

بناء مقياس لتقويم مشرف التربية العملية في ضوء الكفايات اللازمة

أ.م.د. عبد الله أحمد خلف العبيدي
الجامعة المستنصرية-كلية التربية الأساسية

الفصل الأول

أهمية البحث والحاجة إليه:

تعد التربية العملية (التطبيق) من أساسيات أعداد المعلم وتربيته ، فهي ضرورية ولا غنى عنها ، والجوهر الأساسي في معناها أنها فرصة منظمة يتاح فيها للطلبة المعلمين الممارسة بمعنى العمل في المواقف الصفية المدرسية داخل حجرة الدراسة وخارجها (جابر وسلام : ١٩٨٥ : ٧٧) وينظر إلى التربية العملية الوسيلة لنقل خبرات ومهارات أعداد المعلمين في الكلية أو المعهد إلى المجتمع (أبو جابر ، قطامي : ١٩٩٨ : ١٠٩).

ويلخص لنا التراث التربوي فوائد التربية العملية إذ يجمع التربويون أن التربية العملية تعطي برامج الأعداد النظرية الطابع العملي إذ بدونها تصبح هذه البرامج لا معنى لها ، فمن خلالها يطبق الطالب المعلم (المطبق) ما تعلمه من أفكار ونظريات ومعلومات في أثناء دراسته تطبيقاً عملياً (حمدان : ١٩٨٤ : ١٨) ومن خلال نظرة مسحية عن واقع التربية العملية في قنوات إعداد المعلم* في العراق من حيث الإشراف عليها يشترك في الإشراف على الطالب المعلم كل من المشرف التربوي والمشرف الاختصاص (العلمي) ومدير المدرسة وتوزيع درجات التربية العملية على هؤلاء بإوزان مختلفة.

وتهدف التربية العملية الى تحسين أداء الطالب المعلم فمن خلال توجيه المعلم وإرشاده ومساعدة المشرف على التربية العملية فضلا عن ذلك زيادة خبرته هذا وبطبيعة الحال يتطلب مشرفين متخصصين الذين إذا ما حسن اختيارهم يمكن عدهم من العوامل المهمة في نجاح التربية العملية وتحقيق أهدافها وهناك عناصر يمكن ان تساعد في تحقيق الأهداف هي الطالب المعلم والمعلم المتعاون وإدارة المدرسة وتفاعل هذه العناصر بصورة فعلية تساعد في نجاح التربية العملية . ويؤكد برودبليت (Brodplet) أن عملية اختبار المشرف التربوي تعد من الجوانب التي تعاني من الإهمال في برنامج التربية العملية. ومن جانب آخر استنتج ليزيل (Lesile) أن هناك مشكلة أساسية في تحديد معايير لاختيار

* القنوات هي ١- كليات التربية بنوعها الدراسات الصباحية والدراسات المسائية تعد مدرسين للمدارس المتوسطة والاعدادية. ٢- كليات المعلمين تعد معلمين للمدارس الابتدائية مختصين. ٣- معاهد أعداد المعلمين والمعاهد المركزية المسائية/تعد معلمين للمرحلة الابتدائية.

المشرف ، فقد حدد معايير تتعلق بالتأهيل العلمي منها درجة الماجستير والخبرة في التدريس وامتلاك مهارات تتعلق بالتدريس داخل الصف وصفات شخصية (المقوشي واخرون : ١٩٩٤ : ١٨٣-١٨٤) وقد اكد ولسر (weller) ونانس (Nance) أهمية اختيار المشرف على التربية العملية وعدمه على توافر خصائص شخصية وكفايات متعددة وان دوره يظهر بوضوح في تحقيق اهداف التربية العملية (السويدي : ١٩٩٤ : ١٠) وتبدو المشكلة واضحة اذا لم تتوافر الكفايات اللازمة لدى مشرف التربية العملية وأن المشكلات التي تعوق التربية العملية هو ضعف دور المشرف الناتج من ضعف الكفايات اللازمة فقد خلصت دراسة جاسم واخرون (١٩٩٠. ص١٧) هناك تقصير في واجبات المشرفين وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل اليه حنورة (١٩٨٧ . ص٢١) ، واطهرت دراسة نافع (١٩٨٧ . ص١٣) ضعف موضوعية المشرف في تقويم اداء الطالب المعلم ، وبنفس الاتجاه اعدت مشكلة عدم قيام المشرف بأعطاء ملاحظاته وتوجيهاته عدد كل زيارة ميدانية من اكثر المشكلات حده. فضلاً عما تقدم يرى الباحث ان اختيار المشرف في الوقت الحاضر تأتي بصورة آلية دون التأكد من توافر الكفايات المطلوبة ويعتقد سبب ذلك يعود الى فقدان مقياس لتقويم المشرف الذي يقع ضمن حدود هذه الدراسة ومن المسوغات الاخرى غياب دراسة تهدف الى تحديد كفايات مشرف التربية العملية اجريت في العراق على حد علم الباحث .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى بناء مقياس لتقويم مشرف التربية العملية في ضوء الكفايات اللازمة يتصف بالموضوعية والصدق والثبات .

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بالاشراف على التربية العملية ضمن قنوات اعداد المعلم (لكليات التربية ولكليات المعلمين) .

تحديد المصطلحات :

(١) مقياس : Scale

تعريف (١): مجموعة من العبارات أو الاسئلة التي تحاول الكشف عن خصائص شخصية معينة للمجيب (Good : 1973 : 507) .

تعريف (٢): مجموعة من الفقرات التي تعد لقياس خاصية ما بصورة كمية (Wolman : 333 : 1973) .

تعريف (٣) : أداة القياس يتم اعدادها وفق طريقة منظمة من عدة خطوات تتضمن مجموعة من الاجراءات التي تخضع لشروط وقواعد محددة لغرض تحديد درجة امتلاك الفرد للسمة من خلال اجاباته على عينة من المثيرات التي تمثل السمة أو القدرات المرغوب قياسها . (عودة : ١٩٩٨ : ٥٢)

التعريف الاجرائي: مجموعة من الفقرات على شكل افعال سلوكية تقيس اداء مشرف التربية العملية وفق تقدير المستجيب .

٢) التقويم Evaluation

تعريف (١) هو الحكم على اداء معين أو عن مكان شيء عن طريق مقارنته بمجموعة من الاهداف أو المعايير التي يعتقد انه مرغوب فيها (بوردمان:٥٩:١٩٦٦).
تعريف ساندر وكنجهام Sander and Cunningham : عملية تقدير قيمة أو جدوى عملية أو ناتج ما (Sander and Cunningham 1984 : 118) .

٣) التربية العملية :

تعريف (١) ممارسة التدريس في موافق طبيعية وبتزجم الطالب المعلم معرفته النظرية الى سلوك عملي (السويدي : ١٩٩٤ : ٩٨) .
تعريف (٢) : مجموعة من الانشطة والمهارات التدريسية الاجرائية التي يقوم بها الطالب المعلم امام تلاميذه في مدرسة التدريب تحت مراقبة المشرف التدريسي (الفرأ :١٩٩٦ : ١٢٣) .

