

استراتيجيات التفكير للأنشطة الرياضية البدنية التربوية بين لاعبي كرة اليد ولاعبي الكرة الطائرة ولاعبي كرة السلة

سكيمة شاكر حسن

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

المخلص :

نجد كثيراً من اللاعبين يمتلكون العديد من القدرات البدنية والمهارية والخطية إلا أنهم لا يستطيعون استخدام وتوظيف هذه القدرات عند المشاركة في المنافسات الرياضية وذلك نتيجة لافتقارهم إلى المهارات والقدرات العقلية واستثارتها بجانب قدراتهم الأخرى ، بينما يحقق بعضهم الآخر أفضل الانجازات الرياضية بفضل استخدامهم وتوظيفهم لمهاراتهم وقدراتهم العقلية بفاعلية وتكامل خلال المنافسات الرياضية .

أما مشكلة البحث فقد وجدت الباحثة بأن أغلب اللاعبين لا يستطيعون استخدام وتوظيف قدراتهم عند المشاركة في المنافسات الرياضية وذلك نتيجة لافتقارهم إلى المهارات والقدرات العقلية واستثارتها بجانب قدراتهم الأخرى مما يسبب عدم مقدرتهم على تقديم المستوى المطلوب منهم .

أما هدف البحث فهو التعرف على علاقة الأنشطة الرياضية البدنية التربوية ببعض المهارات العقلية للاعبي الفرق الجماعية .

أما فرضية البحث فتكون في السؤال الآتي : ما هي علاقة الأنشطة الرياضية البدنية التربوية ببعض المهارات العقلية للاعبي الفرق الجماعية ؟

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، واجري البحث على عينة تم اختيارهم على وفق الطريقة العمدية . وأوضحت الباحثة الوسائل والأدوات المستعملة بالبحث . والاختبارات والمقاييس العلمية المستخدمة في البحث تتميز بمعاملات صدق

استراتيجيات التفكير للأنشطة الرياضية البدنية التدريبية بين لاعبي كرة اليد ولاعبي الكرة الطائرة
ولاعبي كرة السلة سكيته شاكر حسن

وثبات عالية، وعلى درجة عالية من القبول العلمي. وقد عمدت الباحثة إلى عرض وتحليل ومناقشة النتائج . وقد تم الاستنتاج أن هناك تبايناً بين لاعبي كرة اليد والكرة الطائرة وكرة السلة في بعض المهارات العقلية قيد البحث . وأن المهارات العقلية المميزة للاعبي الكرة الطائرة تتحدد في : (إدراك مسافة القدم الجانبية- إدراك مسافة الوثب العمودي- إدراك الجهد- حجم الانتباه- بناء الأهداف- التذكر الحركي- جميع مهارات استراتيجيات التفكير- جميع مهارات الإبداع الخططي- الحديث الذاتي) . والمهارات العقلية المميزة للاعبي كرة السلة تتحدد في : (الآلية- التذكر الحركي- الإدراك البصري- إدراك مسافة الذراع الرأسية- الحديث الذاتي- جميع مهارات الإبداع الخططي) . والمهارات العقلية المميزة للاعبي كرة اليد تتحدد في : (الإدراك المكاني- التذكر الحركي- التحكم الانفعالي- جميع مهارات الإبداع الخططي- الحديث الذاتي) .

١ - التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :-

نجد كثيراً من اللاعبين يمتلكون العديد من القدرات البدنية والمهارية والخططية إلا أنهم لا يستطيعون استخدام وتوظيف هذه القدرات عند المشاركة في المنافسات الرياضية وذلك نتيجة لافتقارهم إلى المهارات والقدرات العقلية واستثارتها بجانب قدراتهم الأخرى ، بينما يحقق بعضهم الآخر أفضل الانجازات الرياضية بفضل استخدامهم وتوظيفهم لمهاراتهم وقدراتهم العقلية بفاعلية وتكامل خلال المنافسات الرياضية .

كما يتفق العديد من العلماء والخبراء والباحثين في مجال علم النفس الرياضي والتدريب الرياضي بأن طبيعة الممارسة الرياضية أياً كان نوعها أو مستواها أو مجالها يتطلب الانجاز والتفوق فيها بل وممارستها تتطلب توافر العديد من المهارات والقدرات العقلية الأساسية التي تؤهل اللاعب الممارس على التوافق النفسي والبدني مع المتطلبات العقلية والبدنية والحركية للممارسة الرياضية بصفة عامة ، وتساعده في التغلب على الضغوط النفسية ومواجهتها أثناء التدريب والمنافسات الرياضية بصفة خاصة ، بل أن هناك فروقاً واختلافات بين لاعبي كل نشاط رياضي وآخر تبعاً لمتطلباته النفسية ، وأيضاً نتيجة لاختلاف الوظائف التخصصية والأدوار الحركية ومراكز اللعب في كل نشاط رياضي على حدة .

٢-١ مشكلة البحث :-

تباينت وجهات نظر بعض العلماء والخبراء في مجال علم النفس الرياضي نحو تحديد وتصنيف العمليات والقدرات والمهارات العقلية أو الحس حركية المرتبطة بتعلم المهارات للأنشطة الرياضية المختلفة والمميزة لممارسي كل نشاط رياضي على حدة وأيضا المهارات المطلوبة أو المساهمة لتحقيق التفوق والانجاز في المجال الرياضي .
فهناك من أكد على أن أهم العمليات العقلية التي تسهم بدرجة كبيرة في تعلم المهارات الحركية هي الإحساس والإدراك والتصور والتذكر والتفكير .
أما المهارات العقلية المطلوبة للنجاح في المنافسات الرياضية فهي التصور العقلي والحديث الذاتي وإدراك الذات الايجابي وبناء الأهداف .

وقد وجدت الباحثة بأن أغلب اللاعبين لا يستطيعون استخدام وتوظيف قدراتهم عند المشاركة في المنافسات الرياضية وذلك نتيجة لافتقارهم إلى المهارات والقدرات العقلية واستثارتها بجانب قدراتهم الأخرى مما يسبب عدم مقدرتهم على تقديم المستوى المطلوب منهم .

٢-١ هدف البحث :-

- التعرف على علاقة الأنشطة الرياضية البدنية التربوية ببعض المهارات العقلية للاعبي الفرق الجماعية .

٣-١ فرضية البحث:-

- هناك علاقة الأنشطة الرياضية البدنية التربوية ببعض المهارات العقلية للاعبي الفرق الجماعية .

٥ - مجالات البحث :-

١. المجال البشري :- لاعبي منتخب كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية

بالكرة الطائرة وكرة السلة وكرة اليد للعام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ .

٢. المجال الزمني :- المدة من ٢٠١٣/١٢/٩ إلى ٢٠١٣/٣/١١ ولغاية .

٣. المجال المكاني :- كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية .

٢- الدراسات النظرية :

٢ - ١ الدراسات النظرية :

استراتيجيات التفكير للأنشطة الرياضية البدنية التربوية بين لاعبي كرة اليد ولاعبي الكرة الطائرة
ولاعبي كرة السلة سكينه شاكر حسن

٣ - ١ - ١ الإدراك الحس حركي :- (١)

إن حواس الكائن الحي ولا سيما الإنسان هي المنافذ التي توصل إليه المؤثرات المختلفة ، وبدونها لا يتمكن من التفاعل مع بيئته تفاعلاً سليماً ، فالخبرات الحسية التي تأتي من خلال الحواس تدرك من خلال عملية تتضمن التأثير على الأعضاء الحسية بمؤثرات معينة ويعهد الفرد إلى إعطاء تفسير وتحديد لهذه المؤثرات .

وبعد إدراك الفرد للمثيرات من خلال الحواس وتفسيرها وتصنيفها تبعاً لما يمتلكه من خبرات في الذاكرتين قصيرة الأمد وطويلة الأمد والبحث عن الحالات المشابهة يصبح لديه مثير مناسب لاتخاذ القرار وتنفيذ الحركات على وفق إدراكه الحسي والحركي لتلك الحركات.

الإنسان يستلم المثيرات من طريق الحواس وبعد إن تدخل هذه المثيرات في الدماغ فإن أول عملية تكون للدماغ هي تحديد هذه المعلومات ثم تصنيفها وعزل ما هو ملائم للواجب الحركي لتمريره إلى المولد الحركي

لاتخاذ القرار بأداء الفعالية أو النشاط من خلال الإيعاز إلى الجهاز العضلي للقيام بالأداء .

٣ - ١ - ٢ الانتباه :- (٢)

تعد عملية الانتباه إحدى أهم العمليات المعرفية التي تمثل إحدى الدعائم التي تقوم عليها سائر العمليات المعرفية الأخرى إذ أن بدون الانتباه لا يستطيع الفرد إن يعي أو يتذكر أو يبتكر أو يتخيل شيئاً ، ويعد الانتباه حجر الزاوية في البناء المعرفي فهو استعداد معرفي عام وتهيو شامل للشخصية إذ إنه يلزم كل عملية معرفية لا بل يسبقها ويمهد لها ، فيدخل في كافة العمليات العقلية (التعرف ، التميز ، التفكير ، التذكر ألج) وعليه يتوقف أداؤها بشكل مثمر وفعال وبالمقابل فإن البناء المعرفي للفرد ومستواه كما وكيفاً وحسن تنظيمه يؤثر في زيادة فاعلية الانتباه وسعته ومداه .

٣ - ١ - ٣ التصور العقلي :- (٣)

مهارة نفسية أو مهارة عقلية يمكن تعلمها واكتسابها . وينظر إليها على انه وسيلة عقلية أو أداء عقلي يمكن من خلاله برمجة عقل اللاعب الرياضي لكي يستجيب طبقاً لهذه

(١) محمد حامد شداد وعصام سيد أحمد (٢٠٠٧) : الإدراك الحسي حركي وعلاقته بنتائج المباريات في رياضة الجودو ، المؤتمر العلمي السنوي الدولي لقسم علم النفس الرياضي " الرعاية النفسية للرياضيين " المحلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، العدد (٥٠) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .

(٢) بروس هوس (٢٠٠٣) : المهارات النفسية والتدريب الرياضي، ترجمة أسامة كامل راتب، دار الفكر العربي، القاهرة.

(٣) طارق محمد بدر الدين ، وعرفه علي سلامة (٢٠٠٠) : دراسة لتحديد المستويات المعيارية لاختبار الإدراك البصري للاعبي كرة اليد ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، العدد ٣٢ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .

