت من صحتها."<sup>(١)</sup>

فقد استخدم الباحث طريقة ايجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون ) بين درجات مقومين اثنين ومن خلال معالجة البيانات احصائيا توصل الباحث الى موضوعية الاستمارة بعد ان كانت النتيجة ٠,٨٤ وهو معامل ارتباط جيد وبذلك تم تقويم الاستمارة من ناحية الصدق والثبات والموضوعية.

٣-٨ إجراءات التطبيق النهائي:

تم تطبيق مقياس (الدافع المعرفي) على عينة التجربة المكونة من (٦٠) طالب وطالبة من طلبة قسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية.

وذلك لمعرفة الفروق بين طلبة المرحلتين (الاول والثالث) في مستوى الدافع المعرفي لديهم وتم اجراء هذا الاختبار في القاعة الرياضية المغلقة بقسم التربية الرياضية لعدم وجود قاعة دراسية وذلك في ٥/٢/٢٠٠٦.

٣-٩ الوسائل الإحصائية:

تم استخدام مجموعة من الوسائل الاحصائية المناسبة لطبيعة العمل في هذا البحث ومنها:-

(١) قيس ناجي ويسطويس أحمد، الاختبارات ومبادئ الاحصاء في مجال الرياضي، بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٩٧، ص ٣٢.

١- الوسط الحسابي<sup>(١)</sup>.

٢- الانحراف المعياري.

٣- معامل الارتباط البسيط(بيرسون).

٤- اختبار T-Test .

#### الباب الرابع

٤- عرض النتائج ومناقشتها:

٤-١ جدول رقم (١) يعرض نتائج معامل الارتباط (الدافع المعرفي) لدى طلبة الكلية تبعا لمتغير الجنس(ذكور وأناث).

#### جدول (١)

##### الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة R<sup>®</sup>

المواقف	الذكور		إناث		قيمة R المحسوبة	قيمة R الجدولية
	س	ع±	س	ع±		
الأول	١,٧٩	٠,٤٥	١,٨٥	٠,٤٤	٠,٩٨	٠,٢٥٠
الثاني	١,٩٢	٠,٤٤	٠,٩٣	٠,٤٧	٠,٩٥	
الثالث	١,٨٤	٠,٤٥	٠,٨٧	٠,٤٦	٠,٩٧	
الرابع	٠,١٨٤	٠,٤٩	٠,٨٥	٠,٤٧	٠,٩٢	
الخامس	١,٩٧	٠,٤٦	١,٩٨	٠,٤٩	٠,٩٩	
السادس	١,٩١	٠,٤٤	١,٩٥	٠,٤٢	٠,٩٢	
السابع	١,٩٦	٠,٤٣	١,٩٧	٠,٤٧	٠,٩٧	
الثامن	١,٩٢	٠,٤٦	١,٩٣	٠,٨٤	٠,٩٥	
التاسع	١,٨٦	٠,٤٧	١,٨٦	٠,٤٥	٠,٩٤	
العاشر	١,٩٧	٠,٤٣	٠,٩٨	٠,٤٧	٠,٩٧	
إحدى عشر	١,٩٧	٠,٤٢	٠,٩٨	٠,٤٤	٠,٩٤	
اثنا عشر	١,٨٦	٠,٤٩	١,٨٩	٠,٤٥	٠,٩٩	
ثلاثة عشر	١,٩٥	٠,٥٠	١,٩٦	٠,٤٩	٠,٩٨	

(١) قيس ناجي ويسطويس احمد، الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي، بغداد مطبعه التعليم العالي، ١٩٩٧، ص ٣٢.