التعريف الاجرائي:

هو قيام طلبة الصفوف الرابعة في كليات التربية والمعلمين بالتدريس الفعلي في الاعداديات والمدارس الابتدائية تحت اشراف تدريسي الكليات ومديري المدارس .

٤) مشرف التربية العملية :

عضو هيئة التدريس في الجامعة يزور الطالب المعلم الذي في عهده ويعمل على قيادته وتقويمه (Lamp: 1965 : 154) .

٥) الكفاية :

تعريف (١): هي المماثلة في القوة والشرف وفي حالة العمل يقصد بها القدرة عليه وحسن تصريفه (معجم اللغة العربية : ١٩٨٠ : ٧٩١) .

تعريف (٢): الحصول على اكبر قدر من المخرجات بأستخدام عدد محدد من المدخلات (Adams: 1971 : 47) .

تعريف (٣) : القدرة في القيام بعمل ما أو وظيفة معينة (Willia: 1976 : 251) .

تعريف (٤) : مجموعة متكاملة من المعارف والمهارات الوظيفية المحددة تحديداً دقيقاً والمرتبطة بمجال معين بحيث يمكن تحقيقها أو قياسها من خلال برامج تعليمية فردية أو جماعية موجهة نحوها (عودة: ١٩٩٨ : ٢٥٣).

الفصل الثاني: دراسات سابقة

على الرغم من عدم توافر دراسات سابقة تتعلق مباشرة بمشكلة البحث تمكن الباحث من الحصول على دراسات هدفت الى دراسة تحديد الكفايات الاشرافية وعلى النحو الاتي: ففي انكلترا نوصل كريمر (1975) Creamer ومن خلال استطلاع اراء المشرفين على التربية العملية في معاهد اعداد المعلمين الحكومية وبلغوا (٨٠٠) مشرفا (٧) كفايات تعد مهمة وتتعلق بين المشرف والطالب المعلم منها :

١- يعقد اجتماعا مع الطالب مباشرة بعد نهاية الزيارة الصفية .

٢- يساعد الطالب على حل مشكلاته الخاصة .

٣- يستخدم اساليب تحليل التفاعل في تقويم الطلبة .

٤- يعقد اجتماعات جماعية مع الطلبة خلال فترة التربية العملية .

فضلاً عن ذلك هناك كفايات تتعلق بالعلاقة بين المشرف وادارة المدرسة (Creamer: 1975: 249) ووضع لانج (Lange: 1980) من خلال اهتمامه بتدريب الطلبة في الولايات المتحدة الامريكية قائمة توضح دور المشرف على التربية العملية من خلال امتلاكه لكفايات بلغ عددها (١٤) كفاية تتوزع على ثلاث مراحل لعملية التدريس وهي ما قبل التدريس في اثنائه وبعده ومن هذه الكفايات :-

١- يعقد جلسات تمهيدية مع الطلبة المعلمين لتوضيح اهداف التربية العملية .

٢- ينظم اللقاءات الاسبوعية ويديرها مع الطلبة المعلمين .

٣- يساعد في تحسين مهارات التدريس لدى الطلبة المعلمين من خلال المشاهدة واجراء المناقشة معهم .

٤- يتعاون مع المعلم في تحديد حاجات الطالب المعلم .

٥- يعمل على اكتساب الطلبة المعلمين مهارات التقويم المستمر والذاتي (Lange: 1980: 101) وبنفس الاتجاه وضع الاحمد (١٩٨٠) قائمة الكفايات للمشرف على التربية العملية منها:

١- التخطيط لمشاركة الطلبة بشكل تدريبي في الخبرات التربوية في المدرسة في اثناء فترة التربية العملية .

- ٢- يساعد على النمو المهني للطلبة على وفق التوجيه المستمر .
- ٣- اعتماد نظام التقويم المستمر منها تقويم المشرف والتقويم الذاتي .
- ٤- اعطاء فرص متساوية للطلبة لاستخدام التقنيات التربوية المتوافرة في المدرسة عند قيامهم بالتدريس .
- ٥- ترتيب جدول الطلبة لكي يتمكنوا من مشاهدة دروس زملائهم والمدرسين الاصليين .

- ٦- ايجاد اداة وصل بين الطلبة وهيئة التدريس وادارة المدرسة .
 - ٧- التخطيط لتوضيح الانظمة واللوائح التي تصدرها وزارة التربية .
 - ٨- يعطي ملاحظاته في تطوير برنامج التربية العملية واجراء البحوث التي تؤدي الى تحقيق الفائدة (الاحمد : ١٩٨٠ : ٧٥) .
- أما الكثيري (١٩٨٦) فقد قدم قائمة تتضمن كفايات مطلوبة في مشرف التربية العملية منها :-

- ١- يساعد الطلبة على اختيار مدارس التطبيق التي تناسب ميولهم ورغباتهم .
- ٢- يوضح الجهد المطلوب من الطالب المعلم .
- ٣- توضيح أهمية تكيف الطالب المعلم المتعاون والبيئة المدرسية .
- ٤- التنسيق بين الطلبة المعلمين والمعلم المتعاون وادارة المدرسة .
- ٥- توجيههم ومساعدتهم لتحقيق النمو المستمر في مهارات التدريس .
- ٦- عقد حلقات نقاش فردية وجماعية لتوضيح مستوياتهم وتقديمهم وتزويدهم بالاختراعات الضرورية (الكثيري: ١٩٨٦ : ٤١) .

مناقشة الدراسات :

يتضح من العرض السابق للدراسات أن هناك اتفاقاً عاماً حول الكفايات ويشكل هذا الاتفاق نوعاً من التكامل بين هذه الدراسات التي خلصت الى قوائم تتضمن الكفايات الاشرافية فمثلاً نجد قائمة كريم (Creamer) اعطت للمعلم المتعاون وزناً بالتعاون معه من قبل المشرفين على التربية العملية يتفق معه كل من لانج (Lang: 1980) والكثيري (١٩٨٦) بينما اعطى الاحمد (١٩٨٠) لكفايات استخدام التقنيات التربوية بعداً اخر . ويتفق معه لانج (Lang : 1980) فيما يتعلق بأساليب التقويم المختلفة ومنها التقويم الذاتي أما الكثيري (١٩٨٦) فقد اعطى بعداً اخر لكفايات المشرف التربية العملية وهو يساعد مساعده الطلبة المعلمين على اختيار مدارس التطبيق .

أن ما أشير في اعلاه لا يعد نقاط اختلاف بين هذه الدراسات وانما هي اضافة هذه الابعاد الى قوائمهم زيادة على الكفايات الاساسية ومن الجدير بالذكر أن بعض هذه الدراسات لم تشر الى طبيعة الاجراءات وبعض الخصائص السكومية للمقاييس أو القوائم مثل الصدق والثبات عدا دراسة الاحمد (١٩٨٠) الذي اعتمد الصدق الظاهري لمؤشر الصدق القائمة وقد استخرج الثبات بطريقة الفاكرونباخ (Alpha- Cronbach) وبلغ (٠,٨٣) ودراسة الكثيري (١٩٨٦) اشر للثبات بالتجزئة النصفية وبلغ (٠,٨٧) وسيعتمد الباحث تنظيم لانج Lange في توزيع الكفايات على ثلاثة مجالات رئيسة تتسق مع خطوات التربية العملية :

١- كفايات ما قبل التربية العملية.