استراتيجيات التفكير للأنشطة الرياضية البدنية التربوية بين لاعبي كرة اليد ولاعبي الكرة الطائرة
ولاعبي كرة السلة سكينه شاكر حسن

البرمجة . فكأن التصور العقلي في الرياضة يعني أن اللاعب يفكر بعضلاته . والتصوير هو انعكاس الأشياء أو المظاهر أو الأحداث التي سبق للفرد في خبراته السابقة من إدراكها والتي تؤثر عليه في لحظة التصور . كما أشارت هاريس وآخرون إلى أن التصور العقلي يتضمن استدعاءً أو استحضاراً أو استرجاع الذاكرة للأشياء أو المظاهر أو الأحداث المختزنة من واقع الخبرة الماضية ومن ناحية أخرى لا يقتصر التصور فقط على مجرد استدعاء أو استرجاع أو استحضار هذه الخبرات ، وإنما يعمل على إنشاء أو أحداث أفكار و خبرات جديدة ، أي أن الفرد لا يسترجع في الذهن أو العقل بالخبرات القديمة فقط وإنما يمكن أن يتناولها بالتعديل والتغيير وإنتاج صور وأفكار جديدة .

وهي خبره مماثلة للخبرة الحسية وتظهر في غياب المثير الخارجي أو أنها أعاده تكوين أو استرجاع الخبرة في العقل ، وأنها استرجاع أجزاء من المعلومات المختزنة في الذاكرة وأعاده تشكيلها بطريقة ذات معنى والتصوير الذي يحدث قبل الأداء مباشرة هو عملية الانتقال من الظروف المحيطة غير المرتبطة بالأداء إلى الظروف المحيطة المرتبطة بالأداء مباشرة ، الذي يعمل على تحسين الأداء المهاري ويزيد من سرعة اكتساب وتعلم المهارات ويعطي اللاعب المزيد من الثقة ويمنحه القدرة على التخلص من الأداء غير المرغوب فيه .

٣- إجراءات البحث :

٣ - ١ منهج البحث :-

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي " بالأسلوب المسحية " وذلك لمناسبته طبيعة البحث.

٣ - ٢ مجتمع البحث :-

شمل مجتمع البحث لاعبي منتخب كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية بالكرة الطائرة وكرة السلة وكرة اليد للعام الدراسي ٢٠١٣- ، ٢٠١٤

٣ - ٣ عينة البحث :-

تم اختيار عيني البحث " العينة الاستطلاعية ، العينة الأساسية " بالطريقة العمدية التطبيقية من بين اللاعبين الممارسين لأنشطة كرة اليد والكرة الطائرة وكرة السلة وبلغ عدد لاعبي عينة البحث (٧٠) لاعباً .

٤ - ٣ أدوات جمع البيانات :-

- استفادت الباحثة في جمع البيانات من الأساليب العلمية الآتية :
- تحليل الوثائق وكشوف تسجيل اللاعبين المقيدون بالاتحادات الرياضية .
- المراجع العلمية في مجالات التربية البدنية والرياضة وعلم النفس التربوي وعلم النفس الرياضي و التقويم والقياس النفسي.
- الدراسات والبحوث العلمية المرتبطة بموضوع البحث .
- الدراسات والبحوث العلمية الأجنبية المرتبطة بموضوع البحث عن طريق شبكة المعلومات الدولية " الانترنت".
- استطلاع رأي بعض الخبراء والمحكمين في مجال علم النفس الرياضي القائمين بالتدريس الجامعي بكليات التربية الرياضية عن طريق المقابلة الشخصية (١٥ محكماً) .

٣ - ٥ خطة البحث:-

تحددت خطة البحث في الإجراءات العلمية الآتية :

- تحديد المهارات العقلية الأنشطة الرياضية الجماعية قيد البحث.
- تحديد الاختبارات العلمية المناسبة لقياس المهارات العقلية قيد البحث .
- تقنين الاختبارات المختارة على عينة البحث الاستطلاعية .
- تطبيق الاختبارات المختارة على عينة البحث الأساسية بعد تقنينها بهدف تحديد المهارات العقلية المميزة لممارسي الأنشطة الرياضية قيد البحث .

٣ - ٦ الدراسات الاستطلاعية للبحث :-

- الدراسة الاستطلاعية الأولى :- هدفت الدراسة الاستطلاعية الأولى إلى تحديد المهارات العقلية المميزة لممارسي الأنشطة الرياضية الجماعية قيد البحث ، وأيضاً الاختبارات النفسية المناسبة لقياسها . ولتحقيق هدي الدراسة الاستطلاعية الأولى عمدت الباحثة إلى استطلاع رأي بعض الخبراء والمتخصصين في مجال علم النفس الرياضي من خلال المقابلة الشخصية في مناسبة وتحديد المهارات العقلية المميزة لممارسي الأنشطة الرياضية الجماعية قيد البحث ، وأيضاً تحديد الاختبارات والمقاييس المناسبة لقياسها ، وقد حددت الباحثة نسبة الاتفاق على المهارات والقدرات العقلية وأيضاً الاختبارات المناسبة لقياسها بمقدار " ٧ % " وقد أسفر هذا الإجراء عن تحديد المهارات العقلية تبعاً لما يشير إليه جدول (١) على النحو الآتي :-

استراتيجيات التفكير للأنشطة الرياضية البدنية التربوية بين لاعبي كرة اليد ولاعبي الكرة الطائرة
ولاعبي كرة السلة سكيته شاكر حسن

جدول (١)

النسبة المئوية لأراء الخبراء في القدرات والمهارات العقلية الأنشطة الرياضية الجماعية

قيد البحث

النسبة المئوية للموافقة	عدد الموافقة		القدرات والمهارات العقلية الافتراضية	م
	غير موافق	موافق		
أولاً: الإدراك الحسي				
١٠٠ %	-	١٥	إدراك الزمن	١
١٠٠ %	-	١٥	إدراك مسافة الوثب أماماً	٢
١٠٠ %	-	١٥	إدراك مسافة الذراع الأفقية	٣
١٠٠ %	-	١٥	إدراك مسافة القدم الجانبية	٤
١٠٠ %	-	١٥	إدراك مسافة الذراع الرأسية	٥
١٠٠ %	-	١٥	إدراك مسافة الوثب العمودي	٦
١٠٠ %	-	١٥	إدراك الجهد	٧
٧٣ %	٤	١١	إدراك الدوران	٨
٨٦ %	٢	١٣	إدراك الأشكال	٩
١٠٠ %	-	١٥	إدراك المكاني	١٠
١٠٠ %	-	١٥	إدراك البصري	١١
ثانياً : الانتباه				
١٠٠ %	-	١٥	حدة الانتباه	١٢
١٠٠ %	-	١٥	ثبات الانتباه	١٣
١٠٠ %	-	١٥	تحويل الانتباه	١٤
١٠٠ %	-	١٥	توزيع الانتباه	١٥
١٠٠ %	-	١٥	تركيز الانتباه	١٦
١٠٠ %	-	١٥	حجم الانتباه	١٧
ثالثاً: التذكر				
١٠٠ %	-	١٥	تذكر الأداء الحركي	١٨

استراتيجيات التفكير للأنشطة الرياضية البدنية التربوية بين لاعبي كرة اليد ولاعبي الكرة الطائرة
ولاعبي كرة السلة سكينه شاكر حسن

تابع جدول (١)

النسبة المئوية لأراء الخبراء في القدرات و المهارات العقلية

الأنشطة الرياضية الجماعية قيد البحث

م	المحاور	عدد الموافقة		النسبة المئوية للموافقة
		موافق	غير موافق	
رابعاً: التفكير				
١	الحديث الذاتي	١٤	-	% ٩٣,٣
٢	التفكير في الواجب المهاري	١٥	-	% ١٠٠
٣	الكلمات المزاجية	١١	-	% ٧٣
٤	تجزئة الأداء	١٣	-	% ٨٦
٥	بناء الأهداف	١٢	-	% ٨٠
٦	التفكير الايجابي	١٥	-	% ١٠٠
٧	الاسترخاء	١١	-	% ٧٣
٨	الاستثارة	١٢	٤	% ٨٠
٩	التحكم الانفعالي	١٢	٢	% ٨٠
١٠	الآلية	١١	-	% ٧٣
١١	الحساسية للمشكلات	١٤	-	% ٩٣,٣
١٢	الأصالة	١٥	-	% ١٠٠
١٣	المرونة التلقائية	١٥	-	% ١٠٠
١٤	الطلاقة الفكرية	١٥	-	% ١٠٠
١٥	القدرة على التوقع	١٥	-	% ١٠٠
خامساً: التصور العقلي				
١	التصور العقلي	١٥	-	% ١٠٠
٢	التصور السمعي	١٥	-	% ١٠٠
٣	تصور الإحساس الحركي	١٥	-	% ١٠٠
٤	التصور الانفعالي	١٥	-	% ١٠٠
٥	التحكم في التصور	١٥	-	% ١٠٠

استراتيجيات التفكير للأنشطة الرياضية البدنية التربوية بين لاعبي كرة اليد ولاعبي الكرة الطائرة
ولاعبي كرة السلة سكينه شاكر حسن

يتضح من جدول (٢) أن جميع المهارات العقلية التي تم طرحها للخبراء قد تمت الموافقة عليها بنسب مئوية تراوحت ما بين ٧٣ : ١٠٠ % وتعدّ تلك النسب عالية ولهذا سوف يتم قياس كل هذه المهارات العقلية لعينة البحث .

- كما تم تحديد الاختبارات والأدوات المناسبة لقياس المهارات والقدرات العقلية على النحو الآتي :

أولاً: اختبارات الإدراك الحس حركي: (١)

١. إدراك الزمن: (قياس خطأ الإدراك الحسي بالزمن - ساعة إيقاف - ثانية) .
 ٢. إدراك مسافة الوثب أماماً : (اختبار الوثب العريض العينان مغلقتان - سم) .
 ٣. إدراك مسافة القدم الجانبية: (اختبار الإحساس بالمسافة الجانبية والعيان مغلقتان - سم) .
 ٤. إدراك مسافة حركة الذراع في المستوى الأفقي: (مسطرة نيلسون المدرجة - درجة)
 ٥. إدراك مسافة حركة الذراع في المستوى الرأسي : (مسطرة نيلسون المدرجة - درجة)
 ٦. إدراك مسافة الوثب العمودي: (اختبار الوثب العمودي والعيان مغلقتان - سم) .
 ٧. إدراك الجهد: (قوة القبضة): (إدراك ٥٠ % من القوة الايزومترية للقبضة, مانوميتر , درجة) .
 ٨. إدراك الدوران : (الدوران في الهواء حول المحور الطولي للجسم - درجة) .
 ٩. إدراك الأشكال: اختبار الذكاء المصور إعداد " أحمد زكي صالح " .^٢
- استخدمت الباحثة اختبار الذكاء المصور إعداد " أحمد زكي صالح " لقياس قدرة اللاعب على إدراك الأشكال (الأشكال الإدراكية) ، حيث يشير " أحمد زكي صالح " إلى أن هذا الاختبار يعتمد على إدراك العلاقة ما بين مجموعة من الأشكال وانتقاء الشكل المختلف من بين وحدات المجموعات .
١٠. الإدراك المكاني: اختبار القدرة على الإدراك المكاني إعداد " أحمد زكي صالح" .
 ١١. الإدراك البصري: اختبار الإدراك البصري إعداد " طارق محمد بدر الدين " .