أربعة عشر	٢,٢١	٠,٥١	٢,٢٤	٠,٥٢	٠,٩٦
خمسة عشر	٢,٠٠	٠,٥٢	٢,٠٥	٠,٤٣	٠,٩٥
سنة عشر	١,٩٧	٠,٤٧	١,٩٨	٠,٤٢	٠,٩٦
سبعة عشر	١,٩٢	٠,٤٩	١,٩٣	٠,٤٥	٠,٩٧
ثمانية عشر	١,٩٨	٠,٤٨	٠,٩٩	٠,٤٧	٠,٩٨
تسعة عشر	١,٨٨	٠,٤٢	١,٩٣	٠,٥١	٠,٩٩
عشرون	١,٩١	٠,٤٣	١,٩٣	٠,٥٠	٠,٩٧
أحدا وعشرون	١,٩٩	٠,٤٢	٢,١٣	٠,٤٥	٠,٩٨
اثنا وعشرون	١,٩٧	٠,٥١	١,٩٦	٠,٤٣	٠,٩٧
ثلاثة وعشرون	٢,١٣	٠,٤٧	٢,٢٥	٠,٤٢	٠,٩٤
أربعة وعشرون	٢,١٤	٠,٤٩	٢,١٦	٠,٤٧	٠,٩٢
خمسة وعشرون	٢,١٧	٠,٤٢	٢,١٩	٠,٤٤	٠,٩٩
سنة وعشرون	٢,١٤	٠,٣٣	٢,٢٧	٠,٤٤	٠,٩٧
سبعة وعشرون	١,٩٨	٠,٤٢	١,٩٧	٠,٥٢	٠,٨٩
ثمانية وعشرون	١,٩٥	٠,٤١	١,٩٩	٠,٤٩	٠,٩٣

تشير بيانات جدول (١) الى وجود معامل ارتباط عند مستوى دلالة (٠,٠٥%) ودرجة حرية (٥٨) هي (٠,٢٥٠%) وهذا مما يدل على ان هناك اعتدال بين (الذكور والاناث) في التعرف على الاشياء فالوضع المعرفي يجمع بين استشارة السلوك وتوجيهه عند الطلبة نحو تحقيق هدف معين وهذا يمكن القول ان الدافعية عند طلبة الكلية هي عبارة عن طاقة كامنة في الكائن الحي تعمل على استثارته ليسلك سلوكا معيناً في العالم الخارجي، ويتم ذلك عن طريق اختبار الاستجابة المفيدة وظيفيا له في عملية تكيفه مع البيئة الخارجية ووضع هذه الاستجابة في مكان الاسبقية على غيرها من الاستجابات المحتملة مما ينتج عنه اشباع حاجات معينة او الحصول على هدف معين<sup>(١)</sup>.

وعليه يمكن زيادة المعرفة عند الطلبة من (ذكور وأناث) من خلال معرفة افضل الاساليب العلمية اللازمة لفهم المعلومات المتعلقة بالانشطة وبالاخص التي يفضلها الرياضي او يمارسها.

(١) أحمد ماهر ، السلوك التنظيمي، الاسكندرية .مركز التنمية الاداريه، ١٩٩٥، ص ١٤.

٢-٤ عرض نتائج اختبارالفرق في (الدافع المعرفي) لدى طلبة المرحلتين (الاول والثالث) بقسم التربية الرياضية.

جدول (٢)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) الجدولية والمحسوبة بين المرحلتين (الاول و الثالث)

الموقف	المرحلة الأولى		المرحلة الثالثة		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولة
	س	ع±	س	ع±		
الأول	٧٨,٩٥	١٠,٢٣	٨٧,٦٣	١٢,١١٦	٠,٠٤٣	٢,٠٠٠
الثاني	٢,٤٤	٠,٦٨	٢,٦١	٠,٦١	٢,٨٤	
الثالث	٢,٥٧	٠,٥٠	٢,٤٦	٠,٥٠	١,٤٨	
الرابع	٢,٢٣	٠,٥٨	٢,٤٢	٠,٥٣	٢,٢٨	
الخامس	٢,٦٤	٠,٦٣	٢,٥٠	٠,٧٠	١,٣٦	
السادس	٢,٧٣	٠,٥٨	٢,٧٢	٠,٥٣	٠,١٦	
السابع	٢,٣٦	٠,٧١	٢,٥٦	٠,٦١	٢,٠٠٠	
الثامن	٢,٤٨	٠,٦٨	٢,٤٤	٠,٧٠	٠,٣٨	
التاسع	٢,٥٣	٠,٧٢	٢,٦٦	٠,٩٣	١,٢٤	
العاشر	٢,٣٦	٠,٧١	٢,٥٦	٠,٦٤	٢,٠٠٠	
إحدى عشر	٢,٣٥	٠,٧٤	٢,٢٢	٠,٧٢	٠,٩٧	
اثنا عشر	٢,٢٧	٠,٧٢	٢,٤٢	٠,٧٣	١,٤٩	
ثلاثة عشر	٢,٦٣	٠,٥٩	٢,٦٠	٠,٦١	٠,٢٦	
أربعة عشر	٢,٦٨	٠,٤٧	٢,٤٢	٠,٦٠	٢,٧٠	
خمسة عشر	٢,٥١	٠,٦٤	٢,٥٢	٠,٦٤	٠,١٤	
سنة عشر	٢,٣٦	٠,٦٧	٢,٦٢	٠,٤٦	٢,٧٠	
سبعة عشر	٢,٤٣	٠,٥٢	٢,٢٠	٠,٩٤	٢,٥١	
ثمانية عشر	٢,٦١	٠,٦٦	٢,٧٨	٠,٦٧	١,٩٧	
تسعة عشر	٢,٣٣	٠,٨٤	٢,١٢	٠,٩٤	١,٥٦	
عشرون	٢,٤٩	٠,٥٠	٢,٥٠	٠,٦٧	٠,٠٧	