٢- كفايات في اثناء التربية العملية.

٣- كفايات في نهاية التربية العملية.

الفصل الثالث: منهجية البحث

يتضمن هذا الفصل عرض إجراءات بناء المقياس على وفق خطوات اساسية اجرائية متسلسلة تبدأ من:

اولا: اعداد الصيغة الاولى للمقياس:

وتشمل ما يلي:-

أ- **تحديد الكفايات اللازمة:** اعتمد الباحث في تحديد الكفايات اللازمة ومجالاتها على الرجوع الى الادبيات والدراسات السابقة وقوائم التقدير مثل قائمة لانج Lange (١٩٨٠) والكثيري (١٩٨٧) والاحمد (١٩٨٠) والسويدي (١٩٩٤) زيادة على اعداد استبيان مفتوح ملحق (١) وتوجيهه الى (٢٥) تدريسي ممن لديهم خبرة الاشراف على التربية العملية وبعد تحليل استجابات عينة الاستبيان المفتوح وما خلص اليه من الاطلاع على القوائم والمقاييس المشار اليها اعلاه تمكن الباحث من جمع (٣٨) فقرة تغطي المجال السلوكي للمشرف على التربية العملية وبعد ذلك وزعت على ثلاثة مجالات رئيسية وهي :-

١- كفايات ما قبل التربية العملية تعكس دور المشرف قبل البدء بعملية الاشراف عددها ١٥ فقرة.

٢- كفايات في اثناء التربية العملية تعكس دور المشرف في اثناء التربية العملية وعددها ١٥ فقرة.

٣- كفايات بعد نهاية التربية العملية تعكس دور المشرف بعد التربية العملية وعددها ٨ فقرات.

ب- تحديد صلاحية الفقرات: وضعت الفقرات في ضمن قائمة خاصة لغرض عرضها على عدد من المحكمين* من ذوي الاختصاص في التربية وعلم النفس والقياس النفسي ليبدو آراءهم حول كل فقرة من حيث صياغتها وصلاحيتها ودرجة أهميتها على وفق مقياس خماسي متدرج (مهمة جداً / مهمة / متوسطة الأهمية / غير مهمة / غير مهمة إطلاقاً) إذ طلب من المحكمين تحديد صلاحيتها وصياغتها في ضمن حقول (صالحة، غير صالحة) ودرجة أهميتها في ضوء سلم خماسي متدرج مشار إليه آنفاً مع ذكر التعديل إن وجد وقد ذيلت الصورة الأولى للمقياس بسؤال مفتوح لإضافة فقرات إضافية لم يذكر سابقاً .

بعد أن أبدى المحكمون آرائهم وملاحظاتهم على الفقرات حللت هذه الاستجابات بمرحلتين الأولى تحديد أهمية كل فقرة في ضوء تقديرات المحكمين على وفق سلم التقدير الخماسي المبين في المقياس وبعد جمع الدرجات لكل فقرة واستبعاد درجات البديلين (غير مهمة، وغير مهمة إطلاقاً) لانهما يؤشران ضعف أهمية الفقرة استخراج الوسط المرجح والوزن المؤوي وتم قبول العبارات التي وزنها المؤوي أكثر من ٦٠% واستبعاد الفقرات التي وزنها أقل من ذلك في ضوء ذلك تم استبعاد ثماني فقرات أربع منها من المجال الأول (١٤،١٣،٦،٣) وثلاث من المجال الثاني (١٤،١٠،٨) وواحدة من المجال الثالث هي الفقرة (٨) . أما المرحلة الثانية فهي تحديد صلاحية الفقرات في ضوء استجابات المحكمين

* أسماء المحكمين

- | | |
|----------------------------------|--|
| ١. أ.د. إبراهيم عبد الخالق | كلية التربية / جامعة المستنصرية |
| ٢. أ.د. كامل ثامر الكبيسي | كلية التربية ابن رشد / جامعة بغداد |
| ٣. أ.م.د. عدنان غائب راشد | كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية |
| ٤. أ.م.د. جمعة رشيد | كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية |
| ٥. أ.م.د. عواد جاسم التميمي | كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية |
| ٦. أ.م.د. عدنان عبدالستار القصاب | كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية |
| ٧. أ.م.د. عدنان حسين التميمي | كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية |
| ٨. أ.م.د. صباح خلف الطائي | كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية |
| ٩. أ.م.د. هناء رجب | كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية |
| ١٠. أ.م.د. صفاء طارق عكرمة | كلية التربية ابن رشد / جامعة بغداد |

اذ وضع امام كل فقرة بديلان (صالحة / غير صالحة) وحق خاص للتعديلات المقترحة منهم وهذا الاجراء يتفق وما يشير اليه ايبيل (1972) (Ebel) بما يتعلق عرض المقاييس على عدد من الجزاء Jurye المختصين (Ebel : 1972: 555).

وقد عولجت استجابات المحكمين باستخدام اختبار مربع كاي (chi- square) لاختبار الفروق بين الاستجابات على وفق (صالحة / غير صالحة) وقد جرى اختيار الفقرات التي كانت قيمة (X^2) دالة احصائية ومقارنتها بالنسبة المئوية ٨٠% فما فوق واستبعدت (٨) فقرات وهي نفسها التي لم تكن مهمة . وقد اخذ الباحث بعض اجراءات تعديل المحكمين للفقرات ودمج المكررة منها حيث تم دمج (٣) فقرات مع بعضها في المجال الثاني وبذلك اصبح عدد فقرات المقياس بصورته الجديدة يتالف من (٣٠) فقرة موزعة على النحو الاتي :

المجال الاول : ١١ فقرة

المجال الثاني : ١٢ فقرة

المجال الثالث : ٧ فقرات

ج- بناء اسلوب التقدير Rating Form : تكون طبيعة المقياس كاداة لجمع المعلومات لغرض تقويم اداء مشرف التربية العملية لانها انسب اداة لقياس تقدير الاداء وهي اسلوب مقاييس التقدير وهي عبارة عن اداة تتكون من مجموعة من فقرات ذات صلة بالمتغير أو السمة المقاسة وكل فقرة من هذه الفقرات تعبر عن سلوك بسيط يخضع الى التدرج من عدة مستويات يتم تحديدها مسبقا (عودة: ١٩٩٨ : ٤٠٧) ويبنى مقياس التقدير على افتراض أن السلوك يحتمل اكثر من مستويين وهناك مقاييس متعددة منها مقياس ليكرت Likert scale والذي يضع السمة وفق مستويات خمسة متدرجة تبدأ بالبسيط وتنتهي بالمعقد ويكثر استخدامه في مقاييس الاتجاهات ومقاييس تقدير الاداء وان هذا التدرج في المستويات من الممكن زيادته او نقصانه اذ يتراوح (٣-٧) مستويات ويشير عودة (١٩٩٨) الى ان هذه المقاييس توفر قدرة تشخيصية عالية ومعلومات كمية تعكس مدى الاداء لدى الملاحظ (عودة : ١٩٩٨ : ٤١٤).