(١) محمد حامد شداد وعصام سيد أحمد (٢٠٠٧) . مصدر سبق ذكره .

(٢) طارق محمد بدر الدين ، وعرفه علي سلامة (٢٠٠٠) : دراسة لتحديد المستويات المعيارية لاختبار الإدراك البصري للاعبي كرة اليد ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، العدد ٣٢ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .

استراتيجيات التفكير للأنشطة الرياضية البدنية التدريبية بين لاعبي كرة اليد ولاعبي الكرة الطائرة
ولاعبي كرة السلة سكينه شاكر حسن

ثانياً: اختبارات قياس الانتباه: (١)

عمدت الباحثة إلى استخدام اختبار التصحيح لقياس مظاهر الانتباه إعداد " يوردن
افيموف Bordon Anvimov " وقيس هذا الاختبار خمسة مظاهر للانتباه وهي :
حدة الانتباه ، ثبات الانتباه ، توزيع الانتباه ، تحويل الانتباه ، تركيز الانتباه . كما تم
باستخدام جهاز التكتسكوب لقياس حجم الانتباه .

ثالثاً: اختبار التذكر الحركي: ٢

إعداد طارق محمد بدر الدين (١٩٩٠) وذلك بعد تعديله وتقنيته بواسطة الباحثة
رابعاً : اختبارات قياس استراتيجيات التفكير:

١. اختبار استراتيجيات التفكير من إعداد " محمد العربي وماجدة إسماعيل " (٢٠٠١)
(٢٠) ، وقيس هذا الاختبار الأبعاد الآتية (الحديث الذاتي ، التفكير في الواجب
المهاري ، الكلمات المزاجية ، بناء الأهداف ، التفكير الإيجابي ، الاسترخاء ،
الاستثارة الآلية) .

٢. مقياس الإبداع الخططي إعداد " منى مختار المرسي " (٢٠٠٢) (٢٢) وقيس
الاختبار الأبعاد الآتية : (الحساسية للمشكلات ، الأصالة ، المرونة التلقائية ، الطلاقة
الفكرية ، القدرة على التوقع) .

خامساً : الأدوات الخاصة بالتصور العقلي :

مقياس التصور العقلي في المجال الرياضي من إعداد " محمد العربي وماجدة
إسماعيل " (٢٠٠١) (٢٠) ، وقيس هذا الاختبار أبعاد التصور العقلي الآتية : (التصور
البصري، التصور السمعي، تصور الإحساس الحركي، التصور الانفعالي، التحكم في
الصور) .

- الدراسة الاستطلاعية الثانية :-

هدفت تلك الدراسة إلى تقنين وإيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في
البحث قبل تطبيقها على عينة البحث الأساسية . ولقد تم التقنين على عينة استطلاعية
للاعب من أنشطة (كرة اليد ، الكرة الطائرة ، كرة السلة) ، بالرغم من إن جميع
الاختبارات والمقاييس ذات معاملات علمية عالية وسبق تقنينها في دراسات حديثة

(١) نبيلة أحمد محمود (٢٠٠٢) : المهارات النفسية المميزة للاعبين كرة السلة وعلاقتها بالسمات الدافعية الرياضية ، المجلة العلمية للتربية البدنية
(٢) طارق محمد بدر الدين (١٩٩٠) : دراسة القدرات العقلية المساهمة في مهارة التصويب في لعبة كرة اليد ، رسالة دكتوراه غير منشورة . كلية
التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .

استراتيجيات التفكير للأنشطة الرياضية البدنية التربوية بين لاعبي كرة اليد ولاعبي الكرة الطائرة
ولاعبي كرة السلة سكيته شاكر حسن

متشابهة . إلا أن الباحثة عمدت بهذا التقنين مرة ثانية ضمناً لصدق وثبات وموضوعية الاختبارات والمقاييس قيد البحث. وقد أسفرت الدراسة الاستطلاعية الثانية عن النتائج التالية والمشار إليها في جدولي (٣ ، ٤) .

٣ - ٧ المعاملات العلمية للاختبارات والمقاييس العلمية المستخدمة في البحث :-

٣ - ٧ - ١ صدق الاختبارات والمقاييس قيد البحث:-

تم حساب صدق الاختبارات والمقاييس المستخدمة في البحث باستخدام طريقة المقارنة الطرفية بين الرباعي الأدنى والرباعي الأعلى لدرجات العينة الاستطلاعية في الاختبارات وذلك على عينة قوامها (٧٠) لاعباً وقد أسفر هذا الإجراء عن النتائج الآتية:

جدول (٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالاتها الإحصائية
بين الرباعي الأدنى والرباعي الأعلى للاختبارات والمقاييس قيد البحث :

م	الاختبارات والمقاييس قيد البحث		الربيع الأدنى		الربيع الأعلى	قيمة " ت " المحسوبة	
	م	ع	م	ع	م	ع	م
١	إدراك الزمن	٠,٤٣	٠,١٥	٢,١٠	٠,٨٥	١٢,٥٠	م
٢	إدراك مسافة الوثب أماماً	١	٠,٥٥	٥,٩٨	٢,٠٢	١٠,٦٢	ع
٣	إدراك مسافة القدم الجانبية	٠,٦٧	٠,٣٢	٤,٣٣	١,٢٢	١٢,٩٨	م
٤	إدراك مسافة الذراع الأفقية	٠,٢٧	٠,٢٥	٢,٦٢	٠,٨٢	١٢,١٦	ع
٥	إدراك مسافة الذراع الرأسية	٠,٢٨	٠,٢٤	٣,٤٢	٠,٧٣	١٨,١٩	م
٦	إدراك مسافة الوثب العمودي	٠,٦١	٠,٣٤	٣,٤٠	٠,٨٨	١٣,٢٣	ع
٧	إدراك الجهد	١,٦٩	٠,٧٩	١٣,٥٦	٣,٦٢	١٤,٢٩	م
٨	إدراك الدوران	٢,٥٠	٠,٥١	٤	٠,١٢	١٣,٠٧	ع
٩	إدراك الأشكال	٠,٦٠	٠,٨٥	٢,٥٥	٠,٩٦	٨,٨٣	م
١٠	اختبار الإدراك المكاني	١٧,٩٠	٦,٨٢	٤٨,٢٥	٢,١٢	١٨,٩٨	ع
١١	اختبار الإدراك البصري	١٣	١,٦٨	٢٠,٧٥	١,٠١	١٧,٥٩	م
١٢	حدة الانتباه	٣٨,٨٧	٧,٠٧	٦١,٧٧	٤,٥٧	١٢,١٩	ع
١٣	ثبات الانتباه	٣٧,٩٧	٩,٧٥	٥٩,٥٧	٢,٧٢	٩,٥٣	م
١٤	تحويل الانتباه	٣٨,٢١	٦,٢٦	٦١,٧٤	٣,٨٩	١٤,٢٦	ع
١٥	توزيع الانتباه	٤١,٢٢	٣,٠١	٥٩,٩٢	١٢,٥٦	٦,٤٧	م
١٦	تركيز الانتباه	٣٩,٢٤	١٠,١٧	٥٩,٨٦	٤,٧٤	٨,٢١	ع

استراتيجيات التفكير للأنشطة الرياضية البدنية التربوية بين لاعبي كرة اليد ولاعبي الكرة الطائرة
ولاعبي كرة السلة سكينه شاكر حسن

١٧	حجم الانتباه	٣٧,٨٢	٨,٩٧	٥٩,٧٣	٣,٢٦	١٠,٢٥
١٨	التذكر الحركي	٣,٤٥	٠,٦٨	٧,٦٠	٠,٥٠	٢١,٨١
١٩	الحديث الذاتي	٢٨,١٠	٣	٣٧,٩٥	١,٣١	١٣,٤١
٢٠	التفكير في الواجب المهاري	٢٥,٤٠	٢,٥٤	٣٥,٣,٥	١,٥٩	١٤,٨١
٢١	الكلمات المزاجية	٢٥,٧٠	٢,٧٣	٣٧,٧٠	١,٧١	١٦,٦٠
٢٢	تجزئة الأداء	٢٤,٦٥	٣,٨٨	٣٦,٥٥	١,٤٦	١٢,٨١
٢٣	بناء الأهداف	٢٨	٣,٤١	٣٨,٩٠	١,٢٥	١٣,٣٩
٢٤	التفكير الايجابي	١١,٥٥	١,٧٦	١٦,٩٠	٠,٩١	١٢,٠٦
٢٥	الاسترخاء	٢٣,٤٠	٣,٤٣	٣٣,٨٥	١,٣٥	١٢,٤١
٢٦	الاستثارة	٢٧,٢٠	٢,٦٠	٣٦,٧٠	١,٦٨	١٣,٦٧
٢٧	التحكم الانفعالي	٢٠	٢,٤٢	٣٠,٧٥	٢,١٤	١٤,٨٢
٢٨	الآلية	٢١,٣٠	١,٢١	٣١,٣٥	٢,٧٧	١٤,٨٢
٢٩	الحساسية للمشكلات	٨,٣٠	٠,٧٣	١١,٣٠	٠,٤٧	١٥,٤١
٣٠	الأصالة	١٢,١٥	٠,٩٣	١٦,١٥	٠,٣٦	١٧,٨٤
٣١	المرونة التلقائية	١٢,٣٠	١,٢١	١٦,٥٥	٠,٧٥	١٣,٢٣
٣٢	الطلاقة الفكرية	١١,٥٠	١,١٩	١٦,٧٥	٠,٧١	١٦,٨٨
٣٣	القدرة على التوقع	١٣,٧٥	١,٤٠	١٨,٧٠	٠,٨٠	١٣,٦٥
٣٤	التصور البصري	١٣,٢٥	١,٧٤	١٩,٣٥	٠,٧٤	١٤,٣٨
٣٥	التصور السمعي	١١,٣٥	١,٣٤	١٨,٠٥	١,٢٧	١٦,١٣
٣٦	التصور الحسي الحركي	١٣,٢٠	١,٦٧	١٩,١٥	٠,٦٧	١٤,٧٦
٣٧	التصور الانفعالي	١١,٢٥	١,٨٠	١٨,٩٠	٠,٧٨	١٧,٣٨
٣٨	التحكم في الصورة	١٣,٥٥	١,٤٣	١٩,٣٥	٠,٧٤	١٦,٠٧

يتضح من جدول (٢) وجود فروق دالة إحصائياً تراوحت بين ٠,٠١ ، ٠,٠٥ بين الارباعي الأدنى والارباعي الأعلى لجميع الاختبارات والمقاييس التي تقيس القدرات والمهارات العقلية لعوامل البروفيل العقلي لعينة البحث ، وهذا يعني أن جميع الاختبارات والمقاييس قيد البحث تتميز بمعامل صدق عالٍ وتميز بين أفراد العينة الاستطلاعية للبحث.