أحدا وعشرون	٢,٣٦	٠,٥٩	٢,٢٢	٠,٧٠	٠,٩٩
اثنا وعشرون	٢,٠٧	٠,٨٦	١,٩٠	٠,٨٦	١,٢٧
ثلاثة وعشرون	٢,٧٢	٠,٥١	٢,٦٢	٠,٦٠	١,١٦
أربعة وعشرون	٢,٣٦	٠,٧٥	٢,٤٢	٠,٧٣	٠,٥٣
خمسة وعشرون	٢,٤٧	٠,٥٨	٢,٢٤	٠,٧٤	٢,٢٠
ستة وعشرون	٢,٦٥	٠,٦٣	٢,٤٨	٠,٧٦	١,٦١
سبعة وعشرون	٢,٦٠	٠,٥٧	٢,٤٢	٠,٧٠	١,٨٢
ثمانية وعشرون	٢,٥٧	٠,٥٢	٢,٤٨	٠,٦٤	١,٣

تشير بيانات جدول (٢) الى وجود فروق ذات دلالة معنوية في مقياس الدافع المعرفي للمرحلتين (الاول والثالث) في المواقف التالية (الثاني ، الرابع، السابع ، العاشر، الرابع عشر، السادس عشر، السابع عشر، التاسع عشر، الخامس والعشرون) عند مستوى دلالة (٠,٥) ودرجة حرية (٥٨) اذ بلغت T الجدولية (٢,٠٠٠) وهي اصغر من النتيجة المحسوبة للمواقف المذكورة اعلاه.

كما يتبين ان لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الموقف التالية (الاول، الثالث، الخامس، السادس، الثامن، التاسع، الحادي عشر، الثاني عشر ، الثالث عشر، الخامس عشر ، الثامن عشر، التاسع عشر ، والعشرون، إحدى وعشرون، أثنان وعشرون، وثلاثة وعشرون ، اربع وعشرون، وستة وعشرون، وسبعة وعشرون، ثمان وعشرون).

اذ كانت قيمة (T) المحسوبة لهذه المواقف اقل من القيمة الجدولية (٢.٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٥٨). ويتضح من الجدول وجود فروق بين طلاب المرحلة الاولى والمرحلة الثالثة في بعض المواقف الخاصة من اختبار الدافع المعرفي في كل من المواقف (الرابع عشر، السابع عشر، الخامس والعشرون) لصالح المرحلة الاولى. ووجود فروق في كل من المواقف (الثاني، الرابع، السابع، العاشر، السادس عشر) لصالح المرحلة الثالثة. ويفسر الباحث هذه النتائج الى وجود قوى داخلية لدى الطلبة تحرك سلوكهم وتوجههم الى الهدف المعين وهو (المعرفة الرياضية) للعديد من النشطة، ولم تظهر فروق دالة احصائية بين طلاب المرحلة الاولى والثالثة هذا يؤكد بان الدافع للمعرفة لدى هذه العينة متقارب في المستوى وهذا يشير الى ان المعرفة تزداد تدريجيا من خلال الممارسة الرياضية .

المناقشة:

إن تفسير ماتوصل إليه من نتائج من وجهة نظر الباحث. إن سلوك الطلبة يتغير باستمرار وذلك حسب الموقف الذي يكون فيه هناك نوع من القوى الداخلية والخارجية تعمل على دفع الفرد إلى اكتشاف أو معرفة ما يحدث عندما يصادفه أية موقف. ويعمل على استثارة ومن المعروف إن لكل مرحلة دراسية أو مرحلة عمرية يمر بها الفرد يتغير فيها سلوكه وقد يكون ايجابيا أو سلبيا مم يؤثر في تكوين شخصية من خلال إشباع حاجاته اليومية لبناء ذاته ومنها الحاجات (النفسية والاجتماعية والبدنية والحاجة إلى الأمن والاستقرار).