وعليه فقد اعتمد الباحث على هذا الاسلوب في تقدير توافر الكفايات لدى مشرف التربية العملية على وفق بدائل سلم المقياس وهي:

عليه جدا (عالية ، متوسطة ، منخفضه ، منخفضة جداً) وسيجري تقديرها كميا عند توضيح عملية تصحيح المقياس (ملحق ١).

ثانيا : تجريب المقياس

تهدف التجارب الاستطلاعية Try-out عند بناء الاختبارات والمقاييس الوقوف على بعض الجوانب مثل وضوح التعليمات وصياغة الفقرات وتحديد زمن الاختبار (فرج: ١٩٨٠ : ١٦٠) ولتحقيق ذلك فقد قام الباحث باختبار عينة عشوائية من طلبة مارسوا التطبيق وبلغ عددهم (١٠) طلاب و(٢٠) من التدريسيين في كلية المعلمين الجامعة المستنصرية وطبق عليهم المقياس تحت اشراف الباحث ناقش افراد العينة عن بعض الفقرات وتعليمات المقياس وخلصت نتائج التجربة الى وضوح تعليمات المقياس ووضوح الفقرات وبهذا الاجراء قد تأكد الباحث من وضوح التعليمات وصياغة الفقرات.

ثالثا: استخراج دلالات الصدق والثبات:

تعد عملية التأكد من دلالات الصدق والثبات ضرورية لكل اداة قياس (Adams: 1964: 144) وقام الباحث بالاجراءات الاتية لتحقيق مؤشرات الصدق والثبات

وعلى النحو الاتي :

الصدق : Validity

يشير الصدق الى قياس الخاصية التي وضع من اجل قياسها (فرج: ٣٦٠ : ١٩٨٠) وبينها (Ebel) ان الصدق يعتمد على الغرض والمجموعة التي يستخدم منها وطريقة التصحيح والتطبيق (Ebel : 1972 : 447) وقد استخدم المختصون في القياس مصطلحات عدة ومفاهيم خاصة بصدق الاختبار الا ان رابطة السيكولوجيين الامريكان (APA) حددت ثلاثة انواع رئيسة من الصدق (المحتوى والبنائي والصدق المرتبط بالمحك) (Anstasi : 49: 1988) .

١- **صدق المحتوى Conten Validity**: ويشير الى قدرة المقياس على تمثيل فقرات

المقياس بالنطاق السلوكي الخاصية (عودة : ١٩٩٨ : ٣٧٠) ومن انواعه الصدق الظاهري Face Validity الذي يؤشر صدق المقياس من خلال التحليل المنطقي لفقراته (Ghiselli. Etal : 1981 : 424) وقد تحقق الباحث من الصدق الظاهري عند عرضه على مجموعة من الجزاء للتحقق من صلاحية فقراته منطقيا وتقدير مدى قياسها (انظر ، ص٨).

٢- **الصدق البنائي Construction Validity**: ويطلق عليه اصدق التكوين الفرضي اذ يعنى التحقق من صحة الاطار النظري للاختبارات هناك مؤشرات احصائية ومنطقية تستخدم الكشف عن صدق البنائي وبسبب تعدد هذه المؤشرات فقد ترك الخيار للباحثين في استخدام بعض المؤشرات ومنها مؤشرات الثبات (الاتساق الداخلي) ومعاملات الارتباطات الداخلية بين الدرجة الكلية ومجالات المقياس وتمييز الفقرات (عودة : ١٩٩٨ : ٣٨٦) وسيعتمد الباحث مؤشرين من معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية والمجالات الفرعية للمقياس والقدرة التمييزية للفقرات وعلى النحو الاتي:
اولا: الارتباطات الداخلية بين المجالات الفرعية
لاستخراج معاملات الارتباط اختار الباحث عينة عشوائيا تتالف من الطلبة والتدريسيين وكما مبينة تفصيلها في جدول (١).

جدول (١)

بين عينة اصدق والثبات

الجنس		الطلبة	دكتوراه		ماجستير		العينة
اناث	ذكور		اناث	ذكور	اناث	ذكور	
٦٠	٤٠		٢٣	٤٤	١٣	٢٠	التدريسيين
١٠٠		المجموع	٦٧		٣٣		المجموع
١٠٠							

جرى تطبيق الاختبار على عينة طلبة والتدريسيين أن يحددوا احدى توافر الكفاية لديهم على وفق سلم المقياس وكذلك طلب من الطلبة أن يحددوا احدى توافر الكفاية لدى التدريسيين الذين اشرفوا على التطبيق وفق سلم المقياس ويعد تصحيح المقياس وفق التعليمات استخرجت درجات كل مجال والدرجات الكلية وعولجت احصائيا باستخدام الحاسوب على وفق البرنامج الاحصائي (SPSS) وخلصت النتائج الى وجود معاملات الارتباط بين المجالات والدرجة الكلية ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) كما مبين في جدول (٢).

جدول (٢) *

مصفوفة معاملات الارتباط بين درجة المجالات والدرجة الكلية عند افراد العينة (التدريسي)

المجالات	١	٢	٣	٤	الدلالة الاحصائية

* أن قيمة معامل الارتباط الحرجة بدرجة حرية ٩٨ هي (٠,٢٥٦) عند مستوى (٠,٠١).

بناء مقياس لتقويم مشرف التربية العملية أ.م.د. عبد الله أحمد خلف العبيدي

١. ما قبل التربية العلمية	-			* عند مستوى (٠,٠٥)
٢. اثناء التربية العلمية	**٠,٧٦	-		
٣. بعد التربية العملية	**٠,٧٨	**٠,٨١	-	** مستوى ٠,١
٤. الدرجة الكلية	**٠,٨٧	**٠,٧٠	**٠,٨٢	-

ويشير ايبيل الى أن قيمة معامل الارتباط اكثر من (٠,٦٠) تعد جيدة جدا" (Ebel: 1972 : 267) .

جدول (٣)

مصفوفة معاملات الارتباط بين درجة المجال والدرجة الكلية عند افراد العينة (الطلبة)

المجالات	١	٢	٣	٤	الدلالة الاحصائية
١. ما قبل التربية العلمية	-				* عند مستوى (٠,٠٥)
٢. اثناء التربية العلمية	**٠,٨٥	-			
٣. بعد التربية العملية	**٠,٧٤	**٠,٧٩	-		** مستوى ٠,١
٤. الدرجة الكلية	**٠,٨٣	**٠,٧٣	*٠,٨٥٢	-	

يتضح من الجدولين (٣،٢) أن جميع معاملات الارتباط داله احصائيا كما أشير سابقا وقد تراوحت معاملات الارتباط للتدريسيين بين (٠,٧٠ - ٠,٨٧) والطلبة (٠,٧٤ - ٠,٨٥) مع وجود الاختلاف فأنها تشير الى وجود اتساق داخلي (Interail Consistency) أي أن المجالات تتسق في وظيفة واحدة وهي قياس الكفايات وتتفق مع ما أشار جيلفورد (١٩٥٤) أن المجالات تتفق في قياس عامل مشترك (Guilford : 1954 : 480).