٣ - ٧ - ٢ ثبات الاختبارات والمقاييس قيد البحث :-

تم حساب ثبات الاختبارات والمقاييس المستخدمة في البحث باستخدام طريقة إعادة الاختبار (Test Realest) وذلك على العينة الاستطلاعية للبحث ، وقد أسفر هذا الإجراء على النتائج الآتية .

استراتيجيات التفكير للأنشطة الرياضية البدنية التربوية بين لاعبي كرة اليد ولاعبي الكرة الطائرة
ولاعبي كرة السلة سكينه شاكر حسن

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الارتباط ودلالاتها الإحصائية

لثبات الاختبارات والمقاييس قيد البحث

م	الاختبارات والمقاييس قيد البحث	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة " ر " المحسوبة
		ع	م	ع	م	
١	إدراك الزمن	٠,٧٤	١,٠٧	٠,٨١	١,٠١	٠,٩٠
٢	إدراك مسافة الوثب أماماً	٣,٤٩	٤,١٧	٣,٥١	٤,١٣	٠,٨٩
٣	إدراك مسافة القدم الجانبية	١,٢٨	٢,١١	١,٢٧	٢,٠٧	٠,٩٥
٤	إدراك مسافة الذراع الأفقية	٠,٩٩	١,٣٣	٠,٩٨	١,٣٠	٠,٩٧
٥	إدراك مسافة الذراع الرأسية	١,٢٩	١,٨٢	١,٢٧	١,٧٧	٠,٩٨
٦	إدراك مسافة الوثب العمودي	١,٣٦	٢,٠٨	١,٣٩	٢,٠٦	٠,٩٦
٧	إدراك الجهد	٥,٧٨	٨,٧٨	٥,٩٧	٨,٦١	٠,٩٩
٨	إدراك الدوران	٤,٤٦	٣,٧٠	٤,٤٥	٣,٦١	٠,٩٠
٩	اختبار الذكاء المصور	٨,٢٨	٣٦,٢٥	٨,٣٧	٣٦,٠٢	٠,٩١
١٠	اختبار الإدراك المكاني	١١,١٢	٣٣,٩٤	١١,١٩	٣٣,٧٥	٠,٩٠
١١	اختبار الإدراك البصري	٣,٦٨	١٥,٧١	٣,٧٥	١٥,٦٥	٠,٨٨
١٢	حدة الانتباه	٧٩٢٤,٨٨٨	٧٥٦١,٥٠	٧٩٢٢,٧٩	٧٥٥٤,٣٦	٠,٩٠
١٣	ثبات الانتباه	٠,١١	٠,٨١٥	٠,١١	٠,٨١٣	٠,٩١
١٤	تحويل الانتباه	٥٨٨,٦٧	٢٤٧,٤٧	٥٨٨,٤٠	٢٤٦,١١	٠,٨٩
١٥	توزيع الانتباه	١٩,٣٠	٢,٣٣	١٩,٤٤	٢,٠٢	٠,٩٢
١٦	تركيز الانتباه	٣٠٠٧,٦٨	٦٢٠,٢٩	٣٠٠٨,٠٤	٦٢٠,٧٢	٠,٩٥
١٧	حجم الانتباه	٢,١٤	١٢,٧٧	٢,٠٧	١٢,٦٢	٠,٩٤
١٨	التذكر الحركي	١,٧١	٥,٧٧	١,٨٠	٥,٥٨	٠,٩٦
١٩	الحديث الذاتي	٤,٧١	٣١,٩٢	٤,٥٩	٣١,٧٤	٠,٩٨
٢٠	التفكير في الواجب المهاري	٤,١٣	٢٩,٠٤	٤,١٠	٢٨,٩٤	٠,٩٢
٢١	الكلمات المزاجية	٥,٥٧	٣٠,٧٠	٥,٣٧	٣٠,٤٧	٠,٨٨
٢٢	تجزئة الأداء	٤,٥٩	٢٩,٠٤	٤,٥٢	٢٨,٦٨	٠,٩٥
٢٣	بناء الأهداف	٤,٤٧	٣٢,٠١	٤,٣١	٣١,٧٨	٠,٩٦
٢٤	التفكير الإيجابي	٢,٥١	١٤,١٠	٢,٤٥	١٣,٩٥	٠,٩٤

استراتيجيات التفكير للأنشطة الرياضية البدنية التربوية بين لاعبي كرة اليد ولاعبي الكرة الطائرة
ولاعبي كرة السلة سكيته شاكر حسن

٠,٩١	٤,٧٠	٢٧,٨٨	٤,٧٨	٢٧,٦١	الاسترخاء	٢٥
٠,٩٠	٤,١٥	٣٠,٦٢	٤,١٢	٣٠,٥٤	الاستثارة	٢٦
٠,٩٤	٤,٤٢	٢٥,٤٧	٤,٤٨	٢٥,٢٥	التحكم الانفعالي	٢٧
٠,٩١	٣,٧٥	٢٤,٧٧	٣,٨٢	٢٤,٦٥	الآلية	٢٨
٠,٨٢	٢,٦٥	٩,٨٠	١,٥٥	٩,٤٠	الحساسية للمشكلات	٢٩
٠,٨٤	٢,٠٦	١٣,٨٨	١,٧٩	١٣,٦٨	الأصالة	٣٠
٠,٨٤	١,٨٦	١٤,٢٨	١,٥٩	١٤,١١	المرونة التلقائية	٣١
٠,٩٣	٢,٤٢	١٣,٨٤	١,٩٥	١٣,٥٧	الطلاقة الفكرية	٣٢
٠,٩٥	١,٨٨	١٥,٩٨	١,٧٧	١٥,٨٤	القدرة على التوقع	٣٣
٠,٩٠	٢,٥٢	١٦,٥٠	٢,٤٩	١٦,٢٢	التصور البصري	٣٤
٠,٩٤	٣,٢٠	١٣,٩٤	٣,١٦	١٣,٦٨	التصور السمعي	٣٥
٠,٩٥	٢,٤٩	١٥,٣٧	٢,٥٧	١٥,١٧	التصور الحس حركي	٣٦
٠,٨٨	٢,٩٦	١٥,٤	٣,٠٧	١٤,٧٤	التصور الانفعالي	٣٧
٠,٩٠	٢٢,٢٣	١٨,٦٧	٢٢,٢٧	١٨,٢٤	التحكم في التصور	٣٨

يتضح من جدول (٣ و ٤) أن جميع معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني دالة معنوياً عند مستوى ٠,٠١ لجميع الاختبارات والمقاييس العقلية المستخدمة في البحث مما يدل على أنها تتميز بدرجات عالية من الثبات.

٣ - ٨ المعالجة الإحصائية لبيانات البحث :

عمدت الباحثة إلى معالجة بيانات البحث إحصائياً باستخدام برنامج (SPSS) .

٤ - عرض النتائج ومناقشتها :-

- تحقيقاً لهدف البحث استعرضت الباحثة ما توصلت إليه من نتائج على النحو الآتي :-

١. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات عينة البحث على الاختبارات

العقلية قيد البحث :-

استراتيجيات التفكير للأنشطة الرياضية البدنية التربوية بين لاعبي كرة اليد ولاعبي الكرة الطائرة
ولاعبي كرة السلة سكينه شاكر حسن

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات عينة البحث على الاختبارات العقلية قيد البحث

ن = ٢٠٠

م	العوامل الافتراضية	م	الاختبارات العقلية	كرة اليد ن = (٥٣)		الكرة الطائرة ن = (٨١)		كرة السلة ن = (٦٦)	
				ع±	س	ع±	س	ع±	س
١	الإدراك الحسي	١	إدراك الزمن	١,٢٦	٠,٦٥	١,٠٥	٠,٧٦	٢,٤٧	٠,١١
		٢	إدراك مسافة الوثب أماماً	٢,٩٧	٠,٨٥	٤,٠٥	٠,٣٥	٣,٠١	٠,١٧
		٣	إدراك مسافة القدم الجانبية	٢,١٠	٠,٤٥	٢,١٤	٠,١٣	١,٦٢	٠,٤٥
		٤	إدراك مسافة الذراع الأفقية	١,٩٠	٠,١٧	١,٤٠	٠,١٨	١,٥٤	٠,١٠
		٥	إدراك مسافة الذراع الرأسية	٢,١٦	٠,١٤	١,٦٢	٠,٢٤	٢,٠٩	٠,٤٥
		٦	إدراك مسافة الوثب العمودي	١,٦٣	٠,١٠	٢,١٦	٠,٤٤	١,٦٥	٠,٢١
		٧	إدراك الجهد	٦,٧٨	١,٦٦	٨,٦٥	٠,٥٦	٥,٢٧	١,٧١
		٨	إدراك الدوران	٣,٣٣	٠,٦١	٣,٠٨	٠,٧٤	٤,٠٠	٠,٥٤
		٩	إدراك الأشكال	٣٦,٠٥	٦,٨١	٣٥,٧١	٠,٧٢	٣٦,٧٤	٧,٢٢
		١٠	الإدراك المكاني	٣٣,٦٤	٩,٢٦	٣٢,٧٢	٢,٧٨	٢٩,٠٦	٩,٦٤
٢	الانتباه	١١	الإدراك البصري	١٨,٩٢	٢,٩٠	١٦,٠٩	٣,٨٦	١٩,٦٣	٣,١٢
		١٢	حدة الانتباه	٧٧٦٨,٣	١٩٩٠,٨	٦٨٨٣,٦	١٢٠٦,٤	٧٥٠٥,٨	١٨٠٢,١٩
		١٣	ثبات الانتباه	٠,٨١	٠,١٠	٠,٧٨	٠,١٤	٠,٧٥	٠,١٦
		١٤	تحويل الانتباه	٢٨٤,١٢	٥٥,٩٣	١٨٩,١٢	٢٧,٣٥	٣٢٢,٧٧	٢٧,٣٦
		١٥	توزيع الانتباه	٣,٨٤	١,٤٥	٠,٨١	٠,٧	١,١٦	٠,٨
		١٦	تركيز الانتباه	٦٧٨,٣٤	٢,٧٣	٤٣٠,٠٨	٧٤١,٤	٧٦٣,٥٤	١٩٢,٤
٣	التذكر	١٧	حجم الانتباه	١٢,٣٩	٢,١٨	٠,١٢,٦٢	٢,٧١	١١,٤٨	٣,١٦
		١٨	التذكر الحركي	٦,٦٩	١,٤٣	٦,٦٥	١,٤٤	٦,٤١	١,٥٧

استراتيجيات التفكير للأنشطة الرياضية البدنية التربوية بين لاعبي كرة اليد ولاعبي الكرة الطائرة
ولاعبي كرة السلة سكيته شاكر حسن

تابع جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
لدرجات عينة البحث على الاختبارات العقلية قيد البحث