وهذا ما يفسر وجود فروق معنوية في اختبار الدافع المعرفي في المواقف (الثاني، الرابع، السابع، العاشر، الرابع عشر، السادس عشر، السابع عشر، الخامس والعشرون) لصالح المرحلة (الأولى والثالثة) وهذا مما يدل على إن طلبة الكلية في مستوى واحد أو درجة واحدة في التوجه نحو المعرفة واكتشاف ما يحدث حوله وبالتالي يؤدي إلى تنشيط الذاكرة لديه من خلال تفكيره وتزايد المعلومات تدريجيا من خلال الأنشطة الرياضية التي يمارسها. بينما المواقف التي لم تظهر فيها فروق دالة إحصائيا لدى الطلبة. أشارت إلى إن هذه المواقف لم تثير أو تحفز الطلبة إلى اكتشاف أو معرفة ما يحدث فيها وهذا يقود إلى إن جميع مواقف الحياة الاجتماعية أو المهنية أو النفسية وحتى السياسية إذا لم تخص الفرد بشئ فإنه لم يعرها أهمية ولم تدفعه إلى معرفة المزيد عنها.

## الباب الخامس

٥-الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١ الاستنتاجات.

٥-٢ التوصيات.

٥-١ الاستنتاجات:

١-ظهرت فروق دالة أحصائيا في مقياس الدافع المعرفي في المواقف التي اثارته او عملت على تحفيز الطلبة الى معرفة ما سيحدث فيها وهي المواقف (الثاني، الرابع، السابع، العاشر، الرابع عشر، السادس عشر، السابع عشر، الخامس والعشرون).

٢- لم تظهر فروق دالة أحصائيا في المواقف التي لم تعمل على استثارة الطلبة فيها وهي (الاول، الثالث، الخامس، السادس، الثامن، التاسع، احد عشر، اثنا عشر، ثلاث عشر، خمسة عشر، ثامن عشر، تسعة عشر، والعشرون، احد وعشرون، اثنا وعشرون، ثلاث وعشرون، اربع وعشرون، ستة وعشرون، سبع وعشرون، ثمان وعشرون).

٣-ظهرت فروق بين طلبة المرحلة الاولى والثالثة في بعض المواقف الخاصة من اختبار الدافع المعرفي في كل من المواقف (١٤، ١٧، ٢٥) لصالح المرحلة الاولى. كذلك وجود فروق في الدافع المعرفي في كل من المواقف (٧، ١٦، ٢، ٤) لصالح المرحلة الثالثة.

٤-لم تظهر الفروق بين طلبة المرحلة الاولى والثالثة حيث كان الدافع للمعرفة لدى هذه العينة متقارب في المستوى وتعمل على زيادة المعلومات لديها من خلال الاستفسار او الاكتشاف ما يحدث من خلال زيادة المعرفة العلمية لديها في مجال تخصصه الرياضي اوغير الرياضي.

٥-ظهرت علاقة ارتباط بين الدافع المعرفي وبين طلبة الكلية (ذكور، اناث) حيث ظهر اعتدال فب التعرف على الاشياء واشباع الحاجات المعينه للحصول على اهدافهم .  
٥-٢ التوصيات:

١- العمل على تشجيع الطلبة من خلال فتح حوار مفتوح بين الطلبة واساتذتهم في مختلف المواضيع الرياضية لاكتساب المعرفة لديهم.

٢- حث الطلاب سنويا على تقديم بحوث جديدة حسب هواياتهم المفضلة لديهم ومناقشتها مع زملائهم الطلبة.

٣- إجراء دراسات مشابهة لهذا البحث يجمع بين الدافعية والثقة بالنفس.

٤- اجراء دراسات مشابهة لهذا البحث يجمع بين الذات والدافع المعرفي عند طلبة التربية الرياضية.

٥ - رفد المناهج بالثقافة الرياضية للتعرف على الالعب الرياضية كافة .

٦-وضع برامج ارشادية للطلبة تعمل على زيادة دافعية الانجاز.

المصادر

١. إحسان كامل محمد الحسن وكامل طه الويس، أسس علم الاجتماع الرياضي، بغداد، مطبعة دار الحكمة. ١٩٩٠.

٢. أسامة كامل راتب، علم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٦.

٣. احمد عزت راجح، اصول علم النفس، القاهرة، دار المعارف، ١٩٧٩.