ثانيا: استخراج القدرة التمييزية للفقرات:

يتحدد مفهوم التمييز بأن الفقرة لها القدرة على التمييز بين افراد مجموعتين متطرفين العليا والدنيا في الظاهرة المقاسة وهذا يعني أن هذا الاجراء يهدف الى مدى توافر قدره فقرات المقياس على التميز بين المشرف الذي يمتلك هذه الكفايات والذي لا يمتلكها ولتحقيق ذلك اعتمدت اجابات افراد العينة السابقة وجرى ترتيبها تصاعديا واخذ نسبة ٣٣% من الدرجات العليا (المجموعة العليا) و٣٣% من الدرجات الدنيا (المجموعة الدنيا) أي بمعنى. خضع (٦٦) استمارة من اصل (٢٠٠) استمارة لتحليل الاحصائي لكل فقرة على حده واستخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجموعة وبأستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين استخدمت لاختبار الفروق بين المجموعتين وكما مبينة في

جدول (٤) أن الفروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ ويمكن تفسير ذلك ان لفقرات القدرة التمييزية بين المجموعتين وقد تراوحت قيم (ت) بين (١٠,٤٠ - ١٥,٦٠) وان جميع الفقرات مقبولة في المقياس ولم تستبعد اية فقرة . وبهذه الاجراءات قد تحقق الباحث من صدق المقياس ويمكن القول ان المقياس يتمتع بصدق مقبول لتقويم مشرف التربية العملية .

جدول (٤) *

نتائج الاختبار التائي لاستخراج القدرة التمييزية للفقرات

رقم الفقرة	قيمة ت								
١	١٢,٣٣	٧	١٣,٥٤	١٣	١٣,١٤	١٩	١٥,٥٠	٢٥	١٠,٦٥
٢	١٣,٧٧	٨	١٥,٢٣	١٤	١٠,٢٩	٢٠	١٥,١٧	٢٦	١٠,٤٧
٣	١٣,٦٣	٩	١٢,٥١	١٥	١٤,٩٠	٢١	١٢,٣٧	٢٧	١١,٤٥
٤	١٢,٩٣	١٠	١٣,٢٣	١٦	١٥,٦٠	٢٢	١٣,٤٥	٢٨	١٤,٩٠
٥	١٠,٤٠	١١	١١,٩٠	١٧	١٤,٨٠	٢٣	١٢,٦٥	٢٩	١٤,٣٩
٦	١١,٧٥	١٢	١١,٢٥	١٨	١٢,٦٢	٢٤	١١,٤٥	٣٠	١١,٨٩

الوثبات **Reliability** :

يعد الثابت من الاسس الضرورية في بناء المقاييس ويشير الى دقة الاختبار في القياس وعدم تناقضه مع نفسه أو الاتساق في النتائج (الغريب: ١٩٨٠ : ٦٥٣) يرى جيلفورد (Guilford : ١٩٥٤) ان للثبات مرادفات هي الاعتمادية والاتساق والاستقرار (Guilford :1954: 483) والمقياس الثابت يمكن الاعتماد على نتائجه (Kerlinger : 1973 : 432) وتم حساب الثابت بطريقتين هما :

أولاً: طريقة الاعادة **Test- Retest** :

تعد هذه الطريقة التي تقيس الاستقرار من الطرق الملائمة لايجاد الثبات في مقاييس الاداء (Rayns& Norman : 1955 : 483) ولاجراء ذلك اختار الباحث (٢٥) تدريسياً و(٢٥) طالبا واعاد عليهم التطبيق بعد فترة زمنية هي ثلاثة اسابيع ثم حسبت معاملات الارتباط بين درجات التطبيقين لكل مجال وللمقياس الكلي كما مبينة في جدول (٥) وتبين أن جميع معاملات الارتباط عالية وتشير الى أن مؤشر الثبات مقبول .

* قيمة ت الحرجة عند مستوى ٠,٠١ ودرجة حرية ٦٤ هي (٢,٦٢) .

جدول (٥)

معاملات ثبات مجالات المقياس والمقياس الكلي والخطأ المعياري

المجالات	معامل الثبات	الخطأ المعياري للمقياس
المجال الاول	٠,٧٦٤	٢,١٩
المجال الثاني	٠,٦٦	٢,١٥
المجال الثالث	٠,٥٩	٢,٣٠
المجال الكلي	٠,٨٩	١,٩٥

ثانيا : طريقة التحليل التباين (ANOVA) (Analysis of Variance) : يعرف (ANOVA) في الثبات : هو اتساق الاداء من فقرة الى اخرى في المقياس أي الاتساق الداخلي بين فقرات الاختبار (Fox: 1969: 429) ولحساب الثبات يتطلب استخدام اسلوب تحليل التباين الثنائي دون تفاعل (Two-way ANOVA) لايجاد التباين بين الافراد وبين الفقرات وبعد استخراج النتائج طبق معادلة هويت (Hoyet) لاستخراج الثبات وكما مبينة في جدول (٦) .

جدول (٦)

معاملات الثبات للمجالات المقياس والمقياس الكلي باستخدام معادلة (Hoyet)

المجالات	معامل الثبات	الخطأ المعياري للمقياس
المجال الاول	٠,٨١	٢,٥٨
المجال الثاني	٠,٧٨	٢,٧٩
المجال الثالث	٠,٦٥	٣,١٠
المجال الكلي	٠,٨٧	١,٤٥

يتضح من الجدول (٦) ان معاملات الثبات جيدة ومقبولة مع وجود اختلاف بين معاملات الثبات المستخرجة بالطريقتين الا انهما يشيران الى ان المقياس يتمتع بثبات مقبول لتقويم مشرف التربية العملية .

الخطأ المعياري للقياس :

انطلاقا من خصائص القياس النفسي ولوجود اخطاء القياس وهو امر متوقع لصعوبة التحكم التام وضبط مواقف القياس بشكل مطلق وتأثير المتغيرات الداخلية في التطبيق والملاحظة (الميسوي : ١٩٨٥ : ٤٠) فقد رأى الباحث من الضرورة ان يستخرج قيمة الخطأ المعياري لكل مجال وللمقياس باستخدام طريقة استخراج الثبات* (الاعداد) وتحليل التباين ، كما مبينة في الجدولين (٦,٥) لان حساب الخطأ المعياري هو تقدير هذه الاخطاء ومن ثم لدقة التفسير ويعرف بالانحراف المعياري بسلسلة من القياسات ويفترض انها اجريت على الفرد نفسه (ثورندايك وهيجن ١٩٨٩ : ٨٣) ويدخل الخطأ المعياري في حساب مدى الثقة** الذين يمكن ان تقع في ضمنه الدرجة الحقيقية (عودة: ١٩٩٨ : ٣٩٩) وبهذه الاجراءات قد تحقق الباحث من مؤشر الثبات المقياس.

تصحيح المقياس :

لغرض تصحيح المقياس اعطيت الدرجات في ضوء سلم التقدير الخماسي وعلى النحو الاتي :-

الدرجة (٥) اذا كانت الكفاية متوافرة بصورة كبيرة جدا.