م	العوامل الافتراضية	م	الاختبارات العقلية	كرة اليد ن = (٥٣)		الكرة الطائرة ن = (٨١)		كرة السلة ن = (٦٦)	
				ع±	س	ع±	س	ع±	س
٤	التفكير	١	التفكير في الواجب المهاري	٤,٦٧	٣١,٩٢	٤,١١	٣٣,٣٧	٤,٨٩	٣٢,٤٣
		٢	الكلمات المزاجية	٤,١١	٢٨,٧٣	٣,٨٨	٣٠,٧٦	٤,٢٣	٢٨,٣١
		٢	تجزئة الأداء	٥,٧٨	٣٠,١٥	٥,٠٧	٣١,٩٠	٥,٤١	٢٩,٨٣
		٢	بناء الأهداف	٤,٦٦	٢٨,٣٠	٤,٧٥	٣٠,٤١	٤,٦٣	٢٨,٤٥
		٢	التفكير الإيجابي	٤,٧٢	٣١,٦٤	٤,١٥	٣٣,٤٩	٤,٤٤	٣١,٩٠
		٢	الاسترخاء	٢,٧١	١٣,٩٤	١,٨٠	١٤,٩٧	٢,١٣	١٣,٢٤
		٢	الاستثارة	٥,١١	٢٧,٠٩	٣,٨٥	٢٨,٦٤	٤,٣٧	٢٦,٧٧
		٢	التحكم الانفعالي	٣,٥٣	٣٠,٩٦	٤,٤٠	٣٢,٤٤	٣,٧٢	٣٠,٤٠
		٢	الآلية	٤,٤٢	٢٧,٣٣	٤,٦٧	٢٥,٥٦	٤,٨٦	٢٣,٦٢
		٢	الحساسية للمشكلات	٣,٧٢	٢٤,٠١	٤,٢٦	٢٤,٧٧	٤,٨٦	٢٦,٣١
		٢	الأصالة	١,٥٢	٩,٣٥	١,٤٥	٩,٦٤	١,٢٠	٩,٥٧
		٣	المرونة التلقائية	١,٨٧	١٣,٧١	١,٥٣	١٣,٨٧	١,٧٦	١٣,٧٥
		٣	الطلاقة الفكرية	١,٥٤	١٤,١٦	١,٥٦	١٣,٩٧	٢,٠٤	١٤,٠٧
٣		١,٩٤	١٣,٥٠	١,٩٤	١٤,١٣	١,٩٥	١٣,٦٨		

استراتيجيات التفكير للأنشطة الرياضية البدنية التدريبية بين لاعبي كرة اليد ولاعبي الكرة الطائرة
ولاعبي كرة السلة سكينه شاكر حسن

							٢		
							٣		
٢,٢٧	١٥,٦٣	٢,٠٤	١٦,٢٤	١,٧٨	١٥,٧٧	القدرة على التوقع	٣		
٢,١٩	١٦,٢٢	٢,٨٣	١٦,٥٩	٢,٣٩	١٦,١٦	التصور البصري	٣٤	التصور العقلي	٥
٣,٢٧	١٤,٥٧	٣,٤٢	١٤,٤١	٢,٧٨	١٣,٩٤	التصور السمعي	٣٥		
٢,٧٤	١٥,٥٦	٢,٨٩	١٥,٨٢	٢,٥٧	١٥,١٣	التصور الحس حركي	٣٦		
٤,٢٣	١٤,٥١	٣,١٧	١٤,٧٩	٣,١٣	١٤,٨٦	التصور الانفعالي	٣٧		
٢,٨٨	١٥,٨٦	٣,٢٧	١٥,٤٥	٢٥,٤٢	١٩,٤١	التحكم في الصورة	٣٨		

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم المتوسطات الحسابية أكبر من قيم الانحرافات المعيارية ، وأن هناك تبايناً بين درجات المتوسطات الحسابية لدرجات عينة البحث في بعض الاختبارات العقلية المستخدمة وهذا يعني أن تلك الاختبارات لها القدرة على التمييز بين لاعبي الأنشطة الرياضية الجماعية قيد البحث .

٢: التعرف على الفروق في درجات الاختبارات العقلية بين لاعبي كرة اليد ولاعبي الكرة الطائرة ولاعبي كرة السلة.

جدول (٥)

تحليل التباين لمتوسطات درجات أبعاد اختبارات الإدراك الحسي

بين لاعبي كرة اليد ولاعبي الكرة الطائرة ولاعبي كرة السلة

م	أبعاد اختبارات الإدراك الحسي	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة ودلالاتها
١	إدراك الزمن	بين المجموعات	٨١,١٣٤	٢	٤٠,٥٦٧	٠,٨٥٥.
		داخل المجموعات	٩٣٥٠,٩٦٣	١٩٧	٤٧,٤٦٧	
٢	إدراك مسافة الوثب أماماً	بين المجموعات	٥٣,٩٧٨	٢	٢٦,٩٨٩	*٣,٨٣١
		داخل المجموعات	١٣٨٧,٨٧	١٩٧	٧,٠٤٥	
٣	إدراك مسافة القدم الجانبية	بين المجموعات	١١,٥١٦	٢	٥,٧٥٨	*٣,٥٠١
		داخل المجموعات	٣٢٤,٠٢٧	١٩٧	١,٦٤٥	
٤	إدراك مسافة الذراع الأفقية	بين المجموعات	٨,١٩٧	٢	٤,٠٩٨	٢,٤٩٣
		داخل المجموعات	٣٢٣,٨٣٨	١٩٧	١,٦٤٤	
٥	إدراك مسافة الذراع الرأسية	بين المجموعات	١٢,٥٦٢	٢	٦,٢٨١	*٣,٢٩٣
		داخل المجموعات	٣٧٥,٧١١	١٩٧	١,٩٠٧	
٦	إدراك مسافة الوثب العمودي	بين المجموعات	١٢,٧١٥	٢	٦,٣٥٨	*٤,٢٥٣
		داخل المجموعات	٢٩٤,٤٥٥	١٩٧	١,٤٩٥	

استراتيجيات التفكير للأنشطة الرياضية البدنية التربوية بين لاعبي كرة اليد ولاعبي الكرة الطائرة
ولاعبي كرة السلة سكينه شاكر حسن

*9,009	210,051	2	420,103	بين المجموعات	إدراك الجهد	7
	23,316	197	4593,340	داخل المجموعات		
2,193	15,657	2	31,313	بين المجموعات	إدراك الدوران	8
	7,138	197	1406,282	داخل المجموعات		
0,365	19,617	2	39,234	بين المجموعات	إدراك الأشكال	9
	53,747	197	10588,16	داخل المجموعات		
*3,700	372,255	2	744,509	بين المجموعات	الإدراك المكاني	10
	100,619	197	19821,97	داخل المجموعات		
**22,335	257,387	2	514,774	بين المجموعات	الإدراك البصري	11
	11,524	197	2270,181	داخل المجموعات		

يتضح من جدول (٥) أن هناك فروقاً دالة إحصائياً بين لاعبي الأنشطة الرياضية الجماعية قيد البحث (كرة اليد - الكرة الطائرة - كرة السلة) في أبعاد اختبارات إدراك مسافة الوثب أماماً ، إدراك مسافة القدم الجانبية ، إدراك مسافة الذراع الرأسية ، إدراك مسافة الوثب العمودي ، إدراك الجهد المكاني ، الإدراك البصري ، في حين لا توجد فروق في باقي أبعاد اختبارات الإدراك الحسي ، وهذا يعني وجود تباين بين لاعبي عينة البحث مما يتطلب إيجاد الفروق باستخدام اختبار أقل من معنوي المبني على تحليل التباين .

جدول (٦)

دلالة الفروق باستخدام أقل فرق معنوي في درجات أبعاد اختبارات الإدراك الحسي
بين لاعبي كرة اليد ولاعبي الكرة الطائرة ولاعبي كرة السلة

قيمة "ف" المحسوبة ودلالاتها المعنوية			المتوسط الحسابي	الأنشطة الرياضية	أبعاد اختبارات الإدراك الحسي
كرة السلة	الكرة الطائرة	كرة اليد			
0,04	↑ *1,08	-	2,97	كرة اليد	إدراك مسافة الوثب أماماً
→ *1,04	-		4,05	الكرة الطائرة	
-			3,01	كرة السلة	
→ *0,48	0,04	-	2,10	كرة اليد	إدراك مسافة القدم الجانبية
→ *0,52	-		2,14	الكرة الطائرة	
-			1,62	كرة السلة	
0,07	→ *0,54	-	2,16	كرة اليد	إدراك مسافة الذراع الرأسية
↑ *0,47	-		1,62	الكرة الطائرة	
-			2,09	كرة السلة	
0,02	↑ *0,53	-	1,63	كرة اليد	إدراك مسافة الوثب العمودي
→ *0,51	-		2,16	الكرة الطائرة	

استراتيجيات التفكير للأنشطة الرياضية البدنية التربوية بين لاعبي كرة اليد ولاعبي الكرة الطائرة
ولاعبي كرة السلة سكيته شاكر حسن

-			١,٦٥	كرة السلة	
١,٥١	↑ *١,٨٦	-	٦,٧٨	كرة اليد	إدراك الجهد
→*٣,٣٨	-		٨,٦٥	الكرة الطائرة	
			٥,٢٧	كرة السلة	
→*٤,٥٨	٠,٩٢	-	٣٣,٦٤	كرة اليد	الإدراك المكاني
→*٣,٦٦	-		٣٢,٧٢	الكرة الطائرة	
			٢٩,٠٦	كرة السلة	
٠,٧١	→ ٢,٨٣	-	١٨,٩٢	كرة اليد	الإدراك البصري
↑ *٣,٥٤	-		١٦,٠٩	الكرة الطائرة	
			١٩,٦٣	كرة السلة	

يتضح من جدول (٦) بدراسة فروق المتوسطات بين مجموعات لاعبي الأنشطة

الرياضية قيد البحث ما يأتي:

* توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ لصالح لاعبي الكرة الطائرة في المهارات العقلية لاختبارات إدراك مسافة الوثب أماماً ، إدراك مسافة الوثب العمودي

، وإدراك الجهد مقارنةً بلاعبي كرة اليد وكرة السلة .

* كما توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ لصالح لاعبي الكرة الطائرة في المهارات العقلية لجميع اختبارات الإدراك الحسي فيما عدا اختباري إدراك مسافة الوثب العمودي والإدراك البصري مقارنةً بلاعبي كرة السلة ، وفن ومهارة إدراك الجهد مقارنةً بلاعبي كرة اليد .

* كما توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ لصالح لاعبي كرة السلة في المهارات العقلية لاختباري إدراك مسافة الذراع الرأسية والإدراك البصري مقارنةً بلاعبي الكرة الطائرة .