٤. احمد ماهر، السلوك التنظيمي، الاسكندرية، مركز التنمية الادارية، ١٩٩٥.

٥. عبدالرحمن محمود العيساوي ، القياس التجريبي في علم النفس والتربية، بيروت، دار النهضة العربية، ١٩٩٤.

٦. عبدالكريم رحيم المرجاني، دراسة بعض المحددات الاساسية كمؤشر لانتقاء اشبال الملاكمة، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٨٠.

٧. قيس ناجي وبسطويس أحمد، الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي، بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٩٧.

٨. محمد حسن علاوي ، المدخل في علم النفس الرياضي، القاهرة.مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٨.

٩. مروان عبدالمجيد ابراهيم، اسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية، ط١٦، عمان، مؤسسة الدراق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.

10. Stanley ،C & Hopkins: Education and psychological Measurement.

11. Ebel ،Robert: Essentials of Educational Measurement. (2ndEds) Engle Wood cliffs ،Newjersy.prentice-Hale.1972.

12. Carron ،A.v: Social psychology of sport. New York: Movement publications.1980

الملاحق

ملحق (١)

استمارة آراء الخبراء والمختصين حول تحديد (مقياس الدافع المعرفي)

عزيزي الأستاذ الفاضل..... المحترم

تحية طيبة...

أرجو التفضل ببيان رأيك حول صلاحية فقرات مقياس (الدافع المعرفي) المقدمة الى طلبة قسم التربية الرياضية (المرحلة الاولى والثالث) في كلية التربية الاساسية من خلال التأشير امام كل فقرة (وحذف او تعديل او اضافة) ماترونه مناسباً لهذا المقياس.

مع الشكر والتقدير

الباحث

د. فلاح محمود احمد

اسماء الخبراء والمختصين في مجال علم النفس وعلم النفس الرياضي

الجامعة	الكلية	اسماء الخبراء	اللقب	ت
المستنصرية	كلية التربية /رئيس قسم علم النفس	محمود كاظم محمود	ا.م.د.	١
المستنصرية	كلية الاداب /قسم علم النفس	جاسم فياض الشمري	ا.م.د.	٢
بغداد	كلية التربية الرياضية للبنات	خالدة ابراهيم	ا.م.د.	٣
المستنصرية	التربية الاساسية /قسم التربية الرياضية	غازي صالح محمود	ا.م.د.	٤
المستنصرية	التربية الاساسية /قسم التربية الرياضية	احمد عريبي	ا.م.د.	٥
المستنصرية	كلية التربية/قسم علم النفس	حسين فالح حسين	م	٦

ملحق (٢)

استمارة لقياس الدافع المعرفي للطلبة بالصورة النهائية

عزيزتي الطالبة... عزيزي الطالب

ارجو التفضل بقراءة فقرات مقياس (الدافع المعرفي) من خلال التأشير امام الاستجابة التي تراها مناسبة لك في المواقف التي يتضمنها المقياس (اذ يحتوي كل موقف في المقياس

على ثلاث استجابات وهي (أ-ب-ج) ثم حدد درجة دافعك للمعرفة بوضع علامة (✓) امام هذه الاستجابات .

### مع الشكر والتقدير

الباحث

د.فلاح محمود احمد

### المواقف:-

#### \*الموقف الأول:-

سمعت نبأ بالاذاعة اثناء مراجعتك دروسك مساء يفيد عن اكتشاف رياضة جديدة وتنتشر بسرعة في العالم.فماذا تفعل؟

أ- تكذب هذا النبأ فور سماعه ولاستفسر عنه.

ب- تذهب إلى والدك في الحال وهو من العاملين في مجال الرياضة وتستفسر منه عن مدى صحة هذا النبأ.

ج- تنتظر إلى اليوم التالي وتستفسر من مدرس التربية الرياضية بالكلية.

#### \*الموقف الثاني:-

بعد انتهاء مدرس التربية الرياضية من شرح مهارة جديدة أراد ان يعرض عليكم فيلماً تعليمياً عن كيفية الاداء الصحيح. وفي نفس الوقت علمت ان هناك مباراة هامة بين كليتكم والكلية المجاورة لها عقب درس التربية الرياضية مباشرة والفيلم يجب ان يعود الى الادارة في نفس اليوم.فماذا سيكون موقفك؟

أ- تستعير الفيلم مرة اخرى في حصة أخرى او في يوم آخر.