الدرجة (٤) اذا كانت الكفاية متوافرة بصورة كبيرة .

* الخطأ المعياري = ع س -١ ر حيث ع س : الانحراف المعياري للمقياس ر : معامل الثبات.

** مدى الثقة = درجة الخام + مستوى الثقة X الخطأ المعياري.

الدرجة (٣) اذا كانت الكفاية متوافرة بصورة متوسطة.
الدرجة (٢) اذا كانت الكفاية غير متوافرة .
الدرجة (١) اذا كانت الكفاية غير متوافرة بشكل مطلق .
وبذلك يكون مدى درجات الفرد على المقياس (١٥٠ - ٣٠) وبوسط مقداره (٩٠) وعند اجراء التقويم فكل مشرف اذا حصل على (٩٠) درجة فما فوق يعد مقبولا بحسب درجته وكل مشرف اذا حصل على اقل من (٩٠) يعد ضعيف بحسب درجته .
الصورة النهائية للمقياس :
يتألف المقياس من تعليمات توضح الهدف وكيفية الاجابة وكذلك قائمة الفقرات موضعا امام كل فقرة سلم التقدير الخماسي . ملحق (٣)
الوسائل الاحصائية :
استخدام الباحث الوسائل الاحصائية في اجراءات البناء :-

- ١- الوسط الفرضي والوزن المتوي.
- ٢- اختبار حسن المطابقه X^2 مربع كاي.
- ٣- المتوسطات الحسابية .
- ٤- الانحرافات المعيارية.
- ٥- معامل ارتباط بيرسون.
- ٦- معاملة هويت Hoyte لاستخراج الثبات.
- ٧- معادلة الخطا المعياري.
- ٨- الاختبار التائي.

الفصل الرابع: مناقشة النتائج

يتناول هذا الفصل نتائج اجراءات بناء المقياس والتوصيات والمقترحات وعلى ضوء هدف البحث .

اولا : نتائج اجراءات بناء المقياس :
استنادا الى تحديد درجة أهمية كل فقرة وارااء الحكام حذفت (٨) فقرات من المقياس باكماله وكما مبينة في الجدول (٧) وجاء نتيجة عملية دمج الفقرات وضعف اهميتها ضمن مجالات الثلاث للمقياس علما انه لم تحذف أي فقرة .

جدول (٧)

الفقرات المحذوفة من المقياس بناء على اراء الحكام

المجال	رقم الفقرة	نص الفقرة
المجال الاول كفايات قبل التدريس	٣	يناقش مع الطلبة الوسائل التي سيستخدمها
	٦	يوجه الطلبة نحو الحصول على المراجع المفيدة
	١٣	يوفر للطلبة دليل المعلم قبل التدريس
	١٤	يوفر الفرص المناسبة لتدريب الطلبة على المهارات التدريسية
المجال الثاني كفايات اثناء التدريس	٨	يساعد الطلبة على كيفية مواجهة المواقف الصعبة اثناء التدريس
	١٠	يجلس صامتا اثناء الدرس دون ملاحظات
	١٤	يشارك في شرح الدرس
المجال الثالث كفايات بعد التدريس	٨	يلتزم بقواعد التوجيه مع الطلبة

ضمن اجراءات التحقيق التجريبي للصدق البنائي وهو الاتساق الداخلي وتمييز الفقرات. التوصيات :

استنادا لاهمية التربية العملية واهمية اختيار المشرف على التربية العملية يوصي الباحث بما يلي :-

- ١- الاخذ بالمقياس لتقويم المشرف على التربية العملية في مؤسسات اعداد المعلم.
- ٢- يمكن تفصيل فقرات المقياس وتوضيحها للمشرفين من جهة واعدادها كمحاضرات تلقى على الطلبة المطبقين من جهة اخرى.
- ٣- يمكن استخدام المقياس للتقويم الذاتي للمشرف على التربية العملية . المقترحات:
- يقترح الباحث الدراسات التكميلية والتطويرية على النحو الاتي :-
- ١- اجراء دراسة عاملية للتحقيق من الصدق العاملي للمقياس .
- ٢- اجراء دراسة لتحديد العلاقة بين الكفايات وبعض المتغيرات مثل (الجنس ، التأهيل العلمي ، برامج تطبيق ، الخبرة) .
- ٣- اجراء دراسة مقارنة بين درجة اهمية كل كفاية ونتائج التقويم النهائي للمطبق .
- ٤- اجراء دراسة مقارنة بين ادراك اهمية الكفايات من جهة نظر التدريسيين والطلبة .
- ٥- اشتقاق معايير تفسير نتائج تقويم مشرف التربية العملية .

المصادر

اولاً: المراجع العربية

- ١- ابو جابر، ماجد ، قطامي ابو يوسف (١٩٩٨) تأثير جنس الطالب ودرجته في التربية العملية ومدى مناسبة التكنولوجيا ودرجة استخدام تكنولوجيا التعليم ، مجلة مركز البحوث التربوية جامعة قطر ع/ ١٣ سنة ٧ ، قطر ص ١٠٥-١٤٠ .
- ٢- الاحمد ، عبدالرحمن (١٩٨٠) تأثير مشرف التربية العملية في اعداد المدرسين مجلة دراسات الخليج العربي ، العدد(٢٤) ، الكويت .
- ٣- بوردمان ، جارلس (١٩٦٣) الاشراف الفني في التعليم ، ترجمة سمعان وهيب واخرون ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
- ٤- ثورندايك ، هجين ، اليزابيث (١٩٨٩) ، القياس والتقويم في علم النفس والتربية، ترجمة عبدالله زيد الكيلاني وعبدالرحمن عدس ، مركز الكتب الاردني /عمان.
- ٥- جابر ، عبدالحميد جابر، سلام ، عبدالحميد (١٩٨٥) ماذا يتعلم الطلاب من التربية العملية مجلة مركز البحوث التربوية العدد/٨ سنة ٦ قطر .
- ٦- جاسم ، جاسم محمد واخرون (١٩٩٠) المشكلات التي تواجه طلبة معاهد اعداد المعلمين اثناء تطبيقهم ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، العدد ١٧ ، بغداد ص (٢٢١-٢٤٦) .
- ٧- حنورة ، احمد حسن (١٩٨٧) دراسة تحليلية لمشكلات التربية العملية لعينة من طلاب كلية التربية ، مجلة دراسات تربوية ، م٣ع/٨ القاهرة ، ص١٦٢-٢١٥ .
- ٨- حمدان ، زياد (١٩٨٤) التربية العملية الميدانية مناهجها وكفاياتها مؤسسة الرسالة بيروت .
- ٩- السويدي ، وضحة علي ، (١٩٩٤) ، دور المشرف التربية العملية ، مجلة التربية، العدد ١٠٩ ، قطر ، ص ٩٤-١٢٥ .
- ١٠- العيسوي ، عبدالرحمن (١٩٨٥) ، القياس والتجريب في التربية وعلم النفس.
- ١١- عودة ، احمد سليمان (١٩٩٨) القياس والتقويم للهيئة التدريسية دار الكتاب الاردني - عمان .
- ١٢- الغريب ، رمزية (١٩٨٠) التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة المصرية، القاهرة .