* كما توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ لصالح لاعبي كرة اليد في مهارة إدراك مسافة الذراع الرأسية والإدراك البصري مقارنةً بلاعبي الكرة الطائرة ، ومهارة إدراك مسافة القدم الجانبية والإدراك المكاني مقارنةً بلاعبي كرة السلة .

وبتفسير النتائج المستخلصة من جدول (٦) يعني أن هناك تمايزاً وتبايناً بين لاعبي الأنشطة الرياضية الثلاثة قيد البحث في بعض المهارات العقلية مما يؤكد على أن اختلاف طبيعة ممارسة كل نشاط رياضي والمتطلبات العقلية التي يتطلبها للتفوق والانجاز فيه يؤدي إلى تنمية وتطوير المهارات العقلية المرتبطة بالممارسة الرياضية

استراتيجيات التفكير للأنشطة الرياضية البدنية التربوية بين لاعبي كرة اليد ولاعبي الكرة الطائرة
ولاعبي كرة السلة سكيته شاكر حسن

والتفوق . وهذا ما يدعو إلى ضرورة إعداد وتوجيه برامج الإعداد العقلي بما يتناسب مع
النتائج المشار إليها بجدول (٦) حتى يحقق اللاعبون في كل نشاط رياضي قيد البحث
أفضل أداء وأعلى إنجاز خلال الممارسة الرياضية .

استراتيجيات التفكير للأنشطة الرياضية البدنية التدريبية بين لاعبي كرة اليد ولاعبي الكرة الطائرة ولاعبي كرة السلة سكيته شاكر حسن

جدول (٧)

تحليل التباين لمتوسطات درجات أبعاد اختبارات مظاهر الانتباه بين لاعبي كرة اليد ولاعبي الكرة الطائرة ولاعبي كرة السلة

م	أبعاد اختبارات مظاهر الانتباه	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة " ف " المحسوبة ودلالاتها
١	حدة الانتباه	بين المجموعات	٢٨٣٥٢	٢	١٤١٧٦٢٢	٠,٥٨٧
		داخل لمجموعات	٤,٧٦	١٩٧	٢٤١٣٩٧	
٢	ثبات الانتباه	بين المجموعات	٩,٢٦٧	٢	٤,٦٣٤	٢,٢٦٢
		داخل المجموعات	٤,٠٣٦	١٩٧	٢,٠٤٩	
٣	تحويل الانتباه	بين المجموعات	٦٩٧٢٩٤	٢	٣٤٨٦٤٧	٢,٠٧٠
		داخل المجموعات	٣٣١٨٥٠	١٩٧	١٦٨٤٥١	
٤	توزيع الانتباه	بين المجموعات	٩٠٦,١٨٨	٢	٤٥٣,٠٩	١,٣٤٦
		داخل المجموعات	٦٦٣١٤	١٩٧	٣٣٦,٦٢١	
٥	تركيز الانتباه	بين المجموعات	٤٤٢٢٢٣	٢	٢٢١١١٨	٠,٣٨٥
		داخل المجموعات	١,١٣	١٩٧	٥٧٤٨٧٣	
٦	حجم الانتباه	بين المجموعات	٥٠,٧٢٧	٢	٢٥,٣٦٤	*٣,٣٥٣
		داخل المجموعات	١٤٩٠,٠٥	١٩٧	٧,٥٦٤	

يتضح من جدول (٧) أن هناك فروقاً دالة إحصائياً بين لاعبي الأنشطة الرياضية الجماعية قيد البحث (كرة اليد - الكرة الطائرة - كرة السلة) في مظهر حجم الانتباه فقط ، بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً في باقي مظاهر الانتباه الأخرى .

جدول (٨)

دلالة الفروق باستخدام أقل فرق معنوي في درجات أبعاد اختبارات مظاهر الانتباه بين لاعبي كرة اليد ولاعبي الكرة الطائرة ولاعبي كرة السلة

أبعاد اختبارات مظاهر الانتباه	الأنشطة الرياضية	المتوسط الحسابي	قيمة " ف " المحسوبة ودلالاتها المعنوية	
			كرة اليد	كرة الطائرة
حجم الانتباه	كرة اليد	١٢,٣٩	٠,٢٣	٠,٩١
	كرة الطائرة	١٢,٦٢		*١,١٤ →
	كرة السلة	١١,٤٨		

استراتيجيات التفكير للأنشطة الرياضية البدنية التدريبية بين لاعبي كرة اليد ولاعبي الكرة الطائرة ولاعبي كرة السلة سكيته شاكر حسن

يتضح من جدول (٨) أن هناك فروقاً دالة إحصائياً لصالح لاعبي الكرة الطائرة في مهارة حجم الانتباه عن لاعبي كرة اليد وكرة السلة . وهذا يعني تميز لاعبي الكرة الطائرة بمهارة حجم الانتباه عن لاعبي كرة اليد وكرة السلة ، وقد يرجع هذا إلى طبيعة المتطلبات العقلية التي تتطلبها ممارسة لعبة الكرة الطائرة . إذ تتميز ممارسة الكرة الطائرة بكثرة عدد المثيرات والمعلومات أثناء المباراة التي يجب أن ينتبه إليها اللاعبون ، وتتنوع تلك المثيرات والمعلومات ما بين البصرية والسمعية والحركية والحسية والنفسية كالتحركات الخطئية للفريق المنافس وفريقه أيضاً ، ومكان ارتفاع الشبكة وخطوط الملعب ، وسرعة واتجاه الكرة ، وأيضاً التعليمات والإشارات الصادرة من الجهاز الفني ، وتشجيع الجمهور له وللفريق المنافس ، وكذلك الحالة الانفعالية للاعب ومستوى الطموح لديه وغيرها من المثيرات الموقفية الأخرى أثناء الممارسة الرياضية مما أثر بدوره في تميز لاعبي الكرة الطائرة عن لاعبي كرة اليد وكرة السلة في مهارة حجم الانتباه .

جدول (٩)

تحليل التباين لمتوسط درجات اختبار التذكر الحركي

بين لاعبي كرة اليد ولاعبي الكرة الطائرة ولاعبي كرة السلة

م	اختبار	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة ودالاتها
١	التذكر الحركي	بين المجموعات	٢,٩٣٦	٢	١,٤٦٨	٠,٦٦٧
		داخل المجموعات	٤٣١,٢	١٧٦	٢,٢٠٠	

يتضح من جدول (٩) أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين لاعبي الأنشطة الرياضية الجماعية قيد البحث في مهارة التذكر الحركي . وهذا يعني عدم وجود تباين لهذه المهارة بين لاعبي عينة البحث . وقد يرجع هذا إلى تشابه الظروف الجماعية الموقفية خلال ممارسة الأنشطة الرياضية الثلاثة ، كما يعني أيضاً أن هذه المهارة هامة للاعبي كرة اليد والكرة الطائرة وكرة السلة على حد سواء وأنها متطلب من المتطلبات العقلية للممارسة والتفوق والانجاز في الأنشطة الرياضية قيد البحث .

استراتيجيات التفكير للأنشطة الرياضية البدنية التربوية بين لاعبي كرة اليد ولاعبي الكرة الطائرة
ولاعبي كرة السلة سكيته شاكر حسن

جدول (٩)

تحليل التباين لمتوسطات درجات أبعاد مقياس استراتيجيات التفكير في المجال الرياضي

بين لاعبي كرة اليد ولاعبي الكرة الطائرة ولاعبي كرة السلة

م	أبعاد مقياس استراتيجيات التفكير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة ودلالاتها
١	الحديث الذاتي	بين المجموعات	٧٢,٦٧٥	٢	٣٦,٣٣٨	١,٧٧٠
		داخل المجموعات	٤٠٤٤,٨٤٥	١٩٧	٢٠,٥٣٢	
٢	التفكير في الواجب المهاري	بين المجموعات	٢٥١,٥٥٧	٢	١٢٥,٧٧٨	*٧,٦١٢
		داخل المجموعات	٣٢٥٥,١٦٣	١٩٧	١٦,٥٢٤	
٣	الكلمات المزاجية	بين المجموعات	١٨١,٨٢٦	٢	٩٠,٩١٣	*٣,١٣٨
		داخل المجموعات	٥٧٠٧,١٦٩	١٩٧	٢٨,٩٧٠	
٤	تجزئة الأداء	بين المجموعات	١٩٩,٩١٨	٢	٩٩,٩٥٩	*٤,٥٣٨
		داخل المجموعات	٤٣٣٩,٢٦٢	١٩٧	٢٢,٠٢٧	
٥	بناء الأهداف	بين المجموعات	١٤٢,٠٣٠	٢	٧١,٠١٥	*٣,٦٦٠
		داخل المجموعات	٣٨٢١,٨٩٠	١٩٧	١٩,٤٠٠	
		داخل المجموعات	٣٧٢١,٢٩٩	١٩٧	١٨,٨٩٠	
٦	التفكير الايجابي	بين المجموعات	١١١,٧١٨	٢	٥٥,٨٥٩	*١١,٦٩٥
		داخل المجموعات	٩٤٠,٩٠	١٩٧	٤,٧٧٦	
٧	الاسترخاء	بين المجموعات	١٤٦,٦١٩	٢	٧٣,٣٠٩	*٣,٨٠٦
		داخل المجموعات	٣٧٩٤,٧٣٦	١٩٧	١٩,٢٦٣	
٨	الاستنارة	بين المجموعات	١٦٣,٢٤١	٢	٨١,٦٢٠	*٥,١٨٠
		داخل المجموعات	٣١٠٣,٨٧	١٩٧	١٥,٧٥٦	
٩	التحكم الانفعالي	بين المجموعات	١٥٤,٠٦١	٢	٧٧,٠٣١	*٣,٥٢١
		داخل المجموعات	٤٣٠٩,٩٤	١٩٧	٢١,٨٧٥	
١٠	الآلية	بين المجموعات	١٦٨,٢٥٦	٢	٨٤,١٢٨	*٤,٤٥٤
		داخل المجموعات	٣٧٢١,٢٩٩	١٩٧	١٨,٨٩٠	

يتضح من جدول (١٠) أن هناك فروق دالة إحصائياً بين مجموعات لاعبي

الأنشطة الرياضية الثلاثة قيد البحث في جميع المهارات العقلية المكونة لمقياس

استراتيجيات التفكير في المجال الرياضي فيما عدا مهارة الحديث الذاتي .