ب- حضور المباراة فهي مباراة نهائية ولاضرورة لعرض الفيلم.

ج- تعرض الفيلم في الحال ولاداعي لحضوره المباراة.

**\*الموقف الثالث:-**

علمت من احد اصدقائك انه حصل على مجموعة من الافلام الجديدة من احداث المباريات العالمية، فماذا سيكون موقفك؟  
أ-لن تعطي إي اهتماما لذلك.  
ب-تطلب مشاهدة الأفلام فوراً.  
ج-الاكتفاء بسماع الإخبار عنها فقط.

**\*الموقف الرابع:-**

سمعت خبراً عن خسارة فريقنا الوطني في أحد المباراة بكرة القدم، فماذا تفعل؟  
أ- شراء الصحيفة وقراءة الخبر فوراً.  
ب- شراء الصحيفة وقراءة الخبر في وقت لاحق.  
ج- تكتفي بسماع الخبر فقط.

**\*الموقف الخامس:-**

عند مقابلتك لمدرّب بأحد الاندية الكبرى أخبرك عن التقدم العلمي في مجال التدريب الرياضي وقدم لك بعض نماذج مراحل التدريب. فماذا سيكون موقفك؟  
أ- تكتفي بسماع هذه الاخبار فقط.  
ب- لن تهتم بهذه الاخبار.  
ج- تطلب زيادة من التفاصيل عن هذه الاخبار.

**\*الموقف السادس:-**

تمكنت اللجنة الرياضية بكليتكم من استضافة احد المتخصصين في الرياضة وبعد انتهاء محاضراته وجه الدعوة للاطلاع على احدث اساليب العلم في مجال التدريب الرياضي.فماذا يكون موقفك؟  
أ-تلمي الدعوة للاطلاع على ذلك .

ب- تكتفي بما سمعته من خلال المحاضر .  
ج-لاداعي لسماع المحاضرة او تلبية الدعوة.

**\*الموقف السابع:-**

صديق يعمل حكماً بأحد الاتحادات الرياضية وقد حدثك عن التعديلات الجديدة للعبة التي يقوم بالتحكيم فيها.فماذا تفعل؟

أ-الموضوع غير مهم بالنسبة لك؟

ب-تستمتع باهتمام دون مناقشة.

ج-تستمتع باهتمام وتناقش في التعديلات الجديدة.

**\*الموقف الثامن:-**

قمت مع زملائك بزيارة الاستاذ الرياضي ولم يكن لهذه الزيارة برنامج محدد الا انك كنت

من المسؤولين عن تنظيم مساهم داخل الجامعة.فماذا تفعل؟

أ-تزود زملائك ببعض المطبوعات لقراءتها أثناء الزيارة وأستماعهم للشرح.

ب- تجعل كل فرداً يشاهد ما يحبه دون الاستماع الى الشرح.

ج- تجعل الزملاء يقضون كل وقتهم في المشاهدة مع الاستماع الى شرح المفصل.

**\*الموقف التاسع:-**

في كليتك مكتبة للاحتفاظ بالكؤوس والجوائز التي تم الحصول عليها من خلال ممارسة

الانشطة الرياضية ومكتوب عليها تواريخ الحصول عليها. فماذا تفعل؟

أ- تشاهد هذه الجوائز دون الاهتمام بتواريخ الحصول عليها.

ب- لاتهتم بالمشاهدة إلا إذا سمحت ظروف.

ج- تشاهد هذه الجوائز مع الاهتمام بتواريخ الحصول عليها.

**\*الموقف العاشر:-**

كنت واحد ضمن المنظمون ليوم رياضي بالكلية ولذلك عقد اجتماع لمناقشة برنامج الحفل

فماذا تفعل؟

أ- تقترح تقديم مسابقات رياضية.

ب- تقترح استضافة احد المتخصصين في المجال الرياضي لتقديم كل ما هو جديد في

الانشطة الرياضية.

ج- تقترح إقامة مباريات رياضية مع كلية مجاورة مع تقديم مسابقات تتخلل هذه المباريات.

**\*الموقف الحادي عشر:-**

قرأت في أحد الصحف خبراً رياضياً عن معلومات هامة عن النادي الذي تنتمي اليه فماذا

تفعل؟

أ- تتصل بأحد أصدقائك لمعرفة المزيد من المعلومات.

ب- هذه الإخبار تخص المدربين والاداريين فقط.

ج- تكثف بقراءة الخبر ولا تتابع ماينشر عنه.