- ١٣- الفراء، عبد الله (١٩٩٦)، أثر استخدام تكنولوجيا التدريس المصغر في أعداد المعلم اليمني، *مجلة العربي للتربية* م ٦ / العدد ٢ / ص ١١٨-٣٣ تونس.
- ١٤- فرج، صفوت (١٩٨٠) *القياس النفسي*، القاهرة دار الفكر العربي.
- ١٥- الكثيري، راشد محمد (١٩٨٦) *التربية الميدانية وأهميتها في أعداد المعلم*، *مجلة كلية التربية* م ٣، جامعة الملك سعود، الرياض، ص ٤٠-٥٦.
- ١٦- معجم اللغة العربية (١٩٨٠)، *المعجم الوسيط* ج ٢ القاهرة، دار المعارف.
- ١٧- المقوشي، عبد الله وآخرون (١٩٩٨)، دراسة تقويمية لواقع التربية الميدانية في كلية التربية، جامعة الملك سعود، *مجلة دراسات تربوية* م ١٩ / ج ٦١، رابطة التربية الحديثة القاهرة، ص ١٧٥-٢٠٣.
- ١٨- نافع، سعيد عبده، (١٩٨٧)، دراسة لبعض المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية - جامعة صنعاء في الرية العملية والعوامل المسؤولة عنها، *مجلة دراسات تربوية*، رابطة التربية الحديثة م ٢ / ج ٢ القاهرة، ص ٢٦٥-٢٨٥.
- ثانياً: المراجع الأجنبية:

19-Adams,G,S,(a) (1964) ,Measurement and Evaluation in Education and Psychology ,and Guidance_,Holt , Rinehart and Winston, New York.

20------(b) ,(1971), Education in National Development, Keguapah ,London.

21-Anstasi,Ann,(1988), Psychological Testing_,6th ed, Mac-Millan publishing co Inc, New York.

22-Creamer, Glynn, (1975),_College Supervisor, :of Secondaty Teaching__ Institute, __ VXLVI No:4 ,pp242-253. في المقوشي

واخرون:١٩٩٤،١٨٦.

23-Ebel ,R,L,(1972), Essesatials of Educational Measurement, Prentice=Hill, Inc, New Jursy.

24-Fox ,D,S,(1969, The Research Process in Education,_Holt Rin hart &Winston ,NewYork.

25-Ghieslli, etal, (1981), Measurement Thoery for Behavioral Science ,Wil ,Freeman, and co, Sanfrancisco.

26-Good,C,V,(1973),Dictionary of Education, 3rd ed, Mac-Graw – Hill, New York.

27.Guilford,J,P(1954),Psychomatic Methods, McGraw-Hill Co, New York.

28. Kerlinger, F, N, (1973), Foundational of Behavior Research, 2nd ed, Holt Rine Hard Winston, London.
29. Lamp, P, (1965), The Student Processes in Elementray Schools, Charies, Columbus, Ohio.
30. lang, D, (1980) Ahand Practice, office Book of Student Teaching and في السويدي : ١٩٩٤، ١٠١.
31. Rany, Darid & Norman, F (1955) , Performance Tests at Edducation al Achievement in Educational Measurement 2nd ed, Wisconsin.
32. Snuders, D, Cunningham, J, (1984), Astructure for Formmative Evaluation in Product Development , Review on Education & Research.
33. Willim , G, W, (1976), In Serves Educational of Vocational and Technical Educators , Yorox company, New York.
34. Wolman, B, (1973), Dictionary of Behavioral Sciences, Wileg, New York.

ملحق (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

الجامعة المستنصرية

كلية المعلمين

الصورة الاولى

مقياس تقويم المشرف على التربية العملية (التطبيق) على وفق الكفايات اللازمة

الاستاذ الفاضل المحترم

م / استبيان

يروم الباحث بناء مقياس لتقويم المشرف على التربية العملية (التطبيق) على وفق الكفايات اللازمة ، ولما كنتم من ذوي الاختصاص يطيب على الباحث ان يستفيد من ارائكم حول هذه الكفايات من حيث:-

١. صلاحيتها وذكر التعديل .
٢. انتمائها الى المجال الرئيسي .
٣. درجة أهميتها .

بناء مقياس لتقويم مشرف التربية العملية أ.م.د. عبد الله أحمد خلف العبيدي

وقد أعتمد الباحث التعريف الاتي لكفاية ((مجموعة متكامله من المعارف والمهارات الوظيفية المحددة تحديدا دقيقا والمرتبطة بمجال معين بحيث يمكن تحقيقها وقياسها من خلال برامج تعليمية فردية أو جماعية موجهة نحوها)).
ولتحيد درجة أهمية الفقرات وضع الباحث مقياسا متدرجا خماسيا لفظيا من (١-٥) وعلى النحو الاتي:-

- الدرجة (٥) تعني مهمة جدا .
- الدرجة (٤) تعني مهمة .
- الدرجة (٣) متوسط الاهمية .
- الدرجة (٢) غير مهمة] مكرر في فقرة واحدة وتأخذ صفرا.
- الدرجة (١) غير مهمة اطلاقا].

وتقبلوا شكرنا وتقديرنا

الباحث

الدكتور/ عبدالله احمد العبيدي

كلية المعلمين

ت	الفقرات	الصلاحية صالحة غير صالحة	درجة الاهمية	التعديل
	<p>المجال الاول : كفايات ما قبل عملية التدريس</p> <p>١. يناقش الطلبة الاهداف العامة للمادة وفروعها .</p> <p>٢. يناقش الطلبة خطة تحضير الدرس قبل البدء فيه .</p> <p>٣. يناقش الطلبة الوسائل التي سيستخدمها .</p> <p>٤. يناقش الطلبة مفهوم التطبيق واهميته واهدافه .</p> <p>٥. يناقش الطلبة اهمية تحلي المعلم بصفات تجعل منه مرييا فاضلا .</p> <p>٦. يوجه الطلبة للحصول على المراجع المفيدة .</p> <p>٧. يوجه الطلبة لاساليب تحقيق الاهداف الخاصة بكل درس .</p> <p>٨. يوجه الطلبة للبحث في طرائق واساليب تدريس المادة .</p> <p>٩. يوجه الطلبة على استخدام الصحيح للوسائل التعليمية</p>			