استراتيجيات التفكير للأنشطة الرياضية البدنية التربوية بين لاعبي كرة اليد ولاعبي الكرة الطائرة ولاعبي كرة السلة سكيته شاكر حسن

جدول (١١)

دلالة الفروق باستخدام أقل فرق معنوي لدرجات أبعاد مقياس استراتيجيات التفكير بين لاعبي كرة اليد ولاعبي الكرة الطائرة ولاعبي كرة السلة

قيمة "ف" المحسوبة			المتوسط الحسابي	الأنشطة الرياضية	أبعاد مقياس استراتيجيات التفكير
كرة السلة	الكرة الطائرة	كرة اليد			
٠,٤٢	↑ *٢,٠٥		٢٨,٧٣	كرة اليد	التفكير في الواجب المهاري
→ *٢,٤٥			٣٠,٧٦	الكرة الطائرة	
			٢٨,٣١	كرة السلة	
٠,٣٢	١,٧٥		٣٠,١٥	كرة اليد	الكلمات المزاجية
→ *٢,٠٧			٣١,٩٠	الكرة الطائرة	
			٢٩,٨٣	كرة السلة	
٠,١٥	↑ *٢,١١		٢٨,٣٠	كرة اليد	تجزئة الأداء
→ *١,٩٦			٣٠,٤١	الكرة الطائرة	
			٢٨,٤٥	كرة السلة	
٠,٢٦	↑ *١,٨٥		٣١,٦٤	كرة اليد	بناء الأهداف
→ *١,٥٩			٣٣,٤٩	الكرة الطائرة	
			٣١,٩٠	كرة السلة	
٠,٧٠	*١,٠٣		١٣,٩٤	كرة اليد	التفكير الايجابي
→ *١,٧٣			١٤,٩٧	الكرة الطائرة	
			١٣,٢٤	كرة السلة	
٠,٣٢	↑ *١,٥٥		٢٧,٠٩	كرة اليد	الاسترخاء
→ *١,٨٧			٢٨,٦٤	الكرة الطائرة	
			٢٦,٧٧	كرة السلة	
٠,٥٦	↑ *١,٤٨		٣٠,٩٦	كرة اليد	الاستشارة
→ *٢,٠٤			٣٢,٤٤	الكرة الطائرة	
			٣٠,٤٠	كرة السلة	
→ *٣,٧١	→ ١,٧٧		٢٧,٣٣	كرة اليد	التحكم الانفعالي
→ *١,٩٤			٢٥,٥٦	الكرة الطائرة	
			٢٣,٦٢	كرة السلة	
↑ *٢,٣٠	٠,٧٦		٢٤,٠١	كرة اليد	الآلية
↑ *١,٥٤			٢٤,٧٧	الكرة الطائرة	
			٢٦,٣١	كرة السلة	

استراتيجيات التفكير للأنشطة الرياضية البدنية التربوية بين لاعبي كرة اليد ولاعبي الكرة الطائرة
ولاعبي كرة السلة سكيته شاكر حسن

يتضح من جدول (١١) بدراسة فروق المتوسطات بين مجموعات لاعبي
الأنشطة الرياضية الثلاثة قيد البحث ما يأتي :

- * توجد فروق دالة إحصائية لصالح لاعبي الكرة الطائرة في جميع مهارات استراتيجيات التفكير فيما عدا مهارة الآلية مقارنة بلاعبي كرة اليد وكرة السلة .
- * كما توجد فروق دالة إحصائية لصالح لاعبي كرة السلة في مهارة الآلية مقارنة بلاعبي الكرة الطائرة وكرة اليد .
- * توجد فروق دالة إحصائية لصالح لاعبي كرة اليد في مهارة التحكم الانفعالي مقارنة بلاعبي كرة السلة والكرة الطائرة .

وتشير النتائج المستخلصة من جدول (١١) إلى أن لاعبي الكرة الطائرة أظهروا تميزاً و تفوقاً على باقي لاعبي كرة اليد وكرة السلة في جميع مهارات استراتيجيات التفكير فيما عدا مهارة الآلية . تعزي الباحثة ذلك التميز والتفوق للاعبي الكرة الطائرة إلى أن كثرة المواقف والتحركات الخطئية في الكرة الطائرة , وأيضاً التطوير المستمر في قانون اللعبة , وكذلك ارتفاع المستوى المهاري والبدني لفرق الكرة الطائرة عالمياً , كل هذا أدى بدوره إلى استخدام وتطوير وتوظيف واستثمار مهارات التفكير بصورة أكبر وأنشط وذلك لمقابلة تلك المتغيرات , ولهذا تميز لاعبو الكرة الطائرة عن لاعبي كرة اليد وكرة السلة في جميع مهارات استراتيجيات التفكير فيما عدا مهارة الآلية .

أما بشأن تميز لاعبي كرة السلة في مهارة الآلية عن لاعبي كرة اليد والكرة الطائرة فهذا قد يرجع إلى صغر مساحة ملعب كرة السلة , وكثرة الالتحام وقرب المنافس , ووضع السلة المعلق على اللوحة مما تطلب من اللاعبين سرعة الأداء الخططي والحركي والبدني وكذلك سرعة اختيار وتعديل الاستجابات العقلية والقرارات الموقفية بأسرع وقت خلال مواقف الممارسة والمنافسة الرياضية وهذا ما أدى بدوره إلى تميز لاعبي كرة السلة عن لاعبي كرة اليد والكرة الطائرة في مهارة آلية التفكير .

وبسبب تميز لاعبي كرة اليد في مهارة التحكم الانفعالي مقارنة بلاعبي كرة السلة فقد يرجع ذلك إلى أن طبيعة المنافسة في كرة اليد تتطلب الاحتكاك البدني والجسمي المستمر , واستخدام القوة البدنية بطريقة قانونية , وأيضاً ارتفاع معدل الإصابات أثناء المنافسة بصورة أكثر من لعبة كرة السلة , وكذلك تسلسل العقوبات داخل الملعب , ومدى تأثر الفريق مثلاً بخروج اللاعب للإيقاف لمدة دقيقتين وتكرر العقوبة ٣ مرات مصحوبة

استراتيجيات التفكير للأنشطة الرياضية البدنية التربوية بين لاعبي كرة اليد ولاعبي الكرة الطائرة ولاعبي كرة السلة سكيته شاكر حسن

بكرت أحمر واستبعاد من المباراة ، فهذا كله أدى إلى ضرورة احتفاظ اللاعب بهدوء أعصابه وانخفاض معدل الاستثارة الانفعالية مما أثر ايجابياً على تطوير مهارة التحكم الانفعالي لدى لاعبي كرة اليد وغيرهم في هذه المهارة مقارنةً بلاعبي كرة السلة والكرة الطائرة .

جدول (١٢)

تحليل التباين لمتوسطات درجات أبعاد مقياس الإبداع الخططي
للاعبي كرة اليد ولاعبي الكرة الطائرة ولاعبي كرة السلة

م	أبعاد مقياس الإبداع الخططي	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة
١	الحساسية للمشكلات	بين المجموعات	٢,٦٦٨	٢	١,٣٣٤	٠,٦٨٦
		داخل المجموعات	٣٨٢,٩٢٧	١٩٧	١,٩٤٤	
٢	الأصالة	بين المجموعات	٠,٩٥٤	٢	٠,٤٧٧	٠,١٦٤
		داخل المجموعات	٥٧٣,٦٤١	١٩٧	٢,٩١٢	
٣	المرونة التلقائية	بين المجموعات	١,٢٣٦	٢	٠,٦١٨	٠,٢٠٦
		داخل المجموعات	٥٩٠,٠٤٤	١٩٧	٢,٩٩٥	
٤	الطلاقة الفكرية	بين المجموعات	١٤,٤٥٠	٢	٧,٢٢٥	١,٩٠٥
		داخل المجموعات	٧٤٧,٠٧٠	١٩٧	٣,٧٩٢	
٥	القدرة على التوقع	بين المجموعات	١٥,١٠٣	٢	٧,٥٥١	١,٧٨٠
		داخل المجموعات	٨٣٥,٦١٧	١٩٧	٤,٢٤٢	

يتضح من جدول (١٢) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين لاعبي الأنشطة الرياضية الجماعية قيد البحث في جميع أبعاد مقياس الإبداع الخططي ، وهذا يعني عدم وجود تباين بين لاعبي الأنشطة الرياضية الثلاثة في جميع مهارات الإبداع الخططي كما أن تلك المهارات ضرورية وهامة لجميع اللاعبين بنسب متساوية للممارسة الرياضية .

استراتيجيات التفكير للأنشطة الرياضية البدنية التدريبية بين لاعبي كرة اليد ولاعبي الكرة الطائرة
ولاعبي كرة السلة سكيته شاكر حسن

جدول (١٣)

تحليل التباين لمتوسطات درجات أبعاد مقياس التصور العقلي في المجال الرياضي
بين لاعبي كرة اليد ولاعبي الكرة الطائرة ولاعبي كرة السلة

م	أبعاد مقياس التصور العقلي	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	الدلالة
١	التصور البصري	بين المجموعات	٧,٤٦٢	٢	٣,٧٣١	٠,٥٨٧	٠,٥٥٧
		داخل المجموعات	١٢٥٢,٦١	١٩٧	٦,٣٥٨		
٢	التصور السمعي	بين المجموعات	١٢,٥١٥	٢	٦,٢٥٨	٠,٦٠٦	٠,٥٤٧
		داخل المجموعات	٢,٣٤,٦٨	١٩٧	١٠,٣٢٨		
٣	التصور الحس حركي	بين المجموعات	١٥,٤٨٢	٢	٧,٧٤١	١,١٠٥	٠,٣٦٤
		داخل المجموعات	١٥٠,١,٩١	١٩٧	٧,٦٢٤		
٤	التصور الانفعالي	بين المجموعات	٤,٣٢٨	٢	٢,١٦٤	٠,١٧٢	٠,٨٤٢
		داخل المجموعات	٢٤٨٣,٩٩	١٩٧	١٢,٦٠٩		
٥	التحكم في الصورة	بين المجموعات	٥٦١,٣٤١	٢	٢٨٠,٦٧٠	١,٥٧٩	٠,٢٠٩
		داخل المجموعات	٣٥٠٠,٨,٧	١٩٧	١٧٧,٧٠		

يتضح من جدول (١٣) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين لاعبي الأنشطة الرياضية الجماعية قيد البحث في جميع أبعاد مقياس التصور العقلي ، وهذا يعني عدم وجود تباين أو اختلاف بين لاعبي الأنشطة الرياضية الثلاثة في جميع مهارات التصور العقلي ، وأن هذه المهارات تعد ضرورية ومتطلبات أساسية للممارسة والتفوق في تلك الأنشطة الرياضية الجماعية قيد البحث .

٥ - الاستنتاجات والتوصيات

٥ - ١ الاستنتاجات :

في إطار ما أسفرت عنه نتائج البحث وفي حدود إجراءات وعينة البحث تستخلص الباحثة الاستخلاصات الآتية:

١. هناك تباين بين لاعبي كرة اليد والكرة الطائرة وكرة السلة في بعض المهارات العقلية قيد البحث .