**\*الموقف الثاني عشر :-**

وعدكم مدرس التربية الرياضية بشرح مهارة جديدة في لعبة ما لم تسمح له الظروف بذلك ومن الممكن الانضمام لمجموعة أخرى لحظور شرح المهارة مع مدرس اخر.فماذا تفعل؟

أ- تتصرف الى الملعب مع الاشتغال بعمل آخر.

ب- تذهب الى مكتبة لتقرأ عن الموضوع بنفسك.

ج- تذهب الى المجموعة الاخرى تشاركهم في سماع الشرح.

**\*الموقف الثالث عشر:-**

سمعت عن مدرب اجنبي سوف يحاضر في مواضيع التدريب الرياضي وخصوصا في رياضتك المفضلة . فماذا تفعل؟

أ- تنتظر حضور المدرب الاجنبي بعد ثلاثة اشهر لسماع المحاضرة.

ب- ترسل إلى قريب لك بنفس اقامة المدرب وتستفسر عن الموضوع.

ج- أنت لاهتم بمثل هذه الموضوعات التي لاتفيد كثيراً.

**\*الموقف الرابع عشر:-**

كنت متوجها لقضاء بعض الوقت في احد الاندية وعلمت بالصدفة ان التلفزيون سوف يذيع مباراة هامة للعبتك المفضلة.فماذا تفعل؟

أ- تواصل الذهاب إلى النادي ولا تعطي اهتمام لأي شيء آخر.

ب- تواصل الذهاب إلى النادي ولكن تعود الى منزلك وقت اذاعة المباراة.

ج- تواصل الذهاب إلى النادي وتترك مشاهدة المباراة للظروف.

**الموقف الخامس عشر :-**

دعاك احد اصدقائك لمشاهدة فيلم من افلام الاشتباك والدفاع عن النفس المثيرة جداً. وفي نفس الوقت وجهت لك الدعوة لحضور حفل تسليم كأس البطولة الحاصل عليها ناديك المفضل . فماذا تفعل؟

أ- نذهب لمشاهدة الفيلم ولاداعي لحظور الحفل.

ب- تذهب إلى الحفل وتطلب من صديقك أن يحكي لك احداث الفيلم.

ج- أنت لست من هواة هذا النوع من الافلام.

**\*الموقف السادس عشر:-**

في احدى محاضرات التربية الرياضية أعطى المدرس مهارة جديدة في لعبة مفضلة لك وذكر بعض التدريبات التي تساعد على اتقان المهارة. فماذا تفعل؟

أ- ترى ان المهارة الجديدة لاتفيد كثيرا.

ب- ترى إن التدريب أفضل طريقة لإتقان المهارة.

ج- تقوم بمشاهدة لاعبين يجيدون هذه المهارة لمحاولة اتقانها.

\*الموقف السابع عشر:-

أثناء مشاهدة مباراة نهائية للمنتخب الوطني انقطع التيار الكهربائي عن منزلك فماذا تفعل؟

أ- تكتفي بمشاهدة هذا الجزء من المباراة وتعرف النتيجة فيما بعد.

ب- أنت لا تواظب على مشاهدة المباريات للشد العصبي.

ج- تحاول إصلاح العطل أو الانتقال لمكان اخر لمواصلة المشاهدة.

\*الموقف الثامن عشر:-

لك قريب مدرباً وقد ذهبت لزيارته في الملعب ووجدته مشغولاً في عمله وقد طلب منك ان

تقضي معه وقت في الملعب . فماذا تفعل؟

أ- هذه فرصة جيدة لمشاهدة تدريب لاول مرة بالنسبة لك.

ب- تحاول الاشتراك معه في عملية التدريب.

ج- تجد انه من الافضل ان تنصرف وتقض هذا الوقت في مكان اخر.

\*الموقف التاسع عشر:-

بعد انتهاء درس التربية الرياضية شرح لكم المدرس طريقة عمل بعض الوسائل التعليمية

الخاصة بالانشطة الرياضية بعد ذهابك الى المنزل .فماذا تفعل؟

أ- تكتفي بشرح المدرس لهذا الموضوع لانه سهل.

ب- محاولة تنفيذ بعض الوسائل من الادوات المتوفرة لديك.

ج- دراسة كيفية عمل نماذج منها.

**\*الموقف العشرون:-**

إذا كنت في مدينة ساحلية ولم تكن تجيد السباحة وقرأت كتاباً عن تعلم السباحة فماذا تفعل؟

أ- لاتحاول التعلم عن طريق قراءة الكتاب.