				<p>المتوافرة في المدرسة .</p> <p>١٠. يوضح للطلبة توزيع الخطة الدراسية على أشهر السنة</p> <p>١١. يوضح للطلبة المهارات اللازمة لمرحلة التدريس.</p> <p>١٢. يعقد اجتماعات توجيهية للطلبة لمناقشة التطبيق .</p> <p>١٣. يوفر للطلبة دليل المعلم قبل التدريس .</p> <p>١٤. يوفر الفرص المناسبة لتدريب الطلبة على المهارات التدريسية.</p> <p>١٥. يشجع على ايجاد وسائل تعليمية بديلة .</p>
				<p>المجال الثاني : كفايات اثناء التدريس</p> <p>١. يشجع الطلبة على استخدام طرق تدريس جديدة.</p> <p>٢. يشجع الطلبة على التعرف على اساليب التعامل مع المتخلفين دراسيا .</p> <p>٣. يشجع الطلبة على تطبيق اساليب تقويم متطورة.</p> <p>٤. يشجع الطلبة على اقتراح اساليب للتغلب على المشكلا التدريسية .</p> <p>٥. يشجع الطلبة على السلوك الحسن لمعلمين سواء داخل الصف أو خارجه .</p> <p>٦. يساعد الطلبة على توجيه الانشطة الصفية بصورة افضل للتعلم .</p> <p>٧. يساعد الطلبة على اثاره دافعية التلاميذ لممارسة الانشطة .</p> <p>٨. يساعد الطلبة على مواجهة المواقف الصعبة اثناء التدريس .</p> <p>٩. يوجه الطلبة الى كيفية من نتائج التقويم التلاميذ.</p> <p>١٠. يجلس في الصف صامتا اثناء الدرس وبدون ملاحظات.</p> <p>١١. يقوم بتوجيه بعض الاسئلة لتلاميذ اثناء التدريس.</p> <p>١٢. يشارك في التدريس عند الضرورة لتعديل الموقف التعليمي .</p> <p>١٣. يزود الطلبة بمقترحات لتحسين آرائهم .</p>

				<p>١٤. يشارك في شرح الدرس .</p> <p>١٥. يتعاون مع ادارة المدرسة لعلاج المشكلات التي تواجه الطلبة .</p>
				<p>المجال الثالث: كفايات بعد التدريس</p> <p>١. يناقش مع الطلبة الملاحظات التدريسية بعد قيامهم بالتدريس .</p> <p>٢. يناقش مع الطلبة اسس تقويم التلاميذ وكيفية تطبيقها</p> <p>٣. يناقش مع الطلبة اسس تقويمهم في التطبيق .</p> <p>٤. يناقش مع الطلبة نتائج تقويمه لادائهم .</p> <p>٥. يساعد الطلبة على ممارسة النقد الذاتي والاستفادة من الاخطاء .</p> <p>٦. يواظب على متابعة كل طالب .</p> <p>٧. يسهم في اقامة محاضرات لتطوير التطبيق .</p> <p>٨. يلتزم بقواعد التوجيه مع الطلبة .</p>

ملاحظة: اذا كانت هناك كفايات اخرى لم تذكر يرجى تدوينها مع تحديد مجالها ودرجة اهميتها .

ملحق (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

الصورة النهائية

الجامعة المستنصرية

كلية المعلمين

مقياس تقويم مشرف التربية العملية

على ضوء الكفايات اللازمة

الى المحترم

يتضمن هذه القياس فقرات تعكس الاجابة عنها درجة توافر الكفاية لدى مشرف التربية في ضوء سلم تقدير خماسي متدرج بعد ملاحظة ادائه وقد توزعت الفقرات على ثلاث مجالات رئيسة وهي :-

(١) كفايات ما قبل التدريس

(٢) كفايات اثناء التدريس

(٣) كفايات بعد التدريس

ويرجى اتباع التعليمات عند تقدير الاداء وعلى النحو الاتي :

تعطي درجة ٥ اذا كانت الكفاية متوافرة بدرجة كثيرة جدا
 تعطي درجة ٤ اذا كانت الكفاية متوافرة بدرجة كثيرة
 تعطي درجة ٣ اذا كانت الكفاية متوافرة بدرجة متوسطة
 تعطي درجة ٢ اذا كانت الكفاية غير متوافرة بدرجة قليلة
 تعطي درجة ١ اذا كانت الكفاية غير متوافرة بدرجة قليلة جدا

مع العلم لا توجد فقرات سلبية ولا ايجابية وبنفس الوقت لا صحيحة ولا خاطئة والتأكد على عدم ترك أي فقرة دون اجابة بعد ملء البيانات العامة عن مشرف التربية العملية

(١) الجنس (٢) التأهيل العلمي (٣) سنوات الخدمة

(٤) الكلية (٥) الجامعة (٦) التخصص

مع التقدير

الباحث

المدرس الدكتور

عبدالله احمد خلف

كلية المعلمين

ت	الفقرات	ضع علامة (x) امام كل فقرة وتحت الحقل المناسب
	المجال الاول : كفايات قبل عملية التدريس	كثيرة جدا كثيرة متوسطة قليلة قليلة جدا
١	يناقش مع الطلبة الاهداف العامة للمادة وفروعها	
٢	يناقش مع الطلبة خطة تحضير قبل البدء فيه	
٣	يناقش مع الطلبة مفهوم التطبيق واهميته واهدافه	
٤	يناقش مع الطلبة اهمية تحلي المعلم بصفات تجعل منه مربيا فاضلا	
٥	يوجه الطلبة لاساليب تحقيق الاهداف الخاصة بكل درس	
٦	يوجه الطلبة نحو البحث في طرق واساليب تدريس الماد	
٧	يوجه الطلبة نحو استخدام الصحيح لوسائل التعليمية المتوفرة في المدرسة	
٨	يوضح للطلبة توزيع الخطة الدراسية على اشهر السنة	
٩	يوضح للطلبة المهارات اللازمة لمرحلة التدريس	
١٠	يعقد اجتماعات توجيهية للطلبة لمناقشة التطبيق	
١١	يشجع على ايجاد وسائل تعليمية بديلة	

المجال الثاني : كفايات اثناء التدريس

					يشجع الطلبة على استخدام طرق تدريس جديدة	١٢
					يشجع الطلبة على التعرف على اساليب التعاون مع المتخلفين دراسيا	١٣
					يشجع الطلبة على تطبيق اساليب تقويم متطورة	١٤
					يشجع الطلبة على اقتراح اساليب للتغلب على المشكلات التدريسية	١٥
					يشجع الطلبة على السلوك الحسن للمعلمين سواء داخل الصف أو خارجه	١٦
					يساعد الطلبة على توجيه الانشطة الصفية بصورة افضل لعملية التعلم	١٧
					يساعد الطلبة على كيفية اثاره دافعية التلاميذ لممارسة الانشطة	١٨
					يوجه الطلبة الى كيفية الافادة من نتائج تقويم التلاميذ	١٩
					يقوم بتوجيه بعض الاسئلة للتلاميذ اثناء التدريس	٢٠
					يشارك في التدريس عند الضرورة لانقاذ الموقف التعليمي	٢١
					يزود الطلبة بمقترحات لتحسين اداءهم	٢٢
					يتعاون مع ادارة المدرسة لعلاج المشكلات التي تواجه الطلبة	٢٣

المجال الثالث : كفايات بعد التدريس

					يناقش مع الطلبة الملاحظات التدريسية بعد قيامهم بالتدريس	٢٤
					يناقش مع الطلبة اسس تقويم التلاميذ وكيفية تطبيقها	٢٥
					يناقش مع الطلبة اسس تقويمهم بالتطبيق	٢٦
					يناقش مع الطلبة نتائج تقويمهم لادائهم	٢٧
					يساعد الطلبة على ممارسة النقد الذاتي والاستفادة من الخطأ	٢٨
					يواظب على متابعة للطالب	٢٩
					يسهم في اقامة محاضرات لتطوير التطبيق	٣٠