٢. المهارات العقلية المميزة للاعبي الكرة الطائرة تتحدد في :

استراتيجيات التفكير للأنشطة الرياضية البدنية التربوية بين لاعبي كرة اليد ولاعبي الكرة الطائرة
ولاعبي كرة السلة سكيته شاكر حسن

١- إدراك مسافة القدم الجانبية . ٢ - إدراك مسافة الوثب العمودي. ٣- إدراك
الجهد. ٤- حجم الانتباه . ٥- بناء الأهداف .
٦- التذكر الحركي ٧- جميع مهارات استراتيجيات التفكير. ٨- جميع مهارات
الإبداع الخططي . ٩- الحديث الذاتي.

٣. المهارات العقلية المميزة للاعبي كرة السلة تتحدد في :

١- الآلية . ٢- التذكر الحركي. ٣- الإدراك البصري.
٤- إدراك مسافة الذراع الرأسية. ٥- الحديث الذاتي. ٦- جميع مهارات الإبداع
الخططي.

٤. المهارات العقلية المميزة للاعبي كرة اليد تتحدد في :

١- الإدراك المكاني . ٢ - التذكر الحركي. ٣- التحكم الانفعالي.
٤- جميع مهارات الإبداع الخططي. ٥- الحديث الذاتي.
٥. الاختبارات والمقاييس العلمية المستخدمة في البحث تتميز بمعاملات صدق وثبات
عالية، وعلى درجة عالية من القبول العلمي.

٥ - ٢ التوصيات

استناداً إلى التأصيل العلمي للبحث على وفق ما أشارت إليه نتائج واستخلاصات البحث
توصي الباحثة بما يأتي :

١. أن يراعى عند انتقاء الناشئين في أنشطة كرة اليد والكرة الطائرة وكرة السلة التميز
في المهارات العقلية المميزة لكل نشاط رياضي على حدة وذلك لتحقيق التفوق
والانجاز خلال الممارسة الرياضية لتلك الأنشطة الرياضية .

٢. يراعى عند وضع برنامج التدريب الرياضي لكل نشاط على حدة من الأنشطة
الرياضية قيد البحث أن يتضمن على إجراءات وتدريبات عقلية لتنمية وتطوير
المهارات العقلية التي أسفرت عنها نتائج البحث بجانب التدريبات البدنية والمهارية
والخططية لبرنامج التدريب الرياضي .

٣. استخدام الاختبارات والمقاييس العقلية المستخدمة في البحث كأدوات ووسائل علمية
لقياس وتقويم الجانب العقلي للاعبين الممارسين للأنشطة الرياضية الجماعية قيد
البحث .

استراتيجيات التفكير للأنشطة الرياضية البدنية التدريبية بين لاعبي كرة اليد ولاعبي الكرة الطائرة
ولاعبي كرة السلة سكينه شاكر حسن

٤. ضرورة وجود الأخصائي النفسي الرياضي ضمن الجهاز التدريبي للفريق لأداء مهام وإجراءات الإعداد النفسي بالتعاون مع باقي أعضاء الجهاز التدريبي .
٥. إجراء دراسات متشابهة على لاعبي الأنشطة والمنازلات الرياضية الفردية.

المراجع

- * أحمد أمين فوزي (٢٠٠٣) : مبادئ علم النفس الرياضي، المفاهيم والتطبيقات، دار الفكر العربي القاهرة.
- * أحمد أمين فوزي وطارق محمد بدر الدين (٢٠٠١) : سيكولوجية الفريق الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- * أحمد زكي صالح (١٩٨٧) : اختبار القدرات العقلية الأولية، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- * أحمد صلاح خليل (٢٠٠٢) : النشاط الكهربائي للمخ كدالة لفاعلية استراتيجيات التفكير لتطويع مستوى الأداء وخفض الضغوط لدى الرياضيين، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان .
- * أحمد محمد خاطر وعلي فهمي البيك (١٩٩١) : القياس في المجال الرياضي ، دار المعارف ، ط ٥ ، ١٩٩٢ .
- * أسامة كامل راتب (١٩٩٢) : دراسة تحليلية للبر وفيل النفسي بين رياضي المستوى العالي ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، العدد ١٣ ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان .
- * أسامة كامل راتب (٢٠٠٠) : تدريب المهارات النفسية ، دار الفكر العربي القاهرة .
- * أسامة كامل راتب وآخرون (٢٠٠٢) بناء مقياس البروفيل العقلي للناشئ الرياضي ، (دراسة علمية) مجلة بحوث التربية الشاملة ، جامعة الزقازيق .
- * بثينة محمد فاضل (١٩٩٦) : البروفيل النفسي المميز بين رياضي المستوى العالي ، مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد (٢٧) كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .
- * بروس هوس (٢٠٠٣) : المهارات النفسية والتدريب الرياضي، ترجمة أسامة كامل راتب، دار الفكر العربي، القاهرة.

استراتيجيات التفكير للأنشطة الرياضية البدنية التربوية بين لاعبي كرة اليد ولاعبي الكرة الطائرة
ولاعبي كرة السلة سكينه شاكر حسن

* رضا سيد أحمد (٢٠٠٠) : البروفيل النفسي الانفعالي وعلاقته بمركز التحكم
للاعبي كرة الماء ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ،
جامعة حلوان .

* شعبان إبراهيم محمد وطارق محمد بدر الدين (٢٠٠١) : العوامل النفسية المساهمة
في الانجاز الرياضي للاعبي كرة السلة ، المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية للبنين
، العدد (٤٢) يناير ، جامعة الإسكندرية

* طارق محمد بدر الدين (١٩٩٠) : دراسة القدرات العقلية المساهمة في مهارة
التصويب في لعبة كرة اليد ، رسالة دكتوراه غير منشورة . كلية التربية الرياضية
للبنات ، جامعة الإسكندرية .

* طارق محمد بدر الدين ، (٢٠٠٢) المهارات العقلية و سمات الدافعية الرياضية
المميزة لمتسابقات الميدان والمضمار ، المؤتمر الدولي " استراتيجيات انتقاء وإعداد
المواهب الرياضية " . مجلة نظريات وتطبيقات " عدد المؤتمر " كلية التربية
الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية .

* طارق محمد بدر الدين (٢٠٠٥) : الرعاية النفسية للناشئ الرياضي ، المكتبة
المصرية للطباعة والنشر والتوزيع ، الإسكندرية .

* طارق محمد بدر الدين ، وعرفه علي سلامة (٢٠٠٠) : دراسة لتحديد المستويات
المعيارية لاختبار الإدراك البصري للاعبي كرة اليد ، المجلة العلمية للتربية البدنية
والرياضة ، العدد ٣٢ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .

* فؤاد أحمد أبو حطب (١٩٩٦) : القدرات العقلية ، مكتبة الانجلو المصرية ، ط ٥ ،
القاهرة .

* محمد أحمد عبد اللطيف (٢٠٠٤) " البروفيل النفسي وعلاقته بدوافع اشتراك الناشئ
في كرة اليد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة
حلوان " .

* محمد العربي شمعون (١٩٩٩) : استراتيجيات التفكير في المنافسة الرياضية ، علم
النفس بين النظرية والتطبيق ، مجلة الجمعية المصرية لعلم النفس الرياضي ، مارس ،
القاهرة .

استراتيجيات التفكير للأنشطة الرياضية البدنية التربوية بين لاعبي كرة اليد ولاعبي الكرة الطائرة
ولاعبي كرة السلة سكينه شاكر حسن

- * محمد العربي شمعون وماجدة إسماعيل (٢٠٠١) : اللاعب والتدريب العقلي ، ط ٢ ، مركز الكتاب الأخضر ، القاهرة .
- * محمد حامد شداد وعصام سيد أحمد (٢٠٠٧) : الإدراك الحسي حركي وعلاقته بنتائج المباريات في رياضة الجودو ، المؤتمر العلمي السنوي الدولي لقسم علم النفس الرياضي " الرعاية النفسية للرياضيين " المحلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، العدد (٥٠) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
- * محمد حسن علاوي (١٩٩٢) : سيكولوجية التدريب والمنافسات ، ط ٧ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- * محمد حسن علاوي (١٩٩٧) : علم النفس المدرب والتدريب الرياضي ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- * محمد حسن علاوي (١٩٩٩) : التطبيقات الحديثة في علم النفس الرياضي ، المؤتمر العلمي الدولي الثالث " رياضة المرأة وعلوم المستقبل بين التأثير والتأثر " ، الجزء الأول كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .
- * محمد عبد الفتاح عنان (١٩٩٥) : سيكولوجية التربية البدنية والرياضة ، " النظرية والتطبيق والتجريب " ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- * مصطفى حسين باهي، سيد عبد لظاهر (١٩٩٩) : سيكولوجية التفوق الرياضي، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- * منى مختار المرسي (٢٠٠٢) : بناء مقياس الإبداع الخططي لدى لاعبي المستويات الرياضية العالية ، مجلة علوم وفنون التربية الرياضية ، المجلد (١٦) العدد (٢) يناير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
- * نبيلة أحمد محمود (٢٠٠٢) : المهارات النفسية المميزة للاعبين كرة السلة وعلاقتها بالسمات الدافعية الرياضية ، المجلة العلمية للتربية البدنية .

Research Summary

Thinking strategies for sports activities physical education among players, handball and volleyball players And basketball players

Researcher

Sakina Shaker Hassan

We find a lot of players have many of the physical abilities and skill and tactical, but they can not use and employ these capabilities when participating in sports competitions as a result of their lack of skills and mental capacity and simulate them next to their abilities other, while investigating some of the other best sporting achievements thanks to the use and employment of their skills and mental abilities to effectively and integration through sports competitions .

The research problem researcher has found that most players can not use their abilities and employ when participating in sports competitions as a result of their lack of skills and abilities and mental abilities provoke beside the other, causing their inability to provide the required level of them .

The research aims to identify the relationship of physical education sports activities with some mental skills of the players collective difference .

The research hypothesis what is the relationship between sports activities physical education some mental skills of the players collective difference .

The researcher used the descriptive method survey, and conducted research on a sample has been selected on the deliberate, according to the method. The researcher explained the means and the tools used to search. walachtbarat and standards used in scientific research transactions are characterized by high reliability and validity, and a high degree of scientific acceptance. The researcher proceeded to display, analyze and discuss the results. The researcher concluded that there is a discrepancy between the players handball, volleyball and basketball in some mental skills under discussion. And mental skills special volleyball players are determined in: (perception

استراتيجيات التفكير للأنشطة الرياضية البدنية التدريبية بين لاعبي كرة اليد ولاعبي الكرة الطائرة
ولاعبي كرة السلة سكيته شاكر حسن

distance foot Ganbeh- recognize plyometric-grasp effort-size
attention-building goals-remembering all motor-skills strategies,
thinking skills, creativity-all Alkhti- self-talk). And mental skills
special basketball players are determined in: (a mechanism-
remembering-kinetic visual perception perception-distance arm of
vertical self-talk-all tactical skills of creativity). And mental skills
Special handball players determined in: (remembering spatial
perception-motor-control skills, creativity Alanfala- all tactical self-
talk) .