ب- تحاول مقابلة احد المدربين لمساعدتك على تعلم السباحة.

ج- تشترك في احد الاندية ومراكز الشباب لتعلم السباحة.

**\*الموقف الحادي والعشرون:-**

قرأت خبراً في الرياضية عن دخول بعض الالعب الرياضية الجديدة والتي لم تمارس من قبل في الاندية. وان بعض الشباب تمكنوا من الذهاب اليها ومشاهدتها في احدى الاندية.فماذا تفعل؟

أ- تذهب الى هذا المكان لرؤية هذا اللعبة الجديدة.

ب- تبحث في الانترنت عن معلومات تخص هذه اللعبة وتتعرف عليها.

ج- تحاول مقابلة احد الشباب الذين شاهدوا اللعبة وتطلب منهم شرحها لك.

**\*الموقف الثاني والعشرون:-**

أخبرك والدك انه اثناء زيارته لاحدى الدول الاوروبية شاهد نهائي كأس العالم في كرة القدم وانه استطاع ان يحصل على تسجيل لها فماذا تفعل؟

أ- تكتفي بمشاهدة المباراة في جهاز الفيديو.

ب- تكتفي بأن يحدثك والدك عن المباراة فقط.

ج- لن تهتم وتطلب منه ان يحدثك عن شيء اخر غير المباراة.

**\*الموقف الثالث والعشرون:-**

بعد انتهاء درس التربية الرياضية علمت من المدرس عن مباراة في كرة السلة على نهائي بطولة الدوري للمتقدمين والتي يكون طرف فيها كليتك. فماذا تفعل؟

أ- تطلب من المدير ان يصحبكم لمشاهدة المباراة.

ب- تكتفي بسماع النتيجة فيما بعد.

ج- تذهب بمفردك مباشرة لمشاهدة المباراة.

\*الموقف الرابع والعشرون:-

قام مدرس التربية الرياضية بإلقاء محاضرة عن قانون لعبتك المفضلة مع تطبيق عملي له.فماذا تفعل؟

أ- تعيد مادرسه مع محاولة التطبيق العملي.

ب- ان هذه اللعبة غير مفضلة بالنسبة لك.

ج- نشاهد فقط المباريات دون الافراط في التحكم.

\*الموقف الخامس والعشرون:-

نظمت كليتك مباراة ودية مع احدى المحافظات لمعرفة مستوى الكليات الاخرى في اللعب. فماذا تفعل؟

أ- تكتفي بشرح المدرس لك بعدالعودة ولاداعي للقيام بمثل هذه السفرة.

ب- تستمع لشرح المدرس وتستفسر منه عن كل ما يتعلق بذلك.

ج- تكون من اول المشاركين في هذه السفرة.

\*الموقف السادس والعشرون:-

ذات يوم اخبرك احد الاصدقاء ان هناك عدد من التذاكر لتذاكر السفر والحضور مباراة للمنتخب الوطني لكرة القدم في احدى المحافظات وان أمطاراً غزيرة سوف تسقط وكذلك سوف يسمع عن الرعد والبرق. فماذا تفعل؟

أ- تسرع بشراء تذكرة فوراً.

ب- تمكث في منزلك حتى يتحسن الجو.

ج- تصرف نظرك عن هذه الموضوعات تماماً.

**\*الموقف السابع والعشرون:-**

اخبرك احد أصدقائك انه يمتلك فيلماً حديثاً عن المصارعة الحرة للمحترفين وانه به منافسات نادرة وانت في الطريق اليه علمت بأحترق احد المنازل المجاورة لمنزل صديقك .  
فماذا تفعل؟

أ- تعود إلى منزلك فوراً وتشاهد الفيلم في وقت لاحق.

ب- تواصل الذهاب ولا داعي للخوف وتشاهد الفيلم مع صديقك.

ج- تعود فوراً ولا داعي لمحاولة مشاهدة الفيلم ابداً.

**\*الموقف الثامن والعشرون:-**

قامت كليتك برحلة الى منطقة الشمال لممارسة رياضة تسلق الجبال وكنت احد الزملاء الذين ذهبوا الى هذه الرحلة ورغم خطورتها. فماذا تفعل.  
أ- توافق فوراً دون تردد.

ب- تكتفي بسماع المغامرة من زملائك حتى تعود الرحلة.

ج- تقض اليوم في منزلك حتى تعود الرحلة.